

**Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная
Лингвистическая Школа «Новое поколение»
(АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа
«Новое поколение»)**

**«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
(МОДУЛЬ 9)**

Учебно-методический комплекс
(программа и методические указания по изучению курса)

Иркутск 2017

УДК 811.111
ББК Англ 81.432.1
К21

Печатается по решению директора АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение»

Учебно-методический комплекс обсужден и утвержден на заседании Педагогического совета работников АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение»
(приказ № 1/07 от 06 июля 2017 г.)

Составитель: Карасов В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор:

Заутра Т.Е. _____

06 июля 2017 г.

К21 Лингвистическая подготовка для детей младшего школьного возраста (Модуль 8): учебно-методический комплекс (программа и методические указания по изучению курса) / сост. В.В. Карасов – Иркутск: АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа «Новое поколение», 2017. – 66 с.

ББК Англ 81.432.1
© АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа
«Новое поколение», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	6
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА МОДУЛЯ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	7
3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению ...	7
3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.....	33
3.3. Список рекомендуемой литературы.....	39
3.3.1. Основная литература.....	47
3.3.2. Дополнительная литература.....	47
3.3.3. Электронные ресурсы.....	48
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ.....	48
4.1. Организация текущего контроля.....	48
4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля.....	48
4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий.....	48

1. Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (далее – УМК) составлен в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29 августа 2013 г. № 1008) и Устава АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение» в целях методического обеспечения реализации образовательной программы дополнительного образования, реализуемой по направлению подготовки «Английский язык для детей».

УМК рассчитан на обучающихся, ранее не изучавших английский язык, а также на обучающихся с минимальным уровнем подготовки.

Процесс обучения в рамках освоения материала модуля направлен на формирование следующих компетенций:

иноязычная коммуникативная компетенция - способность осуществлять общение посредством иностранного языка, правильно использовать систему языковых и речевых норм и выбирать коммуникативное поведение в соответствии с целевыми социокультурными и профессиональными ситуациями общения. Данная компетенция включает в себя языковую, речевую, социолингвистическую, дискурсивную и компенсаторную компетенции;

языковая компетенция предполагает совокупность знаний о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность пользоваться этой системой для понимания чужих мыслей и выражения собственных суждений в устной и письменной форме в различных ситуациях общения; в рамках языковой компетенции выделяются лексическая, грамматическая и фонологическая компетенции;

речевая компетенция означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие (реализовать коммуникативное намерение) и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи в устной и письменной форме в различных ситуациях общения;

социолингвистическая компетенция – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации;

дискурсивная компетенция – способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей;

компенсаторная компетенция предполагает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Программа рассчитана на 84 академических часов (7 недель). При этом, 1 академический час равен 30 минут. Занятие длится 2 академических часа (60 минут). Занятия проводятся два раза в неделю в группе до 16 человек. В связи с этим используются такие формы обучения как обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.

При условии выполнения самостоятельной работы, обучающийся будет готов к сдаче экзамена.

Планируемые результаты освоения УМК:

- уметь составлять монологи и диалоги в соответствии с заданными ситуациями общения;
- участвовать в беседе и выражать собственное мнение по изучаемой тематике;
- понимать устную и письменную речь в ситуациях повседневного общения;
- владеть базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями (в рамках изучаемого модуля).

2. Содержание разделов модуля, структурированное по видам учебной работы

№ п/п	Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, и трудоемкость (в часах)	
		Практич. занятия	Самост. раб.
1.	Буквосочетания в английском языке;	2	4
2.	Настоящее простое время (Present Simple);	1	2
3.	Настоящее продолженное время (Present Continuous);	2	4
4.	Притяжательные местоимения;	2	4
5.	Оборот There is / There are и его использование с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	2	4
6.	Предлоги (Prepositions);	2	4
7.	Речевые конструкции по теме «Моя любимая одежда» (My favourite clothes), «На мне надето...» (I am wearing...), «Кафе» (My Café), «Меню» (My menu);	2	4
8.	Введение новой лексики по темам «Город» (City), «Еда» (Food), «Глаголы» (Verbs), «Профессии» (Professions);	2	4
	Развитие навыков аудирования.		
	ИТОГО	28	56

3. Методические указания по организации процесса освоения материала модуля и выполнению самостоятельной работы

3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению

<p>2sLevel 4 Lesson 4.1: Speaking + listening</p> <p>Цель урока – выучить названия овощей и фруктов. Чтение буквосочетания – ear. Роль 1-3 и диалог 1. Воспитательная цель: развиваем желание помогать другим. Творческая:</p> <p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none">• Флэшкарточки овощей и фруктов• напечатанные монетки или банкноты, и список покупок• яблочки с картинками для warmup• настоящие овощи и фрукты в пакете
--

<p>Warmup: (5-7 min)</p>	<p>Вариант 1. Распечатайте картинки с яблоками – файл warmup. Вывесьте все яблоки на доске, картинками вниз, разделите детей на 2 команды. Вызываете детей по одному от каждой команды к доске. Их задача перевернуть 2 картинки, и если они одинаковые, то забрать их. Но нужно обязательно произнести, что они открыли, например: <i>I have a carrot and an orange</i>. И так далее пока не соберете все яблоки. Потом подсчитываем, какая команда набрала больше картинок. За правильные ответы можете выдавать монетки или банкноты в течении урока до отработки диалога, они им там пригодятся))</p> <p>Вариант 2. На доске сверху по центру пишем слова Fruits and vegetables и делим доску на 2 части, а детей на 2 команды, каждой даем маркер определенного цвета. Их задача в течение 5-7 минут по одному выбегать к доске и писать или рисовать по одному овощу или фрукту, которые они знают или помнят. После этого подсчитываем, кто больше вспомнил. Ошибки в написании не учитываем, тк это задание на проверку памяти, а не спеллинга. Как вариант, можно одной команде дать овощи, другой фрукты, а через 3 минуты они меняются местами, но маркеры у них до конца гонки своего цвета, чтобы можно</p>
-------------------------------------	--

	<p>было посчитать, какая команда больше вспомнила. Закончите warmpup какой-нибудь фразой про морковку и перейдите к ракете-морковке, на которой наши герои полетели домой.</p>
<p>Comics (5 min)</p>	<p><i>Фух! накормим Сэма и Сьюзи, посмотрим где же они у нас теперь летят?! может уже домой прилетели.</i> читаем комикс – стр.80, оттуда дети узнают, что мы вместе с Сэмом и Сьюзи прилетели к чудным филдусам.</p>
<p>Newwords (15 min)</p>	<p><i>Филдусы совсем не страшные, а очень дружелюбные и добрые, они очень хотят показать нам их страну Fieldsland. Let'sgo!</i> Откройте страну на стр.82-83, пусть дети назовут, что они там видят, а в первую очередь – деревья с фруктами. <i>Но карта неполная и нужно очень потрудиться, чтобы получить первую часть (файл карта часть 1)) для начала – помочь филдусам собрать первый урожай!</i> Вариант 1. Нарисуйте на доске дерево или корзину, заранее подготовьте мешок с карточками (может использовать карточки из warmpup или флешкардз). Под музыку дети начинают передавать мешочек, когда музыка останавливается, ребенок должен достать из мешочка карточку и ответить на вопросы: <i>What is it? – It is an apple!</i> <i>Do you like an apple? - Yes, I do / No, I don't,</i> И нужно повесить карточку на дерево, которое вы нарисовали. Затем задржьте все вывешанные фрукты и овощи (не забывайте про разнообразные приемы дринлинга). Вариант 2. Принесите настоящие фрукты и овощи, их можно предварительно завернуть в фольгу и положить в пакет – типа в супермаркете купили, или это космическая еда из холодильника в ракете. Также под музыку передаем, и когда ребенок достал предмет из пакета, он должен предположить, что это. Можно передавать этот предмет по кругу, чтобы все погадали, что это, а потом разворачиваем и смотрим, что это за еда. Испрашиваем: <i>Do you like an apple? - Yes, I do / No, I don't.</i> Затем разбейте на пары или маленькие группки, выдайте им листочки, пусть дети запишут их любимую и нелюбимую еду (фрукты или овощи). Затем детиспрашиваютдругдруга – <i>What do you like to eat? отвечаюм – I like to eat apples, oranges and tomatoes. What about you? отвечаюм – I don't like tomatoes. But I'm crazy about oranges.</i></p>

	<p><i>Do you like cucumbers?...</i> Выдаем стикеры и вместе наклеиваем.</p>
<p>Phonics (ear): (15 min)</p>	<p><i>Ого, сколько мы всего насобирали, а как это унести из сада? на помощь приходят наши волшебные друзья EAR лошадки! Но откуда они? как они здесь оказались? ого, так они настоящие путешественники!</i> (прочитайте историю про звуки) 1 - прописываем и вслух проговариваем их имена, рассматриваем картинки и проговариваем слова, показываем их. 2 – смотрим картинки и отчитываем слова 3 – заселяем 3 слова на стр.117 в следы от сапог 4 – слушаем (listening phonics) и выделяем слово, которое назвали из этого списка. До того как прослушать прочитайте вместе. 5 – скороговорка.</p>
<p>Pony + Listening (5 min)</p>	<p><i>Филдусы приглашают нас к себе, давайте вместе с ними перекусим)) что же они будут говорить другу. Let's listen!</i> MT2, p.84 - слушаем небольшой диалог – ставим галочки, если диалог соответствует картинке или крестики, если не соответствует. Можете останавливать и просить детей хором подражать говорящим) Заглянем к Пони p.100 и вписываем вопросы и ответы 1-3. <i>Do you like to eat? What do you like to eat? Can I have some...?</i></p>
<p>Speaking Диалог 1 (10 min)</p>	<p><i>У папы-филдуса есть собственный магазин, и он нас научит вежливо общаться с продавцами и научит, как купить еды.</i> Читаем, нумеруем фразы, составляем диалог - MT3, p84. Загляните на стр.99 и заполните пропуски в диалоге 1: <i>Do you have <u>apples</u>?</i> <i>Yes, we do!</i> <i>Can I have some <u>apples</u>, please?</i> <i>Yes, sure!</i> <i>How much are they?</i> <i>They are 2 dollars.</i> <i>Here you are!</i> <i>Thank you!</i></p> <p><i>Наверняка вы проголодались, давайте купим еды,</i> открываем MT4, p.84, разбейте детей на пары, отрабатываем получившийся диалог (запишите его на доске и хорошо отчитайте для начала): выдаете детям маленькие списки</p>

	<p>покупок (файл МТ4) и набор наклеек (последняя страница наклеек – 5 наклеечек с ананасом, виноградом, морковью, капустой и луком). В задании на картинке с прилавком есть 5 пустых мест для продуктов, детям нужно во время диалога купить (здесь как раз пусть используют свои монеты) эти продукты у своего собеседника. Причем у одного продавца можно купить только один вид фруктов или овощей. Пусть помечают, что купили, в своем списке.</p>
Project (5 min)	<p>Наверняка ребенок мечтает о том, чтобы открыть свое собственное кафе, создать меню и уникальный рецепт. В тех же парах, что они обсуждали еду, расскажут какие фрукты, овощи или просто продукты они бы хотели использовать или не использовать.</p> <p>Открыть шаблон в учебнике – стр.89. Подумать варианты. Пусть карандашом заполнят ингредиенты для своего будущего фирменного блюда.</p>
H/w:	<p>Учим новые слова, навешаем Пони, учим скороговорку, вставляем в диалог пропущенные слова и учим его, раскашиваем фрукты и овощи, слушаем аудио и отмечаем в клеточках tickorcross.</p> <p>Внимание, отправляем по почте аудирование в домашках!!!!</p>
If time	<p>Спойте песенки из видео Doyoulikebroccoli? и другие (можно включать перед уроком или после).</p>

--

<p>2s Level 4 Lesson 4.2: Grammar + Reading + Writing</p> <p>Цель урока: Новый звук – air. Повторить грамматику Thereis/are и узнать исчисляемые и неисчисляемые существительные. Воспитательная цель: развиваем командный дух. Творческая: развиваем воображение, актерские способности.</p>	
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> картинки еды для вылавливания (warmup) или половинки листочков А4 на каждого рецепт мороженого 	
<p>Warm-up (5 min)</p>	<p>Вариант 1. Фрукты в Wonderland созревают быстро и упали на пол, их нужно собрать, чтобы они не испортились! Whatshouldweuse?</p> <p>Повторяем артикли и мн.число. Разделить на 3 команды – a, an, s-boats, на полу разложить карточки с фруктами (файл warmup), нужно выловить спасательным кругом a/an фрукт, либо увезти на лодочке s. Можете распечатать картинки кругов и лодочки и наклеить на 2-сторонний скотч на грудь или руки детей. Засчитываете балл только после того, как они вам отвечают на вопрос – <i>Do you like it?</i></p> <p>Вариант 2.</p> <p>Игра Snowballs – раздаем всем по листочку ½ А4, на них они пишут по 3-5 слов с прошлого урока, затем комкают листочки в снежки и в течение 30 секунд играют в снежки. Затем каждый должен найти себе снежок и развернуть. И из этих слов составить предложения. Можно быстренько по кругу их спросить.</p> <p>Вариант 3.</p> <p><i>What is there in the fridge?</i></p> <p>Понадобится картинка холодильника, которую прикрепляем к планшетке или листу картона. Медленно из него вытаскиваем флешкардз овощей и фруктов с прошлого урока. Дети отгадывают. Кто отгадал – забирает картинку себе. Потом можно с этими картинками отработать фразы, например:</p> <p><i>Can I have an apple, please? – Yes, sure! Here you are.</i> <i>Do you like apples? – Yes, I do. / No, I don't.</i></p>
<p>Reading: Phonics – AIR (15 min)</p>	<p>Ого, посмотрите кто к нам приехал из самого Лондона! The most famous band HIP-HOP is “AIR”!</p> <p>1 – прописываем air справа от картинки, вслух проговариваем.</p> <p>2- смотрим слова, показываем и проговариваем, преувеличивайте звуки. отчитываем слова в рамках</p>

	<p>(разнообразьте способы отчитывания слов – стоя на одной ноге, сидя под столом, с закрытыми ушами и др).</p> <p>3 – 3 слова вписываем на стр.117.</p> <p>4 – слушаем слова, обводим по точкам и узнаем, что Дрего будет кушать на обед.</p> <p>5 – отчитываем фразы – можно читать как рэп, или пропевать, или в замедленном темпе.</p>
<p>Speaking there is/are (10 min)</p>	<p><i>Сэм и Сьюзи ходили в магазин на этой и на прошлой неделе, Дрегосфоткал на свой телефон сколько еды они купили тогда и сегодня. Давайте сравним!</i></p> <p>МТ6, р.86. Находим отличия. Вспомните заодно правило Thereis/are, нарисуйте на доске стрелочки-указатели и вспомните, как мы делаем вопрос, ответ, отрицание.</p> <p>Пора и нам отправиться по магазинам. Разделите детей на 2 команды – одна команда продавцов, вторая команда – покупатели. Покупателям раздаем shoppinglist, продавцам флешкарты с едой (можете распечатать несколько копий файла warmup), которую они разложат на парте как на прилавке.</p> <p>Покупатель должен собрать всю еду, он подходит к продавцу и говорит – Excuseme, arethereanyapples, please? продавец – No, therearen'tanyapples. Покупатель – Arethereanymelons? – Yes, therearesomemelons. и покупатель берет, что ему нужно и переходит к следующему.</p> <p>Затем могут меняться ролями – лучше отработать диалог стр.99 или опоры они могут найти в МТ6.</p>
<p>Writing + listening (10 min)</p>	<p><i>Что можно сделать из ваших набранных продуктов? Из того, что вы собрали, может получиться отличный сок или бутерброд! Из чего же сделали бутерброд и сок Сэм и Сьюзи?</i> Послушаем МТ5, р86. Слушаем текст про сок, отмечаем в таблице какие есть ингредиенты, затем отвечаем trueorfalse напротив предложения – это была реклама еды.</p>
<p>Speaking + Project (15 min)</p>	<p><i>Сэм, Сьюзи и Дрего жутко проголодались и пошли в кафе к филдусам.</i></p> <p>поговорите с детьми, что нравится нашим героям – <i>Whatistheirfavouritefood? What do they like?</i></p> <p>спросите, чтоизэтого нравитсядетям - <i>What do you like? What are you crazy about? Whatdon'tyoulike? Why?</i></p> <p><i>Arethereanyoranges?</i></p> <p>На прошлом уроке вы посмотрели с детьми шаблоны для проектов кафе на стр.89 – самое время проверить вместе, что они уже успели сделать.</p> <p>Разбейте их на группки пусть хвастаются тем, что сделали. Вызовите к доске кого-то или расскажите свой.</p>

	Приготовьте пример своего блюда или можете распечатать и раздать рецепт – файл пример блюда.
H/w:	Учим слова, отчитываем скороговорку, вставляем слова в диалог и учим его, рисуем любимый фрукт и овощ и описываем их, описываем картинки, используя there is / there are, в дереве вписываем названия овощей и фруктов.

2s Level 4 Lesson 4.3: Speaking + Listening	
Цельурока: Выучить новые слова – fast food, food, drinks + verbs. Пони 4.	
Буквосочетание OI. Воспитательная цель: развиваем желание помочь.	
Творческая: развиваем наблюдательность, актерские способности.	
Need:	
<ul style="list-style-type: none"> • Ингредиенты для приготовления блюда рисунки или настоящие продукты (если хотите) • Распечатки рецепта для МТ9 • Видео 	

If time Active game (5 min)	<p><i>Наверняка вы очень хотите, чтобы про ваше любимое фирменное блюдо узнал весь мир! Давайте сделаем рекламу вашим блюдам.</i></p> <p>Делите детей на пары или группки, по своим проектам либо придумать блюда из тех продуктов из speaking activity – детям нужно рассказать про блюдо- сделать короткую рекламу буквально из 2-3 фраз, можете им включить музыку для фана и принести разные штуки (смешные шляпы, микрофоны и т.д.).</p> <p>Эту активити можно провести, если дети не успели придумать свои проекты, это как раз им поможет))</p>
--	---

• Цветной фрагмент карты номер 2 – сцена в кафе (на каждого)

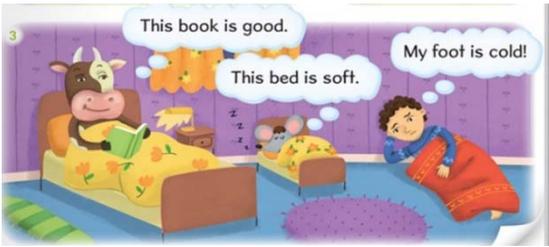
<p>Warm-up (5 min)</p>	<p>Заранее наведите беспорядок в кабинете, на полу раскиньте флешкарты фруктов и овощей, можно еще школьные вещи разбросать и дети должны помочь вам все расставить на месте, но для этого им безусловно понадобится указатель. для фруктов и овощей нарисуйте на доске корзину.</p>
<p>ReadingPhonics: OI (15 min)</p>	<p>Ои-ои-ои, какой ужас у нас тут был, и непонятно кто сделал. Но посмотрите кто это у нас? These grannies are from Oiville. И они переживают по каждому поводу. 1 – прописываем oi справа от картинки, вслух проговариваем. 2- отчитываем слова под картинками и в рамочках, на скорость, на правильность. Три слова пишем на стр.117 в следы. 3 – проговариваем слова, и выделяем 2 слова из облачка, которые произносятся одинаково, можете рисовать яблоко или банан. 5 – отчитываем фразы.</p>
<p>New words: fast food, drinks (10 min)</p>	<p><i>Добрый филдусам нужна наша помощь, кто-то стер меню с доски, необходимо восстановить надписи.</i> MT7, p.88 подводим слова к картинкам, показывайте детям все на флешкартах (fastfood, food, drinks), проговаривайте хором. Можете включить какую-нибудь песню и петь ее с этими новыми словами. Отлично! Поговорите с детьми, скажите им – <i>Whatwouldyouliketoeat? – I’dlikesomesaladandsausages! –</i> запишите на доске как опоры для детей. Отработайте хором как можно больше слов. Также можно задавать и другие вопросы – <i>Wouldyoulikesome...? Do you like...? What do you like to drink? CanIhavesome...?</i> <i>Какая чудесная погода, может отправимся с филдусами на пикник, но что же взять с собой?</i> Затем слушаем и узнаем, что филдусы не против съесть, расставляем номера. MT8, p.88 Сначала прочитайте фразы вместе с детьми, только затем включайте listening.</p>

<p>Pony (5 min)</p>	<p><i>Oh no! It's rain! Let's go to the café!</i> Смотрим видео What do you want to eat! Затем ситуация – мы сидим в кафе и хотим заказать еду. Разделите детей на 2-3 команды, одна команда – официанты, другая команда посетителей, обязательно покажите на своем примере (вы официант, а дети посетители). Официантам можете дать полотенца на руку, блокнот с ручкой и меню. Остальные дети разбились по 1-3 человека (посетители). Подходит официант и спрашивает - <i>What would you like to eat?</i> отвечают - <i>I'd like to eat some salad and soup.</i> официант - <i>Would you like some bread?</i> - <i>No, thank you / Yes, please.</i> официант - <i>Would you like to drink some tea or water?</i> - <i>Yes, I'd like some tea, please...</i> затем меняются ролями. Как только они выполнили это задание, можно выдать цветной фрагмент карты номер 2 – сцена в кафе (на каждого) (лежит в папке левла).</p>
<p>New words (verbs) (10 min)</p>	<p><i>Отлично! А теперь стоит отправиться на мастер-класс и посмотреть как ваши блюда готовятся!</i> МТ9, р.88 По картинкам нужно вписать действия, чтобы получился рецепт. Параллельно вывешивайте flashcards глаголов на доску – cut, put, mix, peel etc. Если позволяет время – посмотрите видео с рецептом фруктового салата FRUIT SALAD Recipe и попросите назвать основные ингредиенты, и что нужно с ними сделать. Вариант 1. Придумайте вместе рецепт своего мороженого или фруктового салата – на доске записывайте или зарисовывайте поэтапно, как его готовить, дети вам говорят, вместе совещайтесь, можете чего-нибудь необычного предложить добавить. Как только рецепт на доске будет готов, попросите 2-3 человек рассказать вам его с опорой на доску. Рецепт можно сфотографировать и дома попробовать приготовить. Вариант 2. Разделите детей на группы по 2-3 чел и каждой группе выдайте по набору из 6-7 ингредиентов (папка Ingredients – печатаем на свое усмотрение). Их задача – придумать рецепт блюда, используя эти продукты, и представить его остальным студентам. Познавайте им разные вопросы - <i>How do I make a cake?</i> <i>How many apples do you need? Do you like it or not? What is</i></p>

	<p><i>your favourite recipe?</i></p> <p>НЕЗАБУДЬТЕ НАКЛЕЕЧКИ новых глаголов (eat, drink, cook, boil, peel, cut, mix, put, fry, make a cake).</p>
<p>Project (15 min)</p>	<p>Будет очень круто, если вы осмелитесь и принесете ингредиенты или заранее договоритесь с детьми, чтобы каждый что-то принес и на уроке вы бы смогли приготовить что-то вместе.</p> <p>Можете сделать обычные сэндвичи или фруктовый салат.</p> <p>Но прежде чем готовить обязательно вместе проговорите их действия, пусть они сами расскажут, что они будут делать.</p> <p>Можно еще притащить камеру и снимать видео, как будто вы делаете видео Кулинарного шоу EasyCooks! Берите у них интервью во время готовки, задавайте вопросы из Пони!)) можете спрашивать еще <i>What are you doing?</i> А ребенок отвечает <i>I am cutting carrots now...</i> просто фразово возьмите. Либо так как они уже писали по шаблону какие ингредиенты им нужны для их супер рецепта, пусть они на камеру его рассказывают. Или пусть уже готовое блюдо принесут и расскажут, как готовили.</p> <p>На стр.89 – запишите их действия для приготовления их собственного блюда, если не успеете оставьте это как домашнее задание.</p>
<p>H/w:</p>	<p>Учим слова на стр.136-138, отчитываем скороговорку на стр.87, навещаем Пони на стр.100 (вопросы 1-4), учим диалог №1 на стр.99, слушаем аудио и отмечаем буквы А и В, прописать слова и фразы до конца строчек, прочитать 2 списка продуктов и каждый из них отметить среди картинок ниже, начиная с картинки Start.</p> <p>ВНИМАНИЕ!!! Аудио домашка!</p>

<p>2s Level 4 Lesson 4.4: Grammar + Reading + Writing Цель урока: введение и тренировка структур PresentContinuous. Буквосочетание ow. Воспитательная цель: развиваем командный дух, любовь к порядку. Творческая: развиваем художественный вкус.</p>	
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пилотку стюардессы или галстук • Картинки для грамматики • Арамис и персонажи 	
<p>Warm-up (5 min)</p>	<p><i>Сегодня мы отправляемся в небольшой полет над Fieldland! И придя на аэродром мы видим – Арамиса)) сегодня он буде проводить нам экскурсию! А я тоже буду помогать, так как я – стюардесса))</i> <i>Но для начала, нужно приготовить что-нибудь покушать с собой, покажем Арамису какие мы крутые!</i></p> <p>Разделите детей на 3 команды, выдайте им картинку с блюдом, список ингредиентов (файл warmup), задача детей, не показывая соседней команде, составить рецепт для своего блюда – даете им 1-2 мин. Затем каждая команда зачитывает свой рецепт, а остальные команды угадывают что это за блюдо и получают поинты.</p>
<p>New Grammar (10 min)</p>	<p><i>So, ladies and gentlemen, fasten your seatbelts, please!</i></p> <p>Итак, представьте, что вы – модель самолета и вам всем нужно взлететь! Можете в качестве самолета использовать одного из учеников и на него клеить нужные части предложения. Либо на доске рисуем</p>

	<p>самолет и в него уже садим все компоненты грамматической структуры из файла grammar. Кто садится в самолет всегда первыми? – пассажиры, пилот, стюардессы, а они кто – <u>персонажи!!</u> Вспомните их все и запишите на доске, можно развесить их картинки на доске и подписать их имена. Наклейте на свою ладошку смайлик/посадите на край крыла самолета.</p> <p>Но для того, чтобы взлетел наш самолет необходимо вспомнить и проговорить <u>Арамиса</u> – нашего пилота (используйте плакаты, если детки подзабыли;) – с какой головой дружат персонажи)) – прикрепляем на правую руку файла / на правое крыло.</p> <p>А что же мы будем видеть из окна?? Конечно, какие <u>действия</u> выполняют наши филдусы – прикрепляем <u>глагол</u>)) себе на грудь/в кабину самолета. Можете взять с прошлого урока любой.</p> <p>Но самолет что-то не взлетает...чего же ему не хватает?? Второго крыла!! А оно всегда соединяется с глаголом – это <u>окончание ING</u> – прикрепляем к левой руке ing / садим на левое крыло.</p> <p>И когда же это мы видим – <u>NOW</u> (жест – указательные пальцы вниз) / пишем на доске слово now (можно в облачке его написать).</p> <p>А теперь проговорите хором вместе с детьми, пусть все показывают вместе с вами – <i>Iam...(показываете действие) runningnow. Youarejumpingnow...</i></p> <p>И сразу же проговорите с отрицанием!</p> <p>Нужно все записать в нашу бортовую книгу – открываем учебник стр.91 и вписываем нехватаящихарамисов в правило!</p> <p>И выполняем MT10, p.91 - смотрим на картинку и отмечаем + если действие на картинке выполняется и – если нет.</p>
<p>Activegrammar (5 min)</p>	<p><i>Смотрите, мы пролетаем мимо филдусов, давайте спросим что же они делают!</i></p> <p>На доске можете написать опору – <i>Whatareyoudoingnow?</i> Задрилльте, спрашивая хором у соседей + QuestionBall, тот кто ловит мяч – тот филдус (можете распечатать фотку и передавать) и отвечает – <i>Iameatingnow...</i> Можно под музыку передавать сумку с флешкардз глаголов, и когда музыка останавливается, ученик вытягивает картинку и отвечает на вопрос</p>

	<p><i>What are you doing now?</i> Затем включаем аудио – listening grammar и отвечаем на вопрос <i>What is Rob doing? – He is sleeping...</i></p>
<p>Reading: Phonics – OW (20 min)</p>	<p><i>Ой, куда это мы?! Неужели в самую Африку залетели! А это настоящие кактусы, только прикоснись к ним – сразу уколешься)))</i></p> <p>1- прописываем, отчитывая звук и проговаривая! 2- смотрим слова под картинками, показываем и проговариваем, преувеличивайте звуки. 3 – отчитываем слова, на скорость, на правильность. 3 слова записываем на стр.117. 4 – читаем текст, пусть читают по очереди или командам до первой ошибки. Затем задавайте им вопросы на понимание текста, постарайтесь не переводить на русский. И спросите детей, как они думают – что произошло дальше)) пусть пофантазируют) картинка – что действительно произошло)) 5 – отчитываем фразы.</p> 
<p>Listening (10 min)</p>	<p><i>Кажется, кто-то из пилотов проголодался, давайте послушаем наше радио))</i></p> <p>Слушаем, что филдусы едят на обед, завтрак, ужин, на вечеринке – МТ11, р.91, вклеиваем файл МТ11, р.91.</p>
<p>Speaking game (10 min)</p>	<p><i>Итак, кажется кто-то из филдусов устраивает вечеринку! Погнали!</i></p> <p>Выдаем третью часть карты для стр.83 (лежит в папке левла 4) – магазин продуктов. Делим на пары. Нужно разыграть диалог в магазине – что мы купим для вечеринки. Откройте диалог на стр.99.</p> <p>Затем выдаете всем карточки со знаменитостями – файл speakinggame (герои из мультфильма), а другие репортеры, из задача взять интервью у всех знаменитостей, а потом поменяться ролями.</p> <p><i>Репортер: Hi, my name is Maya. I'm a journalist. What's your name?</i> <i>Суперстар: Hi! My name is Kung Fu Panda!</i> <i>Репортер: Wow! What are you doing now?</i> <i>C: I am eating pelmeni now!</i></p>

	можете дополнить еще вопросами про еду из Пони – <i>Do you like...? What do you like to it?</i>
Song (5 min)	<i>What do you like doing at the party! Singsongs!</i> MT14, p.93 – слушаем песню Song , расставляем номера куплетов и поем! Разберите незнакомые слова.
H/w:	Повторить все слова, отчитать скороговорки, учим диалог 1, учим правило, вписать пропущенные слова во фразы – <i>is drinking / is not drinking</i> .
If time:	Вспомните диалог! Покупайте продукты на вечеринку)

<p>2s Level 4 Lesson 4.5: Speaking + listening</p> <p>Цельурока– выучить и вспомнить названия warm clothes (shoes, boots, tights, trousers, mittens, jacket, coat, hat, gloves, scarf, sock), put on, take off, wear. Пони 6, 7. Буквосочетание OO. Воспитательная цель: развиваем желание помогать другим и любовь к школе. Творческая: развиваем художественный вкус.</p> <p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принести одежду (trousers, mittens, gloves, sock, hat, jacket/coat) • Flashcards warm clothes • Lambada song, видео новой песенки • Фрагмент карты №3 для стр.82-83

<p>Warmup (5 min)</p>	<p>Разделите доску на 2 части, а группа на 2 команды, каждой дайте свой цвет маркера. Их задача – выбегая по-одному, писать названия одежды, которую они знают. Подведите итоги и наградите победителей. Можно делать под музыку.</p> <p>На себя вам нужно будет надеть trousers, mittens, gloves, sock, hat, jacket/coat, завернитесь в плед, чтобы дети не видели в чем вы одеты. Здесь та одежда, которую они знают с 1с! Дальше возьмем новую!</p> <p>Дети должны угадать в чем же вы одеты, задавая вопрос – <i>Are you wearing?</i> или просто говоря – <i>You are wearing trousers!</i> – <i>Yes, I am.</i> и вы прикрепляете флешкарту. Затем снимите плед и снова назовите вместе, во что вы одеты. Можно, снимая вещь, надевать ее на учеников, и тогда он должен ответить на вопрос <i>What are you wearing?</i> – <i>I am wearing... What is he/she wearing?</i> – <i>He/she is wearing...</i></p>
<p>New words + Listening (warm cloths): (10 min)</p>	<p><i>Why am I wearing trousers, mittens...? Yes, because it was cold! What are you wearing when you are cold?</i></p> <p>заранее в кабинете спрячьте либо одежду, либо флешкарты с оставшейся одеждой, дайте детям 2 мин найти ее.</p> <p>Дети отдают вам, по мере получения одежды, вы их спрашиваете <i>What is it?</i> – <i>It is a scarf...</i> и хором с детьми прокричите как эхом все слова или спойте их. Задриньте. Выдайте наклейки для словарика.</p> <p><i>What do you think what people are wearing in Wonderland now? What is he wearing?</i></p> <p>MT15, p.93– вклейте, прочитайте имена, рассмотрите картинку и потом включите аудио. Их задача – узнать, кто из детей кто на картинке, соединив имена с героями.</p>
<p>Phonics: oo (20 min)</p>	<p><i>Ogo! А кому-то в Wonderland очень даже жарко! Кто же это? Красотки с Гавайев!! Они носят юбки и купальники, и танцуют Ламбаду.</i></p> <p>Можно принести пару юбок и купальник и надеть на детей, либо на себя повяжите парео и станцуйте ламбаду.</p> <p>1- прописываем, отчитывая звук и проговаривая – правильно!</p> <p>2- смотрим слова, показываем и проговариваем, преувеличивайте звуки.</p> <p>3 – отчитываем слова, на скорость, на правильность.</p> <p>4 – слушаем чант (файл chant00) и затем все вместе его отчитываем, устройте командные соревнования, кто быстрее и правильнее. Затем дайте 2 мин нарисовать 4 картинки.</p> <p>5 – отчитываем фразы.</p>
<p>Dialogue: (10 min)</p>	<p><i>Что-то мне кажется, что им все-таки холодновато, давайте поможем им и сходим вместе с</i></p>

	<p>ними в магазин за одеждой!</p> <p>Открываем диалоги, отчитываем и вписываем недостающие слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Good morning! How can I help you?</i> - <i>Hello! Can I try on this <u>jacket</u>?</i> - <i>Yes, sure!</i> - <i>Oh It's too big for me. Can I try on this <u>hat</u>?</i> - <i>Yes, you can put it on.</i> - <i>Great! I want to <u>buy</u> it! How much is it?</i> - <i>It's 2 dollars. Here you are.</i> <p>Разыграйте магазин, можно принести побольше одежды из дома, или использовать флешкардз, вспомните и назовите все слова, затем дети делятся на продавцов и покупателей, они меряют одежду и проговаривают диалог. Сам диалог для удобства можно написать на доске.</p> <p>Выдайте последний кусочек карты для стр.83 (лежит в папке левла 4).</p>
<p>Speaking Pony (5 min)</p>	<p>Поиграйте в QuestionBall – проработайте уже известные нам вопросы и возьмите новые 6, 7, 8 заполните Пони р.100:</p> <ul style="list-style-type: none"> Do you like...? What do you like to eat? Can I have some...? Would you like...? Can I try on this hat? How much is it?
<p>Active part (10 min)</p>	<p>И теперь берем новый вопрос Пони 8 – Whatishe wearing?</p> <p>ребенок выходит к доске и выбирает загадывает жертву и никому не говорит кто это, дети начинают задавать вопросы по одежде – <i>Whatishe wearing? Ishe wearing ...?</i> ребенок отвечает – <i>Heiswearingablueboots...</i> кто угадал, тот выходит следующим.</p>
<p>Song (5 min)</p>	<p>И напоследок поем песню, можете включить видео Putonyourshoes или слушаем песню Song Every day, вставляем слова MT16, p.93.</p>
<p>H/w:</p>	<p>Повторить все слова и выучить новые, отчитать скороговорки, навестить Пони, учим диалог номер 2, раскрасить и подписать названия одежды на картинке, прочитать описание картинок и расставить номера.</p>

2s Level 4 Lesson 4.6: Grammar + Speaking + Writing

Цель урока – берем грамматику – Pr.Cont. только вопрос и повторяем + и -. Буквосочетание UE **Воспитательная цель:** развиваем желание помогать другим и любовь к школе. **Творческая:** развиваем художественный вкус.

Need:

- board game, dice, counters (на каждую команду)

Warmup (10 min)	Играем в boardgame! Распечатайте файл на цветном принтере, так как они будут задавать вопросы в зависимости от цвета клеточки, на которую встанет их фишка. red – отвечаем на вопрос What do you like to eat? blue – вопрос What is he/she wearing? grey – вопрос What is he/she doing? Делите детей на 3-4 человека, выдаете игру и дайсы. Вопрос задаем вся команда, а отвечает тот, чья фишка стоит на этой клеточке. Напишите опоры на доске!
Phonics UE (15 min)	<i>Спросите детей в какой стране они уже побывали!)) и поверьте кто-то из них точно был в Египте! И спросите какие же он видел там пирамиды и мумии!! Они там точно живут и сегодня мы с ними познакомимся – UE!</i> 1- прописываем, отчитывая звук и проговаривая – правильно! 2- смотрим слова, показываем и проговариваем, преувеличивайте звуки. 3 – отчитываем слова, на скорость, на правильность. Не забывайте заселить их к филдусам на стр117 . 4 – слушаем аудио (файл Listening UE) – нужно выбрать услышанное слово из каждого яблочка. 5 – отчитываем фразы. (только statue будет читаться не как мумия!!)
Grammar + Writing: (10 min)	<i>ФУХ! как же жарко в этом Египте, а куда же мы отправимся дальше?? нужно все ВОПРОСЫ задать нашему пилоту Арамису!!</i> <i>А с помощью чего мы можем узнать что сейчас делает Арамис? Конечно самолет PresentCont!!!</i>

	<p><i>Арамис-то, какой любопытный, вечно задает вопросы и лезет вперед всех, чтобы все увидеть.</i></p> <p>Рисуем на доске схему – Арамис + персонаж + действие + NOW?</p> <p>Если видите, что ваши детки жаждут двигаться, то сначала проведите активити, а затем откройте учебник.</p> <p>Открываем учебник на стр.95, вписываем Арамисов, хором задринливаем конструкцию,</p> <p>Затем составляем вопросы к картинке и отвечаем на них - вклеиваем файл МТ17, р.95.</p> <p>Затем вызываем к доске смелого ребенка, он берет карточку(файл grammar) с действием и показывает его, дети должны задавать вопросы – <i>Are you drinking tea now? Are you swimming now?</i> ребенок отвечает <i>Yes, I'm swimming now or No, I'm not swimming now.</i></p> <p>кто угадывает, выходит следующим.</p> <p>Может сменить правила, выходит ребенок к доске и садится на стул, вы за его спиной показываете действие, дети сидящие в классе показывают это действие, а ребенок спрашивает – <i>Am I swimming now? Am I cooking now?</i></p>
<p>Listening (10 min)</p>	<p><i>А интересно, что сейчас делают дети в Египте???</i> <i>Давайте вместе послушаем и узнаем!</i></p> <p>Выдаем распечатку МТ18, р.95 и слушаем про одежду и действия, соединяем имена и детей.</p> <p>Для начала поспрашивайте детей - <i>What are they wearing now? What are they doing now?</i> (особенно обратите внимание на цвета)) Также прочитайте имена справа – нужно будет расставить в клеточки английские буквы с картинки.</p>
<p>Speaking Game (15 min)</p>	<p>Представляете в Египте объявили НЕВЕРОЯТНУЮ РАПРОДАЖУ!!! 70-80% скидки!! можете распечатать файл SALE! и развесить на доску и по кабинету!))</p> <p>Узнайте у детей что бы они купили обязательно?</p> <p>Вместе отработайте с помощью QuestionBall диалог 2 на стр.99</p> <p>затем разделите детей на египетских продавцов одежды (можете принести шарфы и сделать детям тюрбаны), а вторые туристы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Good morning! How can I help you?</i> - <i>Hello! Can I try on this <u>jacket</u>?</i> - <i>Yes, sure!</i> - <i>Oh It's too big for me. Can I try on this <u>hat</u>?</i>

	<p>- <i>Yes, you can put it on.</i> - <i>Great! I want to <u>buy</u> it! How much is it?</i> - <i>It's 2 dollars. Here you are.</i></p> <p>И соответственно, можете взять какие-нибудь вещи детей или принести любые вещи, которые можно купить в туристических поездках и использовать 1 и 2 диалоги!</p>
H/w:	Отчитать скороговорки, повторить все слова, отгадать фрукт и овощ, учим диалоги, учим правило, соединяем вопрос с ответом, записываем вопросы и ответы на них в таблице.

<p>2s Level 4 Lesson 4.7: Speaking + listening Цельурока– выучитьодежду – trainers, shirt, t-shirt, cap, dress, shorts, skirt, jeans. буквосочетаниature/ure. Рону и песня. Воспитательная цель: развиваем желание помогать другим и любовь к школе. Творческая: развиваем художественный вкус.</p>	
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flashcards clothes • Одежда • Music + chairs • Наклейки для словарика • ClothesBookproject – 2-ая страничка на каждого 	
<p>Warmup (5 min)</p>	<p>Musicchairs Распечатываете картинку warmup и вешаете на доску (или включаем на экране), в центре класса ставите стулья на 1 меньше количества детей, вы включаете музыку, дети ходят вокруг, музыка останавливается и дети садятся на стулья, кто остался стоять, тот смотрит на картинки и говорит различия, используя Thereis/are + PresentCont – <i>Heiseatingasandwichinthepicture 1,</i> <i>butheiseatinganappleinthepicture 2.</i></p>

Phonics TURE/URE (20 min)	<p>Ого! откуда они появились?? из будущего!!! Это туристы из будущего, они обожают фоткаться и делать губки уточкой, приговаривая – ture, ure))</p> <p>1- прописываем, отчитывая звук и проговаривая – правильно!</p> <p>2- смотрим на картинки, называем слова, показываем и проговариваем, преувеличивайте звуки</p> <p>3 – отчитываем слова, на скорость, на правильность – не забудьте заселить 3 слова на стр.117.</p> <p>4 – нужно найти слова с ture and ure и распределить по столбикам.</p> <p>5 – отчитываем фразы.</p>
New words (10 min)	<p>Наденьте на себя одежду – trainers, shirt, t-shirt, cap, dress, shorts, skirt, jeans! Лучше надеть сразу перед уроком, но ничего не объяснять детям)) будет очень смешно, если вы действительно это сделаете))</p> <p>Скажите, что ну никак не могли выбрать что же надеть на урок, поэтому надели все)) и погода непонятная такая!</p> <p>Пройдитесь по кабинету как по подиуму и рассказывайте что на вас надето: <i>This new dress is really cool! It's blue and yellow, you should wear it every day...</i></p> <p>Но просто так вы не можете ее снять, пусть дети помогут вам – то есть дадут СОВЕТ (используют should), например, <i>You should take off your trainers. You should take off your shirt...</i></p> <p>Затем вы называете имя ребенка, а дети продолжают – <i>Audrey... should put on this cap!</i> они наоборот надевают эти вещи, не забудьте снять их с них потом)</p> <p>Клеим наклейки для словарика и ставим номера на соответствующие бирочки в учебнике MT19, p.97.</p>
Speaking + Listening: (10 min)	<p><i>What are you wearing, my friends?</i> Пусть ответят сначала друг другу – дети хором задают вам вопросы, а вы загадываете ребенка, описывая его одежду, кто отгадал, то загадывает следующим.</p> <p>Теперь спросите, что носить, если ты учитель или актер и т.д. можно показать флешкарды с профессиями гномов и назвать, во что они одеты.</p> <p><i>He is wearing a</i></p> <p>Можно описать одного из представителей профессии – и пусть назовут, о ком идет речь. Пусть сами попробуют с парами загадать друг другу.</p> <p>Разделите их на группы и выдайте комплект картинок – файл listening, им необходимо послушать и расставить их в</p>

	<p>нужном порядке(cowboy, nurse, pirate). До того, как прослушивать, проговорите вместе, что надето на каждого персонаже на картинке .</p>
<p>Memory game (10 min)</p>	<p>Распечатайте файл – MT20, p.97, вклейте в учебник. Отвечаем на вопрос <i>Whatisstrange?</i> – там много вещей странных. Обратите внимание детей на парочку новых слов – <i>glasses, ribbonandtie</i>. Затем делимся на пары, смотрим на картинку и запоминаем, кто во что одет, затем закрываем картинки и оставляем только вопросы. В парах нужно по очереди задавать вопрос соседу и отвечать (выбирать вариант ответа справа). После этого открываем картинку и сверяем, насколько хорошо все запомнили.</p>
<p>H/w:</p>	<p>Повторить все слова, отчитать скороговорки, повторить оба диалога, написать, что надето на Сэме и Сьюзи, составить слова из букв и соединить их с картинками, выбрать правильный ответ к каждому вопросу к картинке про эльфов.</p>
<p>Project</p>	<p>Выдайте шаблон (только 2-ю страницу) - ClothesBookproject – они должны дома раскрасить по описанию, которое там указано. А уже на следующем уроке, вы сложите с ними их как книжечки (инструкция будет в следующем уроке).</p>

--

2s Level 4 Lesson 4.8: Grammar + Speaking

Цельурока– повторитьPresentCont. Повторить все фониксы, устроить FashionShow и доделать проект. **Воспитательная цель:** развиваем желание помогать другим и любовь к школе. **Творческая:** развиваем художественный вкус.

Need:

- flashcards
- вид для телеведущего/ директора канала
- одежда
-

Warmup: (5 min)	Разминаем детские мозги и выдаем файл warmup , предварительно разрезав предложения на части. Задача детей – составить предложения.
Phonics (15 min)	<p>Сегодня вы ведущий или директор канала на телевидении! <i>Ladies and gentlemen! Welcome to our channel (названиеканала) ...Do you know me? My name is Oprah Winflerd/ Ellen / Adrianna MalakhOvski/ Audrey Grehovski... And I am a TV host of (названиепрограммы)... Today I want to find the new TV host! Who will be the best? But, at first, tell me, what should you do as the TV host? What can you do? SPEAK!</i></p> <p>Можете притащить камеру и штатив, устроить настоящие съемки, если нет, то можно сделать экран телевизора из бумаги или коробки и, вы распечатываете файл Phonics, ребенок вытаскивает фразу, вы встаете в конец кабинета и показываете как текст для него, который он должен сказать на камеру. <i>So, Are you ready? ACTION!!</i></p> <p>Выберите самого лучшего или 3х самых лучших и выдайте star.</p>
Grammar + Listening (10 min)	<p><i>And you should LISTEN to the information and news! Let's check your listening skills!</i></p> <p>Открываем MT21, p.98 слушаем диалог и вписываем животных, про которых говорят и действия, которые они делают сейчас. Пишите только первые 2, остальные можете</p>

	<p>дослушать, если останется время. И из услышанной информации необходимо сделать репортаж, ой... MonkeyJob))) там же в упражнении делаем письменно MonkeyJob.</p>
Project (10 min)	<p>И у каждого ведущего и репортера обязательно есть блокнот с подсказками, а мы с вами будем пробоваться для программы «Модный приговор»)))) Дома дети раскрашивали ClothesBook и приносят на этот урок. Сложите ее вместе с ними как показано в инструкции в том же файле! Разделите детей на пары, затем, один ребенок собирает образ, не показывая соседу и начинает говорить – <i>She is wearing a brown hat. She is wearing a pink skirt. She is wearing a blue coat and black shoes.</i> В это время второй ребенок должен по описанию собрать персонажа. Затем, они сравнивают и если совпадает, то тот кто собирал – зарабатывает балл! не забудьте наградить победителей звездами))</p>
Speaking (Fashion Show) (15 min)	<p>Принесите кучу одежды, попросите детей тоже принести, что-то необычное и прикольное из одежды. Или возьмите разные материалы – вата, бумага, скотч, туалетная бумага, ручки, карандаши, тарелки и т.д. то есть все то, из чего можно смастерить одежду! (И можно наряжаться)) Нарядитесь и устройте ШОУ. Фотайте их, а они пусть проговаривают # <i>Look at the Mary. She is beautiful today. Now she is wearing a pink trousers and a yellow skirt...</i> включите музыку и сделайте подиум. Если дети и с этим быстро справились то, можно придумать собственный канал, какие программы там будут и какую одежду будут носить – шаблон create.</p>
Pony	<p>И обязательно нужно брать интервью у наших гостей! И в этом нам поможет модная помощница Пони! Повторяем все вопросы.</p>
H/w:	<p>Повторяем правило и слова, повторяем диалоги 1 и 2, навешаем Пони, пишем предложения к картинкам (утвердительные, отрицательные и вопросительные), слушаем диалог и вписываем пропущенные слова.</p>
If time	<p>Диалоги повторите, диктант на все слова.</p>

2sLevel 4 Lesson 4.9 (1) Цель урока – повторение вокабуляра и грамматики, диалогов и Пони.
Need: <ul style="list-style-type: none">• flashcards• повязки на глаза• листы А4

Warmup: (5 min)	<p>Это урок повторения, можете устроить из него восхождение на гору или прохождение препятствий. Или Поле чудес:</p> <p>Соорудить круг из нескольких делений – Fridge (Food), Wardrobe (Clothes), Pony, Grammar, Dialogues, Phonics.</p> <p>Либо соревнования между 2-3 командами (делим их на команды как-нибудь необычно).</p> <p>Ниже пишу варианты заданий, которые вы можете выбрать для своих детей для повторения.</p>
Words Food (15 min)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки. Вызовите по одному от команды, поставьте перед ними клей или кнопку, на которую нужно нажать первым и отвечать. Вы описываете еду, они должны отгадать, кто первым схватил клей, тот отвечает. Примерзагадки: <i>You find this yellow long fruit on trees. Monkeyslikeit. – Bananas.</i> Также можете попросить кого-то из детей побыть ведущим и тоже описывать еду. 2. GreatMemory. Вешаете на доску все флешкардз еды (можете отобрать те, которые плохо запомнили). Выдаете листы А4 – их задача сначала в течение 1 минуты постараться запомнить все слова, затем в течение 2-3 минут все их записать на лист. Потом считаем, какая команда больше еды запишет. 3. Fullfridge. Попросите детей называть все слова еды, которые они помнят, а вы записываете их на доске (заранее нарисуйте холодильник), затем также в командах выдаете им листы А4, они делят на 4 колонки – fruits, vegetables, drinks, fastfood, otherfood. И те слова, которые они вам наговорили, они должны распределить по этим столбикам. 4. Fridge. Делит доску на 2 части (по количеству команд). Можно нарисовать холодильники. Игроки по-одному выбегают и записывают по одному слову из темы еда. Даем 5-6 минут, потом проверяем и засчитываем только те слова, которые записаны правильно.
Grammar (10 min)	<p>Играем в get four – можете добавить can/must/should, Present Simple + Present Cont.</p> <p>с одной стороны пишем персонажей, для фана может написать имена детей ваших, а сверху глаголы и обозначение + - ?</p> <p>сами выберете сколько клеток будет))</p>
Pony (10 min)	<p>Отработайте Пони с помощью QuestionBall!</p> <p>Пусть берут интервью друг у друга или у вас. Нарисуйте вопросы картинками.</p>
Words Clothes + Speaking (15 min)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребусы. По командам пусть дети сами придумают вам ребусы для слов одежды, сначала покажите вы им: например, слово – shirt, рисуете овечку с 3 запятыми

	<p>после нее, и юбку с 2 запятыми перед ней!</p> <p>2. Разделите детей на 2 группы, командам нужно запомнить одежду детей из противоположной команды. Дайте им 2 минуты, запомнить все детали. Вызываем по одному и просим описать конкретного ученика <i>He/she is wearing.....</i> Можно задавать наводящие вопросы. Либо: студенту завязываем глаза, а другой студент начинает описывать любого из своей команды – нужно угадать кто это: <i>She's wearing blue jeans and white boots. – Ann? – No, Ann is wearing white jeans. – Oh it's Sara...</i> затем они меняются ролями.</p> <p>3. What is wrong. По одному из каждой команды выходит из класса, дети меняются одеждой – меняются обувью или кофтами, например, или что-то снимают с себя. Студентам нужно назвать, что изменилось.</p>
Dialogues	<p>Найдите время повторить оба диалога. Можно снять видеосюжет, дайте им время подготовиться и потом Мотор-свет-камера. Принесите реквизит. Видео отправьте родителям)))</p>
Homework	<p>Всеучим и повторяем!!</p>

3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Основная задача образования заключается в формировании творческой личности обучающегося, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от педагога к обучающемуся. Требуется перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В связи с вышесказанным самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Усиление роли самостоятельной работы означает принципиальный пересмотр организации учебного процесса, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Под самостоятельной работой подразумевается вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с педагогом обучающимися выполняются учебные задания. К таким заданиям относятся домашние и самостоятельные работы, в том числе включающие в себя написание сочинений и эссе, выполнение тестов и контрольных работ, чтение текстов, прослушивание аудио, просмотр фильмов на английском языке, подготовку монологических и диалогических выступлений по теме, докладов, выполнение индивидуальных или групповых проектов и другие творческие задания, а также заучивание новых слов, лексико-грамматических структур и выражений.

Проверка и оценка самостоятельной работы обучающихся проводится преподавателем один раз в 4-6 недель в особо отведенное для этого консультационное время (Assistancetime).

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке к уроку – повторение материала предыдущего урока. Это помогает лучше понять материал нового урока, опираясь на предшествующие знания. В начале урока проводится устный экспресс-опрос обучающихся по содержанию предыдущего урока;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в выполнении контрольных мероприятий;
- в подготовке сочинений на заданную тему/эссе.

Домашние задания выдаются в формате Summary, обобщающих материал:



HOMWORK # 1

(4 level)

- 1) Learn all new words – p.136.
- 2) Visit our Pony – p.100.
- 3) Read the Tongue Twister – p.81.
- 4) Put the missing words and learn Dialogue#1.

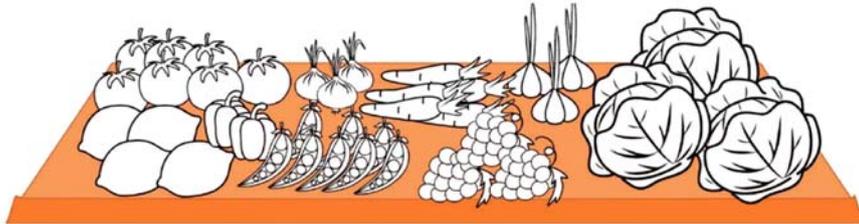
- _____ you _____ ?
 - Yes, _____ !
 - Can I _____ some _____, please?
 - Yes, _____ .
 - _____ are they?
 - They are 2 dollars.
 - _____ you _____ .
 - Thank _____ .



5) Find and colour.

Colour the pears green.
 Colour the lemons yellow.
 Colour the carrots orange.

Colour the cabbage green
 Colour the tomatoes red.
 Colour the grapes purple.



★☆☆6) Listen and tick (+) or cross (x).





HOMEWORK # 2

(4 level)

- 1) Revise all new words – p.136.
- 2) Read the Tongue Twister – p.85.
- 3) Put the missing words and learn Dialogue#1

p.99. - _____ you have _____?
 - _____ I have _____
 _____, _____?
 - _____, sure.
 - How _____ they?
 - They _____ 2 dollars.
 - Here _____.
 - _____ you.



- 4) Draw your favourite fruit and vegetable. Describe it.

My favourite vegetable is _____ It is _____	My favourite fruit is _____ It is _____
--	--

- 5) Look and write. #There is an apple on the table.



There is _____.

There is _____.

There is _____.



There are _____.

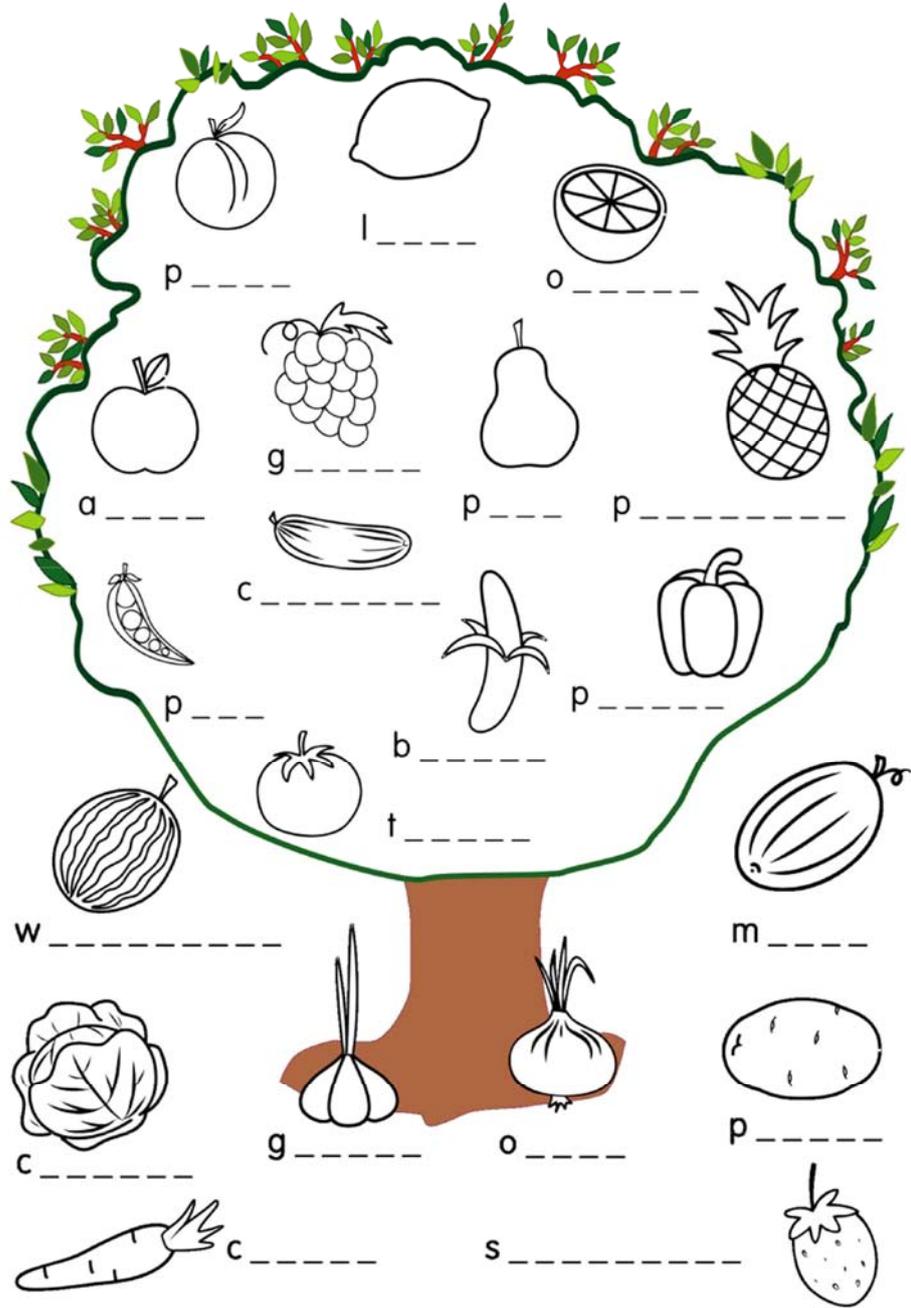
There are _____.

There are _____.





6) Write the words and colour:

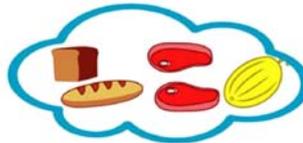




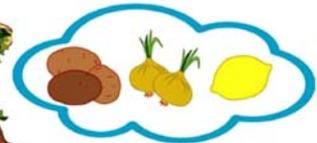
HOMWORK # 3

(4 level)

- 1) Revise and learn all new words – p.136-138.
- 2) Read the Tongue Twister – p.87.
- 3) Visit our Pony – p.100.
- 4) Learn Dialogue 1 – p.99.
- ★ ★ 5) Listen and write A or B.



A



B

1. _____
2. _____

3. _____
4. _____

5. _____
6. _____

6) Write the words:



chocolate _____



juice _____

What would you like to drink? _____

I'd like some salad and sausages _____



bread _____



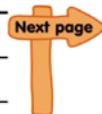
crisps _____



market _____



peel _____





7) Read the lists and find the food.

Draw lines with a pencil.

A Shopping list

- oranges
- bread
- fish
- bananas
- apples
- milk
- ice cream
- sandwiches
- juice
- eggs
- water

Draw lines with a pencil.

B Shopping list

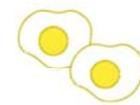
- potatoes
- fish
- bread
- carrots
- pizza
- juice
- chips
- salad
- lemons
- meat



start A



finish A



start B



finish B



HOMEWORK # 4

(4 level)

- 1) Revise all new words – p.136-138.
- 2) Read the Tongue Twister – p.87.
- 3) Learn Dialogue#1 – p.99.
- 4) Learn the new rule – p.125.
- 5) Write the sentences. What are they doing?



	She is drinking now	She is not drinking now
	I _____ _____ now	I _____ _____ now
	You _____ _____ now	You _____ _____ now
	We _____ _____ now	We _____ _____ now
	They _____ _____ now	They _____ _____ now
	He _____ _____ now	He _____ _____ now
	My sister _____ _____ now	My sister _____ _____ now
	A monkey _____ _____ now	A monkey _____ _____ now



HOMEWORK # 5

 (4 level)

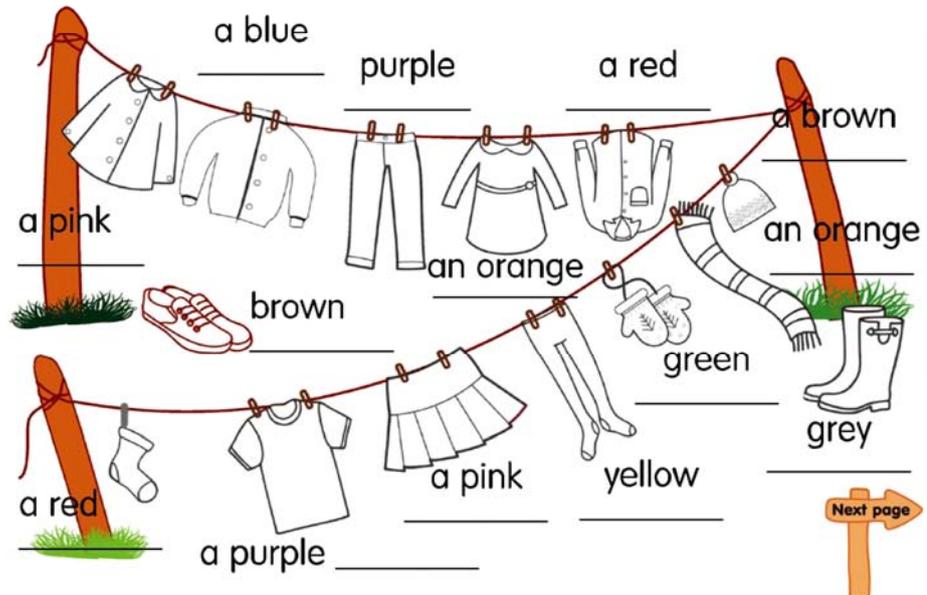
- 1) Revise and learn all new words – p.136 – 139.
- 2) Read the Tongue Twister – p.92.
- 3) Visit our Pony – p.100.
- 4) Revise Dialogue#1 and learn Dialogue#2 - p.99. Fill the gaps:

- Good morning! _____?
 Hello! Can I _____ this _____?
 - Yes, sure!
 - Oh It's too big for me. _____?
 - Yes, you can _____.
 - Great! I _____ it!
 _____?
 - It's 2 dollars. Here you are.



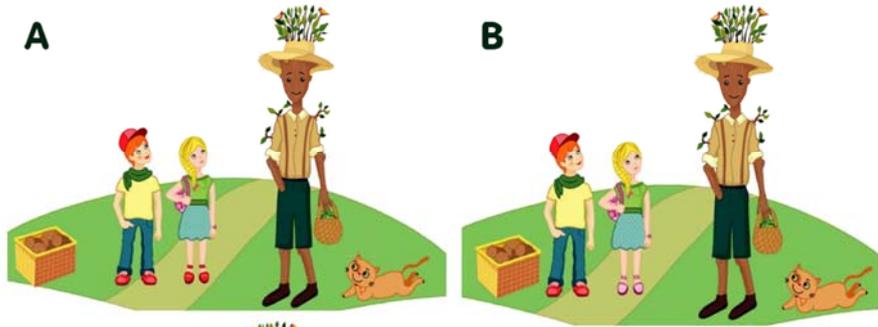
5) Write the clothes and colour.

shoes boots tights trousers mittens jacket coat hat
 cap scarf sock shirt dress t-shirt skirt





4) Look at the picture, read and match.



1) Sam is wearing a yellow T-shirt and blue jeans in this picture. Suzy is wearing a green and blue dress and pink shoes. There is Lucky by the Fieldman and there are potatoes in the basket by the children.

2) Sam is wearing a yellow T-shirt and green jeans in this picture. Suzy is wearing a green and blue dress and blue shoes. There is Lucky by the Fieldman and there are tomatoes in the basket by the children.

3) Sam is wearing a blue T-shirt and blue jeans in this picture. Suzy is wearing a blue dress and pink shoes. There is Lucky by the Fieldman and there are potatoes in the basket by the children.

4) Sam is wearing a yellow T-shirt and blue jeans in this picture. Suzy is wearing a green and blue dress and red shoes. There is Lucky by the Fieldman and there are potatoes in the basket by the children.



HOMEWORK # 6

(4 level)

1) Read the Tongue Twister – p.94.

2) Revise all new words – p.136-138. What is it?

What am I?

1. I'm a fruit. I'm long and yellow and monkeys like me.

I'm a **banana**



2. I'm yellow too. You can make a nice drink from me.

I'm a _____



3. Horses like me. I'm long and orange.

I'm a _____



4. I'm fruit, but I'm juice and a colour too.

I'm a _____



5. I'm very small and green, but I'm not a bean.

I'm a _____



3) Learn Dialogue 1 and 2 – p.99.

4) Learn the new rule – p.91, 95.

5) Look and match.



1) Is he dancing?

a) No, they aren't.



2) Are they eating?

b) Yes, he is.



3) Is she drinking?

c) No, he isn't.



4) Is he frying?

d) Yes, they are.



5) Is he making a cake?

e) No, he isn't.



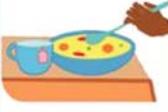
6) Are they sleeping?

f) Yes, she is.





6) Write the questions and answer:

	Are you _____? _____?	Yes, you _____ 	No, you _____ 
	_____ I _____ _____ now?	Yes, I _____ _____	No, I _____ _____
	_____ she _____ _____ now?	Yes, she _____ _____	No, she _____ _____
	_____ we _____ _____ now?	Yes, we _____ _____	No, we _____ _____
	_____ they _____ _____ now?	Yes, they _____ _____	No, they _____ _____
	_____ he _____ _____ now?	Yes, _____ _____	No, _____ _____
	_____ my aunt _____ _____ now?	Yes, _____ _____	No, _____ _____
	_____ a cat _____ _____ now?	Yes, _____ _____	No, _____ _____



HOMEWORK # 7

(4 level)

- 1) Revise and learn new words – **p.136-139.**
- 2) Read the Tongue Twister – **p.96.**
- 3) Learn Dialogue#1 and learn Dialogue#2 – **p.99.**

4) Write what they are wearing now?

Sam is wearing _____

Suzy is wearing _____



5) Unjumble, write the words 5 times and match with pictures:



nerstrai = trainers _____

irtsh = _____

essdr = _____

pac = _____

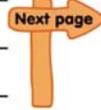
triks = _____

snaej = _____

trihst = _____

vesglo = _____

serstrou = _____





7) Circle the right answer.



Is the boy wearing a green hat?	Yes, he is.	No, he isn't.
Is the boy wearing a cap?	Yes, he is.	No, he isn't.
Is the girl wearing a pink skirt?	Yes, she is.	No, she isn't.
Is the girl wearing a coat?	Yes, she is.	No, she isn't.
Is the cat wearing trousers?	Yes, it is.	No, it isn't.
Is the boy wearing purple boots?	Yes, he is.	No, he isn't.
Is the teacher wearing gloves?	Yes, he is.	No, he isn't.
Is the teacher wearing yellow trainers?	Yes, he is.	No, he isn't.



HOMWORK # 8

(4 level)

- 1) Revise all words – p.136-138.
- 2) Revise Dialogue 1 and 2 – p.99.
- 3) Revise the new rule – p.125.
- 4) Do Monkey Job!



+ He _____ soup now.
 - _____ now.
 ? _____ now?



+ They _____ eggs now.
 - _____ now.
 ? _____ now?

+ I _____ a t-shirt now.
 - _____ now.
 ? _____ now?



☆☆ 5) Listen, complete and number:



This blue _____ is nice! Try it on!
 But I like this _____ coat, Mum!
 What about this pink _____?
 They are nice!
 But look at these _____ trousers. My
 favourite colour is _____.
 Ok! Well, these _____ are red.
 Yes! I like them too.



3.3. Список рекомендуемой литературы

3.3.1. Основная литература

1. Cunningham S., Eales F., Moor P. New Cutting Edge Elementary Students Book. – 2nd ed. – Harlow, Longman, 2007. – 176p.
2. Murphy R., Naylor H. Essential Grammar in Use. Supplementary Exercises with Answers. – 2nd ed. - Cambridge University Press, 2007. – 128 p.
3. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Elementary Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 160p.
4. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Beginner Student's Book. – 1st ed. – Oxford, Oxford University Press, 2002. – 144 p.
5. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – 7-е изд. – СПб. Каро, 2010. – 576с.

3.3.2. Дополнительная литература

1. Cunningham S., Eales F., Comyns-Carr J. New Cutting Edge Pre-Intermediate Students Book. – Harlow, Longman, 2005. – 176p.
2. Hadfield J. Beginners' Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 1999. – 112 p.
3. Hadfield J. Elementary Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – Harlow, Longman, 2007. – 20 p.
4. Hadfield J. Elementary Grammar Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 2002. – 144 p.
5. Hadfield J. Elementary Vocabulary Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 6st ed. – Harlow, Longman, 1998. – 120 p.
6. Murphy R. English Grammar in Use with Answers. – 3rd ed. - Cambridge University Press, 2004. – 390 p.
7. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Pre-Intermediate Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2005. – 160p.
8. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Pre-Intermediate Student's Book. – 3rd ed – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 161 p.
9. Дроздова Т.Ю и др. English Grammar. Reference and Practice. – СПб, Антология, 2009, – 424с.
10. Swan M. Practical English Usage. –Oxford, Oxford University Press, 2001. – 658p.

3.3.3. Электронные ресурсы

1. General Listening Quizzes <http://esl-lab.com/>
2. Excellent videos with transcripts <http://www.englishcentral.com/videos>
3. Activities for ESL Students <http://a4esl.org/>
4. Word Puzzles <http://www.funbrain.com>
5. The Internet TESL Journal <http://iteslj.org>
6. ESL Partyland <http://www.eslpartyland.com/>
7. <http://www.lclark.edu/>
8. ESL Desk - Learning English Language. <http://www.esldesk.com/>
9. Free English Language Courses <http://www.english-online.org.uk>
10. Free online English lessons & ESL / EFL resources <http://www.englishpage.com/>
11. <http://www.englishlearner.com/>
12. <http://www.towerofenglish.com/>
13. On-line Dictionary <http://www.merriam-webster.com/>

4. Организация текущего контроля успеваемости и аттестации по итогам освоения модуля

4.1. Организация текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в течение занятий в виде контрольных работ и устных опросов: спеллинговые диктанты по активному вокабуляру урока, диктант на неправильные формы глаголов, контрольная работа по вокабуляру, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания; тестирование и т.д. Перевод на русский язык используется как одно из средств контроля понимания.

4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля

Промежуточный контроль проводится в конце изучения каждого модуля в устном виде (подготовленное монологическое высказывание по изучаемой теме, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания и др.) и в виде тестирования.

4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий

LEVEL 4 practice part

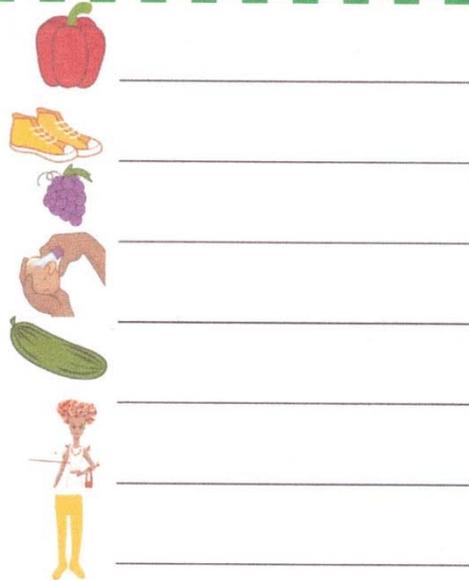


Name: _____

Match



strawberry
cabbage
sausages
meat
fry
trousers
shirt



___ / 14

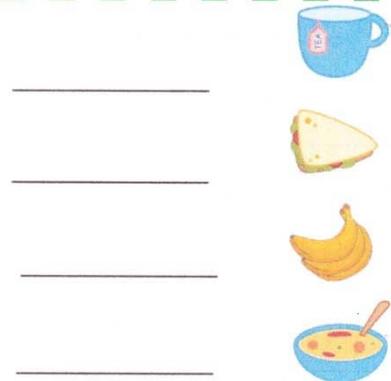
Choose the odd word

- lemon onion garlic potato
- meat sausages egg fish
- tights trainers gloves boots
- boil fry peel put on

___ / 4

Choose, match and write words

- 1) You find this yellow fruit on trees. Monkeys like them a lot.
- 2) Some people put milk and sugar in this hot drink.
- 3) You make this with bread and you can put meat and tomatoes inside.
- 4) Your mum boils it for lunch and she puts meat, vegetables and water.



/ 4

Listening – listen and tick the box

1 What's for lunch?



A

B

C

2 What's May's favourite food?



A

B

C

3 What does Tom want for breakfast?



A

B

C

4 What's for supper?



A

B

C

5 What's Pat drinking?



A

B

C

___ / 5

LEVEL 4 grammar part



Name: _____

GRAMMAR Write in the correct order

1. are / We / now / eating soup / drinking tea / and.



2. My brother / drawing / not / is / now.

3. the kids / sleeping / Are / now ?

4. your sisters / wearing / jackets / now / Are ?

____ / 8

Write the sentences

+ You _____ now.

- _____ now.

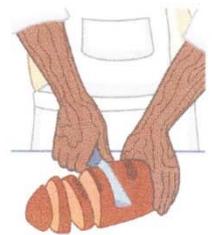
? _____ now?



+ She _____ now.

- _____ now.

? _____ now?



+ My brothers _____ now.

- _____ now.

? _____ now?



____ / 18

Put Are-Am-Is

- 1) We _____ going to the cinema now.
- 2) My monkey _____ eating bananas now.
- 3) My friends _____ buying tickets now.
- 4) I _____ not wearing a dress and shoes now.
- 5) Peter _____ boiling soup now.
- 6) You _____ not sleeping now.



____ / 6

Reading – read and match

- 1) He is wearing a purple jacket and purple trousers. He likes wearing blue shoes, a blue shirt and a red hat. - _____
- 2) He is wearing blue jacket and blue trousers. He likes wearing blue shoes and a blue hat. His favourite colour is blue. - _____
- 3) He often wears yellow shirts. His favourite colour is green. He is wearing green shoes and green trousers now. - _____



A



B



C

____ / 3

Writing – My favourite clothes

My favourite clothes are _____

I don't like to wear _____

In winter I wear _____

In summer I wear _____

And on weekends I wear _____

Total: _____ / 72

/ 10

Учебное издание

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ
(МОДУЛЬ 9)**

Учебно-методический комплекс
(программа и методические указания по изучению курса)

Составитель: Карасов Валерий Венгерьевич

Издается в авторской редакции