

Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная Лингвистическая Школа «Новое поколение»
(АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа
«Новое поколение»)

Утверждаю:
Директор

_____ Т.Е. Заутра
«03» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса

начального общего образования

Разработана в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования
АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение»

Иркутск 2018 г.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1 классе

Ученик научится:

а) Различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

б) Кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

в) Решать учебные практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пять звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания *ча-ща, чу-щу, жи-ши* под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;

- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Содержание программы

Фонетика (20 ч)

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова. Работа со звуковыми моделями. Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика письмо и орфография (90 ч.)

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных, обозначение гласных после шипящих (ча- ща, чу – щу, жи- ши), сочетания чк, чн, перенос слов. Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой). Знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слова и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация (20 ч.)

Понимание слова как единство звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи (35 ч.)

Осознание цели в ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и

бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Тематическое планирование

Дата план.	Дата провед.	№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1 полугодие (78 ч.)					
			Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка на странице прописей.		
			Отработка алгоритма действий на страницах прописей.		Инт с лит. чт
			Отработка алгоритма действий на страницах прописей.		
			Отработка алгоритма действий на страницах прописей.		
			Отработка понятия «слово».		
			Проведение вертикальных параллельных линий.		
			Понятие «параллельные» и «непараллельные» прямые.		
			Деление предложения на слова. Проведение вертикальных параллельных линий.		Инт с лит. чт
			Отработка алгоритма действий на страницах прописей.		
			Сравнение звуков. Проведение наклонных параллельных линий.		
			Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Проведение параллельных линий.		
			Знакомство с рабочей строкой. Полуовалы.		
			Сравнение слов по звуковой структуре. Ориентировка на рабочей строке. Проведение полуовалов.		Инт с лит. чт
			Проведение овалов на рабочей строке.		
			Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рабочая строка. Проведение овалов.		
			Развитие свободы движения руки. Проведение линий. Различение линий.		
			Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Различение овалов и кругов. Письмо элементов букв.		

		Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Письмо элементов букв.		Инт с лит. чт
		Ориентировка на рабочей строке. Проведение линий. Письмо элементов букв.		
		Письмо заглавной и буквы «А».		
		Письмо строчной буквы «а»		
		Письмо заглавной буквы «Я».		Инт с лит. чт
		Письмо строчной буквы «я»		
		Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.		
		Письмо заглавной и буквы «О»		
		Письмо строчной буквы «о»		
		Закрепление правил обозначение звуков [а] и [о] буквами.		Инт с лит. чт
		Письмо заглавной и строчной буквы «Ё».		
		Письмо заглавной и строчной буквы «ё».		
		Закрепление правил обозначение звуков [а] и [о] буквами.		
		Письмо заглавной и буквы «У».		
		Письмо строчной буквы «у»		Инт с лит. чт
		Письмо заглавной буквы «Ю».		
		Письмо строчной буквы «ю».		
		Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами.		
		Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами.		
		Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».		Инт с лит. чт
		Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».		
		Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.		
		Закрепление правил обозначения звуков [у], [о], [а] и [э] буквами.		
		Письмо строчной буквы «ы».		
		Письмо заглавной и буквы «И, и».		
		Письмо строчной буквы «и».		
		Отработка написания изученных букв.		
		Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.		

		Отработка написания изученных букв. Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами. Письмо заглавной буквы «М»		
		Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».		
		Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.		
		Письмо строчной буквы «н».		
		Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов.		
		Отработка написания изученных букв. Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами		
		Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».		
		. Оработка написания изученных букв. Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами		
		Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».		
		Отработка написания изученных букв. Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами.		
		Отработка написания изученных букв.		
		Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».		
		Отработка написания изученных букв. Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами.		
		Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».		
		Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».		
		Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».		
		Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами.		
		Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».		
		Дифференциация букв «З, з» - «С, с».		
		Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».		
		Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».		
		Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».		
		Чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
		Закрепление изученного материала. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
		Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».		
		Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».		

			Чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
			Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».		
			Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».		
			Чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
			Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».		
			Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».		
			Письмо слогов жи-ши, слов и предложений с ними.		
			Закрепление изученного материала. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
				По плану:	
				Проведено:	
полугодие (87 ч.)					
			Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».		
			Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».		
			Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».		
			Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».		
			<i>Диагностическое обследование по русскому языку.</i>		
			Письмо строчной буквы «ь».		
			Слова с разделительным мягким знаком.		
			Слова с разделительным мягким знаком.		
			Письмо строчной буквы «ь».		
			Письмо слогов ча-ща, чу-щу, жи-ши, слов и предложений с ними.		
			Закрепление изученного материала.		
			Повторение изученного во 2-й четверти		
			Письмо слов и предложений с разделительным ъ.		
			Упражнение в написании всех букв русского алфавита.		
			Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.		
			Порядок действий при списывании.		
			Устная и письменная речь.		

			Знаки препинания в конце предложения.		
			Знаки препинания в конце предложения.		
			Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в в конце предложений.		
			Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.		
			Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.		
			Отработка порядка действий при списывании.		
			Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»		
			Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»		
			Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.		
			Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена. Правописание собственных имён.		
			Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание собственных имён.		
			Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Заглавная буква в именах собственных.		
			Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён.		
			Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»		
			Описание внешности. Повторение слогударных схем слов.		
			Повторение слогударных схем слов.		
			Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»		
			Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогударных схем слов.		
			Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.		

		Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.		
		Правила переноса слов.		
		Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке.		
		Образование слов в русском языке.		
		Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.		
		Отработка умения задавать вопросы к словам.		
		Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»		
		Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»		
		Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»		
		Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правописание сочетаний жи — ши.		
		Правописание сочетаний жи — ши.		
		Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Правописание сочетаний ча — ща, чу — шу.		
		Правописание сочетаний ча — ща, чу — шу.		
		Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»		
		Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»		
		Списывание текста.		
		Работа над ошибками.		
		Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»		
		Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»		
		Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»		
		Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.		
		Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»		

			Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи — ши.		
			Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.		
			Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.		
			Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.		
			Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопрос «какая?», «какие?» и правила написания имен собственных.		
			Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетаний жи — ши и работы со звуковыми моделями.		
			Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа.		
			Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.		
			Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании.		
			Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.		
			Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.		
			Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча — ща, чу — шу.		
			Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.		
			Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.		
			Правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.		
			Правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.		

		Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь.		
		Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.		
		Повторение функций ь и порядка действий при списывании.		
		Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.		
		Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.		
		Правило правописания сочетаний чк, чн. Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.		
		Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.		
		Итоговая диагностическая работа за год.		
		Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Ударение.		
		Ударение. Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку		
		. Письменная речь: написание писем.		
		Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов		
		Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.		
		Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Составление объявления. . Комплексное повторение пройденного.		
			По плану:	87 ч
			Проведено:	
			По плану за год:	165 ч
			Проведено за год:	