

**Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная
Лингвистическая Школа «Новое поколение»
(АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа
«Новое поколение»)**

**«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
(МОДУЛЬ 10)**

Учебно-методический комплекс
(программа и методические указания по изучению курса)

Иркутск 2017

УДК 811.111
ББК Англ 81.432.1
К21

Печатается по решению директора АНО Общеобразовательной
Лингвистической Школы «Новое поколение»

Учебно-методический комплекс обсужден и утвержден на заседании
Педагогического совета работников АНО Общеобразовательной
Лингвистической Школы «Новое поколение»
(приказ № 1/07 от 06 июля 2017 г.)

Составитель: Карасов В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор:

Заутра Т.Е. _____

06 июля 2017 г.

К21 Лингвистическая подготовка для детей младшего школьного возраста
(Модуль 10): учебно-методический комплекс (программа и методические указания
по изучению курса) / сост. В.В. Карасов – Иркутск: АНО Общеобразовательная
Лингвистическая Школа «Новое поколение», 2017. – 66 с.

ББК Англ 81.432.1
© АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа
«Новое поколение», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	5
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА МОДУЛЯ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	7
3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению ...	7
3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.....	11
3.3. Список рекомендуемой литературы.....	33
3.3.1. Основная литература.....	35
3.3.2. Дополнительная литература.....	35
3.3.3. Электронные ресурсы.....	36
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ.....	36
4.1. Организация текущего контроля.....	36
4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля.....	36
4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий.....	36

1. Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (далее – УМК) составлен в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29 августа 2013 г. № 1008) и Устава АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение» в целях методического обеспечения реализации образовательной программы дополнительного образования, реализуемой по направлению подготовки «Английский язык для детей».

УМК рассчитан на обучающихся, ранее не изучавших английский язык, а также на обучающихся с минимальным уровнем подготовки.

Процесс обучения в рамках освоения материала модуля направлен на формирование следующих компетенций:

иноязычная коммуникативная компетенция - способность осуществлять общение посредством иностранного языка, правильно использовать систему языковых и речевых норм и выбирать коммуникативное поведение в соответствии с целевыми социокультурными и профессиональными ситуациями общения. Данная компетенция включает в себя языковую, речевую, социолингвистическую, дискурсивную и компенсаторную компетенции;

языковая компетенция предполагает совокупность знаний о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность пользоваться этой системой для понимания чужих мыслей и выражения собственных суждений в устной и письменной форме в различных ситуациях общения; в рамках языковой компетенции выделяются лексическая, грамматическая и фонологическая компетенции;

речевая компетенция означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие (реализовать коммуникативное намерение) и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи в устной и письменной форме в различных ситуациях общения;

социолингвистическая компетенция – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации;

дискурсивная компетенция – способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей;

компенсаторная компетенция предполагает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Программа рассчитана на 96 академических часов (8 недель). При этом, 1 академический час равен 30 минут. Занятие длится 2 академических часа (60 минут). Занятия проводятся два раза в неделю в группе до 16 человек. В связи с этим используются такие формы обучения как обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.

При условии выполнения самостоятельной работы, обучающийся будет готов к сдаче экзамена.

Планируемые результаты освоения УМК:

- уметь составлять монологи и диалоги в соответствии с заданными ситуациями общения;
- участвовать в беседе и выражать собственное мнение по изучаемой тематике;
- понимать устную и письменную речь в ситуациях повседневного общения;
- владеть базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями (в рамках изучаемого модуля).

2. Содержание разделов модуля, структурированное по видам учебной работы

№ п/п	Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, и трудоемкость (в часах)	
		Практич. занятия	Самост. раб.
1.	Буквосочетания в английском языке;	2	4
2.	Оборот There is/there are;	1	2
3.	Настоящее простое время (Present Simple);	2	4
4.	Настоящее продолженное время (Present Continuous);	2	4
5.	Модальные глаголы;	2	4
6.	Личные и притяжательные местоимения;	2	4
7.	Предлоги (Prepositions);	2	4
8.	Повторение и закрепление изученных на протяжении предыдущих модулей речевых конструкций;	2	4
9.	Повторение и закрепление изученного лексического материала, а также введение и отработка лексики по теме «Больница» (Hospital);	2	4
10	Развитие навыков аудирования.		
	ИТОГО	32	64

3. Методические указания по организации процесса освоения материала модуля и выполнению самостоятельной работы

3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению

2s Level 5 Lesson 5.1: Speaking + listening Цельурока – выучитьназванияболезней (headache, toothache, earache, backache, stomachache). Pony 1, 2.	
Need: <ul style="list-style-type: none">• Flashcards (aches)	
Warmup: (5 min)	<i>зарядку же вы наверняка не успели сделать утром, поэтому делаем сейчас все вместе!</i> сначала быстренько повторите части тела, дотрагиваясь до них, затем разделите детей на пары и играем в “touchyournosewithyourarm”, называйте самые смешные сочетания – touchyourtoeswithyourkneeandsoon. Либо сыграйте в Saumontsays.
Comics (5 min)	<i>А как думаете Дрего делает зарядку по утрам? Давайте и спросим у него?</i> читаем комикс р.102, узнаем, что родственники Дрего заболели и нужно лететь в больницу
Newwords (10min)	<i>Ой, кажется, и я что-то захворала, заболело что-то, боль переходит то в одно место, то в другое</i> – показываете на себе и дети хором повторяют болезни. Здесь важно хорошо сыграть, как у вас болит зуб или спина. Попроситеудетейсовета. Чтотвамделать: <i>You should go to the doctor/take pills/go to bed etc.</i> затемхоромспрашиваем <i>What’s the matter with you?</i> (запишите на доске), вы показываете флешкарту, дети демонстрируют и хором кричат <i>I have a headache.</i> можете поспрашивать отдельно каждого ребенка. Прилетаем в больницу и встречаем Вэмпи, он вампирчик, но добренький, он помогает и лечит всех в Wonderland, давайте посмотрим, кто и чем болеет и заодно вспомните семью – <i>стр.103.</i>

	<p>a cousin – stomachache a cousin- toothache grandmother – earache aunt – headache grandfather – backache выдаем НАКЛЕЙКИ! Выдайте их торжественно и за ЧТО-то, ведь они самые последние в этом году))</p>
<p>Pony + Speaking (15 min)</p>	<p><i>Ну, а чтобы не болеть, мы должны быть здоровыми – WhatshouldIdotobehealthy?</i> 1) смотрим картинки MT2, p104 – это советы от Вэмпи, что стоит, а что не стоит делать. Дети отмечают галочками что следует делать, а крестиками – что не следует делать. затем делим детей на 2 команды, по очереди они задают вопрос <i>WhatshouldIdotobehealthy?</i> а вторая команда отвечает – <i>You shouldn't eatsweets!</i> затем меняемся ролями. каждой команде по 4 картинки. 2) а теперь советы от детей – можете разделить их на команды, так быстрее найдут советы.затем команды задают друг другу вопросы <i>WhatshouldIdotobeyoung/healthy...?</i> и находят советы, которые у них совпадают, пусть соблюдают их)) 3) разделите детей на 2 команды, одна команда – доктора, вторая – пациенты. Пациентам раздайте карточки/флешкарты с болезнями. Они приходят к доктору и говорят – <i>I'm sick. I feel bad.</i>доктора– <i>What's the matter with you? – I have a headache. What should I do?</i> доктора – <i>You should sleep, you shouldn't watch TV...</i>затемменяютсяролями. Устройте конкурс на самый необычный совет или рецепт для пациента. не забудьте заглянуть к Пони на стр.112 и заполнить первые 2 вопроса!</p>
<p>Listening (10 min)</p>	<p><i>Оу, в нашу больницу Wonderland поступили новые пациенты. Кто же они?</i> слушаем и соединяем детей с именами MT3, p104.</p>
<p>Reading (10 min)</p>	<p><i>Представляете, иногда еще и картины называют – Toothache... хотите увидеть такую??)</i> печатаете файл reading 1up, разрежьте на части и выдайте на группы детей. Их задача прочитать и расставить в правильном порядке.</p>
<p>Song (5 min)</p>	<p>и спойте песенку, чтобы получить домашку) “Ifel terrible”</p>
<p>H/w:</p>	<p>объясните домашку</p>

--

2s Level 5 Lesson 5.2: Grammar + Reading + Writing Цельурока: ПовторитьAreAmls, body parts, family, jobs.	
Need: <ul style="list-style-type: none"> • song 	
Warm-up (5 min)	Заранее рисуете на доске кроссворд (пример внизу) – даете детям ограниченное количество клеточек в кроссворде. Делите детей на 2 команды – каждой команде разные маркеры, чтобы посчитать баллы потом. Они должны заполнять его, начиная писать слово с первой буквы последнего написанного слова. Дайте несколько тем – bodyparts, family, jobs.
Reading (10 min)	<i>Вэмпи не знает, что мы с вами умеем. What can you do? You can read.</i> отчитываем финальные мейзы с прошлых левлов – стр. 114-117. читайте хором, затем один за одним пусть читают, хором по командам и т.д. придумайте свои способы. Можно устроить конкурс скороговорок.
Family + Jobs + AreAmls (15min)	<i>А еще мы знаем профессии и семью!</i> делите детей на команды по 2-3 человека, даете им чистые листы и засекаете 2-3 минуты, их задача – вспомнить как можно больше профессий и записать. Затем сравниваете, но так чтобы они говорили предложениями, используя семью + персонажи, и не повторяться (на доске схема): <i>My mother is a doctor. My father is a guide.</i> Крокодил. Вызываете ребенка от команды к доске, он вытягивает бумажку с названием профессии и показывает ее, а дети из его команды спрашивают – <i>Are you a driver? – Yes, I am / No, I'm not.</i> если команда не может угадать с 3го раза – ход переходит к другой команде и она зарабатывает поинт. Описание. Ребенок описывает представителя профессии – говорит, что он делает и что умеет/не умеет делать.
Listening (10 min)	<i>Интересно знать, а кем же работает Вэмпи?!</i> слушаем MT5, p105 и отвечаем кратко на вопросы про Вэмпи (первый столбик в таблице).
Speaking (15min)	Затем дети вписывают также кратко про себя (про профессию придумывают). И после этого в парах выясняют о своем соседе. Затем подводим итог – 2-3 человека могут рассказать, что они узнали о своем напарнике.

	<p>Talk-show. Разделите их на ведущих и знаменитостей, ведущие не знают кто знаменитости (дети придумывают сами и никому не говорят, либо выдайте карточки файл speakinggame) и им нужно задавая те же вопросы или еще дополнительные вопросы – <i>Howoldareyou? Whereareyoufrom?</i> пусть фантазируют, это же самое настоящее интервью и ведущие должны разгадать, что это за знаменитость. Затем пусть поменяются ролями. Можете устроить конкурс на лучшего ведущего и самую скрытную знаменитость.</p>
Song (5 min)	спойте с ними песенку “Headandshoulders», она с продолжением – второй столбик. Заранее подумайте, как вы будете показывать эти части тела.
H/w:	Повторяем правило, учим слова, навешаем Пони, делим слова на 3 группы по темам профессии, семья и части тела, разгадываем кроссворд.
Iftime	listeningextra , вклейте файл extra на стр.113, детям нужно послушать и отметить в какие дни недели работают nurseandshopkeeper. Запишитенадоске <i>I work on Monday. I don't work on Sunday.</i> поиграйте в их любимые игры, например Getfour

<p>2s Level 5 Lesson 5.3: Speaking + listening Цельурока– повторитьграмматику – There is/are, слова house + school. Изучаем звук – er. Плюс PonyandChant. Воспитательная цель – развиваем навыки говорения.</p> <p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Первая часть карты Wonderland для чтения (readingpart, p118) – на каждого • Распечатка для MT8 на каждого • ЛистыА5 (половинкиа4) накаждогорребенка

Warmup: (5 min)	<i>Обычно мы танцуем под песни, но сегодня, танцуя, вам нужно следовать советам песни – построить пирамиду!</i> слушаем – songforwarmup и строим пирамиду из школьных принадлежностей – 2 books, apencil.
Reading (10min)	<i>пришло время увидеть целую карту нашей волшебной Wonderland! Но так как она волшебная заполнить ее не так просто,</i> будем собирать ее по 4 частям – первая часть, можете запрятать где-нибудь ее и указывать им путь с помощью Thereis/are и игры сломанный телефон. Нашли карту и клеиваем ее на стр.118 на самый верх – берем ТОЛЬКО ВЕРХНЮЮ часть с Drago’shouse!!! и вписываем в облака слова из 2-го левла на каждый фоникс, например: mistake, insecure, write, alone, complete, whiskers, white, who, swing, think, hedgehog, fridge. отчитываем их!
Chant (5 min)	слушаем chantMT7, p106 , повторяем и затем отчитываем сами, придумайте какие-нибудь смешные движения, ускоряйте темп
Listening (10 min)	<i>Заглянем в гости к Дрего напоследок?! Ой, ей, кто же раскидал все его вещи, нужно их найти,</i> слушаем и соединяем MT8, p106 . Совет: сначала повторите предлоги и прочтите все предметы, которые нужно найти в комнате.
Pony (15 min)	1) Давайте посмотрим по нашему кабинету, не раскидано ли у нас чего? хором задаем вопрос – <i>Whatisthereunderthechair?</i> – дети хором отвечают – <i>Thereareschoolbagsunderthechair.</i> – <i>Howmanyschoolbagsarethere?</i> – <i>Thereare 5 schoolbags.</i> 2) разделите детей на пары и по картинке к MT8, p106 они задают такие же вопросы, кто больше задаст вопрос и назовет вещей, тот и выиграл. 3) затем задаем ситуацию – дети приехали в иностранный лагерь, но их заселили не в ту комнату, выдайте им распечатку файл speaking (разрезаете на 5 частей каждую страничку, чтобы была картинка и описание – описание совсем другой комнаты (список вещей/мебели, которые должны находиться в их комнате). Задачадетей, задаваявопросы <i>Is there a bed and 2 chairs in your room? Howmanytablesarethereinyourroom?</i> найти картинку, соответствующую описанию комнаты, нашли – отдаем картинку (можно просто отрывать и отдавать). У детей в итоге должны оказаться – картинка с верным описанием. Не забудьте на доске записать опорные фразы.
Speaking (15min)	<i>Вэмпииувидел какой класный дом у Дрего, а ему вот совсем негде жить и он очень хочет купить себе дом. Может мы поможем ему в этом нелегком выборе?</i> Даете листочки А5 и 2-3 минуты нарисовать дом (комнаты,

	<p>мебель и т.д) или можете выдать шаблоны из файла forhouse или из спикингового урока 2 левла (про домик для трех порсят).</p> <p>Затем делите на покупателей и риэлторов (те, кто продают дома) и задача детей в парах продать свой дом. Соответственно они сначала вкратце рассказывают про свой дом, используя Thereis/are или еще Pr.Simple/can (что можно делать в доме и где находится сам дом) и затем покупатели задают разные вопросы – <i>HowmanyTVsarethere? How many rooms?...How much is it?</i></p> <p>Затемменяютсяролями.</p>
Song (3 min)	Смешная песенка про школьные предметы, нарисуйте в MT9, p106 то, о чем поется в песне song MT9, p106 .
H/w:	Повторяем правила на стр.122, повторяем слова на стр.130-131, 139, навешаем Пони на стр.112 вопросы 3 и 4, ищем слова в филборде, написать по картинкам метоположение летучей мышки (bat).

2s Level 5 Lesson 5.4: Grammar + Reading + Writing	
Цель урока: Повторить can, Pr.Cont, verbs.	
Need:	

Warm-up (5-10 min)	поиграйте с детьми в аукцион – дети по очереди называют глаголы, которые знают, не повторяясь, кто последний назовет – тот побеждает.можете вручить конфетку)
Reading (15 min)	<i>Сегодня Вэмпи приготовил для нас интересную историю. Let'sreadit!</i> вклеиваем файл MT10, p.107, читаем текст про волшебного мишку ClumsyMT10, затем группу делим на 2 команды. Учитель предварительно готовит на отдельных листочках вопросы по тексту (в том же файле MT10, p107). Каждому раздается по вопросу. Начинается

	<p>перекрестный вопросник. Обязательно вопрос задается адресно: <i>Pupil: I want to ask Mike. I have a question for you.</i> Читает вопрос ребенку из другой команды. Если он отвечает правильно, команда получает очко и ответивший ученик имеет право задать свой вопрос. Команда может помогать или не помогать (в зависимости от правил, которые устанавливает учитель). Побеждает команда с большим количеством очков. (В сильных группах ответы на вопросы - без опоры на текст).</p>
<p>Listening (15min)</p>	<p><i>Хм.. А что же умеет делать Vampy?</i> слушаем МТ11, р107, отмечаем галочкой то, что он умеет и крестиком то, что не умеет делать. Там говорят про James, скажите, что так его называют родители ласково или псевдоним его)) либо это может быть другой Джеймс, ваш друг например. <i>А теперь давайте узнаем, что умеете делать вы?</i> сначала спросите про то, что умеет делать Джэймс – умеют ли они это делать, какие еще штуки можно придумать и уметь? пусть подумают и впишут в табличку, но придумывают так, чтобы они смогли показать прямо здесь и сейчас. Можете приготовить заранее какие-нибудь штуки (съесть чеснок/лук, выпить 3 стакана воды, сказать что-то на немецком, покрасить ногти) – устройте им challenge! можете распечатать файл Can 1 или Can 2 – пусть вытягивают листочки и отвечают, доказывают это на деле. Либо можете воспользоваться формой Bingo Can (это с 3-го левла). Можете разделить на команды, какая команда сколько сможет сделать и они спрашивают друг другу <i>Can you eat some garlic?</i> если отвечают <i>Yes, we can!</i> – тогда выполняют.</p>
<p>Grammar + Speaking (15 min)</p>	<p>во время вышенаписанной игры можете задавать вопрос у команды – <i>What is he doing now?</i> и они должны ответить – <i>He is eating garlic now.</i> затем вклейте и послушайте МТ12, р.107 что делают Peter and Jane (or Sam and Suzy). Не забудьте перед прослушиванием назвать действия на картинках в Pr.Cont. Мы с вами сейчас делаем и делали столько странных и крутых вещей, а что делают дети в других классах – посмотрите картинку speaking, задавайте друг другу хором вопрос – <i>What is Tom doing?</i> и хором отвечаем –</p>

	<p><i>Tomisdrawingnow ...</i></p> <p>А как вы думаете, что делают сейчас экспонаты в музее???</p> <p>делите детей на 2 команды, одни экспонаты, которые вытягивают карточку с действиями (файл museum), встают на стулья и начинают выполнять; вторая команда – экскурсовод и туристы, экскурсовод описывает действия экспонатов, постоянно меняйте их ролями.</p>
Song (5 min)	<p>Поем песенку song, МТ13, р108 «My grandpa isn't walking»</p> <p>Там есть со словами и без слов – поем 2 раза.</p>
H/w:	<p>Повторить слова стр.130-131, 139, навестить Пони стр.112, составить 6 предложений из слов, описать картинку, используя слова</p>

2s Level 5 Lesson 5.5: Speaking + listening	
Цельурока – повторить грамматику – Present Simple, слова school subjects, school verbs. Плюс Pony and Chant.	
Need:	
•	

Warmup: (5 min)	<p>Вспоминаем слова schoolthings.</p> <p>Вариант 1. разделите на несколько групп, пусть достанут свои школьные принадлежности, подсчитают и расскажут, сколько всего набралось:</p> <p><i>There are 10 pens and 3 pencils in the pencil cases...</i></p> <p>Можно той команде, у которой больше всего карандашей, или ручек, или резинок дать награду.</p> <p>Вариант 2. На доску вывешиваем все флешкардз школьных принадлежностей, даем 1 минуту все запомнить, убираем и они в парах записывают, что запомнили.</p> <p>Потом проверяем по словарю их написание. Награждаем.</p>
---------------------------	--

	<p>Вариант 3. 2 команды, игроки по 1-му выбегают к доске и записывают слова их этой темы. Даем 4-5 минут, потом вместе проверяем по словарю и подсчитываем количество правильно написанных слов.</p>
<p>Chant (10 min)</p>	<p><i>What do you remember about Vampy? He is a doctor, he works at the hospital on Wednesdays, he drives his car. What's his hobby?</i></p> <p>отчитываем чант MT14, p108, chant, сначала читаете вы, а дети повторяют за вами, затем вместе хором, затем без учителя и потом под музыку вместе с теми смешными ребятами)) и оказывается, что хобби Вэмпи – watching TV)) he's a couch potato)</p>
<p>Listening + Writing (10 min)</p>	<p><i>У нашего Вэмпи есть бабуля – старая вампирша. Она очень любит давать указы, что делать и не делать.</i></p> <p>Слушаем аудио say the negative, после каждого предложения останавливаем, дети делают отрицательное предложение. Здесь учим как сказать, чтобы кто-то что-то не делал, используя полицейского don't. Sit down! – Don't sit down!</p> <p>Вспомнили полицейского DO и составляем с ним 2-3 предложения. Затем 2-3 предложения с DOES и модными персонажами.</p> <p>Теперь попробуйте из этих предложений сделать вопросы. Обращаемся к правилам на стр.124.</p> <p>Можете устроить соревнование по командам, делите на 2 команды. Вы называете глагол (можно из школьных глаголов), представители от команд бегут к доске, 1 – составляет с обычным персонажем, 2 команда – с модным персонажем.</p>
<p>Speaking (20min)</p>	<p><i>Вэмпи захотел учиться вместе с нами! Какие же предметы ему выбрать? Какие помните?</i></p> <p>Повторите school subjects по флешкартам, сделайте шаблон (прорежьте в листе бумаги какую-нибудь форму (например, звезды) и показываете через него флешкарту, задача детей – угадать предмет.</p> <p>Далее повторите school verbs - в тех же командах, выходят представители, ставят глустик, вы показываете действие, кто первый схватывает глустик и говорит глагол.</p> <p>Если у вас сообразительные детки, то можете объяснять на английском действие, например – <i>You can do it at home, at school. In the Library, you use books, magazines and newspaper – READ.</i></p> <p>Далее выдаем распечатки файл speaking (клеим на стр.113),</p>

	<p>делим детей на пары, они пишут в таблице свое школьное расписание. Затем задавая вопросы – <i>What do you have on Monday? – I have PE. What do you do in PE?</i> Они заполняют вторую строчку. Загляните к Пони стр.112, вопрос 5. Давайте представим, что вам выпала уникальная возможность учиться в иностранной школе, а лучше в школе эльфов в Wonderland и, конечно же, вы можете выбирать любые предметы и добавлять свои, не забудьте сказать, чем вы будете заниматься на этих предметах. На доске все вместе составляем идеальное школьное расписание. Затем можно несколько человек попросить рассказать, что у них за предметы и что они там делают.</p>
Reading (15 min)	<p><i>Научим Вэмпи читать? Of course!</i> Вспомните, как читаются – а, е, і, о, и – закрытый слог, пусть они вам все расскажут) Вклеиваем на стр.118 часть, которая внизу (осталась у вас с урока 5.3), повторение 1го левла, вписываем слова, например: monster, clever, smart, jump, hotdog, father, frog, shrubs, sister, milk, match, Thursday – отчитываем. Читаем текст про Сьюзи, ставим затем в квадратиках – True or False – MT16, p109.</p>
Song (3 min)	не забываем спеть особо понравившуюся песню.
H/w:	<p>Повторяем правило на стр. 124. Повторяем слова на стр. 131-133 Повторяем Пони стр. 112, вопрос 5. Составляем предложения по картинкам: утвердительное, отрицательное и вопросительное. Пишем, как проходит наша неделя по примеру рассказа сьюзи на стр. 109</p>

2s Level 5 Lesson 5.6: Grammar + Reading + Writing	
Цель урока: Повторить слова City, transport, directions, Pr.Simple (?).	
Need:	•

Warm-up (5 min)	<p><i>Давайте расскажем нашему Вэмпи про Королевство гномов и наш город!</i></p> <p>делите детей на 2-3 команды, выдаете распечатанные карточки из файла warmup(количество наборов по количеству команд, карточки нужно разрезать), включаете аудиофайл warmup, задача детей слушать аудио и разложить здания в нужном порядке и вписать цифры.</p>
Reading + Listening (15 min)	<p><i>Let's call Amy. She's Suzy's best friend and she will tell Vampy about her town.</i></p> <p>MT17, p.109 Сначала надо прочитать слова в рамке, потом слушаем текст и вставляем пропущенные слова. Затем читаем текст и проверяем их внимательность – задавайте true/false вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Witney is a big town (f) 2. There are two supermarkets in the town (t) 3. There's a post office (t) 4. There's a church opposite her house (f) 5. There is a cinema in the town (f) 6. There's one volleyball court (f) 7. Amy's favourite place is the sports centre (t) 8. Huffkins café is in the square. (f)
Speaking + Listening (10-15 min)	<p><i>А где же все эти здания находятся в нашем городе?</i></p> <p>Нужно всем вместе изобразить карту города на доске. Для этого можно заранее нарисовать дорогу и перекрестки, деревья, цветочки, лавочки. На доске будем размещать флешкардз зданий из 3-го левла (можно из распечатать и отрезать названия). Чтобы повесить здание на доску, нужно сказать фразу типа <i>There is a post office near the bank. The cinema is by the police station.</i> Используйте предлоги <i>behind, between, opposite, next to/near/by.</i></p> <p>Далее делим детей на пары, выдайте листы А4, разделите пополам, затем они рисуют на одном поле – город мечты, дорисовывают здания на карту.</p> <p>Затем на второй половине спрашивают у своего соседа и дорисовывают: <i>Is there the cinema in your town? – Yes, there is. It's between the hospital and the police station. – How can I get to the cinema? – By bus...</i></p>
Speaking (20 min)	<p><i>Пойдемте прогуляемся по городу и заглянем к волшебнице)</i></p> <p>1) а пойдём и сходим к волшебнице, которая расскажет нам, чем мы будем заниматься с вами на неделе, можете сделать Fortune Wheels или подготовить мешочек с карточками (файл</p>

	<p>speaking), ребенок подходит к вам (вы ж самая лучшая волшебница) и спрашивает <i>What do I do on Monday?</i> вытаскивает карточку и вы провозглашаете <i>You watch TV in the airport on Monday...</i> всегонужно вытянуть 3 предсказания и вписать в табличку (файл speaking), меняйте волшебников, пусть дети побудут волшебными))</p> <p>2) затем пусть дети допишут остальные дни недели, разделите детей по 3 человека, они записывают их имена в табличку и задача детей поспрашивать друг друга и узнать их расписание и найти день, в который они могли бы сделать что-то вместе.</p> <p>3) составить расписание идеальных каникул “The holiday of your dream”, пусть придумают страну или город куда они хотят поехать и распишут по дням недели, что они хотят делать там каждый день.</p>
Song (5 min)	<p>Поем песенку и вставляем пропущенные слова MT18, p110.</p> <p>Не забудьте сначала разобрать слова в рамочках.</p>
H/w:	<p>Повторяем слова стр. 133-135</p> <p>Повторяем Пони стр. 112</p> <p>Отвечаем на вопросы к картинкам, вставляя персонажей и предлоги.</p> <p>Читаем предложения, угадываем места, пронумеровываем картинки.</p>

<p>2s Level 5 Lesson 5.7: Speaking + listening</p> <p>Цельурока– повторить грамматику – Present Cont., слова clothes. Плюс Pony and Chant.</p>
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цветные карандаши • Цветная распечатка для MT 20, p110 на каждого

Warmup: (5 min)	<p>повторите с помощью флешкарт всю одежду и глаголы (wear, put on, take off, wear)</p> <p>Вариант 1. Делим детей на 2 команды, даем маркеры разных цветов (для удобства подсчета), затем вы показываете – 1 флешкарту для одной команды, 2ю флешкарту для другой команды, дети бегут и записывают свои слова, затем меняйте флешкарты. одна команда может писать быстрее, соответственно, вы меняете им флешкарты быстрее.</p> <p>Затем подсчитывайте количество слов без ошибок, если с ошибкой, то можно считать как 0,5. У кого больше, тот и выиграл.</p> <p>Вариант 2. The Comb – расческа. Делим доску на 2 части и детей на 2 команды. Для каждой команды пишем по-горизонтали длинное слово (например, trousers, watermelon, backache). Задача детей: написать слова по-вертикали на тему одежда, используя буквы заданного слова. Даем 2-3 минуты и подводим итоги.</p>
Chant (10min)	<p>Отчитываем чант MT19, p.110 сначала читаете вы, а дети повторяют за вами, затем вместе хором, затем без учителя и потом под музыку вместе с теми смешными ребятами))</p> <p>Снова можете устроить соревнование между 2мя командами и поставить очки им.</p>
Listening (10 min)	<p>Представьте, какие новости, какие новости!!!</p> <p>Выздоровела семья Дрего наконец-то, но мы их не можем разглядеть в толпе, вклеиваем, слушаем и отмечаем порядковыми номерами MT20, p.110.</p>
Speaking FashionShow (20 min)	<p><i>Ну а так как у Дрего скоро день рождения, он позвал своих друзей и они пошли по магазинам, чтобы прикупить праздничной одежды, давайте послушаем и нарисуем необходимые вещи</i> – выдайте листы (файл fashionshow) + listeningfashionshow – слушаем и рисуем одежду.</p> <p>Затем описываем, у кого, что получилось с вопросом - <i>What is Lenny wearing? What is Mirawearing?</i> – используйте QuestionBall.</p> <p>У них остался незаполненный квадратик You, поэтому даем им буквально 1-2 минутки нарисовать то, что бы они надели на день рождения и затем в парах пусть обсудят, используя – <i>What are you wearing? What colour is it? And so on.</i></p>
Pony (5min)	<p>Уделите внимание Пони – поиграйте в questionball, перекрестный опросник (команды задают вопросы друг</p>

	<p>другу) у вас должны быть заполнены: What should I do to be healthy? What's the matter? What is there in your living room? How many ___are there? What do you do in ___? Where do you watch plays? What are you wearing now?</p>
Reading (10 min)	<p>Прочитайте слова на стр.116. Вклеиваем карту на стр.119 – только верхняя часть, это звуки 3го левла – ai, ee, oa, igh, ar, or, ur, er – пусть детки расскажут вам их истории. Записываем слова в облака, например: complain, daytime, freedom, peach, boatman, brighten, charming, morning, church, disturb, mermaid, sunflower. Можно пролистать мини-бук 3-го левла, вспомнить скороговорки.</p>
Song (5 min)	Спойте песенки с предыдущих уроков.
H/w:	<p>1) повторяем правила на стр.125, 2) повторяем слова на стр.138-139, 3) навещаем Пони стр.112, 4) прочитать и раскрасить филдуса, описать себя – что на тебе надето и какого цвета, 5) описать гномов – назвать их профессии и что на них надето.</p>
If time	<p>если остается время, поиграйте в игру – загадываете человека и описываете его, например, <i>She is a girl. She is 9. She is merry and clever. She's wearing a blue shirt and brown trousers.</i> Кто отгадывает, загадывает следующим...</p>

<p>2s Level 5 Lesson 5.8: Grammar + Reading + Writing Цель урока: Повторить can, a/an/s, food.</p>
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> •

<p>Warm-up (5 min)</p>	<p>Урок можете связать с конечной подготовкой ВDpartyДрего, только на этом уроке мы идем за едой! Напишите на доске слова из темы еда, подумайте их заранее, и распечатайте такое же количество a/an – файл спасат круги, разделите детей на команды, дайте им определенное количество спасательных кругов и дайте 30-40 сек распределить все a/an. Либо они могут подписывать маркерами. Не забудьте включить в слова неисчисляемые, вспомните вместе правило спасательных кругов и лодочки s.</p>
<p>Chant (10 min)</p>	<p><i>Хм... а какую же еду любит наш Дрего?</i> Слушаем и повторяем песенку чанта – файл chant Запишите опорные фразы на доске – I love... SodoI. Вместо многоточия поставьте флешкарты или нарисуйте: watermelon, pineapple, bananas, oranges, coconuts, lemon and lime, onions. Можно устроить конкурс – какая команда круче исполнит.</p>
<p>Reading (10min)</p>	<p><i>Do you remember where we can buy fresh fruit and vegetables? Yes! Fieldland!</i> Но просто так к ним не попасть, нужно пройти через сад на стр.117 – повторяем звуки 4го левла: ear, air, oi, ow, oo, ue, ture, ure, читаем слова из 4-го левла, пролистываем минибук 4-го левла. Потом клеиваем последнюю часть карты для чтения на стр.119, и списываем слова в облачка, например: clearing, appearing, downstairs, ointment, shower, wooden, toolbox, clueless, adventure, creature, manicure, manure.</p>
<p>Listening + Speaking (10 min)</p>	<p><i>Итак, пора отправляться в магазин! Послушаем, что же купит Дрего))</i> Слушаем диалог MT22, p.111, заполняем пропущенные слова. Разыгрываем диалог в парах и можно выбирать из меню своего соседа со стр.89.</p>
<p>Listening + Speaking (15 min)</p>	<p><i>А что же предпочтут 2 друга Дрего?</i> слушаем MT21, p.111, нужно вписать в табличку еду, которую выбрали LucyandTony. Сначала прочитайте все названия еды и обратите внимание на beans, мы их не брали. Затем выдаем распечатку (файл speaking), дети заполняют столбик про себя, затем обсуждают в парах их предпочтения и задают друг другу вопросы, заполняют столбик про своего напарника. Самое интересное и смешное рассказывают учителю.</p>

	<p>Затем составляем меню на День любимой еды (файл Myfavouritefoodday) – заполняем табличку, а затем меняемся парами и спрашиваем друг у друга: – <i>What would you like to eat for breakfast? – I'd like to eat ice cream.</i></p> <p>Загляните к Пони – р.112 и заполните последний вопрос.</p>
Song (5 min)	Поем песню MT23, р.111
H/w:	Повторяем правила на стр.122, повторяем слова на стр.136-138, навещаем Пони стр.112, разгадываем кроссворд, распределяем еду на 3 категории: фрукты, овощи, напитки, распределяем слова в 3 столбика: с артиклями а, an и во множественном числе.

<p>2sLevel 5 Lesson 5.9: Speaking + listening</p> <p>Цель урока – повторение всего пройденного за год. Воспитательная цель: развиваем командный дух, желание помогать друг другу. Творческая: развиваем художественный вкус.</p> <p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровое поле на доске, кубик • картинки для игрового поля с категориями • флешкардз глаголов всех левлов • вопросы Пони в коробочке или пакетике • фото (показываем на экране) • видео-фрагменты мультиков

<p>Big Game: (50 min)</p>	<p>Делайте все в темпе! Заинтересуйте детей))</p> <p>Сегодня на весь урок ваш ждет игра, при помощи которой вы сможете повторить все правила, слова и т.п., то есть подготовить детей к левлу. В плане урока будут прописаны все пункты левла, но детям вы это не говорите, просто рассказываете, что же каждая «точка» обозначает и какое задание скрывает под собой. Запомните самую главную вещь: вы должны быть очень строги! Если дети на каком-то поле тормозят, то вы не даете им сделать ход, то есть они остаются на той же клетке и ждут снова своего хода. За это время они могут повторить/ выучить правило/ слова и т.п., то есть подготовиться к ответу. Пробуют еще раз, снова неверно, опять ждут. Только превратиться это в шутку, типа просто так незнайкам нельзя по городу гулять☺</p> <p>Итак, правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Поделите детей на команды по 3-4 человека. Первое задание детям придумать название своей команде (какое-нибудь смешное # Sweetcats, Greentomatoesetc.). Это позволит им ступить на Start! За каждой командой закрепите магнит определенного цвета☺ 2) На доске вам надо начертить поле, как в файле MAP (они прогуляются еще раз по нашей Wonderland) и прикрепить на каждое поле цветные распечатанные картинки. Каждая клетка обозначает, как уже говорилось, какое-то конкретное задание, и они повторяются, чтобы лучше все задриллить. Всекартинки в файлеpictures, печатать 1 пр. 3) Для того чтобы начать играть команды придумывают название. Кто первый это сделал - начинает первым, и т.д. Вам надо сделать кубик, на котором будет только 1/2/3, чтобы растянуть удовольствие. Чтобы не запариваться, сделайте его из пластилина или сахара-рафинада. То есть у вас будет две однерки, две двойки и две тройки. <p>Объяснение каждого поля-картинки и задания к ним:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pony– отвечаем на вопросы Пони – распечатайте и разрежьте вопросы в файле Пони, команда вытаскивает из мешочка/коробочки 3 вопроса и должна на них ответить либо хором, либо каждый по очереди, можно посоветоваться 10 секунд. • Airport (Pres.Cont) – спрашиваете формулу, когда
--------------------------------------	--

используется и пример, потом можете их спрашивать MJ: показываете флешкардз глаголов (возьмите из разных левлов на ваш выбор, пусть вытягивают сами 3 карточки), они делают предложения +, -, ? Даете 10-15 секунд посоветоваться, отвечают хором, либо по одному.

- **Drago's house** – повторяем There is/are – описываем комнату по картинке (показываем на экране – папка **House**). Можно еще попросить ответить на вопрос: *What do you usually do in the living room/bedroom/kitchen?* Можно попросить описать 2 картинки, смотрите по времени.
- **Cinema, café (картинка Mall)** – они выбирают одно из них: **cinema** – показываете кусочек мультя, угадывают и они говорят, что кто делает сейчас, **café** – рассказывают рецепт приготовления блюда (**папка Food**). Даете 10 секунд на подготовку.
- **Elf School** – повторяем темы школы – предметы, принадлежности + Pr. Simple: нужно рассказать про содержимое рюкзака или пенала, а также сделать устную MJ, используя глаголы 2го левла – 1-3 шт вытягиваются сами.
- **Kingdom of Dwarves** – они покупают у вас возможность пройти вперед на 1 ход, с помощью чего угодно (можете задать им MJ с глаголами 3го левла, спросить любые слова, либо чант на стр.54) и повторить Арамиса
- **Hospital** – называют все болезни + дают советы вредные и хорошие, используя should/must!
- **Library - Phonics (read)** – открываем карту чтения – стр.118-119 и читаем, либо читаем фоникс букс.
- **Fieldland** – повторяем еду с использованием a/an/s – назвать 5 фруктов, 5 овощей, 5 напитков и 5 блюд из меню в кафе. Если тяжело, то просто делаем MJ с глаголами про готовку – 2-3 шт (вытягивают сами).
- **Hotel (verbs)** – крокодил – за 30 секунд игроки по очереди показывают глаголы остальным командам, а те должны отгадать действие и назвать в Pr. Cont (распечатайте флешкардз всех глаголов 8up, разрежьте и положите стопкой картинкой к низу). Либо пусть вытягивают глагол и составляют с ним предложения в Pr. Cont, Pr. Simple, и с can, should, must.
- **Abomb** – если встали на эту клетку, значит, надо

	<p>сделать ход назад. На доске название полей не пишете, крепите только картинки! В конце обязательно наградите чем-нибудь классеньким!</p>
H/w:	Готовимся к экзамену

3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Основная задача образования заключается в формировании творческой личности обучающегося, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от педагога к обучающемуся. Требуется перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В связи с вышесказанным самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Усиление роли самостоятельной работы означает принципиальный пересмотр организации учебного процесса, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Под самостоятельной работой подразумевается вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с педагогом обучающимся выполняются учебные задания. К таким заданиям относятся домашние и самостоятельные работы, в том числе включающие в себя написание сочинений и эссе, выполнение тестов и контрольных работ, чтение текстов, прослушивание аудио, просмотр фильмов на английском языке, подготовку монологических и диалогических выступлений по теме, докладов, выполнение индивидуальных или групповых проектов и другие творческие задания, а также заучивание новых слов, лексико-грамматических структур и выражений.

Проверка и оценка самостоятельной работы обучающихся проводится преподавателем один раз в 4-6 недель в особом отведенное для этого консультационное время (Assistancetime).

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке к уроку – повторение материала предыдущего урока. Это помогает лучше понять материал нового урока, опираясь на предшествующие знания. В начале урока проводится устный экспресс-опрос обучающихся по содержанию предыдущего урока;

- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;

- в выполнении домашних заданий;

- в выполнении контрольных мероприятий;

- в подготовке сочинений на заданную тему/эссе.

Домашние задания выдаются в формате Summary, обобщающих материал:






HOMEWORK # 2

(5 level)

- 1) Revise the rule – p.122.
- 2) Learn all new words – p.139.
- 3) Visit Pony – p.112.
- 4) Put the words in group:

head grandmother singer grandfather police officer
 mouth driver mother guide dancer father shoulder
 aunt professor tail uncle actor toe brother knee
 sister postman tooth cousin hand pilot finger.

 Jobs	 Family	Body parts 
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

5) Write the words:



HOMEWORK # 3

(5 level)

- 1) Revise the rule – p.122.
- 2) Revise words – p.130-131, 139.
- 3) Visit Pony – p.112.
- 4) Find and circle the words and match.

E	A	R	M	C	H	A	I	R	V	H	A	L	L	E
E	H	K	B	B	V	B	Q	M	H	S	O	C	B	V
M	P	V	F	I	E	I	A	C	Z	R	M	K	V	V
I	S	C	C	W	L	D	B	T	N	S	C	H	J	S
R	X	O	W	H	C	A	R	E	H	R	H	Z	Z	W
R	S	M	P	E	A	M	Q	O	D	R	S	S	D	M
O	M	P	U	E	W	I	T	W	O	F	O	M	T	D
R	D	U	E	A	R	N	R	A	I	M	Q	O	C	D
F	F	T	S	C	K	I	T	C	H	E	N	S	M	W
K	X	E	O	E	H	V	T	A	F	A	Q	G	A	I
X	Q	R	F	J	Q	E	Q	J	Z	T	C	H	M	N
R	C	G	A	R	A	G	E	D	V	O	R	A	W	D
C	P	W	A	R	D	R	O	B	E	J	O	Y	B	O
S	H	E	L	F	K	Z	N	J	T	A	B	L	E	W
G	V	J	Q	M	U	D	I	W	N	V	K	W	E	V

- window
- computer
- shelf
- sofa
- hall
- chair
- kitchen
- table
- garage
- bed
- armchair
- bedroom
- mirror
- wardrobe
- bathroom



5) Where is the little bat?



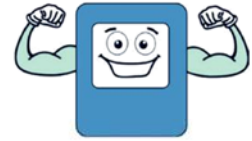
- 1) There is a bat under the bed.
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____



HOMEWORK # 4

(5 level)

- 1) Revise words – p.130-131, 139.
- 2) Visit Pony – p.112.
- 3) Write in the correct order.

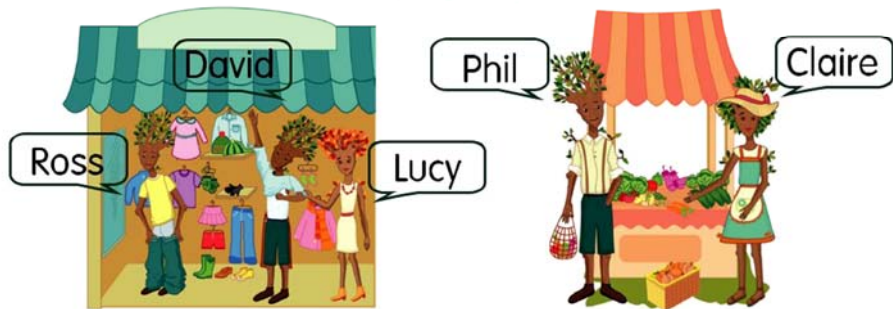


skate	I	can	
can	you	run	
paint	can	he	not
can	she	sing	not
it	talk	can	?
cook	can	we	?

4) Write the sentences. Describe the picture.

buy put on take off sing a song play the guitar

Phil is buying vegetables.



- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____



HOMEWORK # 5

(5 level)

- 1) Revise the rule – p.124.
- 1) Revise words – p.131-133.
- 2) Visit Pony – p.112.
- 3) Write the sentences, use p.124.

+ You _____ every day.
- _____ every day.
? _____ every day?



+ She _____ every day.
- _____ every day.
? _____ every day?

5) Write about your week. Suzy helps you at p.109.

More about ... _____!

I'm _____

And this is my week.

On Monday _____

_____.

On _____

I have _____.

I like _____

_____.

On _____

_____.

I don't like _____

_____.



HOMWORK # 6

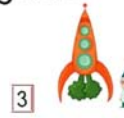
(5 level)

1) **Revise words – p.133-135.**

2) **Visit Pony – p.112.**

3) **Answer the questions:**

pilot professor postman police officer dancer monster
dinosaur guide



1. Where is the pilot? – He is by the airport.

2. Where is the _____? – He is _____ the police station.

3. Where is the _____? – _____ the rocket.

4. Where is the _____? – _____ the post office.

5. Where is the _____? – _____ the bus.

6. Where is the _____? – _____ the sea.

7. Where is the _____? – _____ the museum.

8. Where is the _____? – _____ the ship

4) **Look, read and write. Match.**

cinema library bank supermarket bus stop market
swimming pool



1. You go there to buy food and drink.

supermarket

2. You go there to read books.

3. You go there to get money.

4. You go there to watch films.

5. You go there to catch a bus.

6. You go there to swim.

7. You go there to buy good fruit and vegetables.



HOMEWORK # 7

(5 level)

- 1) Read the rule – p.125.
- 2) Revise words – p.138-139.
- 3) Visit Pony – p.112.
- 4) Read, colour and write about yourself.



I am wearing
a yellow shirt,
a green hat,
blue trousers,
orange shoes



5) Look and write.

dancer singer professor guide driver police officer actor
postman pilot

hat socks shoes jacket trousers shirt trousers coat



1. I'm a p_____. I'm wearing a blue h____.
2. I'm a d_____. I'm wearing orange s_____.
3. I'm a p_____ o_____. I'm wearing sh__ s.
4. I'm an a_____. I'm wearing t_____.
5. I'm a s_____. I'm wearing a j_____.
6. I'm a p_____t. I'm wearing green b_____.
7. I'm a g_____. I'm wearing t_____.
8. I'm a dr_____. I'm wearing a yellow s_____ t.
9. I'm a p_____n. I'm wearing a c_____.



HOMWORK # 8

(5 level)

- 1) Read the rule – p.122.
- 2) Revise words – p.136-138.
- 3) Visit Pony – p.112.
- 4) Look at the pictures. Write the words.

pear 4

onion

grapes

watermelon

1 3

2 6

5

apple

salad

lemon

pineapple

potato

7

9 8

5) Write the food and drink in the table.

coke peas grapes pepper tea pear cucumber
 milk juice peach water melon cabbage
 watermelon garlic

Fruits	Vegetables	Drinks

6) Write words in the table.

old coat, arm, jacket, eye, 2 socks, gloves, tooth, teeth, foot.

a	an	s

3.3. Список рекомендуемой литературы

3.3.1. Основная литература

1. Cunningham S., Eales F., Moor P. New Cutting Edge Elementary Students Book. – 2nd ed. – Harlow, Longman, 2007. – 176p.
2. Murphy R., Naylor H. Essential Grammar in Use. Supplementary Exercises with Answers. – 2nd ed. - Cambridge University Press, 2007. – 128 p.
3. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Elementary Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 160p.
4. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Beginner Student's Book. – 1st ed. – Oxford, Oxford University Press, 2002. – 144 p.
5. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – 7-е изд. – СПб. Каро, 2010. – 576с.

3.3.2. Дополнительная литература

1. Cunningham S., Eales F., Comyns-Carr J. New Cutting Edge Pre-Intermediate Students Book. – Harlow, Longman, 2005. – 176p.
2. Hadfield J. Beginners' Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 1999. – 112 p.
3. Hadfield J. Elementary Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – Harlow, Longman, 2007. – 20 p.
4. Hadfield J. Elementary Grammar Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 2002. – 144 p.
5. Hadfield J. Elementary Vocabulary Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 6st ed. – Harlow, Longman, 1998. – 120 p.
6. Murphy R. English Grammar in Use with Answers. – 3rd ed. - Cambridge University Press, 2004. – 390 p.
7. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Pre-Intermediate Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2005. – 160p.
8. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Pre-Intermediate Student's Book. – 3rd ed – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 161 p.
9. Дроздова Т.Ю и др. English Grammar. Reference and Practice. – СПб, Антология, 2009, – 424с.
10. Swan M. Practical English Usage. –Oxford, Oxford University Press, 2001. – 658p.

3.3.3. Электронные ресурсы

1. General Listening Quizzes <http://esl-lab.com/>
2. Excellent videos with transcripts <http://www.englishcentral.com/videos>
3. Activities for ESL Students <http://a4esl.org/>
4. Word Puzzles <http://www.funbrain.com>
5. The Internet TESL Journal <http://iteslj.org>
6. ESL Partyland <http://www.eslpartyland.com/>
7. <http://www.lclark.edu/>
8. ESL Desk - Learning English Language. <http://www.esldesk.com/>
9. Free English Language Courses <http://www.english-online.org.uk>
10. Free online English lessons & ESL / EFL resources <http://www.englishpage.com/>
11. <http://www.englishlearner.com/>
12. <http://www.towerofenglish.com/>
13. On-line Dictionary <http://www.merriam-webster.com/>

4. Организация текущего контроля успеваемости и аттестации по итогам освоения модуля

4.1. Организация текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в течение занятий в виде контрольных работ и устных опросов: спеллинговые диктанты по активному вокабуляру урока, диктант на неправильные формы глаголов, контрольная работа по вокабуляру, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания; тестирование и т.д. Перевод на русский язык используется как одно из средств контроля понимания.

4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля

Промежуточный контроль проводится в конце изучения каждого модуля в устном виде (подготовленное монологическое высказывание по изучаемой теме, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания и др.) и в виде тестирования.

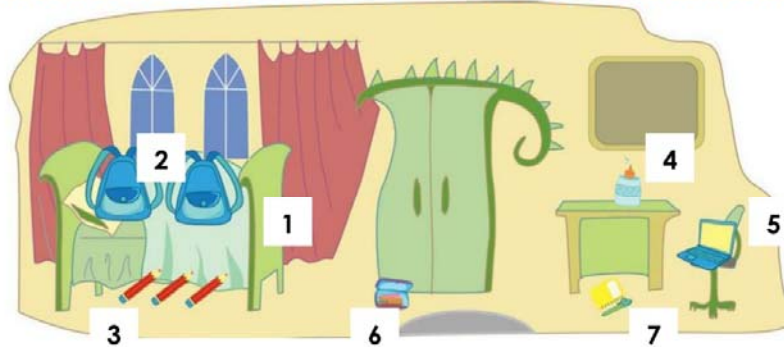
4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий

FINAL EXAM Grammar part, variant 1



My name is _____

1. There is / There are



1.1 Look at the picture and write

1. *There is a bed in front of the windows.* _____
2. _____ *two school bags* _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

1.2 Make negatives and questions

? _____ 

? _____ 

2. Present Simple

2.1 Choose the right variant

1. We watch/watches films in the living room.
2. My parents usually drive/drives a car to the theatre.
3. Cats and dogs eat/eats chicken in the kitchen.
4. A pilot fly/flies a plane every day.
5. Mike don't/doesn't play the guitar after school.
6. John and Lucy don't/doesn't drink coke at the cinema.
7. Sam's grandma don't/doesn't take shower in the museum.

2.2 Make negatives and questions



+ Elves _____ at school.

— _____
? _____



+ Postman _____ every day.

— _____
? _____


3. Modals




3.1 Look at the picture and write

1. + A driver **can** drive a car. _____ (a driver)
2. _____ (grandpa)
3. _____ (Emma)
4. _____ (Frencis)


3.2 Look and give a piece of advice

 She should _____

She shouldn't _____

 He _____

He _____

 She _____

3.3 Order the words:

1. must / every day / do homework / students.

Students must do homework every day.

2. he / ride / mustn't / in the museum / a bike.

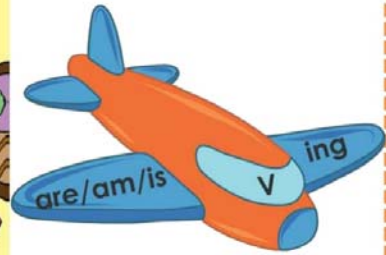
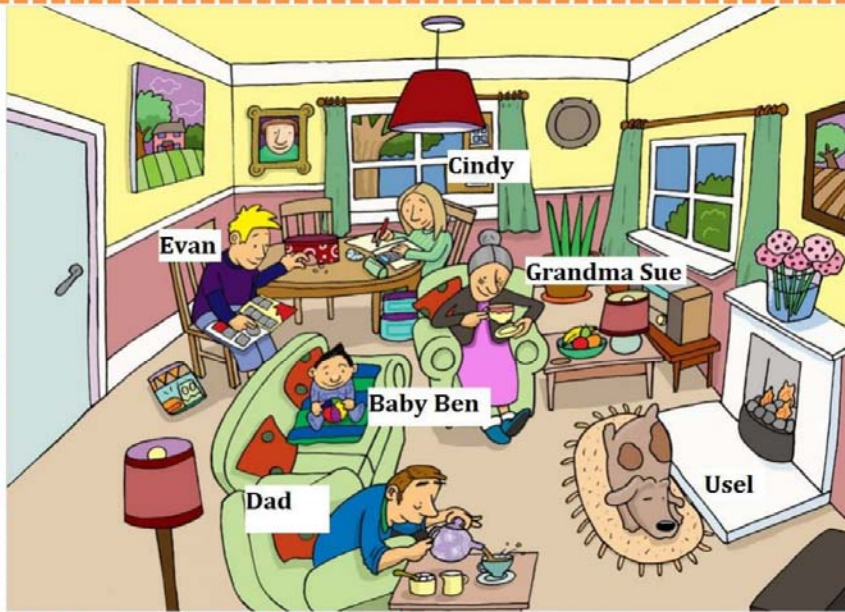
3. a police officer / drive / must / a car / ?

4. make a cake / my grandma / must / in the kitchen.

5. Jessica / in the garage / play the piano / mustn't.

1. must / every day / go to school / elves / ?

4. Present Continuous



4.1 Describe the picture

1. Dad is pouring tea now.
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

4.2 Write 2 negatives to the picture.

- Dad isn't playing with a ball now.
- _____
- _____

4.3 Write 2 questions to the picture and answer them.

- ? Is dad counting now? - No, he isn't.
- ? _____
- ? _____

Total / 10
Total / 46

Final exam Listening



My name is _____

1. Listen and draw lines

Alex

Daisy

Lisa



Laura

Peter

Mark

____ / 5

2. Listen and tick the box

What's Pam doing?

1. What's Liam doing?



A



B



C



A



B



C

2. What are Nicky and Bob playing?

3. What does the cat like?



A



B



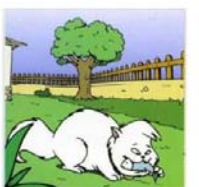
C



A



B



C

4. Where's mum?

5. Which girl is Lisa?



A



B



C



A



B



C

____ / 5









Total: ____ / 10

Final exam Practice part, variant 1



My name is _____

Match and write the words

	grapes		_____
	take a shower		_____
	police officer		_____
	wardrobe		_____
	cabbage		_____
	sausages		_____
	trousers		_____

___ / 14




Choose the odd words

1. a dancer a guide a singer a backache a pilot
2. grapes peas a pineapple peaches an orange
3. a pen scissors a glue meat a copybook a laptop
4. coke tea juice melon water milk
5. cinema theatre café museum market kitchen
6. shoes socks boots gloves trainers tights
7. drive dance guitar put on do homework



___ / 7

Write words in the columns

 _____ _____ _____	 _____ _____ _____	 _____ _____ _____	a pear a coat a rubber garlic trainers a laptop crisps a ruler mittens
--	--	--	--

___ / 9

Total: ___ / 30

PRE EXAM Reading, variant 1



My name is _____

5.1 Read and write in the words

pictures family school do beautiful cook
boils father play homework doesn't

Hi! My name is Jackson. I am ten. I go to 1) school. I am a good student because I always 2) _____ my homework and get good marks.

I have a 3) _____. It is big and friendly. There are four people in my family. They are my mum, dad, brother and me.

My mum is 4) _____. Her name is Mary. She is thirty-five. She is a housewife. My mum likes to 5) _____. Every day she 6) _____ soup, fries potatoes with chicken and makes cakes.

My 7) _____ is handsome. His name is George. He is very busy and works a lot. My father likes to 8) _____ computer games. At the weekends we play games together. Also, he helps me with my 9) _____. He is the best dad in the world!

My brother is two. His name is Mike. He 10) _____ go to school. Mike is little, clever and cute. He can swim and run. He likes to draw 11) _____.

I love my family. I am happy!

___ / 10

5.2 Answer yes/no

1. Does Jackson do homework? _____
2. Is his mum handsome? _____
3. Does his dad like to watch films? _____
4. Can his brother run? _____
5. Does his mother boil soup every day? _____

___ / 5

Total ___ / 15

PRE exam Writing, variant 1



My name is _____

1. Look at the picture and draw



Draw:

1. a pencil case on the table
2. 2 pens under the chair
3. a schoolbag by the window
4. shoes behind the chair
5. a vase with flowers on the shelf

____ / 5

2. Describe the picture

What room is it?

What is there in this room?

What is there by the bed?

What does Sam usually do in this room?

What is he doing now?

It is a _____

There is _____

There is _____

Sam _____

Sam is _____ now.

____ / 5

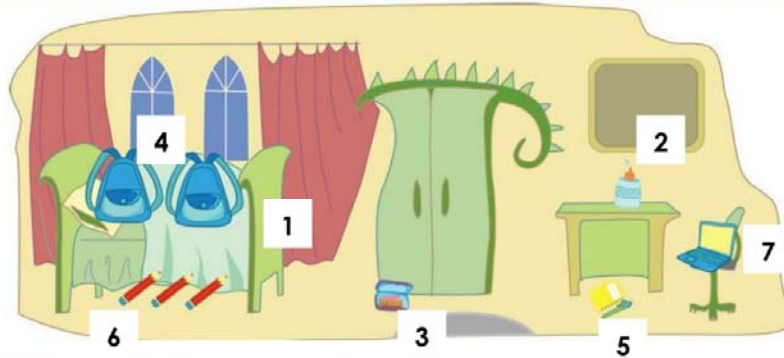
Total: ____ / 10

FINAL EXAM Grammar part, variant 2



My name is _____


1. There is / There are



1.1 Look at the picture and write

1. There is a bed in front of the windows.
2. _____ a glue
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

1.2 Make negatives and questions

■ _____ 
? _____

■ _____ 
? _____

2. Present Simple

2.1 Choose the right variant

1. We watch/watches films in the living room.
2. A pilot fly/flies a plane every day.
3. My parents usually drive/drives a car to the theatre.
4. Sam's grandma don't/doesn't take shower in the museum.
5. John and Lucy don't/doesn't drink coke at the cinema.
6. Mike don't/doesn't play the guitar after school.
7. Cats and dogs eat/eats chicken in the kitchen.

2.2 Make negatives and questions



+ Students _____ in the airport.

- _____
? _____



+ Policeman _____ every day.

- _____
? _____

3. Modals



1



2



3



4



3.1 Look at the picture and write

1. + A driver **can** drive a car. _____ (a driver)
2. _____ (grandma)
3. _____ (Nicole)
4. _____ (Hulk)

3.2 Look and give a piece of advice



She should _____

She shouldn't _____



He _____

He _____



He _____

He _____

3.3 Order the words:

1. must / every day / do homework / students.

Students must do homework every day.

2. she / drive / mustn't / in the / airport / a car.

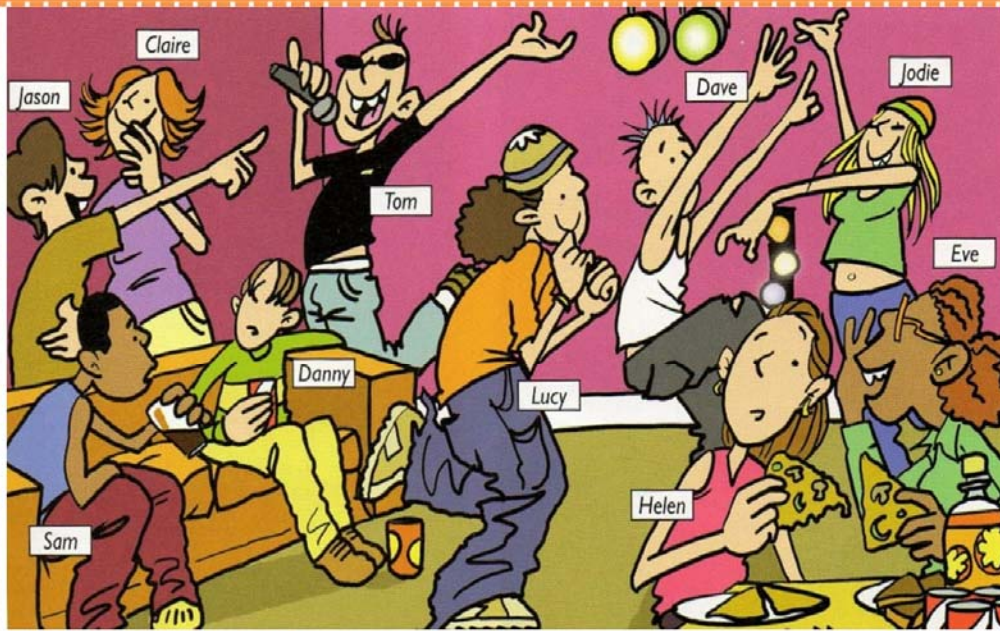
3. read / a police / books / drive / must / officer / ?

4. do homework / my / in the / must / brother / bedroom.

5. Ruby / tennis / in the / play / museum / mustn't.

1. must / every / take / day / a shower / my friends / ?

4. Present Continuous



4.1 Describe the picture

1. Jason and Claire are smiling now. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

4.2 Write 2 negatives to the picture.

- Jason and Claire are not singing now. _____
- _____
- _____

4.3 Write 2 questions to the picture and answer them.

- ? Are Jason and Claire singing now? - No, they aren't. _____
- ? _____
- ? _____

___ / 10















Total ___ / 46

Final exam Practice part, variant 2



My name is _____

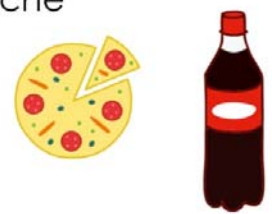
Match and write the words

	go straight		_____
	count		_____
	strawberry		_____
	open the door		_____
	armchair		_____
	stomachache		_____
	driver		_____

____ / 14

Choose the odd words

- backache earache toothache hospital headache
- carrot potato onion pepper peas pizza
- airport hotel museum bus theatre bank
- study boil cut put mix peel fry cook
- tights trousers shorts jeans dress
- tea milk juice water soup coke
- cut draw boil count write paint



____ / 7

Write words in the columns

			trainers skirt rubber mittens scissors bread water colours sausages cabbage
_____	_____	_____	
_____	_____	_____	

____ / 9

Total: ____ / 30

PRE EXAM Reading, variant 2



My name is _____

5.1 Read and write in the words

family school doctor help white drive father
homework tennis radio clever

Hello! My name is Veronica. I am nine. I go to 1) school. I am a good student because I always do my 2) _____ and get good marks.

I have a family. It is big and friendly. There are five people in my 3) _____. They are my mum, dad, brother, grandpa and me.

My mum is beautiful. Her name is Jessica. She is thirty-five. She is a 4) _____. My mum likes to 5) _____ people. Every day she goes to hospital. She wears a white shirt, white trousers and a 6) _____ coat.

My 7) _____ is handsome. His name is Steve. He is very busy and works a lot. My father likes to 8) _____ a car. At the weekends we play 9) _____.

My brother is seven. His name is Sid. He goes to school. Sid is 10) _____. He can read books and write letters.

My grandpa is very old. He likes to listen to the 11) _____. He buys me ice-cream every day. He is the best grandfather in the world!

I love my family. I am happy!

___ / 10

5.2 Answer yes/no

1. Does Veronica do homework? _____
2. Is her mum a driver? _____
3. Does her dad go to hospital every day? _____
4. Can her brother read books? _____
5. Does her grandfather buy her ice-cream? _____

___ / 5

Total ___ / 15

PRE exam Writing, variant 2



My name is _____

1. Look at the picture and draw



Draw:

1. a vase with flowers on the table
2. a shelf above the TV
3. a picture by the window
4. a schoolbag behind the chair
5. two books on the sofa

____ / 5

2. Describe the picture

What room is it?

What is there in this room?

What is there by the table?

What does Suzy usually do in this room?

What is she doing now?

It is a _____

There is _____

There is _____

Suzy _____

Suzy is _____ now.

____ / 5

Total: ____ / 10

Учебное издание

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ
(МОДУЛЬ 10)**

Учебно-методический комплекс
(программа и методические указания по изучению курса)

Составитель: Карасов Валерий Венгерьевич

Издается в авторской редакции