

Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная Лингвистическая Школа «Новое поколение»
(АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа
«Новое поколение»)

Утверждаю:
Директор

_____ Т.Е. Заура
«03» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса

начального общего образования

Разработана в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования
АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение»

Иркутск 2018 г.

Планируемые результаты

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- ✓ парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- ✓ изменяемые и неизменяемые слова;
- ✓ формы слова и однокоренные слова;
- ✓ однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- ✓ предложения по цели высказывания;
- ✓ предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:
- ✓ в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- ✓ лексическое значение слова в толковом словаре;
- ✓ основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:
- ✓ делить слова на слоги;
- ✓ использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- ✓ подбирать однокоренные слова;
- ✓ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- ✓ безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
- ✓ проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- ✓ подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- ✓ исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- ✓ перенос слов;

- ✓ проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- ✓ непроизносимые согласные;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- ✓ разделительные твердый и мягкий знаки;
- ✓ правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- ✓ раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- ✓ определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- ✓ различать однозначные и многозначные слова;
- ✓ наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- ✓ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ✓ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- ✓ наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- ✓ применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- ✓ применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- ✓ подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- ✓ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- ✓ определять по предложенным заголовкам содержание текста;

- ✓ составлять план текста;
- ✓ определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- ✓ соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Содержание программы

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

1. Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

2. Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

3. Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

4. Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

5. Лексика

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (34 ч)

26. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение (5 ч)

V. Резервные уроки (16 ч)

Тематическое планирование

Дата план.	Дата провед.	№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1 четверть (40 ч)					
			Звуки речи и буквы.	1	
			Гласные и согласные звуки и их буквы.	1	
			Обозначение звуков речи на письме.	1	
			Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	
			Согласные звуки.	1	
			Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1	
			Входная диагностическая работа	1	
			Звонкие согласные звуки в конце слова.	1	
			Диктант	1	
			Работа над ошибками. Учимся писать сочетания жи-ши	1	
			Учимся писать сочетания жи-ши.	1	
			Учимся писать сочетания ча-ща.	1	
			Учимся писать сочетания чу-щу.	1	

			Разделительный мягкий знак (ь).	1
			Слог. Перенос слова.	1
			Учимся переносить слова.	1
			<i>Диктант (текущий)</i> по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1
			Работа над ошибками	1
			Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1
			Слово.	1
			Слова, называющие предметы.	1
			Слова, называющие признаки и действия предметов. <i>Словарный диктант.</i>	1
			Слово и предложение.	1
			Слово и предложение	1
			Самостоятельная работа	1
			Предложения по цели высказывания	1
			Виды предложений по интонации.	1
			Виды предложений. Контрольное списывание.	1
			Окончание как часть слова.	1

		Изменение формы слова с помощью окончания.	1	
		Неизменяемые слова.	1	
		Вспоминаем правило написания прописной буквы	1	
		Правила написания прописной буквы	1	
		Итоговый контрольный диктант	1	
		Работа над ошибками	1	
		Корень как часть слова	1	
		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	
		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	
		Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Закрепление пройденного.	1	
		Закрепление пройденного материала	1	
			По плану:	40 ч
			Проведено:	
2 четверть (38 ч)				
		Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	
		Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	
		Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	
		Корень слова с чередованием согласных.	1	

			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	
			Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. Словарный диктант.	1	
			Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1	
			Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1	
			Диктант (текущий) по теме: «Правописание согласных в корне слова»	1	
			Анализ диктанта. Списывание.	1	
			Суффикс как часть слова.	1	
			Значение суффиксов.	1	
			Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	1	
			Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	1	
			Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	1	
			Значения суффиксов	1	
			Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-. Словарный диктант.	1	
			Учимся писать суффиксы –ик, -ек.	1	
			Учимся писать суффиксы –ик, -ек.	1	

			Значение суффиксов. Текущая контрольная работа по теме: «Корень слова, суффикс».	1	
			Учимся писать суффикс –ость-	1	
			Образование слов при помощи суффиксов.	1	
			Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1	
			Образование слов с помощью суффиксов.	1	
			Учимся писать корни и суффиксы.	1	
			Итоговая контрольная работа за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»	1	
			Анализ контрольной работы.	1	
			Приставка как часть слова.	1	
			Значение приставки. Словарный диктант.	1	
			Учимся писать приставки.	1	
			Учимся писать приставки.	1	
			Различаем приставки с буквами о, а.	1	
			Образование слов при помощи приставок.	1	
			Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова;	1	

			непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.		
			Анализ итогового диктанта за первое полугодие.	1	
			Учимся писать разделительный твёрдый знак.	1	
			Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1	
			Как образуются слова.	1	
				По плану:	38 ч
				Проведено:	
3 четверть (52 ч.)					
			Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1	
			Основа слова.	1	
			Учимся различать предлоги и приставки	1	
			Учимся различать предлоги и приставки <i>Словарный диктант.</i>	1	
			Повторяем состав слова.	1	
			Повторяем правописание частей слова.	1	
			Повторяем правописание частей слова.	1	
			<i>Диктант (текущий)</i> по теме «Правописание разделительных ь и ь знаков; приставок и предлогов»	1	

		Анализ диктанта. Списывание.	1	
		Слово и его значение.	1	
		Значение слова. Повторяем правописание частей слова.	1	
		Текст.	1	
		Заголовок текста. Списывание.	1	
		Как сочетаются слова. Словарный диктант.	1	
		Значение слова в словаре и тексте.	1	
		Повторяем правописание частей слова.	1	
		Текущая контрольная работа по теме «Приставки, состав слова; образование слов».	1	
		Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками.	1	
		Один текст – разные заголовки.	1	
		Учимся озаглавливать текст.	1	
		Слово в толковом словаре и тексте.	1	
		Слова однозначные и многозначные.	1	
		Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	
		Учимся озаглавливать текст.	1	

			Словарный диктант.		
			Как строится текст. Окончание текста.	1	
			Как появляются многозначные слова.	1	
			Как определять значение многозначного слова.	1	
			Учимся заканчивать текст.	1	
			Слова - синонимы.	1	
			Сочетание синонимов с другими словами.	1	
			Как строится текст. Начало текста.	1	
			Сочиняем начало текста.	1	
			Как используются синонимы.	1	
			Синонимы в тексте. Словарный диктант.	1	
			Учимся применять орфографические правила.	1	
			Контрольная работа по теме «Состав слова; слово и его значение»	1	
			Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	
			Учимся составлять текст.	1	
			Последовательность предложений в тексте.	1	

		Слова – антонимы.	1	
		Сочетания антонимов с другими словами.	1	
		Учимся применять орфографические правила.	1	
		Связь предложений в тексте.	1	
		Слова - омонимы. <i>Словарный диктант.</i>	1	
		Слова исконные и заимствованные.	1	
		Учимся применять орфографические правила.	1	
		Итоговый диктант за 3 четверть по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1	
		Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	
		Абзац.	1	
		Учимся выделять абзацы.	1	
		Значения заимствованных слов.	1	
		Учимся применять орфографические правила.	1	
			По плану: 52 ч	
			Проведено:	
4 четверть (40 ч.)				
		Последовательность абзацев.	1	

			Учимся составлять текст из абзацев.	1	
			Устаревшие слова.	1	
			Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	1	
			Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант.</i>	1	
			Учимся составлять текст.	1	
			Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1	
			Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова.	1	
			План текста.	1	
			Учимся составлять план текста	1	
			Фразеологизмы.	1	
			Учимся применять орфографические правила.	1	
			Составляем текст по плану.	1	
			Значение фразеологизмов.	1	
			Составление текста по плану.	1	
			Текст – описание.	1	
			Учимся применять орфографические правила.	1	

			Особенности текста-описания.	1	
			Учимся сочинять текст - описание.	1	
			Учимся применять орфографические правила.	1	
			Тестирование по теме: «Правописание изученных орфограмм»"	1	
			Учимся сочинять яркий текст-описание.	1	
			Текст-повествование.	1	
			Особенности текста – повествования	1	
			Учимся применять орфографические правила.	1	
			Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1	
			Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1	
			Учимся сочинять текст-повествование	1	
			Описание и повествование в тексте.	1	
			Текст-рассуждение. Словарный диктант.	1	
			Особенности текста – рассуждения	1	
			Описание. Повествование. Рассуждение.	1	

			Итоговая контрольная работа за 2 полугодие по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова».	1	
			Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками.	1	
			Повторение.	1	
			Повторение пройденного во 2 классе.	1	
			Повторение пройденного во 2 классе.	1	
			Повторение пройденного во 2 классе.	1	
			Повторение пройденного во 2 классе.	1	
			Повторение пройденного во 2 классе.	1	
				По плану:	40 ч
				Проведено:	
				По плану за год:	ч
				Проведено за год:	