

**Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная Лингвистическая Школа «Новое поколение»**  
(АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа  
«Новое поколение»)

Утверждаю:  
Директор

\_\_\_\_\_ Т.Е. Заура  
«03» сентября 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Технология»

для **1 класса**

начального общего образования

Разработана в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования

АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение»

Иркутск 2018

## Планируемые результаты

### Личностные

#### Ученик научится:

- положительно относиться к учению,
- проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

#### Ученик получит научить:

- принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

### Предметные

#### Ученик научится:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно размечать сгибанием, по шаблону, точно резать ножницами, собирать изделия с помощью клея;
- эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой, использовать для сушки плоских

изделий пресс, безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы), с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон;

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

**Ученик получит возможность научиться:**

- обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
- соблюдать правила гигиены труда.

**Метапредметные**

**Коммуникативные**

**Ученик научится**

- участвовать в беседе: отвечать на вопросы, слушать ответы одноклассников, высказывать своё мнение;
- работать индивидуально, в составе группы, в коллективе; участвовать в обсуждении работ;
- делиться замыслом своей будущей работы; делиться результатом;
- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему **Ученик получит возможность научиться:**
- учитывать разные мнения и стремиться к взаимодействию и сотрудничеству;
- проявлять первичные навыки подготовки сообщения, готовить сообщение и выступать с ним.

**Регулятивные**

**Ученик научится:**

- с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

**Ученик получит возможность научиться:**

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

**Познавательные**

**Ученик научится:**

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;
- группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – в изделия, художественные образы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса.

## **Содержание программы**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (6 ч)**

Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров. Разнообразные предметы рукотворного мира. Самообслуживание. Организация рабочего места. Простейший анализ задания, планирование трудового процесса. Выполнение коллективных работ.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (17 ч)**

Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическим применением в жизни. Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах. Элементарное знакомство (понимание и название) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Приёмы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (в технике аппликации, мозаики, лепки, оригами, бумажной пластики и пр.).

### **Конструирование и моделирование (10 ч)**

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия. Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку.

## Тематическое планирование

| Дата план.             | Дата провед. | №  | Тема урока   | Кол-во часов | Примечание              |
|------------------------|--------------|----|--|--------------|-------------------------|
| <b>1 четверть (8ч)</b> |              |    |  |              |                         |
| 7.09                   |              | 1  | Что ты видишь вокруг? Экскурсия, игры на воздухе: “Кто назовет больше предметов окружающего мира”                                    | 1            | <b>Инт. С окр миром</b> |
| 14.09                  |              | 2  | Мир природы. Экскурсия. Мир природы. Как засушить листья.  | 1            | <b>Инт. С окр миром</b> |
| 21.09                  |              | 3  | Мир рукотворный. Любимые занятия.  | 1            | <b>Инт. С окр миром</b> |
| 28.09                  |              | 4  | Окружающий мир надо беречь   | 1            | <b>Инт. С окр миром</b> |
| 5.10                   |              | 5  | Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём?  | 1            | <b>Инт. С окр миром</b> |
| 12.10                  |              | 6  | Если хочешь - сделаешь (значение трудовой деятельности для человека). Помогаем дома.   | 1            | <b>Инт. С окр миром</b> |
| 19.10                  |              | 7  | Готовим праздник.  | 1            | <b>Инт. С окр миром</b> |
| 26.10                  |              | 8  | Лепим из пластилина. Подари сказку “Колобок”.  | 1            | <b>Инт. С окр миром</b> |
| По плану:              |              |    |  | 8ч           |                         |
| Проведено:             |              |    |  |              |                         |
| <b>2 четверть (7ч)</b> |              |    |  |              |                         |
| 9.11                   |              | 9  | Из чего сделан рукотворный мир? Определение свойств материалов.  | 1            |                         |
| 16.11                  |              | 10 | Подсказывает природа   | 1            |                         |
| 23.11                  |              | 11 | Как устроены разные изделия? Игра “Чья деталь?” (определение целого по его части), творческая работа “Нарисуй свой предмет-загадку”. | 1            |                         |
| 30.11                  |              | 12 | Целое и части. Изделие и его детали. Игра “Однодетальные и многодетальные изделия”   | 1            |                         |

|                        |  |    |   |     |  |
|------------------------|--|----|---|-----|--|
|                        |  |    | (классификация предметов по конструктивным признакам).  |     |  |
| <b>7.12</b>            |  | 13 | Шаг за шагом. Пластилин-волшебник.  | 1   |  |
| <b>14.12</b>           |  | 14 | Что можно изготовить из бумаги, а что — из ткани? Игра “Найди среди окружающих тебя предметы изделия из бумаги и ткани” (классификация материалов по видам) | 1   |  |
| <b>21.12</b>           |  | 15 | Как соединить детали? Способы соединения деталей.   | 1   |  |
| По плану:              |  |    |   | 7ч  |  |
| Проведено:             |  |    |   |     |  |
| <b>3 четверть (9ч)</b> |  |    |   |     |  |
| <b>11.01</b>           |  | 16 | Что можно сделать из бумаги? Свойства бумаги. Подставка из бумаги для кисточки.   | 1   |  |
| <b>18.01</b>           |  | 17 | Учимся наклеивать детали.   | 1   |  |
| <b>25.01</b>           |  | 18 | Как аккуратно наклеить детали? Как клей сделать невидимкой?   | 1   |  |
| <b>1.02</b>            |  | 19 | Зачем человеку нужны помощники? Общее представление об инструментах и машинах-помощниках  | 1   |  |
| <b>8.02</b>            |  | 20 | Познакомимся с ножницами  | 1   |  |
| <b>22.02</b>           |  | 21 | С кем линии дружат.   | 1   |  |
| <b>1.03</b>            |  | 22 | Какие бывают линии?   | 1   |  |
| <b>15.03</b>           |  | 23 | Путь-дорожка (Резание бумаги ножницами по линиям)   | 1   |  |
| <b>22.03</b>           |  | 24 | Размечаем круги   | 1   |  |
| По плану:              |  |    |   | 9 ч |  |



|                         |  |    |   |      |  |
|-------------------------|--|----|---|------|--|
|                         |  |    | Проведено:  |      |  |
| <b>4 четверть (9 ч)</b> |  |    |   |      |  |
| <b>5.04</b>             |  | 25 | Размечаем прямоугольники (Разметка деталей по шаблону) Домино                                       | 1    |  |
| <b>12.04</b>            |  | 26 | Размечаем треугольники (Разметка деталей по шаблону) Из одного квадрата. Мозаика. Аппликация "Цирк" | 1    |  |
| <b>19.04</b>            |  | 27 | Как правильно сгибать и складывать бумажный лист  | 1    |  |
| <b>26.04</b>            |  | 28 | Как из квадратов и кругов получить новые фигуры?  | 1    |  |
| <b>3.05</b>             |  | 29 | Иглы и булавки  | 1    |  |
| <b>10.05</b>            |  | 30 | Прямая строчка и ее дочки. Учимся красиво вышивать (Отделка изделий из ткани – прямая строчка)      | 1    |  |
| <b>17.05</b>            |  | 31 | Учимся красиво вышивать.  | 1    |  |
| <b>24.05</b>            |  | 32 | Оформление салфетки. Бахрома.   |      |  |
| <b>31.05</b>            |  | 33 | Свойства ткани. Иглы и булавки (Швейные приспособления) Домики для иголок и булавок                 | 1    |  |
| По плану:               |  |    |   | 9 ч  |  |
| Проведено:              |  |    |   |      |  |
| По плану за год:        |  |    |   | 33 ч |  |
| Проведено за год:       |  |    |   |      |  |