

Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная Лингвистическая Школа «Новое поколение»
(АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа
«Новое поколение»)

Утверждаю:
Директор

_____ Т.Е. Заутра
«03» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Литературное чтение»

для 2 класса

начального общего образования

Разработана в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования
АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение»

Иркутск 2018 г.

Планируемые результаты

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- понимать и объяснять нравственно-этические правила поведения героев произведения и обогащать свой нравственный опыт;
- находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55–60 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;
- группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежности.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, высказывать свое мнение о поступках героев, ориентируясь на общепринятые моральные ценности;
- пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения в зависимости от цели чтения;
- читать доступные периодические издания (детские журналы) и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- различать стихотворный и прозаический тексты;
- определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок;
- различать пословицы и загадки по темам;
- использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать нравственные и этические ценности произведения;
- выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;
- находить в тексте произведения сравнения, эпитеты, образные выражения.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- понимать образы героев произведения, выбирать роль героя и читать по ролям;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать «живые» картинки к отдельным эпизодам произведений;
- рассказывать сказки с присказками;
- создавать истории о героях произведений или придумывать продолжение истории.

Ученик получит возможность научиться научиться:

- делать иллюстрации к изученным произведениям;
- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;
- инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в конкурсах и литературных играх.

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

- находить в тексте информацию (конкретные сведения и факты) о героях произведений;
- определять тему и главную мысль текста;
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц для характеристики произведения, книги, героев;
- дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

Ученик получит возможность научиться научиться:

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге в ее аппарате;
- сравнивать произведения по моделям: дополнять, исправлять, уточнять;
- высказывать оценочное суждение о прочитанном.

Содержание программы:

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие литературного произведения. Восприятие на слух произведений из круга чтения, умение слушать и слышать художественное слово. Создание условий для развития полноценного восприятия произведения. Эмоциональная реакция учащихся на прочитанное и понимание авторской точки зрения. Выражение своего отношения к произведению, к героям, их поступкам. Сравнение персонажей одного произведения, а также различных произведений (сказок разных народов, героев народных сказок, выявление их сходства и различий). Оценка эмоционального состояния героев, их нравственных позиций. Понимание отношения автора к героям произведения.

Чтение. Осознанное правильное плавное чтение вслух с переходом на чтение целыми словами вслух небольших по объему текстов. Обучение чтению молча на небольших текстах или отрывках. Выразительное чтение небольших текстов или отрывков. Формирование умения самоконтроля и самооценки навыка чтения.

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различие простейших случаев многозначности, выделение сравнений. Деление текста на части и составление простейшего плана под руководством учителя; определение основной мысли произведения с помощью учителя. Пересказ по готовому плану; самостоятельная работа по заданиям и вопросам к тексту произведения.

Универсальные учебные действия:

- ✓ воспринимать прослушанное или прочитанное произведение;
- ✓ читать самостоятельно небольшие произведения и детские книги объемом 1-2 страницы;
- ✓ овладеть умениями читать вслух, молча, выразительно;
- ✓ понимать роль чтения и использовать умение читать для решения познавательных и коммуникативных задач;
- ✓ воспринимать духовно-нравственные, этические и морально-этические ценности и идеалы (на примерах поступков героев литературных произведений входящих в круг чтения второклассников);
- ✓ понимать учебную задачу определять способы ее решения;

- ✓ анализировать тексты произведений разных жанров (определять тему, понимать главную мысль произведения, делить текст на смысловые части и составлять план);
- ✓ определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям;
- ✓ выделять положительных и отрицательных героев, сравнивать героев произведений;
- ✓ отвечать на вопросы (по содержанию произведения, выявляющие характер отношений между героями произведений, побуждающие дать оценку событиям и поступкам героев);
- ✓ формулировать высказывание (о произведении, о героях);
- ✓ планировать действия в соответствии с поставленной задачей и контролировать этапы выполнения задачи;
- ✓ использовать знаково-символическое моделирование для решения читательских задач;
- ✓ группировать книги по темам, жанрам, авторской принадлежности;
- ✓ объяснять значение слов, подбирать синонимы к словам из произведения, сравнивать прямое и контекстное значение слова;
- ✓ сравнивать произведения по жанру, теме, авторской принадлежности;
- ✓ составлять модели, использовать готовые модели, дополнять и сравнивать модели (на примере моделирования обложек к произведению).

Круг чтения

Произведения фольклора русского народа и народов других стран: пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина. Сравнение произведений фольклора разных народов. Произведения русских и зарубежных писателей-классиков, произведения современных детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-популярные произведения; сказка, рассказ; справочная детская литература: книги-справочники, словари.

Примерная тематика. Произведения о Родине, о родной природе, о человеке и его отношении к другим людям, к природе, к труду; о жизни детей, о дружбе и товариществе; о добре и зле, правде и лжи.

Жанровое разнообразие. Сказки (народные и авторские), рассказы, басни, стихотворения, загадки, пословицы, считалки, потешки, былины.

Работа с книгой. Элементы книги: обложка, переплет, титульный лист, оглавление, иллюстрация. Детские газеты и журналы. Сведения об авторе, элементарные знания о времени написания произведения.

Литературоведческая пропедевтика

Ориентировка в литературоведческих понятиях: литературное произведение, фольклор, произведения фольклора, народная сказка, стихотворение, рассказ, история, быль, былина, бытовая сказка, сказка о животных, волшебная сказка, присказка, зачин, небылица, потешка, шутка, скороговорка, герой произведения, события реальные и вымышленные, название произведения (фамилия автора, заглавие), диалог, рифма, обращение, сравнение, информация.

Универсальные учебные действия:

- ✓ усваивать с помощью моделирования литературоведческие понятия;
- ✓ группировать пословицы и загадки по темам и видам;
- ✓ характеризовать жанры и темы изучаемых произведений;
- ✓ использовать в речи литературоведческие понятия (жанр, тема, диалог, обращение, автор произведения, герой произведения).

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Проявление интереса к словесному творчеству, участие в сочинении небольших сказок и историй. Рассказывание сказок от лица одного из ее персонажей. Придумывание продолжения произведения (сказки, рассказа), изменение начала и продолжения произведения. Коллективные творческие работы («Мир сказок», «Сказочные герои», «Герои народных сказок», «Теремок для любимых героев» и т. д.). Подготовка и проведение уроков-сказок, уроков-утренников, уроков-конкурсов, уроков-игр.

Универсальные учебные действия:

- ✓ понимать позицию автора текста и выражать свою точку зрения (через выразительное чтение, творческий пересказ);
- ✓ читать выразительно по ролям, инсценировать небольшие произведения или отдельные эпизоды;
- ✓ создавать истории о героях произведений.

Чтение: работа с информацией

Информация: книга, произведение, автор произведения, жанр, тема. Сбор информации с опорой на аппарат книги (титульный лист, аннотация, предисловия «Об авторе», «От автора»). Составление таблиц (имена героев, действия, позиция автора, мнение читателя). Чтение данных в таблице и использование их для характеристики героев, произведений, книг. Заполнение и дополнение схем об авторах, жанрах, темах, типах книг.

Универсальные учебные действия:

- ✓ искать, находить и выделять нужную информацию о героях и их поступках, о произведении или книге;
- ✓ слушать ответы одноклассников на вопросы по изучаемому произведению; дополнять и уточнять их ответы, подтверждая информацией из текста произведения;
- ✓ понимать информацию, данную в тексте, и на ее основе дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

Межпредметные связи:

- с уроками *русского языка*: составление и запись предложений и мини-текстов (рассказов, сказок) о героях литературных произведений;
- с уроками *изобразительного искусства*: иллюстрирование отдельных произведений, оформление творческих работ, участие в выставках рисунков по изученным произведениям;

- с уроками *музыки*: слушание музыкальных произведений по теме изученных произведений (народные хороводные и колыбельные песни, авторские колыбельные песни);
- с уроками *труда*: изготовление книг-самоделок, ремонт книг, практическое знакомство с элементами книги, уроки коллективного творчества (аппликация, лепка, легоконструкции к изученным произведениям или разделам).

Примерная тематика:

1. О нашей Родине - 5 ч.
2. Народная мудрость (устное народное творчество) - 5 ч.
3. О детях и для детей - 20 ч.
4. Уж небо осенью дышало ... - 6ч.
5. Снежок порхает, кружится ... - 18 ч.
6. Здравствуй, праздник новогодний! - 10 ч.
7. О братьях наших меньших - 15 ч.
8. Рассказы, стихи, сказки о семье - 13 ч.
Весна, весна красная" - 20 ч.
10. Там чудеса.... - 24 ч.

Тематическое планирование

Дата план.	Дата провед.	№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1 четверть (33 ч)					
			Ф. Савинов «Родина» Знакомство с понятием «рифма»		
			И. Никитин «Русь»		
			С. Романовский «Русь» Знакомство с понятием «диалог»		
			С. Романовский «Слово о русской земле» Знакомство с понятием «летопись»		
			С. Прокофьев «Родина». <i>Литературный диктант №1 («Оценка знаний» с 114)</i>		
			Доп. чт. Н.Рубцов «Россия, Русь – куда я ни взгляну.....»		
			Народная песня «Я с горы на нору шла...». Загадки. Знакомство с понятием «фольклор», «загадка». Песенка (народная). Загадки. Творческая работа «Придумай загадку» .		
			Знакомство с понятием «былина». Былинный сказ «Как Илья из Мурома богатырем стал».		
			Былина «Три поездки Ильи Муромца».		
			<i>Текущая проверка. Навык чтения вслух («Оценка знаний» с. 73-74) .</i>		
			Шутка, считалка, пословицы, потешки. Доп. чт. Произведения фольклора <i>Литературный диктант №4 «Оценка знаний» с 114).</i>		

		<p>А. Барто «Катя». Доп. чт. Б.Заходер «Перемена».</p> <p>Знакомство с понятием «юмор», «действующее лицо (рассказа), персонаж, герой»</p>		
		<p>С. Баруздин «Стихи о человеке и его словах»</p>		
		<p>С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело»</p>		
		<p>С. Баруздин «Как Алешке учиться надоело»</p>		
		<p>Е. Пермяк «Сморозинка»</p>		
		<p>Н.Носов «Заплата»,</p>		
		<p>Г.Сапгир «Рабочие руки».</p>		
		<p>Знакомство с понятием «басня, баснописец, мораль». И.Крылов «Лебедь, Щука, Рак»,</p> <p><i>Литературный диктант №8 («Оценка знаний» с 115)</i></p>		
		<p>Л.Толстой «Страшный зверь». Доп. чт. Я.Аким «Жадина»</p>		
		<p>М. Зощенко «Самое главное».</p> <p>Доп. чт. А.Рубинов «Ступенька»</p>		
		<p>М. Зощенко «Самое главное» (продолжение) Доп. чт. П.Воронько «Мальчик Помогайка»</p>		

			В.Осеева «Волшебная иголочка»		
			В.Берестов «Прощание с другом»		
			А.Твардовский «Начало осени»		
			Е.Пермяк «Четыре брата».		
			В. Сутеев «Кто лучше». <i>Текущая проверка выразительности чтения («Оценка знаний» с.92-93)</i>		
			А. Митта «Шар в окошке».		
			Е. Пермяк «Две пословицы»		
			М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой»		
			Л. Пантелеев «Две лягушки».		
			В.Беспальков «Совушка»		Комбинированный урок
			В.Беспальков «Совушка»		
				По плану:	33 ч
				Проведено:	
2 четверть (30 ч)					
			В. Сутеев «Снежный зайчик»,		
			Н. Носов «Затейники»		
			Мир сказок.		

			Знакомство с понятием «бытовые сказки». Русская народная сказка «У страха глаза велики».		
			Братья Grimm «Маленькие человечки»		
			Х. Андерсен «Пятеро из одного стручка».		
			<i>Текущая проверка уровня начитанности (Комплексная разноуровневая проверочная работа)</i>		
			Братья Grimm «Семеро храбрецов».		
			<u>Проверочная работа по разделу «О детях и для детей»</u>		
			А. Пушкин «Уж небо осенью дышало». Г. Скребицкий «Осень».		
			Э. Шим «Белка и Ворон»		
			Е.Трутнева «Осень». Н. Сладков «Эхо».		
			Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки». Загадки. М. Пришвин «Грибы тоже ходят» (в учебнике нет), «Недосмотренные грибы»		
			Э. Шим «Храбрый опенок». К.Бальмонт «Осень» Доп. чт. А.Майков «Осень» <i>Итоговая проверка выразительности чтения (« Оценка знаний» с.112-114)</i>		
			З. Александрова «Зима».		

			С. Иванов «Каким бывает снег».		
			И. Соколов-Микитов «Зима в лесу»		
			Э. Шим «Всем вам крышка»		
			К. Ушинский «Мороз не страшен»		
			Русская сказка «Дети Деда Мороза». Доп. чт. «Бабушка Метелица». Немецкая народная сказка.		
			М.Пришвин «Деревья в лесу».		
			И. Суриков «Детство»		
			В. Даль «Девочка Снегурочка».		
			Русская народная сказка «Снегурочка».		
			Н. Некрасов «Саша» Доп. Чт. В. Одоевский «В гостях у дедушки Мороза»		
			Г. Скребницкий, В. Чаплина «Как белочка зимует» Литературный диктант		
			И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу»		
			И. Беляков «О чем ты думаешь снегирь» Административная итоговая контрольная работа		
			С.Городецкий «Новогодние приметы» Доп. Чт. В. Одоевский «Мороз Иванович»		
			Доп. Чт.		

			В. Одоевский «Мороз Иванович» (продолжение) Коллективное творчество «Царство Мороза Ивановича»)		
			<u>Итоговая проверка сформированности учебной и читательской деятельности</u>		
			С. Михалков «В снегу стояла ёлочка» А. Гайдар «Елка в тайге».		
				По плану:	30 ч
				Проведено:	
3 четверть (41 ч)					
			Библиотечный урок «Книги Х-К Андерсена»		
			Народная песня «Бурёнушка». В. Жуковский «Птичка». Доп. Чт. Е. Чарушин «Перепёлка»		
			К. Ушинский «Кот Васька». Произведения фольклора (считалки, загадки). Е. Благикина «Голоса леса». Доп. чт. М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой»		
			М. Пришвин «Старый гриб». П. Комаров «Оленёнок». Доп. чт. Н. Рубцов «Про зайца».		
			К. Ушинский «Лиса Патрикеевна». Пословицы, загадки, скороговорки.		
			В. Бианки «Ёж-спаситель».		

			Доп.чт. М.Пришвин «Журка».		
			М.Дудин «Тары-бары...» Доп.чт. В.Бианки «Хвосты».		
			К.Ушинский «Плутиска кот». Доп.чт. К.Паустовский «Барсучий нос».		
			Русская народная сказка «Журавль и цапля». Доп. чт. Африканская народная сказка «О том, как лиса обманула гиену»		
			Русская народная сказка «Зимовье зверей»		
			Русская народная сказка «Зимовье зверей» (продолжение) <i>Текущая проверка навыка чтения вслух («Оценка знаний» с.130-132)</i>		
			Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича» Доп. чт. Р.Киплинг «Откуда у кита такая глотка»		
			Русская народная сказка «Белые пёрышки».		
			Украинская народная сказка «Колосок». Доп. чт.Французская сказка «Волк, улитка и ось».		
			Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать».		
			Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать» (продолжение) <i>Текущая проверка выразительности чтения я («Оценка знаний»с.148-149)</i>		
			Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе». "Поросятина и медовые соты" Доп. чт. Сказка американских индейцев «Как кролик взял койота на испуг».		
			Братья Гримм «Бременские музыканты».		
			Братья Гримм «Бременские музыканты» (продолжение). Книги братьев Гримм.		
			Английская народная сказка «Сказка про трёх поросят».		

			Доп. чт. Дж. Харрис «Как повстречались Братец Лис и Братец Черепаха».		
			<u>Проверочная работа по темам «О братьях наших меньших. Лис Миккель и другие. Зарубежные сказки».</u>		
			Л. Толстой «Лучше всех». Произведения фольклора: пословицы, колыбельная песня. М. Лермонтов «Спи, младенец, мой прекрасный»		
			Е. Пермяк "Случай с кошельком"		
			Аксаков «Моя сестра»		
			В. Осеева «Сыновья».		
			А. Майков «Колыбельная песня», Л. Толстой «Отец и сыновья»		
			Итоговая проверка. Навык чтения вслух.		
			А. Плещеев «Дедушка». Доп чт. И.Панькин «Легенда о матерях»		
			Л.Воронкова «Катин подарок». Ю.Коринец «Март».		
			А.Плещеев «Песня матери». А.Ахматова «Перед весной бывают дни такие...».		
			<i>Текущая проверка уровня начитанности и читательских умений(комплексная разноуровневая проверочная работа) («Оценка знаний» с.132-140)</i>		
			Татарская сказка «Три сестры». Доп.чт С.Михалков «А что у вас».		
			В. Солоухин «Деревья»		

			В. Тютчев «Зима недаром злится».		
			Народная песня «Весна, весна красная!». А.Чехов «Весной».		
			А.Пушкин «Гонимы вешними лучами...». Г.Скребицкий «Весна-художник».		
			Н.Сладков «Снег и Ветер». Доп. чт. Н.Сладков Из цикла «Лесные шорохи».		
			С. Маршак «Весенняя песенка» Э. Шим «Чем пахнет весна»		
			Е. Баратынский «Весна! Весна! Как Воздух чист...» Доп. чт В.Маяковский «Тучкины штучки»		
			<i>Текущая проверка навыка чтения молча</i>		
			А. Куприн «Скворцы		
				По плану:	ч
				Проведено:	
4 четверть (32 ч)					
			Н. Сладков «Скворец – молодец».		
			Н. Сладков «Апрельские шутки» А. Барто «Апрель»		
			Административная контрольная работа		
			Г. Скребицкий «Жаворонок». Доп чт. К.Коровин «Баран, заяц и ёж»		
			В.Жуковский «Жаворонок».		

			Доп.чт. В Бианки «Что увидел жаворонок, когда вернулся на родину»		
			Малые фольклорные жанры. Песенка-закличка. Загадки. Итоговая проверка навыка чтения вслух		
			М. Пришвин «Золотой луг» О. Высоцкая «Одуванчики»		
			П. Дудочкин «Почему хорошо на свете» Доп чт Э.Шим «Муравейник»		
			Н. Сладков «Весенний гам». А. Барто «Воробей». Доп чт Р.Сеф «Чудо».		
			Комплексная контрольная работа		
			Б.Заходер «Птичья школа».		
			Итоговая проверка уровня начитанности и читательских умений (комплексная разноуровневая контрольная работа)		
			М. Пришвин «Ребята и утята».		
			К. Ушинский «Утренние лучи» Доп.чт. М. Горький «Воробьишко» Итоговая проверка выразительности чтения («Оценка знаний» с.176-178)		
			А. Барто «Весна на улице» Доп.чт. М.Пришвин «Лесная капель».		
			<u>Проверочная работа по теме «Весна, весна красная...»</u>		
			С.Михалков «Быль для детей». С.Баруздин «Салют».		

			Итоговая проверка сформированности учебной и читательской деятельности (диагностические тесты и задания) (Оценка знаний) с.179-186)		
			Введение понятия «зачин». Русская народная сказка «Хаврошечка»		
			Доп. чт. Русская народная сказка «Царевна - лягушка»		
			Русская народная сказка «Чудо-чудное, Диво- дивное»		
			А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».		
			А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». (продолжение)		
			А.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде».		
			Ш. Перро «Кот в сапогах».		
			Индийская народная сказка «Золотая рыбка»		
			<u>Проверочная работа по теме «Там чудеса ...»</u>		
			Л.Кэрролл «Алиса в Стране чудес»		
			Л.Кэрролл «Алиса в Стране чудес» (продолжение)		
			Обзор пройденного во 2 классе		
			Летнее чтение.		
			Летнее чтение.		
				По плану:	32 ч
				Проведено:	

				По плану за год:	136 ч	
				Проведено за год:		