

УТВЕРЖДЕН  
Директор АНО Общеобразовательной  
Лингвистической Школы  
«Новое поколение»  
\_\_\_\_\_/Заузра Т.Е.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года  
приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

## Положение о системе оценивания

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ (далее – Положение) разработано в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в РФ, ФГОСом НОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 376, Основной образовательной программой начального общего образования (далее ООП НОО)

1.2. Настоящее Положение разработано с целью учета достижения учащимися индивидуальных результатов освоения образовательных программ на разных этапах обучения, отслеживания динамики их развития, а также с целью установления соответствия реальных достижений учащихся ожидаемым результатам обучения, заданным основными образовательными программами.

1.3. Система учета динамики индивидуальных достижений учащихся, являясь частью внутри школьного контроля (ВШК), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

1.4. Система учета индивидуальных учебных достижений учащихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку учебной мотивации школьников;
- получение, накапливание и предоставление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям учащихся, информации об учебных достижениях учащихся, класса за любой промежуток времени;
- выявление лидеров и отстающих среди учащихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
- объективную базу для поощрения учащихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности школы в целях повышения ее результативности;
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

1.5. Понятие индивидуальных учебных достижений учащихся включают в себя результаты:  
- личностные - усвоенные системы норм, ориентаций и ценностей, позволяющие учащемуся функционировать в качестве полноправного члена общества;

- мета предметные - включающими усвоенные учащимися меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования во всех сферах деятельности, самостоятельного планирования учебной деятельности;

- предметные - усвоенные знания, умения, навыки.

1.6. Индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ ведется педагогическим коллективом и отражается в Карте индивидуальных результатов освоения образовательных программ либо в портфолио учащегося.

## 2. Основные виды контроля и оценивания

2.1. Содержательный контроль и оценка учащихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся.

2.2. Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах обследования общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, позволяют определить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

2.3. Текущее оценивание включает экспертные методы (наблюдение, самооценка, самоанализ) и объективизированные методы (анализ письменных ответов и работ учащихся).

Ответственный за организацию текущего оценивания: предметные- учитель, метапредметные – учитель, педагог-психолог, личностные - учитель, воспитатель.

2.4. Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе. В конце первого и последующих классов проводится **итоговая комплексная письменная работа**. Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Во 2 – 4 классах используются по следующие виды внутри школьной аттестации:

✓ Итоговые оценки за четверть по русскому языку и математике выставляются на основании подсчёта среднего арифметического всех отметок за письменные работы различного вида и устный опрос.

✓ Итоговая оценка по чтению выставляется на основании оценок за проверку техники чтения (1 раз в месяц), выученное наизусть произведение, различного вида пересказы, чтение по ролям, тестирование, творческие работы.

✓ Итоговая оценка по предмету окружающий мир выставляется на основании проверочных практических, графических, тестирования, творческих работ, а также на основании умения работать с научным тестом, поиском информации.

✓ Итоговая оценка по предмету иностранный язык выставляется на основании текущих оценок (устный опрос, письменные и творческие работы)

✓ По трудовому обучению, ИЗО, музыке, физической культуре текущая оценка выставляется по итогам выполненной работы, участию в конкурсах; на основании этих оценок выставляется итоговая.

✓ По иным предметам образовательного учреждения итоговая оценка выводится на основании текущих оценок (устный опрос, письменные и творческие работы)

Итоговые оценки за четверть выставляются в 1-4 классах по всем предметам:

русский язык, математика, чтение, окружающий мир, труд, иностранный язык, ИЗО, физическая культура, информатика, РПС

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

2.5. Для контроля и учета достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос;</li><li>- письменная самостоятельная работа;</li><li>- диктант;</li><li>- контрольное списывание;</li><li>- тесты;</li><li>- графическая работа;</li><li>- изложение;</li><li>- сочинение;</li><li>- доклад;</li><li>- творческая работа;</li><li>- посещение уроков по программам наблюдения;</li><li>- диагностическая работа</li></ul>
Итоговая аттестация	<ul style="list-style-type: none"><li>- контрольная работа;</li><li>- диктант;</li><li>- изложение;</li><li>- проверка осознанного чтения</li><li>- итоговая комплексная работа</li></ul>

2.6. Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений (или иная форма);
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств учащегося, УУД.

2.7. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, и личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

2.8. Используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Пятибалльная система.

### **3. Учет предметных результатов**

3.1 Мониторинг предметных результатов ведется на двух уровнях: выполнен базовый уровень, не выполнен базовый уровень.

3.2. Предметные результаты включают в себя результаты освоения программ учебных предметов, представленных в учебном плане.

3.3. Индивидуальный учет предметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы осуществляется на бумажных и электронных носителях.

3.4. Основной формой фиксации предметных результатов освоения практической и теоретической части программы являются Баллы/оценки (от 1 до 5), полученные учащимися в ходе образовательного процесса.

3.5. Балльный учет предметных результатов учащихся 2-4-х классов как текущий, промежуточный, так и итоговый (годовой) осуществляется в «Классном журнале».

3.6. В личном деле выставляются итоговые результаты учащегося по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы. Итоговые результаты учащегося по каждому году обучения заверяются печатью и подписью классного руководителя.

3.7. В 1 классе по итогам года производится запись «переведен во 2 класс» или «оставлен на повторный курс обучения».

3.8. Ответственное лицо за сбор и хранение предметных результатов – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

#### 4. Инструментарий критериального оценивания:

##### 4.1 Предметной области «Филология», учебного предмета «Русский язык»

4.1.1 Контрольные работы по русскому языку разделены на три группы: (текущие, итоговые, комплексные итоговые контрольные работы). **Текущие** контрольные работы проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы. По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения. **Итоговые контрольные работы** проводятся с целью проверки уровня достижения планируемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями программы за истекший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые хорошо отработаны. **Комплексные итоговые работы** составлены на материале трех блоков: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Проводятся в конце каждого класса и в каждом полугодии 4 класса. Особенностью таких контрольных работ является их ориентация не только на уровень достижения учащимися предметных результатов, но и на уровень достижения метапредметных универсальных учебных действий.

##### 4.1.2

Вид контроля	Критерии	Комментарии
Текущие и итоговые контрольные работы	«5»- за безошибочное выполнение всех заданий; «4»- выполнено не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий; «3»- выполнено $\frac{1}{2}$ заданий; «2»- не выполнено большинство заданий Дополнительно «4 или 5»- за выполненное дополнительное задание.	Каждый вариант к/р состоит из пяти основных заданий, выполнение которых оценивается по пятибалльной системе. Шестое дополнительное задание выполняется по желанию ученика.
Тестирование	«5»- набрано 13-14 баллов «4»- набрано 10-12 баллов «3»- набрано 7-9 баллов «2» набрано менее 7 баллов.	Тесты проводятся как отдельные контрольные работы (блоков- Правописание; Как устроен наш язык). <b>Вводится только со второго полугодия 2 класса.</b> Задание считается выполненным правильно, если отмечены все верные варианты ответов. За правильное выполнение задания выставляется 1 балл (если найдены и отмечены все правильные ответы).

Диктант	<p>«5»- нет ошибок  «4»- допущено 1-2 ошибки  «3»- допущено 3-4 ошибки  «2»- допущено 5 и более ошибок</p>	<p>-Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку  -Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за две ошибки -  Ошибкой считается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах</li> <li>• неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса</li> <li>• отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.</li> </ul> <p>За исправления отметка за диктант и за задание не снижается. аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются <b>отдельной</b> отметкой- за общее впечатление от работы.</p>
Орфографическое задание	<p>«5»-за полностью выполненное задание без ошибок  «4»- за полностью выполненное задание при одной ошибке  «3»- за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках  «2»- за невыполненное задание</p>	
Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями	<p>«5»-за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;  «4»- за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка «3»- за работу, в которой две-три ошибки  «2»- 4 и более ошибок</p>	
Словарный диктант	<p>«5»- без ошибок  «4»- одна ошибка  «3»- две ошибки  «2»- три-пять ошибок</p>	<p>Количество слов в словарном диктанте не должно превышать: во 2 классе-10 слов; в 3 классе- 12 слов; в 4 классе- 15 слов.</p>

Изложение	<p>«5»- правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности)</p> <p>«4»- содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; имеются отдельные фактические и речевые неточности ( допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста)</p> <p>«3»- допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста)</p> <p>«2»- допущено существенное искажение авторского текста (опущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в несвойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.</p>	<p>Изложения вводятся только со второго полугодия 3 класса в форме текущего контроля и носит больше обучающий характер. Изложение оценивается одной отметкой- только за содержание. <b>Грамотность проверяется, но не оценивается.</b></p> <p>В изложении оцениваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части)</li> <li>• построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев)</li> <li>• построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении)</li> </ul> <p>Изложение как разновидность итоговой контрольной работы представлено только в 4 классе.</p>
Творческие работы	Оценивание так же, как и изложение.	Целесообразно размещать творческие работы в портфолио.
Комплексные итоговые контрольные работы	<p>«5»- набрано 15-16 баллов</p> <p>«4»- набрано 12-14 баллов</p> <p>«3»- набрано 8-11 баллов</p> <p>«2»- набрано менее 8 баллов</p>	Задания повышенного уровня сложности (помеченные *) оцениваются дополнительной отметкой только в том случае, если ученик набрал не менее 5 баллов.

#### 4.2 Предметной области «Филология», учебного предмета «Литературное чтение»

4.2.1 Показатели обученности (учебные компетенции) по литературному чтению, подлежащие проверке и оцениванию. Умение читать. Начитанность. Умения работать с книгой. Навыки и умения собственно читательской деятельности.

Вид контроля	Критерии	Комментарии
Тестовые задания	«5»- набрано 9-10 баллов «4»- набрано 7-8 баллов «3»- набрано 5-6 баллов «2»-набрано менее 5 баллов	
Литературный диктант(на читанность)	«5»- нет ошибок «4»- 1 ошибка «3»- 2 ошибки «2»- более двух ошибок	Вводятся со 2 класса. Количество слов во 2 классе- 5-10 слов; в 3 классе- 10-12 слов; в 4 классе-12-15 слов. Оценивание учителем выборочно.
Диагностические задания(читательская деятельность)	«повышенный уровень»- по большинству заданий по 2 балла «базовый»- по большинству заданий по 1 баллу «низкий»- по большинству заданий 0 баллов	Показатель уровня сформированности читательской деятельности и УУД

<p>Понимание прочитанного</p>	<p>1 класс –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «читаешь хорошо»- чтение целыми словами, слова из более чем трех слогов - по слогам, отчетливо произносятся звуки и слова, правильная постановка ударения в словах, не допускаются ошибки, темп чтения- не менее 25-30 слов в минуту.</li> <li>• «читаешь хорошо, но есть ошибки»- чтение целыми словами и слогами, отчетливо произносятся звуки слова, но допускаются 1-2 ошибки, темп чтения не менее 20-25 слов в минуту.</li> </ul> <p>«Читаешь пока медленно и с ошибками»- чтение по слогам, допущено более 3 ошибок, темп чтения 15-20 слов в минуту и ниже.</p> <p>2 класс-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «5»- чтение целыми словами, отчетливо произносятся читаемые слова; темп чтения- не менее 50 слов в минуту, соблюдается интонации в зависимости от знака препинания, по содержанию прочитанного- полные ответы.</li> <li>• «4»- чтение более 40 слов в минуту целыми словами, соблюдается нужная интонация и паузы, может передать содержание прочитанного (частично с помощью вопросов учителя), не допуская грубых речевых ошибок</li> <li>• «3»- правильное чтение по слогам со скоростью не менее 30 слов в минуту; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.</li> <li>• «2»- ученик не выполняет требований, установленных для «3»</li> </ul> <p>3 класс-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «5»- чтение целыми словами со скоростью 60 и более слов в минуту вслух с правильной интонацией; и более 80 слов молча; умеет подробно и кратко передавать содержание прочитанного и высказывать о нем собственное обоснованное суждение.</li> <li>• «4»- чтение целыми словами со скоростью не менее 55 слов в минуту вслух, интонационно правильно; и не менее 70 слов молча; умеет передать содержание прочитанного;</li> <li>• «3»- чтение целыми словами со скоростью не менее 45 слов в минуту вслух, в отдельных случаях переходит на слоговое чтение; и не менее 60 слов молча делает не более 5 ошибок; в ответах на вопросы по тексту допускает 1-2 ошибки .</li> <li>• «2»- не выполняет требований, установленных для отметки «3»</li> </ul> <p>4 класс-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «5»- чтение целыми словами со скоростью 90 и более слов в минуту вслух с правильной интонацией; и более 110 слов молча; умеет формулировать главную мысль прочитанного, сопоставить факты и сделать выводы; может составить</li> </ul>
	<p>рассказ о герое по плану, выбрав для этого необходимые части прочитанного текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «4» - чтение целыми словами со скоростью 70 и более слов в минуту вслух с правильной интонацией; и более 90 слов молча; при формулировке основной мысли произведения прибегает к помощи учителя; может составить рассказ о герое; понимает главную мысль; умеет высказать свое мнение о прочитанном.</li> <li>• «3»- чтение целыми словами со скоростью 60 и более слов в минуту вслух с правильной интонацией; и более 80 слов молча; определяет основную мысль при помощи учителя; затрудняется в кратком пересказе прочитанного; рассказ о герое составляет по плану, предложенному учителем; понимает содержание произведения и может ответить на вопросы(иногда при помощи учителя) □ «2»- не выполняет требований, установленных для «3».</li> </ul>



Выразительность чтения	<p>«5»- ученик четко читает, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает свое отношение к читаемому; темп чтения и интонационный рисунок соответствует содержанию произведения.</p> <p>«4»- учение читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен.</p> <p>«3»-ученик читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствует содержанию произведения.</p> <p>«2»- не выполняет требования, предъявляемые к отметке «3».</p>	
Комплексная итоговая контрольная работа	<p>«5»- все задания выполнены верно</p> <p>«4»- выполнено не менее <math>\frac{3}{4}</math> всех задний</p> <p>«3»- выполнено не менее <math>\frac{1}{2}</math> всех заданий</p> <p>«2»- выполнено менее <math>\frac{1}{2}</math> всех заданий</p>	<p>Дополнительные задания выполняются по желанию и оцениваются отдельной отметкой. Исправления и оформление работы не учитываются при выставлении отметки за знания и уровень подготовки.</p>

### 4.3 предметной области «Математика и информатика» учебного предмета «Математика»

4.3.1 Оценивание выполненных работ производится в соответствии с нормами оценок. Однако надо учитывать. Что за комбинированную контрольную работу, содержащую несколько вычислительных примеров и одну - две арифметические задачи, целесообразно выставить не одну, а две отметки: одну – за вычисления, а другую – за решение задач.

При оценивании отметкой достигнутых результатов освоения программы по математике важнейшим показателем является правильность выполнения задания. Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений – отрезка, многоугольника и пр.), за грамматические ошибки (кроме ошибок в записи математических терминов), за нарушение общепринятых форм записи.

Кроме оценивания отметкой контрольной работы, следует проводить качественный анализ ее выполнения учащимися. Этот анализ помогает правильно спланировать дальнейшую работу по ликвидации выявленных в знаниях детей пробелов, ошибок, неправильных представлений о том или ином понятии.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых контрольных работ. Последним придается наибольшее значение.

Оценивать диагностические работы следует в соответствии с уровнем освоения программы по математике. 70% правильно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».

#### 4.3.2 Оценка устных ответов

##### **Оценка «5»**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами»  
применять их в новой: ситуации при выполнении практической задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Оценка «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов ИЛИ в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

##### **Оценка «3»**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятия, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

##### **Оценка «2»**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

#### 4.3.3. Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания разных уровней сложности. При оценивании теста считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку, если он дал не менее 75% правильных ответов.

	Уровневая шкала	Процентная балльная шкала	
Низкий	Выполнены отдельные задания.	0-60% менее 5 баллов	Оценка «2»
Средний	Выполнены все задания, с незначительными погрешностями.	60-77% 5-6 баллов	Оценка «3»
		77-90% 7-8 баллов	Оценка «4»
Высокий	Все предложенные задания выполнены верно.	90-100% 9-10 баллов	Оценка «5»

#### 4.3.4 Оценка текущих и контрольных работ

Для индивидуализации проверки и оценки работы даны в трех вариантах, различающихся тремя уровнями сложности. Первый вариант соответствует обязательному минимуму содержания программы. Второй и третий варианты включают задания повышенной сложности.

	Балльная шкала	
Низкий	Выполнено менее $\frac{1}{2}$ всех заданий	Оценка «2»
Средний	Выполнено не менее $\frac{1}{2}$ всех заданий	Оценка «3»
	Выполнено не менее $\frac{1}{4}$ всех заданий	Оценка «4»
Высокий	Все задания выполнены верно	Оценка «5»