

**Автономная некоммерческая организация
Общеобразовательная Лингвистическая Школа «Новое поколение»**



УТВЕРЖДЕН
Директор АНО Общеобразовательной
Лингвистической Школы
«Новое поколение»
_____ /Гуричева А.А.
«31» августа 2023 года
приказ _____ от «31» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**

г. Иркутск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение.....	3
1.	Целевой раздел	5
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2.	Направления воспитания	6
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
2.	Содержательный раздел.....	10
2.1.	Уклад образовательной организации.....	10
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
3.	Организационный раздел.....	22
3.1.	Кадровое обеспечение.....	22
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение.....	22
3.3.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	23
3.4.	Анализ воспитательного процесса.....	24

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания АНО ОЛШ «Новое поколение» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО в АНО ОЛШ «Новое поколение».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с

рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в АНО ОЛШ «Новое поколение» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в АНО ОЛШ «Новое поколение» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему

- родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
 - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
 - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

АНО ОЛШ «Новое поколение» открылась в 2017 г. благодаря желанию родителей, заинтересованных в том, чтобы их дети имели возможность получать качественное общее образование и хороший уровень иностранного языка.

Образовательная среда в Начальной Лингвистической Школе является фундаментом в воспитании эрудированных, целеустремленных и ответственных личностей, готовых к постоянному повышению уровня своего образования в течение всей жизни, а также к проявлению межкультурного понимания и уважения.

Руководство и педагогический коллектив Начальной Лингвистической Школы стремится предоставить высокое качество начального общего и лингвистического образования, а также заложить мотивацию к успешной самореализации учеников в будущем.

Миссия АНО ОЛШ «Новое поколение»:

Давать ученикам возможность получать качественное образование и говорить на нескольких языках, формируя целостную личность в атмосфере поддержки и уважения.

Процесс воспитания в АНО ОЛШ «Новое поколение» основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- Безопасность жизни и здоровья - Школа стремится создать безопасные условия для детей и обучить их технике безопасности и навыкам самозащиты в рамках различных внеурочных мероприятий; неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье.
- Дисциплина – это важнейший ключ к успешному обучению и воспитанию. Высокий уровень ожидания самодисциплины и уважительного поведения обучающихся помогают школьникам стать более ответственными, обеспечивают высокий уровень качества их подготовки.
- Равенство – Школа воспитывает детей в духе равенства и уважения друг

- другу; помогает детям узнать интересы друг друга, подружиться и стать настоящей командой; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде.
- Организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу.
 - Мотивация к обучению через личностно-ориентированный подход, формирование познавательного интереса к обучению, включение в уроки игровых методик и проектных видов деятельности, и элементы одежды школьника. Так, школьная форма подчеркивает новый для ребенка статус - ученик, это способствует адаптации ребенка в школе, осознанию новых правил.
 - Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
 - Приоритет базового школьного образования - для ребенка крайне важно осознавать свою успешную реализацию именно в школе, поэтому все дополнительные занятия и нагрузки помимо школы следует вводить с осторожностью, без ущерба для основной учебы в школе.
 - Разностороннее развитие - школьная программа построена таким образом, что бы каждый день ученик получал знания и развивал умения и навыки в различных областях: математика, владение иностранными языками, творческие занятия, спорт и др. Каждый из предметов позволяет раскрыть способности ученика в той или иной сфере, побуждая тем самым школьника к дальнейшему развитию своих талантов.

Традиционной основой воспитания в АНО ОЛШ «Новое поколение» являются следующие положения:

- В годовой цикл воспитательной работы включены основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- В Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между

- классами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- Педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - Ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является не только классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, но и любой значимый взрослый (психолог, учитель-предметник и т.п.)

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль "Урочная деятельность"

Реализация педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает ориентацию на целевые приоритеты и обеспечивает в процессе организации учебной деятельности следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- организация и проведение предметных декад с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер - класс, урок – исследование и др.) и учебно - развлекательных мероприятий («Предметный кроссворд», «Своя игра», викторины, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу АНО ОЛШ «Новое поколение», установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- использование воспитательных возможностей содержания урока через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через: подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества; интеллектуальные игры («Что? Где? Когда?», брейн - ринг, квесты, игры - провокации, игры - эксперименты, игры - демонстрации, игры-соревнования), дискуссии; групповую работу или работу в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, рефлексией вклада каждого в общий результат; использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока); включение в урок игровых процедур, поддерживающих мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках);
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль "Внеурочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется через:

- создание условий для внутренней мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности с учетом их индивидуальных потребностей;
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов и занятий:

- Общеинтеллектуальное направление: Развитие функциональной грамотности (ИКТ и информатика); Знакомство с английским языком, Разговорный английский.
- Духовно – нравственное направление: Разговоры о важном.
- Спортивно – оздоровительное направление: Хореография.
- Социальное направление: Психология и профориентация.

Модуль "Классное руководство"

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать следующие направления:

Работа с коллективом класса:

- инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе;
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- организация интересных и полезных совместных дел для личностного развития обучающихся, их самореализации, установки и упрочения доверительных отношений;
- планирование и проведение классных часов воспитательной тематической направленности;
- сплочение коллектива класса через: игры, тренинги на сплочение и командообразование, внутриклассные коллективные творческие дела, совместные праздники, волонтерские акции, однодневные походы и экскурсии;
- совместная разработка законов или правил класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение, анализ и коррекцию поведения, индивидуальные поручения;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.п.);
- создание личного портфолио обучающегося;
- работа с одаренными детьми и обучающимися «группы риска»;
- коррекция поведения через: частные беседы с обучающимся, его родителями (законными представителями);
- включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
- возложение ответственности за индивидуальное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях, индивидуальных встречах с родителями и учащимися.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в урегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний и персональных встреч;
- создание и организация работы родительского комитета класса;
- привлечение родителей обучающихся к организации и проведению дел класса.

Модуль "Основные школьные дела"

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: (благотворительные акции для приюта К-9 и центра Оберег; патриотические акции - Наш Бессмертный полк, Георгиевская ленточка; проекты «Безопасная дорога»);
- открытые дискуссионные площадки - общешкольные родительские и ученические собрания; круглый стол;
- участие в мероприятиях, концертных и конкурсных программах, спортивных соревнованиях - «Масленица», День Победы и др.;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы - День Учителя и День самоуправления, День Знаний, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, День Победы, Ежегодный выпускной бал;
- предметные декады – Неделя проектов, предметные недели, литературные праздники;
- торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», церемония вручения аттестатов, церемонии награждения обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (по итогам года).

Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- экскурсии, походы выходного дня – посещение Театров (Юного зрителя, Народной драмы, Драматического, Музыкального, Театра Кукол), посещение музеев (Экспериментарий, Лимнологический, Деревянного зодчества, Бытовых отходов и т.п.), выходы в Зоогалерею, Дом природы, Ботанический сад, Планетарий, квест-экскурсия по памятным местам Иркутска.
- выезды на тимбилдинговые встречи совместно с родителями и учителями.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Окружающая предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Основными характеристиками такой среды является содержательная насыщенность и вариативность, трансформируемость и полифункциональность, активность и безопасность.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера и образовательных зон школьных помещений государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- реализация проекта «Наши именинники»;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, трудовые десанты по уборке территории школы;
- организация музыкальных и подвижных переменок;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.);
- размещение стендов, плакатов – мотиваторов, инсталляции, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- налаживание конструктивного общения, привлечения внимания родителей к заботам школы и создания в их глазах позитивного имиджа школы, поддержки постоянной «обратной связи» в вопросах воспитания;

- повышение педагогической грамотности родителей.

Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм работы:

На индивидуальном уровне

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае, возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий всех участников образовательного процесса;
- помощь в подготовке и проведения внутриклассных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

На групповом уровне

- участие родителей в управлении школой через работу общешкольного родительского комитета, Управляющего совета;
- вовлечение родителей или законных представителей в образовательный процесс через участие: в классных родительских собраниях, круглых столах, оценке качества работы АНО ОЛШ «Новое поколение» через открытое и анонимное анкетирования; в психолого-педагогических практикумах; дистанционные родительские семинары и лекции;
- родительские форумы в интернет-сообществах, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.

Модуль "Самоуправление"

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне школы

- через деятельность старост классов для распространения информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных инициативных групп обучающихся из числа школьного актива, отвечающих за проведение мероприятий, праздников,

- вечеров, акций, в том числе традиционных;
- через привлечение обучающихся в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.

На уровне классов

- через деятельность выборных по инициативе класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию дежурства по классу;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.

Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

На уровне школы

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;
- организацию и проведение единых областных профилактических недель;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

творчества, деятельности.

На внешкольном уровне:

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами с привлечением сторонних специалистов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами.

Модуль "Социальное партнерство"

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профориентация"

Профориентационная работа - это педагогическое сопровождение непрерывного процесса определения обучающимся своей позиции по отношению к труду и профессиям, результативность которого выражается в готовности обучающихся к анализу, оцениванию, корректированию и, при необходимости, пересмотру собственной позиции.

На уровне НОО работа по профориентации проводится на пропедевтическом уровне. Совместная деятельность педагога и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся:

- ознакомление учащихся с различными профессиями;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты;
- экскурсии на некоторые предприятия города;
- участие в мастер-классах разной профессиональной направленности;
- встречи с приглашенными гостями различных профессий;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе, в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Общая численность педагогических работников – 10 человек.

В школе – 5 классов, в которых работают 5 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса обеспечивают:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения: «Положение о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса», «Положение об использовании устройств мобильной связи», «Положение об установлении требований к внешнему виду обучающихся», «Положение об

организации внеурочной деятельности обучающихся», «Положение об организации дополнительного образования обучающихся».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья нет.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на линейках в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса — результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора

по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития является педагогическое наблюдение.

Внимание необходимо заострять на следующих вопросах:

- проблемы, затруднения в личностном развитии, решенные за прошедший учебный год;
- нерешенные проблемы и причины неуспеха их решения;
- новые трудности.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися.

Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Мероприятие	Направление
Праздник «День знаний!»	Эстетическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание
Посвящение в первоклассники	Ценности научного познания
День учителя	Духовно-нравственное воспитание
Осенний маскарад	Эстетическое воспитание

Новогодний спектакль	Эстетическое воспитание
День здоровья	Физическое воспитание; Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; Духовно-нравственное воспитание
Новогодняя ярмарка, Новогодние традиции	Духовно-нравственное воспитание
Школьное мероприятие «День любви и дружбы»	Духовно-нравственное воспитание
Спортивные мероприятия, посвященные «Дню защитника Отечества»	Физическое воспитание; Патриотическое воспитание
Спортивные мероприятия, проводимые на улице, посвященные празднику «Масленица»	Духовно-нравственное воспитание; Физическое воспитание
Фото-выставка «Я и моя мама»	Эстетическое воспитание
Конкурс талантов	Эстетическое воспитание
День самоуправления	Трудовое воспитание
Неделя экологии	Экологическое воспитание
Патриотический песенный огонёк	Патриотическое воспитание
Патриотические мероприятия, посвященные Дню Великой Победы	Патриотическое воспитание
Я – гражданин России. Мои права и обязанности	Гражданское воспитание
Торжественное мероприятие, посвященное окончанию учебного года «Выпускной»	Эстетическое воспитание
Выездные мероприятия в течение учебного года (музеи, театры, выставки, экспериментариум, планетарии и т.п.)	Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Ценности научного познания
Участие в тематических городских выставках по изобразительному искусству	Эстетическое воспитание
Школьные выставки рисунков	Эстетическое воспитание
Школьные выставки проектов	Ценности научного познания
Выездные спортивные мероприятия	Физическое воспитание; Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Совместные выезды на природу. Походы выходного дня	Физическое воспитание;

	Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; Трудовое воспитание
Совместная уборка «Чистая школа»	Трудовое воспитание
Кулинарные мастер-классы	Трудовое воспитание
Мастер-классы по изготовлению открыток, свечей, работе с деревом и т.п.	Эстетическое воспитание; Трудовое воспитание
Конкурс чтецов	Эстетическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание

План воспитательной работы

Дела, события, мероприятия	Значимая дата	Классы	Даты	Ответственные
Основные школьные дела				
Праздник «День знаний!»	1 сентября День знаний	1-4 класс	Сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
День Здоровья		1-4 класс	Сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, учитель физической культуры
Посвящение в первоклассники		1 класс	Октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
День учителя	5 октября День учителя	1-4 класс	Октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Осенний маскарад	Праздник осени	1-4 класс	Октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Совместная уборка «Чистая школа»	Субботник	1-4	Ноябрь, Май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Новогодние праздничные мероприятия Новогодний спектакль	31 декабря Новый год	1-4 класс	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители

Новогодняя ярмарка	31 декабря Новый год	1-4 класс	Декабрь	Педагоги-организаторы
Школьное мероприятие «День любви и дружбы»	14 февраля «День Святого Валентина»	1-4 классы	Февраль	Педагоги-организаторы
Спортивное мероприятие	23 февраля День защитника Отечества	1-4 класс	Февраль	Педагоги- организаторы, классные руководители
Спортивное мероприятие на улице «Масленица»	Масленица	1-4 классы	Февраль-март	Педагоги-организаторы
Фото-выставка «Я и моя мама»	8 марта Международный женский день	1-4 класс	Март	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс Талантов		1-4 класс	Март	Учителя музыки, педагоги-организаторы
День Самоуправления		1-4 класс	Апрель	Педагоги- организаторы, классные руководители
Неделя Экологии	22 апреля Всемирный День Земли	1-4 класс	Апрель	Педагоги-организаторы
Патриотический песенный огонёк	9 мая День Победы	1-4 класс	Май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Патриотические мероприятия, посвященные Дню Победы	9 мая День Победы	1-4 класс	Май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Торжественное мероприятие. Выпускной		1-4 класс	Май	Педагоги-организаторы, музыкальный руководитель, классные руководители
Внеурочная деятельность				
Разговоры о важном		1-4 класс	Весь период	Классные Руководители
Городские и областные		1-4 класс	Весь период	Педагоги дополнительного образования, классные руководители

олимпиады по русскому языку				
Городские и областные олимпиады по математике		1-4 класс	Весь период	Педагоги-организаторы, классные руководители
Городские и областные олимпиады по английскому языку		1-4 класс	Весь период	Учителя английского, классные руководители
Подготовка к школьному спектаклю		1-4 класс	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Международный конкурс «Моя первая рыба»		1-4 класс	Март	Учитель ИЗО
Городской конкурс «Победный май»		1-4 класс	Май	Учитель ИЗО
Всероссийский конкурс «Космос глазами детей»		1-4 класс	Апрель	Учитель ИЗО
Конкурс Чтецов		1-4 класс	Весь период	Классные руководители
Конкурс талантов		1-4 класс	Весь период	Классные руководители
Школьные спортивные соревнования		1-4 класс	Весь период	Классные руководители
Фотовыставки		1-4 класс	Весь период	Классные руководители, учителя-предметники
Создание школьной газеты		1-4 класс	Весь период	Классные руководители, учителя-предметники
Выезды в театр, музей		1-4 класс		Классные руководители
Выезды на природу		1-4 класс	Сентябрь, май	Классные руководители
Тематические дни		1-4 класс	Весь период	Классные руководители
Кулинарные мастер-классы		1-4 классы	Весь период	Учителя -предметники
Мастер-классы по изготовлению открыток, свечей		1-4 классы	Декабрь	Учителя -предметники

Мастер класс по работе с деревом		1-4 классы	Май	Учителя -предметники
Школьные выставки рисунков		1-4 классы	Весь период	Педагоги- организаторы, классные руководители
Патриотические огоньки		1-4 классы	Май	Педагоги- организаторы, классные руководители
Классное руководство				
Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Согласно календарному Плану	1-4 класс	Каждый понедельник	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства	4 ноября День Народного Единства	1-4 класс	1-3 ноября 2023	Классные руководители
Уроки мужества	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады	1-4 класс	27 января 2024	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля День космонавтики	1-4 класс	10-14 апреля 2024	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
Выездные спортивные мероприятия		1-4 класс	Февраль	Классные руководители, учитель физической культуры
Выезд в «Театр кукол»		1-4 класс	Декабрь	Классные руководители
Выезд в «Театр народной драмы»		1-4 класс	Сентябрь – ноябрь	Классные руководители
Выезд в музей декабристов		1-4 класс	Май	Классные руководители

Выезд в экспериментарий		1-4 класс	Ноябрь	Классные руководители
Выезд на фабрику мороженого		1-4 класс	Январь	Классные руководители
Выездные командные игры		1-4 класс	Март	Классные руководители
Поход на природу		1-4 класс	Осень-весна	Классные руководители
Выезд в музей природы		1-4 класс	Апрель	Классные руководители

Организация предметно-пространственной среды

Школьные газеты на разные темы		1-4 класс	Весь период	Педагоги-организаторы, классные руководители
Оформление кабинетов и холла к тематических дней		1-4 класс	Весь период	Педагоги- организаторы, классные руководители
Выставка фото-работ		1-4 класс	Ноябрь	Педагоги- организаторы, классные руководители
Оформление кабинетов по теме «Страны мира»		1-4 класс	Декабрь	Педагоги- организаторы, классные руководители
Выставка рисунков «Мой учитель»		1-4 класс	Октябрь	Учителя изо, педагоги дополнительного образования
Выставка проектов		1-4 класс	Май	Педагоги- организаторы, классные руководители

Взаимодействие с родителями

Классный руководитель Онлайн		1-4 класс	Весь период	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания		1-4 класс	По мере необходимости	Классные руководители

Родительские собрания		1-4 класс	Не реже одного раза в триместр	Классные руководители
Индивидуальная работа психолого-педагогической службы с семьями учащихся		1-4 класс	Весь период	Социально-психологическая служба
Семейный спортивный праздник «Мы за ЗОЖ»		1-4 класс	Март	Классные руководители
Участие родителей в оценке проектов «Воспитательные практики»		1-4 класс	Январь	Классные руководители
Самоуправление				
Выбор директора школы и актива		1-4 класс	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор
Круглые столы с активом школы		3-4 класс	Все время	Педагог-организатор, Директор школы, заместители директора
Профилактика и безопасность				
Занятия «Антитеррор»	3 сентября Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 класс	Сентябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы, приглашенные специалисты
Занятие «Правила поведения при пожаре»		1-4 класс	Сентябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы, приглашенные специалисты
Занятие «Первая медицинская помощь»		1-4 класс	Сентябрь	Классные руководители,

				педагоги-организаторы, приглашенные специалисты
Мои права и обязанности	12 декабря День Конституции РФ	1-4 класс	Декабрь	Классные руководители
Занятия с психологом о личных границах и личной безопасности		1-4 класс	Весь период	Психолог
Кибербезопасность		2-4 класс	Январь	Классные руководители, педагоги-предметники