

**Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная
Лингвистическая Школа «Новое поколение»
(АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа
«Новое поколение»)**

**«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
(МОДУЛЬ 8)**

Учебно-методический комплекс
(программа и методические указания по изучению курса)

Иркутск 2017

УДК 811.111
ББК Англ 81.432.1
К21

Печатается по решению директора АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение»

Учебно-методический комплекс обсужден и утвержден на заседании Педагогического совета работников АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение»
(приказ № 1/07 от 06 июля 2017 г.)

Составитель: Карасов В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор:

Заутра Т.Е. _____

06 июля 2017 г.

К21 Лингвистическая подготовка для детей младшего школьного возраста (Модуль 8): учебно-методический комплекс (программа и методические указания по изучению курса) / сост. В.В. Карасов – Иркутск: АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа «Новое поколение», 2017. – 66 с.

ББК Англ 81.432.1
© АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа
«Новое поколение», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	6
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА МОДУЛЯ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	7
3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению ...	7
3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.....	38
3.3. Список рекомендуемой литературы.....	47
3.3.1. Основная литература.....	51
3.3.2. Дополнительная литература.....	51
3.3.3. Электронные ресурсы.....	52
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ.....	52
4.1. Организация текущего контроля.....	52
4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля.....	52
4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий.....	52

1. Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (далее – УМК) составлен в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29 августа 2013 г. № 1008) и Устава АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение» в целях методического обеспечения реализации образовательной программы дополнительного образования, реализуемой по направлению подготовки «Английский язык для детей».

УМК рассчитан на обучающихся, ранее не изучавших английский язык, а также на обучающихся с минимальным уровнем подготовки.

Процесс обучения в рамках освоения материала модуля направлен на формирование следующих компетенций:

иноязычная коммуникативная компетенция - способность осуществлять общение посредством иностранного языка, правильно использовать систему языковых и речевых норм и выбирать коммуникативное поведение в соответствии с целевыми социокультурными и профессиональными ситуациями общения. Данная компетенция включает в себя языковую, речевую, социолингвистическую, дискурсивную и компенсаторную компетенции;

языковая компетенция предполагает совокупность знаний о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность пользоваться этой системой для понимания чужих мыслей и выражения собственных суждений в устной и письменной форме в различных ситуациях общения; в рамках языковой компетенции выделяются лексическая, грамматическая и фонологическая компетенции;

речевая компетенция означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие (реализовать коммуникативное намерение) и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи в устной и письменной форме в различных ситуациях общения;

социолингвистическая компетенция – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации;

дискурсивная компетенция – способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей;

компенсаторная компетенция предполагает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Программа рассчитана на 96 академических часов (8 недель). При этом, 1 академический час равен 30 минут. Занятие длится 2 академических часа (60 минут). Занятия проводятся два раза в неделю в группе до 16 человек. В связи с этим используются такие формы обучения как обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.

При условии выполнения самостоятельной работы, обучающийся будет готов к сдаче экзамена.

Планируемые результаты освоения УМК:

- уметь составлять монологи и диалоги в соответствии с заданными ситуациями общения;
- участвовать в беседе и выражать собственное мнение по изучаемой тематике;
- понимать устную и письменную речь в ситуациях повседневного общения;
- владеть базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями (в рамках изучаемого модуля).

2. Содержание разделов модуля, структурированное по видам учебной работы

№ п/п	Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, и трудоемкость (в часах)	
		Практич. занятия	Самост. раб.
1.	Буквосочетания в английском языке;	2	4
2.	Простое настоящее время (Present Simple);	1	2
3.	Общие и специальные вопросы в простом настоящем времени;	2	4
4.	Отрицания в простом настоящем времени;	2	4
5.	Введение в изучение модальных глаголов can, should, must;	2	4
6.	Введение новой лексики по темам «Город» (City), «Транспорт» (Transport), «Направление» (Directions), «Глаголы» (Verbs), «Профессии» (Professions);	2	4
7	Речевые конструкции по теме «Как я могу добраться до...?» (How can I get to...?);		
8	Развитие навыков аудирования.		
	ИТОГО	32	64

3. Методические указания по организации процесса освоения материала модуля и выполнению самостоятельной работы

3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению

2s Level 3 Lesson 3.1: Speaking + listening Цель урока – выучить названия мест в городе и направления. Чтение ai/ay. Pony 1 и диалог 1. Воспитательная цель: развиваем желание помогать другим. Творческая:	
Need: <ul style="list-style-type: none">• Flashcards city places, directions, phonics AI• Фото Mr.Guide• Ключ в кармане• атрибуты туристов (карта, фотоаппарат, кепка, рюкзак) и полицейских (кепка, палка, свисток, жетон) или бабулек (платочки на голову, юбка длинная старинная, или халат старомодный)	
Warm up: (5 min)	<p>Спрячьте в кармане маленький ключик или записку с подписью – Open the door. Ни в коем случае не показывайте детям – что там у вас.</p> <p><i>I have something in my pocket! Do you want to know what it is? Of course you want. But I can't tell you, you must guess. You should ask me some questions, but I can answer only Yes or No. ex. Is it big? Is there a pen?</i></p> <p>Не затягивайте, если видите, что дети не могут угадать, давайте им подсказки, опишите какого цвета и т.д.</p> <p><i>Oh! It's a key. What door should we open? Maybe Sam and Suzy should? Let's open our workbooks and have a look! p.58</i></p>

<p>Comics (5 min)</p>	<p><i>Sam and Suzy went for a walk into the Magic forest and found a big tree. But look, there is a door in the tree. Sam knocked. And what happened next? Hm... Let's read and find out what happened!</i></p> <p>Читаем комикс p.58. Не забудьте объяснить значение слов <i>knock-knock, nobody, anything, switch on, torch, turn</i> – покажите жестами и действиями.</p> <p>Из комикса мы понимаем, что это волшебная дверь, которая приводит нас к какому-то Подземному городу. И здесь мы видим гномика по имени Mr.Guide. Знакомимся с ним – <i>His name is Mr. Guide! He is little, but brave and clever. He lives here. And he told me that it is the Kingdom of Dwarves!</i></p>
<p>Phonics (AI/AУ) /eɪ/ (10 min)</p>	<p>Но не успеваем с ним познакомиться толком, тк в городе проходят соревнования. Сэм и Сьюзи видят волшебных звуков-шпионов, на этот раз их приветствуют в новом городе – чемпионы AI, самая лучшая команда секретных агентов, которые везде выигрывают призы, всегда и всюду первые и кричат – Эй! А когда I не может участвовать в соревнованиях, его заменяет У – тоже отличный спортсмен.</p> <p>1 – прописываем буквосочетание справа от фониксов 2 – отчитываем слова – разделите детей на команды (или на пары), пусть читают с разными интонациями, хором. 3 слова заселяем на p.116</p> <p>3 – пройдите небольшой лабиринт до сокровищ вместе с гномом, читайте хором, если ошиблись – возвращаемся в начало и начинаем читать заново (можете нарисовать количество жизней на доске и с каждой ошибкой они уменьшаются)</p> <p>4 – отчитываем скороговорку</p>
<p>New words (places): (10 min)</p>	<p><i>Mr.Guide is happy! We helped him to get the treasure/gold. And now he is going home, but he is very polite and will show us the Kingdom. Do you want to know what there is in their Kingdom? Let's go to p.62.</i></p> <p>Поговорите с детьми – спросите, что может находиться в королевстве Гномов, может что-то необычное или совсем обычное. Внимательно рассматриваем карту. Пусть назовут, что видят и что знают.</p> <p>Разделите детей на 2 команды, развесьте на доске названия зданий (файл buildings), вы показываете или объясняете словами каждое здание, а дети должны угадать. Засчитываете как балл, передвигая название здания в сторону команды.</p> <p>Затем развесьте флешкарты и хором отдрилльте. Выбираете разные способы на свое усмотрение.</p>
<p>Drilling (5 min)</p>	<p><i>So, there are lots of places in Dwarf's City! Sam and Suzy can't decide where they go first! Will you help them? Of course!</i></p> <p>Развесьте здания по кабинету, можно просто картинки(флешкарты) зданий. Соберитесь целой группой – выдайте детям названия зданий (файл buildings 8up), вы начинаете – <i>Let's go to the cinema</i>. дети повторяют хором за вами и идут к нему, но дойдя говорят – <i>We don't want to go to the cinema</i> – также хором.</p> <p>Затем следующий ребенок говорит фразу – <i>Let's go to the...co</i> своим зданием и дети опять же идут и потом отвечают – <i>We don't want to go to...</i> И так далее.</p>

	<p>Если у вас умненькие детки, то разбейте детей на пары, откройте карту города на p.62. И дети начинают ходить, но опять же один из детей говорит - <i>Let's go to the cinema</i>, а второй отвечает и предлагает свой вариант - <i>I don't want (to go) to the cinema. Let's go to the museum</i>. И так далее, пусть походят по городу минутку-две.</p>
<p>New words (directions) (5 min)</p>	<p><i>Now they know where they go, but they don't know how! Ask our little friend Mr.Guide! He can tell us and show directions.</i></p> <p>Показываем направления и вывешиваем флешкарты - <i>turn left, turn right, go straight, go back</i>. Дрилим, все на жесты. Хором поруководили учителем.</p> <p>Представьте робота, начните ходить и говорить как робот, скажите детям, что у вас только 10 жизней и вам нужно дойти до какого-нибудь предмета, и если они вам дают неверное направление или вы что-то задеваете, то ваша жизнь уменьшается.</p> <p>Не забудьте выдать им награды - наклейки (здания, направления)!!! Вместе клеиваем и проговариваем разными голосами каждое слово, которое приклеиваем.</p>
<p>Dialogue role play + (10 min)</p>	<p>Вариант 1. Продолжая тему роботов, вы можете дотронуться до ребенка и он станет следующим роботом, которого нужно будет довести до цели. Можете ему на грудь картинку робота прикрепить.</p> <p>Подготовьте какие-нибудь штуки, до которых ему нужно будет добраться (эликсир, болтик, ключ, печати, наклейки). Ребенок выходит из класса, можете сказать ему, что он будет искать эликсир, например. Спрячьте предмет и назовите это место банком, например, можете рядом ф/к банка повесить. Заходит Робот и он должен найти клад: <i>Excuse me, please. Will you help me?</i> дети - <i>Yes, sure!</i> Робот - <i>Where is the elixir?</i> Дети хором отвечают - <i>It is in the bank!</i> Робот - <i>Where is the bank?</i> Дети- <i>Go straight, turn left...</i></p> <p>На доске напишите опорные фразы. Сначала, конечно, отчитайте хором все.</p> <p>Вариант 2. 2-3 человека играют роль заблудившихся туристов (дайте им карту города, рюкзак, кепку, фотоаппарат или др. атрибуты туристов). 1 человек - полицейский - дайте ему кепку полицейского и «полосатую» палку (можно быть не полицейским, а бабушкой - уж они-то город хорошо знают. Тогда можете платок на голову повязать для правдоподобности). Туристы подходят к полицейскому и спрашивают дорогу. Пусть изображают, что они расстроены, испуганы или в панике. А полицейский должен быть супер вежливым и милым (на доске диалог):</p> <p>-<i>Excuse me, I'm lost! Will you help me?</i> -<i>Yes, sure!</i> -<i>Where is the bank?</i> -<i>Go straight, turn left...</i></p> <p>Но сначала, конечно, отчитайте диалог хором и сами покажите, как играть роль туристов - очень харизматично изобразите страх или панику, а они как полицейские пусть вам дорогу подскажут и покажут, хором конечно.</p> <p>Для отработки диалога используем Question ball:</p> <p>- отработываем первую фразу хором - <i>Excuse me, I'm lost! Will you help me?</i> проговорите хором несколько раз, чтобы было интересней - меняйте голоса, пусть повернутся сначала к соседям</p>

	<p>справа, затем к соседям слева. И затем все вместе отвечаем – Yes, sure!</p> <p>- затем снова отрабатываем хором следующий вопрос – Where is the hotel? также как в прошлый раз, но еще показывайте разные места города (заодно отдриллите новые слова) и показываете на одного из детей и ребенку необходимо проговорить путь до места, которое вы выбрали вместе</p> <p>- соедините фразы вместе, но меняйте детей, которые будут отвечать, давайте им установки эмоций, с которыми говорить – злой, ребенок, рэп и т.д.</p> <p>Теперь послушайте 2-3 пары у доски, а затем групповая работа. Можете сразу всей группе распределить роли – пусть будет 3-4 полицейских, а остальные семьи или веселые компании туристов. И пусть каждая компания хором у каждого полицейского спросит дорогу к разным зданиям в городе. Потом можно поменяться ролями. Либо поделить всех пополам – половина туристы, другая половина полицейские/бабули.</p> <p>После этого не забудьте заглянуть на страничку Пони р.79 и помочь ей добраться до нужного места! И после этого переходим к заполнению диалога на стр.78 – дома учим его наизусть.</p>
Listening (5 min)	<p><i>Итак, мы с вами отлично прогулялись, а куда же пошли Сэм и Сьюзи? Давайте послушаем!</i></p> <p>Слушаем куда идут Сэм и Сьюзи, начертить путь и расставить цифры по порядку к зданиям – MT2, p.60.</p>
H/w:	<p>1) выучить новые слова на стр.133, 2) отчитать скороговорку и вставить пропущенные буквы, 3) вставить слова из рамочки в диалог и выучить его, 4) прописать красиво слова 5 раз и соединить их с картинками слева.</p>
If time	<p>MT3, p.60 – детям нужно найти различия между картинками, спрашивать друг друга и узнать где каких зданий нет (файл MT3, p60)</p>

<p>2s Level 3 Lesson 3.2: Grammar + Reading + Writing</p> <p>Цель урока: Чтение буквосочетания – ee/ea+у. Повторить грамматику Pr.Simple: + - ? с простым персонажем. Воспитательная цель: развиваем командный дух. Творческая: развиваем воображение, актерские способности.</p> <p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спрячьте в классе фото сумки или настоящую сумочку • мешок или сумка с разными предметами (туалетная бумага, поварешка, обкусанный бутерброд, ручка, книжка, рисунок/кисточка, зубная щетка/паста, гаечный ключ, пульт от телевизора и т.д.) • flashcards city places, на доске лабиринт (дороги в городе) • карточки из файла Speaking на каждого

<p>Warm-up (5 min)</p>	<p><i>Oh no! Suzy has lost her small bag! She can't find it anywhere...Do you want to help her! Of course you do))</i> <i>Давайте пройдемся по улицам города, может там где-нибудь найдем? Но Mr.Guide занят сегодня, может кто-то из вас уже помнит все здания Города Гномов?</i></p> <p>Расположите на доске все флешкарты зданий, нарисуйте старт и пути до этих зданий, как лабиринты, разделите детей на 2 команды. Каждой команде присвойте магнит определенного цвета.</p> <p>Для начала задача детей подписать все здания – на правильность и скорость, можете дать им 1 минутку и затем подсчитать баллы.</p> <p>Затем вызываете по 1 игроку от каждой команды, говорите им до какого здания команда должна провести своего игрока самым коротким путем, т.е. быстрее команды-соперника. Давайте им ходы по очереди, сделайте так, чтобы направления смогли дать как можно больше детей из команды. Подведите итоги, наградите печатями или наклейками)))</p>
<p>Reading: Phonics EE-EA-Y (15 min)</p>	<p><i>It was very funny! And look, somebody is laughing at us! Вы только поглядите на эти наглые звуки, они смеются над нами!</i></p> <p>На самом деле, они совсем не злые, они просто такие смешливые, обожают рассказывать друг другу анекдоты и поэтому все время хватаются за животы и хихикают.</p> <p>Прочитайте историю про них в красной рамочке – это досье на каждый фоникс))</p> <p>1 – прописываем буквосочетания справа от картинки (ee, ea, y)</p> <p>2 – отчитываем 3 слова под картинками, затем в двух рамочках и заселяем 3 слова на стр.116</p> <p>3 – читаем текст и по картинкам вставляем пропущенные слова, которые указаны над текстом</p> <p>4 – отчитываем скороговорку</p>
<p>Pr.Simple (10 min)</p>	<p><i>Guys, you are so clever that's why EE gave us the big bag where the dwarves put all the things that somebody has left or lost anywhere – Lost-and-found bag! Let's look what we have there! May be we can find Suzy's small bag))</i></p> <p>Заранее приготовьте мешок со всякими странными вещами – туалетная бумага, поварешка, обкусанный бутерброд, перо или ручку (для глагола write), книжку, рисунок/кисточку, зубную щетку/пасту, гаечный ключ,</p>

	<p>пульт от телевизора и т.д.</p> <p>Передаем сумку под музыку, детям нужно вспомнить какие действия можно выполнять с этими вещами. Когда останавливается музыка, дети хором задают вопрос: <i>What do the dwarves do every day?</i> (попросите менять голоса).</p> <p>Тот, на ком остановилась музыка, должен ответить на вопрос – <i>#The dwarves / They go to the toilet every day</i>. 2-3 предложения запишите на доске, остальные устно – еще 3-4 предложения.</p> <p>Затем вы берете мешок, вытаскиваете вещь и говорите, например, <i>I don't brush my teeth every day</i>, дети должны понять, что сделали отрицание и повторять за вами как попугайчики. Из тех предложений, что вы записали на доске, сделайте отрицания (с минусом), передаете снова мешок и уже устно делаете несколько.</p> <p>Таким же образом сделайте с вопросом. Познакомьте их с полицейским DO, который приходит на помощь, когда кому-то нужно узнать о чем-то. Нарисуйте его мордочку.</p> <p>Скажите, что мы так говорим только при everyday actions, можете нарисовать схемку – персонаж, действие, подробности (+?) и подчеркнуть что DO прибавляем только с обычными персонажами – I, You, We, They.</p> <p>Откройте р.64 МТ4 и запишите предложения про обычных персонажей и понравившиеся примеры из мешка +-? –</p>
<p>Listening + Writing (10 min)</p>	<p><i>Wow! So many things they do every day! But while Suzy was looking for her bag she met 4 dwarves and they told her about themselves.</i></p> <p>Включаете аудио и слушаете, что нам рассказали о себе гномы – р.64 МТ5</p> <p>Заполняем только 1-3 – имя и что там делают.</p> <p>В начале можно обсудить вкратце, что можно делать в кино, театре и музее. Проверьте устно и похвалите.</p>
<p>Active part (10 min)</p>	<p><i>Давайте спросим остальных, может они видели где-нибудь сумку Сюзи.</i></p> <p>Разделите детей на пары (можете распечатать номера и тогда они разделятся случайным образом), каждому раздайте карточку с местом, где они якобы видели сумку.</p> <p>Тренируем диалог 1 р.78, замените здание на слово bag/big pink bag/small purple bag etc. и пусть дети по карте объясняют куда идти.</p>
<p>Speaking (10 min)</p>	<p><i>Итак, сумку пока не нашли...а может это кто-то из вас забрал сумку Suzy или видел кого-то с этой</i></p>

min)	<p>сумкой? Каждому из вас нужно допросить друг друга, только отвечаем очень честно!</p> <p>Раздаем бланки для опроса файл Speaking. Делим детей на группы по 3-4 человека и им нужно опросить друг друга. Нужно вписать имена своих одноклассников напротив каждого здания, задать ему вопрос типа <i>What do you do in the theatre?</i> И вписать ответ типа <i>I play football in the theatre.</i> – Устройте конкурс на самое необычно занятие.</p> <p>Перед уроком приклейте где-нибудь в очень трудно заметном месте фото сумки или спрячьте настоящую сумочку симпатичную. В ней можно стикеры или печати красивые спрятать – наградить детей)) можете кому-то из детей под стул ее положить, и пока они болтают, можете громко-громко закричать и назвать виновника))</p>
H/w:	<p>Повторяем слова, отчитываем скороговорки, учим правило, дополняем предложения (M), прописываем слова 5 раз</p>

<p align="center">2s Level 3 Lesson 3.3: Speaking + Listening</p> <p>Цель урока: Выучить новые слова – verbs, связанные с темой города (watch films/plays, ride a bike, catch a bus, drive a car, buy tickets, get/send a letter, fly, take a shower). PONY 2, 3 – Where do you usually go on Monday? What do you usually do there? Плюс чтение буквосочетания OA. Воспитательная цель: развиваем желание помочь. Творческая: развиваем наблюдательность, актерские способности.</p> <p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наклейки новых слов (глаголы) • Распечатки для аудирования, для warm up и для Pony • Флешкардз новых слов (глаголы) + здания и фоникс

<p>Warm-up (5 min)</p>	<p><i>What do you know about our dwarves? They live in the Kingdom of Dwarves. They have cinema, theatre...Do you want to know more about them? Итак, нам необходимо собрать полную информацию о них, поэтому нужно стать шпионами!</i></p> <p><i>Для начала давайте потренируемся, ведь нам нужно запомнить столько нужной информации!!</i></p> <p>Играем в снежный ком, раздаем карточки (файл warmup), на которых нарисовано действие, персонаж и какое предложение им нужно составить (+-?), начинаете вы, затем следующий ребенок повторяет ваше предложение и составляет свое и т.д.</p> <p>На доске можно написать пример одного предложения утверд, отрицат и вопросит (+ - ?) и вспомните полицейского DO.</p>
<p>Reading Phonics: OA (15 min)</p>	<p><i>Sam and Suzy see one of the special creatures again! Look! What do they do every day?</i></p> <p>Буквы OA всегда всему удивляются и говорят «OU», немного ленивы, частенько зевают и всегда скучают друг по другу, поэтому ходят вместе, не женаты (читаем их характеристику).</p> <p>1 – прописать буквосочетание справа от их картинки (пусть они проговаривают в слух OU в то время, когда пишут)</p> <p>2 – отчитываем слова под картинками и с 2-х рамок, три слова заселяем на спасательные круги стр.116.</p> <p>3 – читаем текст, придумывайте к нему название и ответьте на вопросы по тексту true/false.</p> <p>4 – отчитываем скороговорку.</p> <p>If time – посмотрите видео с альфаблос))</p>
<p>New words: VERBS (10 min)</p>	<p>Вариант 1.</p> <p><i>Ok! My cool spies look at the map! Look at the dwarves! They do interesting things every day!</i></p> <p>Распечатайте файл new words со словами и картинками, прикрепите их на доску или разные стены по кабинету. Дети открывают МТ6, p.66, разделите детей на команды по 3-4 чел.</p> <p>Засекаете 2-3 минутки, задача детей – по очереди добежать до листа, посмотреть и запомнить новое слово, прибежать обратно и записать его в учебнике напротив нужной картинки, остальные дети переписывают у него, и затем бежит следующий ребенок.</p> <p>Обязательно ходите проверяйте, если нашли ошибку –</p>

	<p>скажите детям, им придется сбегать снова и проверить слово.</p> <p>Затем проверка - хором проговорите слова и одновременно покажите их жестами, используйте разные эмоции. Поставьте им печати.</p> <p>Вариант 2.</p> <p>Вытягиваем из детей новые слова – кто-то что-то уже наверняка знает, по ходу весим на доску флешкардз.</p> <p><i>What do you do on Monday? Do you watch TV or read a book? Or maybe you play computer games? I usually go to the cinema on Monday. I buy pop-corn and watch a good film. But, to go there I need do something first!</i> – buy a ticket (весим на доску flashcards или на стены кабинета)</p> <p><i>And how can I get the cinema?</i> – ride a bike/ drive a car/ fly a plane/ catch a bus</p> <p><i>But to go there I need also to brush teeth, to take on some clean clothes. And what else should I do?</i> – take a shower</p> <p><i>But sometimes I don't want to go anywhere. I just stay home and read a book or...</i> - watch film</p> <p><i>And if I like the film very much I usually write a letter to my friend and recommend him this film. What should I do with the letter?</i> – send a letter.</p> <p>Теперь даем 3 минутки записать новые слова в учебник МТ6, р66.</p>
<p>Drilling (10 min)</p>	<p>Drilling</p> <p>Используйте разные способы, 2-3 вида отработки на ваше усмотрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по voice – у вас пропал неожиданно голос, пусть читают по губам (потом можно 1-2 учеников попросить сделать это) - dumb show – отгадывают по жестам, кто отгадал выходит показывать следующее слово (слова можно распечатать на маленьких листочках, чтобы вытягивали, или говорить на ухо, или пусть сами выберут из флешкардз, которые висят на доске) - question ball – под музыку передаем по кругу сумку с этими словами, и на ком остановилась музыка, вытягивает карточку и отвечает на вопрос: <i>Carrie, what do you usually do on Monday/Tuesday etc?</i> (вопрос задаем хором)– ребенок смотрит на свою картинку и отвечает+изображает. На доске напишите и вопрос, и схему ответа: <i>I watch films on Monday.</i> - match - делим детей на группки по 2-3 чел и каждой группе выдаем наборы слов из файла match (заранее

	<p>разрезаем и смешиваем слова, можно по 6 пар слов на команду, потом они могут поменяться с другой командой – проведете 2 раунда. Задача детей в каждой команде составить словосочетания на время.</p> <p>Подводим итоги, награждаем самую быструю команду. Выдайте наклейки для словарика (р.135).</p> <p>Question ball</p> <p>1) Вызываете ребенка к доске, распечатываете карточки с местами города (слова или картинки), делите детей на 2 команды. Вызываете сначала из одной команды, ребенок берет карточку (<i>#theatre</i>) и должен составить вопрос с тем действием, которое он делает там, не используя слово на карточке - <i>#Where do you usually watch plays?</i> соответственно команда должна угадать место – <i>We watch plays at the theatre</i>. Но должны посоветоваться и хором сказать, и так по очереди, не забывая ставить за правильные ответы поинты.</p> <p>2) ребенок вытягивает карточку и задает вопрос: <i>Where do we usually watch films?</i> Вы показываете детям любую картинку места, например <i>bus stop</i>. Дети должны ответить <i>We usually watch films at the bus stop</i>. Ребенок должен исправить предложение. <i>We don't usually watch films at the bus stop</i>. Задает еще раз вопрос и вы показываете другую картинку. И так несколько картинок не подходящих и потом верную, и выходит другой ученик.</p> <p>Можно это все привязать к теме школы, тип учитель и дети. Пусть учителя будут предельно серьезными и строгими. Можно дополнительные фразочки дать для учителя- <i>Listen to me! You are right!</i></p>
<p>Dialogue (5 min)</p>	<p><i>Ok! You are super! But you cannot know all information without dwarves, can you? You can find information from dwarves! Ask them!</i></p> <p>Вспоминаем 1й диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Excuse me, I'm lost! Will you help me?</i> - <i>Yes, sure!</i> - <i>Umm, where is the hotel?</i> - <i>Go straight, than turn left.</i> <p>Можете раздать им роли персонажей из мультфильмов, дети - классные актеры! Пусть злобные персонажи из мультфильмов, которые хотят увести куда-нибудь хороших персонажей!</p> <p>Меняйте места, в которые можно сходить, также можно</p>

	<p>начинать идти с любого места на карте. дойдите до музея!</p>
<p>Listening (5 min)</p>	<p><i>Oh! There are some information about Sam and Suzy in the museum! Can you believe it? Listen and complete the text!</i> слушаем текст, вписываем недостающие названия зданий, соединяем с картинками. МТ7, р.66</p>
<p>Speaking: (Pony) (10 min)</p>	<p><i>We have a lot of information about dwarves, Sam and Suzy! But we have to know some information about you!</i> Выдаем карточки с действиями каждому ребенку, карточки парные, раздайте так, чтобы дети, у которых одинаковые карточки сидели подальше друг от друга. Дети должны найти ребенка с такой же карточкой как и у него, задавая вопросы – Where do you usually go on Monday? What do you usually do there? второй отвечает – I usually go to the cinema and watch films – если совпадает – отлично! Если нет, переходит к следующему ребенку и снова задает вопросы, пока не найдет. Нашедших пару наградите печатями. Впишите ответы Пони, вопросы 1, 2, 3 стр.79 - <i>Where is the hotel? – Go straight, then turn left.</i> - <i>Where do you usually go on Monday? – I usually go to the cinema.</i> - <i>What do you usually do there? – I usually watch films and eat popcorn there.</i></p>
<p>H/w:</p>	<p>Повторить и выучить слова стр.133, 135, отчитать скороговорку, посетить Пони (вопросы 2, 3), написать предложения по картинкам (+ - ?), написать, как добраться до кинотеатра, прописать новые слова 5 раз и соединить с картинками.</p>

<p>2s Level 3 Lesson 3.4: Grammar + Reading + Writing Цель урока: тренируем использование Pr.Simple с модным персонажем (+, -, ?). Читаем буквосочетание igh и у. Воспитательная цель: развиваем командный дух, любовь к порядку. Творческая: развиваем художественный вкус.</p>
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dices • board game (на каждую группу) • шаблон для создания супергероя (на пару) • картинки и предложения для игры Music chairs, веселая музыка

<p>Warm-up (5 min)</p>	<p><i>Who is the bravest person in the world? Superheroes! Who do you want to be? Today, The Kingdom of Dwarves is in danger! Dwarves need your help! They're lost and can't find the way to the buildings! Fog is everywhere!</i></p> <p>Разделите детей на группки по 2-3чел, на каждую группу распечатайте board game – Save the city! Дети кидают dices, в клетках написано, куда нужно пойти - дети другу объясняют, как туда пойти (на примере нашего диалога 1 на стр.78)!</p> <p>Ходите и слушайте, подсказывайте и помогайте!</p> <p>Наградите первые 3 пары наклейками или печатями.</p> <p>Можно поделить детей на 2 команды и каждой выдать по карте для игры + одну карту повесить на доску – по не передвигать фишки-магнетики каждой команды.</p>
<p>Reading: Phonics IGH-Y (15 min)</p>	<p><i>Something happened and in the Phonics Land! Let's go to help my superheroes!</i></p> <p>Итак, читаем историю про шпионскую династию. I – мамочка, G – сыночек, H – дочка. И еще есть их папа – шпион под прикрытием Y – который встает в конец слов. Все они профессионалы и их кодовое имя - /ай/ но так как детки еще малы, то они не умеют разговаривать, а говорит только мама и всегда берет детей с собой.</p> <p>1 – прописываем буквосочетания справа от фоникса</p> <p>2 – отчитываем слова под картинками и в рамочках, и заселяем 3 слова на стр.116</p> <p>3 – читаем предложения и вставляем слова по картинкам (1 – baby, 2 – fly, 3 – right, 4 – night, 5 – fights)</p> <p>3 – отчитываем скороговорку.</p>
<p>Grammar + Speaking (10 min)</p>	<p><i>I want to tell you a big secret! I'm not only a teacher! I'm a superhero too... Днем – училка, а ночью – я помогаю спасать наш город! What do you think what I do every night?</i></p> <p>Пусть пофантазируют! Пока говорят – <i>You jump like a kangaroo, run like a jaguar and so on...</i></p> <p>Напишите им подсказки, что можно делать или не делать, вывесьте картинки (файл pics) – fight like Chuck Norris, help people, jump like, run like, fly like, kiss like, catch a criminal...</p> <p><i>Давайте напишем комикс – смотрим правило,</i></p>

	<p>вписываем действия про училку, обращаем внимание на то, что они пишут про модный персонаж!</p> <p>Ответы: 1 – doesn't, 2 – helps, 3 – runs, 4 – fights, 5 – flies, 6 – catches.</p>
<p>Drilling (10 min)</p>	<p><i>I think you are simple people every day, but at night you are superheroes too! Let's imagine what you usually do at night!</i></p> <p>Разделите детей на команды/пары и раздайте шаблон Superhero для создания супергероя, им нужно раскрасить его, придумать и написать вкратце действия, которые он делает и не делает каждую ночь.</p> <p>Затем презентация, противоположная команда хором задает вопросы – <i>Is it a girl or a boy? What does he/she do every day? What does he/she usually do at night?</i></p> <p>А задача команды, представляющей супергероя рассказать, по очереди каждый из участников говорит хотя бы одно предложение.</p>
<p>Active part (5-10 min)</p>	<p><i>А вы сами можете все это делать? Вы супергерои?</i></p> <p>Поиграем в игру music chairs – поставьте стулья в круг, дети садятся, кроме одного ведущего, раздаете карточки, в которых изображено действие и место (файл Music chairs). Играет музыка, дети ходят, когда музыка останавливается, дети должны успеть сесть на стулья, кто не успел сесть на стул, тот – ведущий, ведущий вытягивает карточку с предложением и говорит – <i>Stand up if your superhero ... dances in the railway station.</i> Те, у кого такая карточка, пересаживаются на другие стулья, ведущему тоже нужно успеть сесть на стул иначе останется ведущим снова. Кто не успел сесть, становится ведущим – вытягивает карточку и говорит <i>Stand up if your superhero...</i> (запишите эту фразу на доске).</p>
<p>Writing + Speaking (5-10 min)</p>	<p><i>Now it's time to decide what you want to do every night!</i></p> <p>открываем MT9, p68. Даете им 1 мин вписать действия, которые будут выполнять их супергерои в разных местах в городе, затем поделите их на пары, их задача распросить и заполнить таблицу про своего соседа, задавая вопросы типа – <i>What does your superhero usually do at the cinema/post office/hotel?</i> Партнер отвечает <i>He/she usually eats at the cinema.</i> Сначала можете пример проговорить хором как question ball, затем разделите на пары.</p>

H/w:	Повторить слова, прочитать правила на стр.124, нарисовать и подписать комикс про супергероя, к 5-ти картинкам написать предложения утвердительные, отрицательные и вопросительные.
If time: Karaoke club	<i>Ну а как же мы обойдемся без потрясающего гимна супергероев!</i> Поем песню What does the fox say? МТ11, р.70. Нумеруем куплеты. Возьмите ее обязательно, если не на этом уроке, то на другом, когда останется время.

2s Level 3 Lesson3.5: Speaking + listening	
Цель урока – выучить названия транспорта (bike, taxi, bus, train, plane, helicopter, boat, ship, lorry, car, rocket), Пони 4. Чтение буквосочетания – AR. Воспитательная цель: развиваем желание помогать другим и любовь к школе. Творческая: развиваем художественный вкус.	
Need:	
<ul style="list-style-type: none"> • Flashcards (transport) • твистер • бинго • звуки транспорта • карточки с эмоциями + места 	

Warm up (5 min)	<i>Ну что ж немного повеселимся! Кто выиграет – получит целых 3 наклейки!</i> Играем в бинго, выдаете им карточки, в них по 4
---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

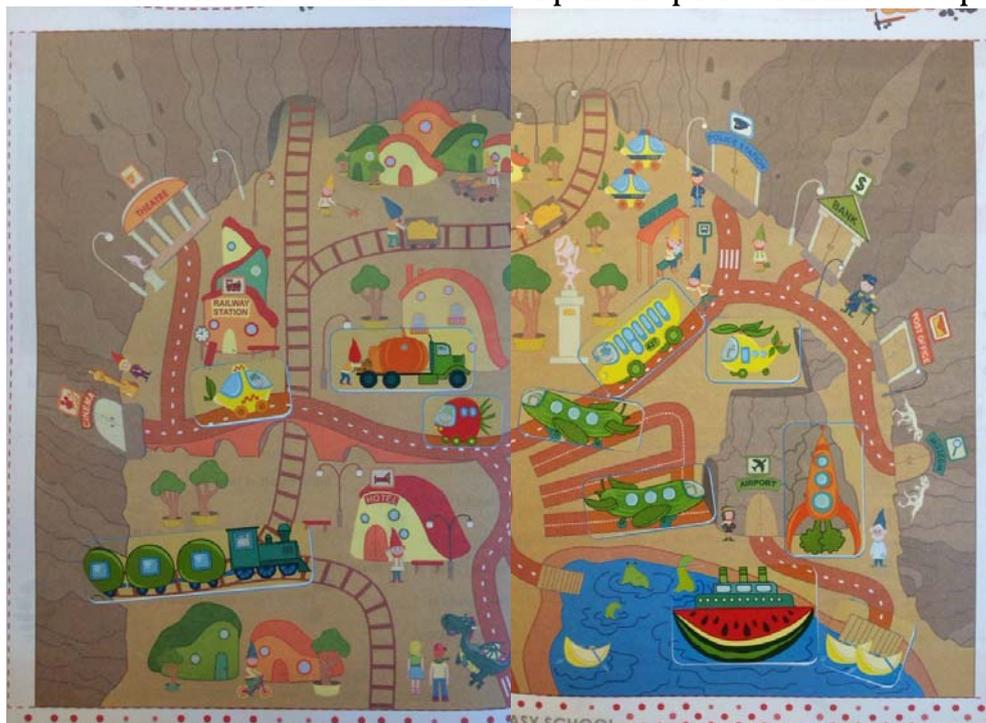
	картинки, на которых изображено место, действие, персонаж и что нужно составить (+-?). Затем дети вытягивают карточку, составляют предложение, все ищут, если все совпадает – зачеркивают. Играем пока не найдется ребенок, который вычеркнул все картинки! Если затягиваете, то сокращайте количество зачеркнутых картинок – 3 или 2.
Phonics: AR (15 min)	<p><i>Sam and Suzy целыми днями гуляют по городу, так устают к вечеру, что начинают зевать и тогда к ним приходят помощники, чтобы заснуть, это наши – AR!</i></p> <p>А вы представляете что, тут одна парочка прямо на ходу засыпает!!! уже и подушки себе приготовили, друг другу рты прикрывают, а то мухи то залетят.</p> <p>Прочитайте деткам историю про буквы – никогда не оставляют свои подушки дома, дипломированные профессиональные засони)) Спокойные.</p> <p>1 – прописываем звук справа от картинки р.69 2 – отчитываем слова под картинками и в рамочках, 3 слова заселяем на стр.116 3 – читаем текст A smart car и нумеруем части 4 – отчитываем скороговорку.</p>
New words (transport): (10 min)	<p><i>Can you drive a car? And your father, can he drive a car? And what about bike – can you ride a bike? And can you ride a bike without hands? What other transport do you know?</i></p> <p>Пусть назовут разные виды транспорта по-английски или жестами покажут/нарисуют. Можно спросить вопросы типа Have you ever flown on a plane or helicopter / sailed a boat or a ship etc.</p> <p>А насколько хороши их ушки, смогут отгадать транспорт по звуку? Включаете звуки транспорта, задача детей – отгадать. Для соревновательности можете разделить детей на команды, чья команда первая отгадывает – получает поинт.</p> <p>ответы: 1 – bus, 2 – car, 3 – bike, 4 – helicopter, 5 – train, 6 – lorry, 7 – plane, 8 – rocket, 9 – ship.</p> <p>По мере отгадывания – вывешивайте флешкарты на доске, отработайте хором.</p> <p>Обратите внимание, что транспорт в королевстве гномов – это фрукты и овощи – вот такие гномики креативные. Пусть попробуют назвать по-английски, из чего что сделано. А сделал это все главный профессор королевства, и мы пойдём к нему в гости скоро)))</p> <p>Drilling: Любой ваш способ, что нравится вам и детям (dumb</p>

show, touch in pairs, draw and guess, disappearing items, etc.) – смотрите видео для учителей в папке года Tips for teachers.

Используйте, например, трафарет звездочки или любой другой фигуры – накладываете на флешкарту и детям нужно отгадать какой транспорт.

За лучшие ответы выдаете наклейки транспорта (крупные наклейки не для словарика, а для стр.62-63), а потом и всем остальным выдаем, конечно – открываем карту королевства и

вклеиваем наклейки транспорта таким образом:



Listening (transport):
(5 min)

Ну а как добраться на каком транспорте и до какого места, наверняка лучше узнать у Mr.Guide!

Слушаем МТ10, р70 - диалог Сьюзи, Сэма и Гида, соотносим транспорт и место – вписываем нужную букву транспорта в окошечках на картинках зданий. Перед прослушиванием вспомните здания и назовите транспорт еще раз.

Ответы: theatre – D, A, museum – E, airport – G, police station – F, railway station – B, cinema – A, H.

Dialogue:
(10 min)

Cool transport, isn't it? I want to meet the professor who created all these things! What about you? Do you want, too? But Mr.Guide says he works at the airport now – he is creating a new super-duper-fast plane!!! Let's go to the airport! Sam and Suzy also want to meet him! But they forgot how they have to get there! Let's ask and look at the map!

Открываем страничку с диалогами стр.78, вставляем пропущенные слова и направления в диалог 2ю Прокричали

	<p>все вместе, разделите детей на команды, пусть хором различными голосами спрашивают друг у друга, пусть делают сумасшедшие акценты)) они так любят быть актерами!</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>How can I help you?</i> - <i>We are looking for the <u>airport</u>. How do we get there?</i> - <i>Take bus № 480.</i> - <i>Where do we buy <u>tickets</u>?</i> - <i>At the <u>bus stop</u>. It's over there.</i> - <i>Thanks a lot!</i> <p>Tips for teachers: Для того, чтобы задриллить диалог, запишите его на доске под диктовку детей, а они пусть называют не только слова, но и все запятые и точки (<i>comma, point</i>). Параллельно они у себя вписывают пропущенные слова, а вы на доске выделяйте их другим маркером. Затем закрываем учебники и вы потихоньку, по одному или 2-3 слова стираете. Дети не останавливаясь должны рассказывать его вам до тех пор, пока вы не сотрете полностью или оставить малюсенькие подсказочки (персонаж или глагол, первое слово))</p> <p>Можете затем спросить парочку смельчаков рассказать диалог, обязательно наградите их за храбрость и хорошую память!</p> <p>Разбейте детей на пары, один из детей серьезный дяденька-полицейский или гном королевства (можно на него смешную гномовскую шапку надеть), второй – милая дама с собачкой, которая очень хочет найти какое-то здание. Пусть обыграют, требуйте театра!!! Можно раздать им картинки гномиков и тетенок (см. картинки в папке урока, печатаем 8ур или еще мельче), пусть потом поменяются ролями и партнерами.</p>
<p>Role play (Speaking Pony) (10-15 min)</p>	<p>Вариант 1. Международное турагентство. <i>Какой классный Профессор работает в городе гномов, да еще и в аэропорту! Оттуда можно добраться куда угодно! Смотрите, тут даже турагентство есть! Хотите куда-нибудь отправиться?</i></p> <p>Поболтайте, спросите какая страна им нравится больше, что там делают жители, какие здания там есть и конечно спросите как туда добраться – <i>How do we get to the USA?</i></p> <p>Далее разделите детей на 2 teams, туристическое бюро и туристы, атрибуты можете принести.</p> <p>Выдаем каждому туристу карточки с эмоциями и</p>

	<p>местами куда нужно попасть. Турист садится к туристическому бюро и задает вопрос: <i>Hello! How do I get to Russia?</i> Турагент отвечает – <i>You can get to Russia by the plane or train.</i> <i>Where do you usually buy tickets?</i> отвечают ему – <i>We usually buy tickets in the railway station or the airport.</i> Можно еще задать вопрос - <i>What do you usually do in Russia?</i> отвечают – <i>We usually go to school, etc.</i> Нужно узнать как можно больше информации в туристическом агентстве. Вариант 2. Местное турагентство. Карточки с эмоциями такие же, только там указаны места в городе. Для ориентирования в городе используйте карту гномов. Можете поэкспериментировать и принести карты города Иркутска или других городов)) Также если вы сомневаетесь в возможностях ваших детей, распечатайте им опору или напишите на доске.</p>
<p>Active part (10 min)</p>	<p><i>Sam and Suzy travel so fast! Did you hear the phrase like – One foot there, another one here! Can you do it? Let’s play twister!</i></p> <p>Распечатываете файл twister кружки 4х цветов (по 6шт каждого) и поле со стрелкой (наклейте кружки на пол или на коврик), если у вас где-то есть готовый коврик для твистера - супер! Но поле нужно будет дополнить названиями мест и транспорта.</p> <p>Наклейте каждому ребенку на левую руку – helicopter, на правую – lorry, на правую ногу – train, на левую ногу – boat. цвета обозначают: red – railway station blue – post office yellow – museum green – bank</p> <p>Нужно подписать кружки названиями мест. Выбираете ведущего или им становитесь вы, крутите стрелку, она останавливается и говорит ведущий – <i>James gets to the bank by train...and so on.</i></p> <p>Можете сделать 2 команды, одна играет на поле – вторая указывает путь. Поле для стрелки распечатайте из файла. Стрелку сделайте из картона или канцелярской скрепки.</p>
<p>H/w:</p>	<p>Учим новые слова, повторяем правило, навещаем Пони 1-4 вопросы, вставляем пропущенные слова в диалог, составляем по 3 предложения к картинкам, подписываем</p>

	названия транспорта под картинками.
If time	Если не успели на прошлом уроке спеть “What does the fox say?” – спойте сегодня))

<p>2s Level 3 Lesson 3.6: Grammar + Speaking + Writing</p> <p>Цель урока – введение модальных глаголов Can/Should/Must (+ -). Чтение буквосочетания OR. Воспитательная цель: развиваем желание помогать другим и любовь к школе. Творческая: развиваем художественный вкус.</p> <p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карточки для игры в крокодила (flashcards verbs 8up) • Фото для отработки Should (можно на экране ТВ) • Карточки для игры What should I do? • Карточки для игры Stand up somebody who... (if time)

<p>Warm up (5-7 min)</p>	<p>Вариант 1. Диалоги. Разбейте детей на пары каким-нибудь интересным образом и распределите, какая пара какой диалог будет тренировать – 1 или 2 (могут вытянуть бумажки с цифрами или проведите жеребьевку любым способом на ваше усмотрение). Тренируемся по картам на стр.60 или стр.62-63. Задача детей пройти до определенных зданий и потом рассказать вам диалог в парах у доски. Либо можете сделать группы побольше и пусть хором рассказывают.</p> <p>Вариант 2. Глаголы. Крокодил. Чтобы повторить разные глаголы можно сыграть в крокодила. Для этого печатаем флешкардз всех глаголов этого левла + с прошлых левлов 8ур и кладем в мешочек/коробочку. Детей можно разделить на 2 команды и играть по очереди: игрок из команды выходит к доске и показывает своей команде слова в течение 1 минуты или 30 секунд (на ваше усмотрение, заведите таймер со звуковым оповещением), беря карточки из стопки на столе. Команда должна ответить предложением <i>You ride a bike. You read a book, etc.</i> Сразу подсчитываем количество отгаданных слов. Сложные слова, или если ребенок не знает слово или не может показать, откладываем в сторону. Затем очередь другой команды. Поиграйте минут 5-7 и наградите победителей.</p>
<p>Phonics OR (15 min)</p>	<p><i>Sam and Suzy meet funny creature again... How surprising it is!</i></p> <p>А наши friends O and R, всегда чему-нибудь ну ооочень удивляются, все им ново, все интересно, поэтому они очень долго говорят – оооооооо, г совсем чуть-чуть слышно, от удивления она практически потеряла голос.</p> <p>O and R – молодые помощники. Новички.</p> <p>1 – прописываем буквосочетание справа от картинки и проговариваем одновременно.</p> <p>2 – отчитываем слова под картинками и в рамочках, три слова заселяем на стр.116.</p> <p>3 – слушаем и читаем текст и рисуем к нему иллюстрацию.</p> <p>4 – отчитываем скороговорку.</p> <p>Tips: Используйте разные способы при чтении слов в рамочках – по кругу по одному слову, хором за одним учеником, стоя на одной ноге и др.</p>
<p>Grammar: modal verb CAN: (10 min)</p>	<p><i>Look, there are a lot of cars and various kinds of transport in the Kingdom of Dwarves. And of course there are lots of roads in it. But can we drive without traffic rules? No, we can't/ in the Kingdom there are special rules and special</i></p>

	<p>signs.</p> <p><i>This is sign CAN.</i></p> <p><i>Когда гномы хотят рассказать о себе, они всегда говорят, что они УМЕЮТ делать! Хвастаются. И чтобы они обрели уверенность, что они действительно все могут сделать, они поставили дорожные знаки – CAN – покажите специальный жест для этого модального глаголы. Запишите на доске пример. Обратите внимание, что для всех персонажей форма одна, без всяких окончаний. Вместе составьте 2-3 предложения (можно показать флешкардз).</i></p> <p><i>Но гномы не могут все уметь, также как и мы. И иногда приходится признаваться в том, что ты не умеешь делать. И тогда мы используем гученичку NOT, которая может обнимать глагол CAN и превращать его в CAN'T (определитесь с вариантом произношения – AE vs BE). Запишите пример на доске и устно пару предложений составьте вместе.</i></p> <p>Смотрим видео и поем песенку What can you do?</p> <p><i>А что же вы умеете делать? MT13, p.72</i> – отмечают действия, которые они умеют делать и не умеют делать (галочка и крестик). Затем делите их на пары, и они должны узнать у соседа, что он умеет или не умеет делать, и также отметить это у себя в учебнике другим цветом.</p>
<p>Grammar: modal verb SHOULD: (15 min)</p>	<p>А еще в королевстве есть дорожный знак, который все на свете знает и к нему можно с любой проблемой обратиться, всегда что-то посоветует - SHOULD.</p> <p>Изобразите, что у вас болит зуб и спросите <i>What should I do?</i> Запишите на доске пример <i>You should go to the doctor.</i></p> <p>Также ведите SHOULD'N'T – советуем, чего делать не следует, когда болит зуб, устал и тд. <i>You shouldn't eat ice-cream.</i></p> <p>Можно быстренько еще пару проблем: изобразить, что от вас плохо пахнет – надо бы принять душ, или что у вас запах изо рта или вы голодны – пусть посоветуют, помогите им составить предложение.</p> <p>Покажите фото из папки Should (можно на экране ТВ) и хором проговорите советы для решения проблемы (#картинка, что денег нет и дети говорят – <i>You should go to the bank. You shouldn't go to a restaurant</i>).</p> <p>Game: What should I do?</p> <p>Делим детей на пары или на группы по 4 человека (2 против 2х). Выдаем им 2 стопочки карточек, 1 стопочка – с проблемой, 2 – с советом. Один берет карточку из 1й стопки</p>

	<p>и говорит <i>#I don't have money</i>. 2й ребенок берет карточку из второй стопки и отвечает ему. Если ответ логичен, <i>#You should go to the bank</i>, то ставим себе очко. Потом можно поменяться ролями и перетосовать карточки.</p> <p>Обязательно ходите и слушайте, помогайте, если дети затрудняются, напишите на доске подсказки.</p>
<p>Grammar: modal verb MUST: (10min)</p>	<p><i>А еще для самых вредных и непослушных гномов есть знак MUST, который напоминает, что они должны и не должны делать – MUSTN'T.</i></p> <p>Спросите детей, какие правила может установить Must в Easy School или у них дома, что должны, а что не должны они делать. Можно установить или повторить правила вашей группы, например:</p> <p><i>You must speak English.</i> <i>You must do your homework.</i> <i>You must come in time.</i> <i>You mustn't be rude.</i> <i>You mustn't eat at the lesson.</i> <i>You mustn't speak Russian.</i></p> <p>Добавьте свои, либо пусть дети сами составят, а вы их запишите на листе А4 и подпишите все вместе, и можно повесить на видное место.</p>
<p>Writing (5 min)</p>	<p>MT 12, p.72 вставить наши новые модальные глаголы: 1 – can't; 2 – can fly (или любое другое для супергероя); 3 – should; 4 – shouldn't; 5 – must; 6 – mustn't.</p>
<p>H/w:</p>	<p>Учим диалоги, повторяем слова, читаем и учим правило, изучаем таблицу и отмечаем напротив описания монстров их букву, составляем предложения из слов.</p>
<p>If time</p>	<p>Game: Stand up somebody who can ... : для игры можно сесть в круг на пол или на стулья, а можно стоять. Ведущий говорит <i>Stand up (jump, squat) somebody who can ride a bike!</i> И те, кто это умеет делать, должны встать (подпрыгнуть, присесть). Заранее подумайте, что будете говорить.</p> <p>Второй вариант этой игры – когда все сидят на стульях, а ведущий стоит в кругу, и как только кто-то встал, он может занять его место. Можете заранее распечатать карточки с действиями. Ведущий берет карточку и говорит – <i>Stand up somebody who can drink 2 glasses of water.</i> Встают те, кто может сделать, и они должны успеть пересесть на другой стул, ведущий тоже пытается сесть. Кто остается – должен выполнить это действие. Игра продолжается))</p> <p>Поиграйте в снежный ком, вам нужно сказать, что вы умеете делать, что следует и что должны делать. Выбирайте</p>

	простые глаголы. Но когда ребенок будет говорить сначала про соседа, он должен сменить персонажа на he/she, обратите внимание на детей, что независимо от персонажа – мы к ним не добавляем S, это же магические дорожные знаки.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>2s Level 3 Lesson 3.7: Speaking + listening</p> <p>Цель урока – выучить Professions – dancer, singer, actor/actress, guide, driver, police officer, postman, pilot, professor. Буквосочетание UR. Pony 5, 6, диалог 2. Воспитательная цель: развиваем желание помогать другим и любовь к школе. Творческая: развиваем художественный вкус.</p>	
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flashcards (professions) • вещи для презентации профессий (карта города для гида, статуетка типа Оскара или театральная маска для актера, лупа или таблица Менделеева для профессора, самолетик бумажный для пилота, очки или значок полицейского, письмо для почтальона, чешки или туфлю для танцора, руль или ключ или кепка для водителя, микрофон для певца). Либо фото на экране • Карточки для warm up и для спикинга на каждого • Конфетки-предсказания (или шапка с записочками) 	
<p>Warm up (5 min)</p>	<p>Вариант 1. <i>Мне кажется, что Сэм и Сьюзи, да и Дрего очень соскучились по своим семьям и скоро отправятся домой. Давайте вспомним и подумаем, что же они все умеют делать.</i></p> <p>Делите детей на группы, раздаете карточки с персонажами, даете им буквально 2 минутки подумать и они должны вам рассказать про них, что кто умеет, должен и что следует им делать – используем can, should, must.</p> <p>Вариант 2. Распечатываем бумажки из файла Warm up – CAN – дети вытягивают и отвечают на вопрос Can you...? Если ответил YES – пусть докажет.</p>
<p>Phonics UR (15 min)</p>	<p>Конечно, у наших чудесных гномов есть домашние животные! И посмотрите, кто среди них запрягся)</p> <p>А вы знали, что в стране звуков живут 2 самых настоящих тюленя?! да-да! и они когда встречаются друг с другом, они очень смешно здороваются – ur-ur-ur-ur)) и хлопая друг друга хвостиками.</p> <p>1 – проговариваем звук и прописываем справа от картинки</p>

	<p>2 – отчитываем слова и заселяем 3 слова на стр. 116</p> <p>3 – слушаем аудио и соединяем по точкам и получаем кого?!))</p> <p>4 – отчитываем скороговорку.</p>
<p>New words (professions): (10 min)</p>	<p><i>So, and of course dwarves have a family! They have a big family! And our Mr.Guide wants to introduced us to his family! He has a father and brothers. They are so different! Look at them!</i></p> <p>Итак, но перед тем как увидеть их, гном гид расскажет немного о них, но не просто так, у него есть вещь каждого из его семьи, ваша задача угадать кем они работают! вещи – маска, самолетик бумажный, очки или значок полицейского, письмо, чешки или туфлю, руль или ключ или кепка, микрофон или что-то для певца.</p> <p>Дети передают под музыку сумку и вытаскивают какую-то вещь и дети хором задают вопрос – <i>What does he (his father) do? / What can he do?</i> задача ребенка ответить – <i>He dances / He can dance.</i> Либо показываем на экране фото из папки «Предметы для профессий».</p> <p>Загляните на страничку Пони 5, 6 стр.79 и заполните ответы. и затем вопрос – <i>What is his job?</i> ответ – <i>He is a dancer!</i> – помогайте ребенку, вывешиваете флешкарту.</p> <p>Проговорите с детьми несколько раз. И так далее со всеми остальными профессиями.</p> <p><i>Cool! Now it's time to meet them all!</i></p> <p>Затем р.74 МТ15 - задача детей по буквам составить профессии, наградите того, кто написал без ошибок! Выдаем наклейки для словарика.</p>
<p>Listening + Speaking: (15 min)</p>	<p><i>So now we know his brothers and uncle, but where is his father? What is he? Let's listen about him!</i></p> <p>МТ16 слушаем ответы на вопросы и угадываем кто же все-таки его папа, а это окажется Профессор!</p> <p>вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 – How old is he? 2 – What does he do? 3 – How does he get to work? 4 – What can he do? 5 – Where does he usually work? 6 – What's his job? <p>Теперь детки должны заполнить табличку (файл for speaking) про любого своего родственника (папу, маму, дядю, тетю), затем задавая вышенаписанные вопросы, узнать про родственника своего соседа. Если дети все</p>

	заполнили, то вручите им билеты для того, чтобы они смогли пройти в аэропорт к Профессору!
Dialogue (10 min)	<p><i>Let's go to his father! He is so cool! I want to see his transport, it's amazing! Но мы кажется, заблудились.</i></p> <p>Повторите предыдущие диалоги и переходите к новому, когда вы уже добрались до аэропорта – p.78</p> <p>-<i>Good morning! Can I <u>see</u> your ticket, please?</i></p> <p>-<i>Yes. Here you are!</i></p> <p>-<i>Do you <u>have</u> any luggage?</i></p> <p>-<i>Yes, one bag.</i></p> <p>-<i>Ladies and gentlemen, fasten your seatbelts, please</i></p> <p>Разделите детей на профессоров (или бортпроводников) и пассажиров, пусть разыграют диалоги перед классом, выбирают разные эмоции.</p>
Active Pony (5 min)	<p><i>Finally we are at the airport! So, do you want to be pilots? NO? Who do you want to be?</i></p> <p>Можете это сделать интересно, принести шляпу-распределялку или какой-нибудь гадающий шар, или есть конфеты, которые помогут определить их будущую профессию! Дети вытаскивают и ничего не говоря, показывают остальным, а те должны угадать, кто он: <i>Are you a dancer? – Yes, I am / No, I am not.</i></p> <p>Вызываете одного ребенка, садите его лицом к классу, над головой ребенка показываете карточку с профессией, дети показывают, а ребенок, который сидит на стуле должен отгадать, задавая вопросы - <i>Do I work...? Am I...?</i></p> <p>Можете усложнить, ребенок также сидит на стуле, вы показываете карточку, остальные дети ничего не показывают, а ребенок должен задавать вопросы, на которые дети отвечают только <i>Yes/No</i> - <i>#Can I dance? Do I usually work in the bus? and so on.</i></p>
H/w:	Учим новые слова и повторяем старые, навещаем Пони 5, 6, заполняем диалог и учим его, по картинкам пишем 6 предложений, разгадываем кроссворд.
If time	Sing a song – p.74 MT14

<p>2s Level 3 Lesson 3.8: Grammar + Speaking</p> <p>Цель урока – повторить Can/Should/Must и научиться задавать вопросы с ними. Буквосочетание ER. Воспитательная цель: развиваем желание помогать другим и любовь к школе. Творческая: развиваем художественный вкус.</p>

Need:

- Flashcards здания + монета, письмо/конверт, авиабилет (спрятать за картинками нужных зданий)
- Коробочка/сундучок с сокровищами (сладости или наклейки – спрятать и выдать в конце)

Warm up:

(5 min)

I know a secret! The dwarves have treasure. I know the place where it is, but I won't tell. You must first prove that you deserve it! I will text you a message – sms – to the cellphone of one of you. But first bring me three things! I need a letter, an airplane ticket and a coin. Where should you go to take it? Sure – to the post office, airport and bank.

Заранее по классу развесьте картинки зданий и спрячьте названные предметы за нужные картинки. Пусть они выберут трех смельчаков, кто принесет эти трофеи. Их задача хором проводить детей до этих зданий, указывая направления (можете завязать глаза идущим).

Принесли – отправляете первое слова в смс – **THERE**, записываете его на доске. Можете нарисовать конвертик-иконку смс-сообщения и подрисовать стрелочку загрузки, и с каждым новым словом еще дорисовывать.

Если у вас номера тел никого из детей – разыграйте получение вашего номера – пусть достанут свои телефоны, а вы им продиктуете, и первый, кто до вас

	<p>дозвонится – будет получать ваши смс со словами (слова отправляем по одному, должна получиться фраза типа THERE-IS-TREASURE-BEHIND-THE-TV, или другая на ваше усмотрение – в этом месте вы спрятали клад – награда им за урок – стикеры или сладости в красивой коробочке).</p>
<p>Phonics ER (15 min)</p>	<p><i>Now go to the Kingdom of Dwarves and find strange people and funny animals</i> р.75. Первобытные люди ER еще плохо умеют разговаривать, и общаются только звуками и жестами. А вы знали, что в стране звуков живут 2 самых настоящих тюленя?! да-да! и они когда встречаются друг с другом, они очень смешно здороваются – er-er-er)) и хлопая друг друга хвостиками (на прошлом уроке брали иг-иг-иг тоже тюлени, а это их братья).</p> <p>1 – прописываем звук, рассказываем его особенности (выше) и проговариваем вместе с детьми. 2 – отчитываем слова и заселяем на стр.116 3 – читаем текст и отвечаем на вопросы. 4 – отчитываем скороговорку. Отправляем смс со 2-м словом IS.</p>
<p>Grammar (Can?): (10 min)</p>	<p><i>No go to the streets of the Kingdom and find the road signs.</i> Открываем стр.76 с вопросами для can, should, must. CAN Быстренько вспомните, как мы говорим о том, что умеем и не умеем делать. Играем в Бинго – каждый ребенок получает листочек с табличкой и должен опросить как можно больше людей и списать их имена в ячейки, чтобы получить линию по вертикали, диагонали или горизонтали, файл Bingo Can. Задаем вопрос <i>Can you...? – Yes, I can/ No, I can't.</i> Отправляем следующее слово в смс – TREASURE.</p>
<p>Grammar (Should?): (10 min)</p>	<p>SHOULD Быстренько вспоминаем историю этого знака – дает советы всем. Изобразите, что у вас болит зуб, или голова, или дурно пахнет, или вы голодны, или чихаете – пусть посоветуют что-нибудь. А теперь встаем в круг и под музыку вытягиваем картинку из мешочка (файл Cards Should). Ребенку нужно изобразить, что нарисовано на карточке, а задача других дать как можно больше советов. Похвалите за хорошие и оригинальные советы.</p>

	Отправляем следующее слово в смс – BEHIND .
Grammar (Must?): (10 min)	<p>Вспоминаем знак MUST – его историю и пару примеров приводим с + / -.</p> <p>Выдаем файл Match Must на пары – им нужно распределить, что следует делать или не делать людям разных профессий. Для этого они друг у друга спрашивают:</p> <p><i>Must a driver sing well? – No, he must't.</i></p> <p><i>Must a driver drive/fix the car well? – Yes, he must.</i></p> <p>После этого пусть от каждой пары один человек расскажет про одну профессию – что он should/shouldn't do.</p> <p>Отправляем следующее слово в смс – THE.</p>
Listening +Speaking (10 min)	<p>А может этот клад спрятан где-то в одном из зданий города Гномов? What do you think in which one?</p> <p>Ой, а давайте подслушаем гномов, они наверняка знают что-то про это!</p> <p>Слушаем аудирование p.76 MT18, нужно отметить в каких зданиях побывали гномы и что там делали, и где нет клада точно. Значит в остальных местах клад может быть – бежим к этим зданиям и – ничего не находим.</p> <p>Как же так! Оказывается, кто-то заколдовал город Гномов, и только Сэм и Сьюзи и мы с вами можем помочь с помощью заклинаний (грамматики конечно же и английского), используя There is/are, there isn't/aren't.</p> <p>p.77 MT19, дети должны найти как можно больше отличий (8), описать вам и понять куда запрятали клад гномы)) Отправляем следующее слово в смс – TV.</p> <p>Выдаем клад и поздравляем деток!)))</p>
BIG CITY PROJECT	<p>И еще сегодняшним дополнительным ДЗ будет создать свое здание для вашего Города будущего или Королевства, как хотите))</p> <p>Распределите кто из детей какое здание делает – hotel, airport, museum and so on. можете написать названия на бумажках, а дети уже вытянут, что они будут создавать. Помимо этих зданий можно сделать небоскребы будущего или уютные экологичные домики – пусть пофантазируют.</p> <p>Образец здания – см.buildings.</p> <p>Этот город вы создаете для того, чтобы потом на левле принять у них Sp. Speaking – они будут рассказывать как пройти от отеля до музея, и чем же они там будут заниматься с его друзьями))</p>

H/w:	Повторяем все слова в словарике, правила, диалоги, Пони, пишем по 3 предложения MJ, расставляем слова в правильном порядке.
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Level 3 Lesson 3.9 - 1: Revising Words, Reading, Grammar	
Цель урока: Готовимся к левлу, повторяем все пройденные слова и диалоги, phonics. Частично сдаем spontaneous speaking, насколько хватит времени. В ваших интересах делать всё в очень быстром темпе, чтобы времени хватило)	
Воспитательная цель: развиваем командный дух. Творческая: развиваем внимание, быстроту реакции, актерские способности.	
Need:	
<ul style="list-style-type: none"> • На столе строим город из домиков, которые дети принесли на урок, между ними можно разложить дороги (заранее распечатайте или нарисуйте, либо город размещаем на магниты на доске и между зданиями рисуем дороги – по ним будем ходить). • Морковки из бумаги 	
Warm-up (5 min)	<p>Пусть это будет что-то вроде урока-квеста для детей, пусть подвигаются, поболтают и вспомнят направления и названия зданий. Путешествуйте по Королевству гномов. Можете снова украсить кабинет картинками зданий и передвигаться от одного к другому в ходе урока.</p> <p>Делите детей на 3-4 команды, раздаете им кроссворды (файл crossword – там 2 варианта с ответами turn right, go straight), разгадав его, дети узнают направления, куда им идти за следующим заданием. Заранее положите туда записку “Go to the airport!” Мы попадаем в аэропорт, ведь Сэму и Сьюзи пора отправляться домой.</p>

<p>Revising Phonics (10 min)</p>	<p><i>So, I think it's time to come back to Wonderland, we have a rocket, Crazy Professor, and everything works well! But Dwarfs are not sure that you are ready to come back and we can start up our rocket only with your knowledge!</i></p> <p>рисуете на доске 3 этапа запуска ракеты: 1 – Phonics – запускаем двигатели 2 – Dialogues – переговоры, отделяем ненужные части 3 – Pony + Sp.Speaking – выходим в полет к пре-левлу))</p> <p><i>Do you want to start up the rocket? YES! But we have to know a special code for that! Hmmmm... А разгадать все коды нам помогут наши спец агенты фониксы, посмотрим их досье, но чтобы найти эти досье нужно выполнить задание:</i></p> <p>Откройте стр.116 – отчитайте хором по командам, с разными эмоциями. Спросите детей, может они помнят какие-то истории про агентов.</p> <p><i>Теперь вы готовы получить досье!</i> Спрячьте заранее книжечки, напишите на листочках для каждой команды (3-4) путь – turn right, go straight and so on... пусть доберутся до них сами и отчитайте вместе скороговорки. Можете за картинкой любого здания спрятать записку – <i>The files are behind the TV.</i> – или что-то в этом роде, и туда положите мини-букс, а детей доведите до этого здания указаниями пути. Либо пусть сами гадают, ходят от здания к зданию, пока не найдут.</p>
<p>Dialogues (15 min)</p>	<p><i>Great! Engines work, a rocket is ready! But we have to check microphones to talk to each other when we will fly, and reset of the rocket. What can help us to check it? Dialogues!!</i></p> <p>Если детки слабые, прогоните с ними еще раз Презентацию с диалогами, сначала хором, потом разделите детей на 2 команды, выберете из одной команды 1 человека и из другой, и они беседуют друг с другом, со всеми диалогами разные дети.</p> <p>Дети вытягивают одну из эмоций из файла Emotions, это та эмоция, с которой они должны будут рассказывать диалог.</p> <p>1 раунд – вы вытягиваете одну из цифр 1-3, этот тот диалог, который будут рассказывать дети. Их задача пообщаться командами, то есть 1я команда начинает диалог с той эмоцией какая попала им – ХОРОМ, 2я команда им отвечает с их эмоцией и т.д. какая команда ни</p>

	<p>разу не ошиблась и все классно сказала – получает балл.</p> <p>2 раунд – выбираете одного из команды, они вытягивают уже другие эмоции (каждый себе), вытягивают номер диалога и проигрывают его друг с другом, задача команд в это время слушать внимательно и замечать ошибки, если они есть.</p> <p>Если вы чувствуете, что ребенок очень классно знает диалоги, можете уже смело ставить ему оценку в левел.</p>
Pony (10 min)	<p>За лучшие диалоги выдайте детям морковку – сделайте ее из бумаги и опять же вложите туда подсказку с направлениями, что нужно найти Пониии)) пусть найдут в классе распечатки из файла Pony.</p> <p>Разделите детей на пары, пусть задают вопросы и заполняют табличку про своего партнера.</p> <p>Перед этим повторите Пони с помощью Question Ball.</p>
Sp.Speaking (15 min) Directions	<p><i>Wow! You are super astronauts!!</i> <i>Our rocket is almost flying! We have to specify the location.</i></p> <p>Соберите их получившиеся дома в один город, можете расставить их на столе, или просто на доску прикрепить и нарисовать дороги. Отработайте направления. Погуляйте по новому городу и пусть ваши дети расскажут вам про свои дома. Полетели в наш спроектированный город, но как добраться до него, можете поставить ваш проект где-нибудь далеко и им нужно в командах нарисовать путь до него и написать как добраться.</p> <p>Выбираете одного человека, и он выходит, вы прячете его вещь или наклейку/печать, и дети должны довести его до его «клада».</p>
Conclusion	<p><i>What are we going to do next lesson? – we are going to write pre-level! Revise everything and good luck to you!</i></p>
If time	<p>Начинайте сдавать устную часть левла – Reading, Sp.Speaking, Dialogues. Если вы чувствуете, что что-то недостаточно повторили – повторяйте обязательно!</p>

3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Основная задача образования заключается в формировании творческой личности обучающегося, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от педагога к обучающемуся. Требуется перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В связи с вышесказанным самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Усиление роли самостоятельной работы означает принципиальный пересмотр организации учебного процесса, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Под самостоятельной работой подразумевается вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с педагогом обучающимися выполняются учебные задания. К таким заданиям относятся домашние и самостоятельные работы, в том числе включающие в себя написание сочинений и эссе, выполнение тестов и контрольных работ, чтение текстов, прослушивание аудио, просмотр фильмов на английском языке, подготовку монологических и диалогических выступлений по теме, докладов, выполнение индивидуальных или групповых проектов и другие творческие задания, а также заучивание новых слов, лексико-грамматических структур и выражений.

Проверка и оценка самостоятельной работы обучающихся проводится преподавателем один раз в 4-6 недель в особо отведенное для этого консультационное время (Assistance time).

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке к уроку – повторение материала предыдущего урока. Это помогает лучше понять материал нового урока, опираясь на предшествующие знания. В начале урока проводится устный экспресс-опрос обучающихся по содержанию предыдущего урока;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в выполнении контрольных мероприятий;
- в подготовке сочинений на заданную тему/эссе.

Домашние задания выдаются в формате Summary, обобщающих материал:



HOMEWORK # 1

(3 level)

- 1) Learn all new words – p.133.
- 2) Read our little Tongue Twister and put the missing letters – p.59:

The m__d was p__d to fix the m__n s__l.
 The sn__l left a tr__l from the p__l to the
 dr__n.

- 3) Put the missing words and learn Dialogue 1 – p.78.

Excuse me help me lost hotel where

- _____, I'm _____.
 Will you _____?
 - Yes, sure!
 -Umm, _____ is the
 _____?
 - _____
 _____.



- 5) Write the words 5 times and match with pictures:



theatre _____



museum _____



police station _____



railway station _____



post office _____



go straight _____



HOMEWORK # 2

(3 level)

- 1) Revise all new words – p.133 and Dialogue#1 p.78.
- 2) Read our Tongue Twister – p.61.
- 3) Read and learn the RULE p.124.
- 4) Complete the sentences:

+ You _____ every day.

- _____ don't _____ every day.

? Do _____ every day?



+ We _____ every day.

- _____ every day.

? _____ every day?

+ I _____ every day.

- _____ every day.

? _____ every day?



+ I _____ every day.

- _____ every day.

? _____ every day?



HOMEWORK # 3

(3 level)

- 1) Learn and revise all new words – p.133, 135.
- 2) Read our little Tongue Twister – p.65.
- 3) Visit our Pony p.79.
- 4) Write the sentences:

+	You _____	every day.
-	_____	every day.
?	_____	every day?



+	They _____	every day.
-	_____	every day.
?	_____	every day?

5) Write how you can go to the cinema!



Go straight, go past _____

turn _____



6) Write the words 5 times and match with pictures:



post office _____



hotel _____



go straight _____



ride a bike _____



catch a bus _____



drive a car _____



buy tickets _____



get a letter _____



send a letter _____



take a shower _____



HOMWORK # 4

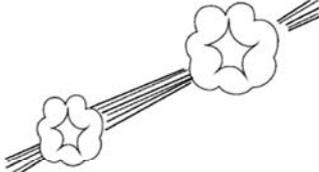
(3 level)

- 1) Revise all words – p.133, 135.
- 2) Read and learn the rules – p.124.
- 3) Draw and complete the comic:



MY SUPERHERO!



 <p>My superhero's name is _____</p>	 <p>He / She helps _____</p>
 <p>He / She _____</p>	 
 	 <p>_____ a criminal.</p>





+ She _____ every day.
- _____ every day.
? _____ every day?



+ He _____ every day.
- _____ every day.
? _____ every day?

+ My dog _____ every day.
- _____ every day.
? _____ every day?



+ Sam _____ every day.
- _____ every day.
? _____ every day?

+ Drago _____ every day.
- _____ every day.
? _____ every day?





HOMEWORK # 5

(3 level)

- 1) Learn and revise all words – p.133, 134, 135.
- 2) Revise the rules – p.124.
- 3) Visit our Pony – p.79.
- 4) Complete the dialogue.



- How can I _____ ?
- We _____ looking for the _____ . How _____ we _____ there?
- _____ the bus #480.
- Where _____ we _____ tickets?
- At the _____ . It's _____ .
- _____ a lot.



- + He _____ every day.
- _____ every day.
- ? _____ every day?

- + We _____ every day.
- _____ every day.
- ? _____ every day?





+ I _____ every day.
 - _____ every day.
 ? _____ every day?



+ A superman _____ every day.
 - _____ every day.
 ? _____ every day?

6) Match and write the words:



c _ _



b _ _



b _ _



b _ _



_ _ _ n



_ _ _ e



_ _ _ y



_ _ _ _ _ r



r _ _ _ t



s _ _ p

t _ _ i





HOMEWORK # 6

(3 level)

- 1) **Revise and learn the dialogues – p.78.**
- 2) **Learn and revise all words – p.133, 134, 135.**
- 3) **Revise and learn the rules – p.124.**
- 4) **Read and write the letters:**



A



D

	fly	swim	eat	jump	run	sing
A	✓	✗	✗	✓	✓	✗
B	✗	✗	✗	✗	✗	✓
C	✗	✗	✓	✓	✓	✓
D	✗	✓	✓	✗	✗	✓
E	✗	✗	✗	✗	✗	✗



B



C



E

1. He can sing. He can't fly, swim, eat, jump or run. ____
2. She can swim and eat and sing. She can't jump. ____
3. She can eat, jump, run and sing but she can't fly. ____
4. He can't fly or swim or eat or jump or run or sing. ____

5. Write the sentences:

1. must / buy / you / in the cinema / tickets

2. not / ride a bike / can / in the bank / you

3. every day / you / take a shower / should

4. take a shower / not / must / every day / we

5. sing / dance / and / a dancer / can

6. my father / not / should / play the guitar



HOMEWORK # 6

(3 level)

- 1) **Revise and learn the dialogues – p.78.**
- 2) **Learn and revise all words – p.133, 134, 135.**
- 3) **Revise and learn the rules – p.124.**
- 4) **Read and write the letters:**



A

	fly	swim	eat	jump	run	sing
A	✓	✗	✗	✓	✓	✗
B	✗	✗	✗	✗	✗	✓
C	✗	✗	✓	✓	✓	✓
D	✗	✓	✓	✗	✗	✓
E	✗	✗	✗	✗	✗	✗



B



C



D



E

1. He can sing. He can't fly, swim, eat, jump or run. ____
2. She can swim and eat and sing. She can't jump. ____
3. She can eat, jump, run and sing but she can't fly. ____
4. He can't fly or swim or eat or jump or run or sing. ____

5. Write the sentences:

1. must / buy / you / in the cinema / tickets

2. not / ride a bike / can / in the bank / you

3. every day / you / take a shower / should

4. take a shower / not / must / every day / we

5. sing / dance / and / a dancer / can

6. my father / not / should / play the guitar



4) Write the words:

4

1

2

1

2

3

3

5

6

Across →

1

2

3

Down ↓

1

2

3

4

5

6



HOMEWORK # 8

(3 level)

- 1) Learn and revise all words – p.133, 134, 135.
- 2) Learn and revise the rules – p.123,124.
- 3) Revise the dialogues – p.78 and visit Pony – p.79.
- 4) Write the sentences:



+ A professor can _____ a helicopter.

- _____

? _____ ?

+ _____ must _____.

- _____

? _____ ?



+ _____

- _____

? _____ ?

5) Write in the correct order:

1. should / an actor / every day / take a shower.

2. drive a car / must / a driver.

3. not / must / watch films / a pilot / on the plane.

3.3. Список рекомендуемой литературы

3.3.1. Основная литература

1. Cunningham S., Eales F., Moor P. New Cutting Edge Elementary Students Book. – 2nd ed. – Harlow, Longman, 2007. – 176p.
2. Murphy R., Naylor H. Essential Grammar in Use. Supplementary Exercises with Answers. – 2nd ed. - Cambridge University Press, 2007. – 128 p.
3. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Elementary Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 160p.
4. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Beginner Student's Book. – 1st ed. – Oxford, Oxford University Press, 2002. – 144 p.
5. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – 7-е изд. – СПб. Каро, 2010. – 576с.

3.3.2. Дополнительная литература

1. Cunningham S., Eales F., Comyns-Carr J. New Cutting Edge Pre-Intermediate Students Book. – Harlow, Longman, 2005. – 176p.
2. Hadfield J. Beginners' Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 1999. – 112 p.
3. Hadfield J. Elementary Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – Harlow, Longman, 2007. – 20 p.
4. Hadfield J. Elementary Grammar Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 2002. – 144 p.
5. Hadfield J. Elementary Vocabulary Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 6st ed. – Harlow, Longman, 1998. – 120 p.
6. Murphy R. English Grammar in Use with Answers. – 3rd ed. - Cambridge University Press, 2004. – 390 p.
7. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Pre-Intermediate Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2005. – 160p.
8. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Pre-Intermediate Student's Book. – 3rd ed – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 161 p.
9. Дроздова Т.Ю и др. English Grammar. Reference and Practice. – СПб, Антология, 2009, – 424с.
10. Swan M. Practical English Usage. –Oxford, Oxford University Press, 2001. – 658p.

3.3.3. Электронные ресурсы

1. General Listening Quizzes <http://esl-lab.com/>
2. Excellent videos with transcripts <http://www.englishcentral.com/videos>
3. Activities for ESL Students <http://a4esl.org/>
4. Word Puzzles <http://www.funbrain.com>
5. The Internet TESL Journal <http://iteslj.org>
6. ESL Partyland <http://www.eslpartyland.com/>
7. <http://www.lclark.edu/>
8. ESL Desk - Learning English Language. <http://www.esldesk.com/>
9. Free English Language Courses <http://www.english-online.org.uk>
10. Free online English lessons & ESL / EFL resources <http://www.englishpage.com/>
11. <http://www.englishlearner.com/>
12. <http://www.towerofenglish.com/>
13. On-line Dictionary <http://www.merriam-webster.com/>

4. Организация текущего контроля успеваемости и аттестации по итогам освоения модуля

4.1. Организация текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в течение занятий в виде контрольных работ и устных опросов: спеллинговые диктанты по активному вокабуляру урока, диктант на неправильные формы глаголов, контрольная работа по вокабуляру, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания; тестирование и т.д. Перевод на русский язык используется как одно из средств контроля понимания.

4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля

Промежуточный контроль проводится в конце изучения каждого модуля в устном виде (подготовленное монологическое высказывание по изучаемой теме, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания и др.) и в виде тестирования.

4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий

PRE-LEVEL 3 practice part

English name:

Match and write

		turn right		_____
		helicopter		_____
		boat		_____
		lorry		_____
		singer		_____
		guide		_____
		catch a bus		_____

___ / 14

Choose the odd word

- train, taxi, drive a car, plane
- dancer, helicopter, driver, actor
- rocket, cinema, airport, museum
- ride a bike, take a shower, bus, catch a bus ___ / 4

Listening - match

1)				
2)				
3)				

___ / 9

PRE-LEVEL 3 grammar part



English name:

Write in the correct order

1. ice cream / You / don't / eat / every day.

2. she / tickets / buy / Does / on Monday?

___ / 4

Write the sentences

+ _____ every day.



- _____ every day.

? _____ every day?



+ _____.

- _____.

? _____ ?



___ / 12

Find a mistake

1. He must brushes teeth every day.
2. Do your dad play the guitar at the theatre?
3. A guide ride a bike every day.
4. My brother don't drive a car.

___ / 4

Write can/can't, must/mustn't, should/shouldn't.

- 1) You _____ do your homework in Easy School.
- 2) She is a superhero. She _____ run like a dog.
- 3) He _____ take a shower every day.
- 4) My sister is 8. She _____ drive a car.
- 5) You _____ talk in the theatre!
- 6) He is sick! He _____ eat ice-cream.

____ / 6

READING True or False (+ / -)

Hi! My name is Mr. Guide. I have a small family. I have a father. He is a Professor. And three brothers, they are a postman, an actor and a police officer. I am a guide.



I go to the museum every day and help tourists. I like it. Then I drive my car and go to the cinema to watch films with my brothers.

I can drive a bus and a train too. But I shouldn't. But my father can fly a plane, a helicopter and a rocket.

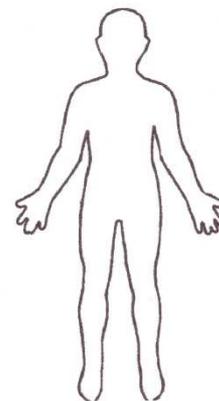
My brothers don't drive cars, they ride a bike or catch a bus.

- 1) He goes to the museum every day.
- 2) His father is a postman.
- 3) He has 3 brothers.
- 4) His brothers drive cars every day.
- 5) They don't ride a bike.
- 6) He is a police officer.
- 7) He helps tourists and he likes it.

____ / 7

WRITING Create your superhero

His / her name is _____



____ / 10
Total ____ / 70

LEVEL 3 practice part

English name:

Match and write

		get a letter		_____
		ship		_____
		postman		_____
		buy tickets		_____
		go straight		_____
		railway station		_____
		police station		_____

___ / 14

Choose the odd word

1. hotel, bank, airport, guide
2. taxi, driver, train, rocket
3. drive a car, buy tickets, helicopter, take a shower
4. postman, pilot, plane, singer

___ / 4

Listening - match

1.				
2.				
3.				

___ / 9

LEVEL 3 grammar part

English name:

Write in the correct order

1. catches / bus stop / He / at the / a bus

2. don't / We / buy / bank / in the / tickets

___ / 4

Write the sentences

+ _____ every day.



- _____ every day.



? _____ every day?

+ _____.



- _____.

? _____ ?



___ / 12

Find a mistake

1. We sings songs every day.
2. Do your father play the guitar on Mondays?
3. Annie don't watch films every day.
4. Your sister take a shower.

___ / 4

Write can/can't, must/mustn't, should/shouldn't.

- 1) You are dirty! You _____ take a shower.
- 2) He is a superhero. He _____ fly.
- 3) He _____ do homework every day.
- 4) My brother is 2. He _____ read books.
- 5) The baby is sleeping! You _____ play the guitar!
- 6) She has a toothache! She _____ eat ice-cream.

____ / 6

READING True or False (+ / -)

Hi! My name is Peter. I am a professor. I have a big family. I have 4 sons. Jack is 50, he is a taxi driver. Anthony is 45, he is an actor. Greg is 40, he is a police officer. And Mike is 35, he is a postman.



I go to the airport every day. I like flying and creating new transport. Then I go to the theatre to watch plays with my sons.

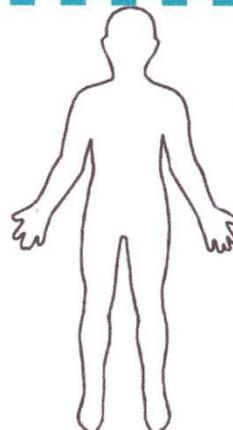
And I can dance and sing a song every morning in the bathroom. I like sending letters to my grandma. And I have a lot of friends!

- 1) His name is Jack
- 2) He goes to the airport every day.
- 3) He has 3 sons.
- 4) He can dance in the bathroom.
- 5) Greg is an actor.
- 6) Mike is 50.
- 7) The professor likes sending letters.

____ / 7

WRITING Create your superhero

His / her name is _____



____ / 10

Total ____ / 70

Учебное издание

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ
(МОДУЛЬ 8)**

Учебно-методический комплекс
(программа и методические указания по изучению курса)

Составитель: Карасов Валерий Венгерьевич

Издается в авторской редакции