

**Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная  
Лингвистическая Школа «Новое поколение»  
(АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа  
«Новое поколение»)**

**«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ  
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»  
(МОДУЛЬ 7)**

Учебно-методический комплекс  
(программа и методические указания по изучению курса)

Иркутск 2017

УДК 811.111  
ББК Англ 81.432.1  
К21

Печатается по решению директора АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение»

Учебно-методический комплекс обсужден и утвержден на заседании Педагогического совета работников АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение»  
(приказ № 1/07 от 06 июля 2017 г.)

Составитель: Карасов В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор:

Заутра Т.Е. \_\_\_\_\_

06 июля 2017 г.

К21 Лингвистическая подготовка для детей младшего школьного возраста (Модуль 7): учебно-методический комплекс (программа и методические указания по изучению курса) / сост. В.В. Карасов – Иркутск: АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа «Новое поколение», 2017. – 66 с.

ББК Англ 81.432.1  
© АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа  
«Новое поколение», 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	6
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА МОДУЛЯ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	7
3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению ...	7
3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.....	37
3.3. Список рекомендуемой литературы.....	39
3.3.1. Основная литература.....	47
3.3.2. Дополнительная литература.....	47
3.3.3. Электронные ресурсы.....	48
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ.....	48
4.1. Организация текущего контроля.....	48
4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля.....	48
4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий.....	48

## 1. Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (далее – УМК) составлен в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29 августа 2013 г. № 1008) и Устава АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение» в целях методического обеспечения реализации образовательной программы дополнительного образования, реализуемой по направлению подготовки «Английский язык для детей».

УМК рассчитан на обучающихся, ранее не изучавших английский язык, а также на обучающихся с минимальным уровнем подготовки.

Процесс обучения в рамках освоения материала модуля направлен на формирование следующих компетенций:

иноязычная коммуникативная компетенция - способность осуществлять общение посредством иностранного языка, правильно использовать систему языковых и речевых норм и выбирать коммуникативное поведение в соответствии с целевыми социокультурными и профессиональными ситуациями общения. Данная компетенция включает в себя языковую, речевую, социолингвистическую, дискурсивную и компенсаторную компетенции;

языковая компетенция предполагает совокупность знаний о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность пользоваться этой системой для понимания чужих мыслей и выражения собственных суждений в устной и письменной форме в различных ситуациях общения; в рамках языковой компетенции выделяются лексическая, грамматическая и фонологическая компетенции;

речевая компетенция означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие (реализовать коммуникативное намерение) и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи в устной и письменной форме в различных ситуациях общения;

социолингвистическая компетенция – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации;

дискурсивная компетенция – способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей;

компенсаторная компетенция предполагает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Программа рассчитана на 84 академических часов (7 недель). При этом, 1 академический час равен 30 минут. Занятие длится 2 академических часа (60 минут). Занятия проводятся два раза в неделю в группе до 16 человек. В связи с этим используются такие формы обучения как обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.

При условии выполнения самостоятельной работы, обучающийся будет готов к сдаче экзамена.

Планируемые результаты освоения УМК:

- уметь составлять монологи и диалоги в соответствии с заданными ситуациями общения;
- участвовать в беседе и выражать собственное мнение по изучаемой тематике;
- понимать устную и письменную речь в ситуациях повседневного общения;
- владеть базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями (в рамках изучаемого модуля).

## 2. Содержание разделов модуля, структурированное по видам учебной работы

№ п/п	Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, и трудоемкость (в часах)	
		Практич. занятия	Самост. раб.
1.	Буквосочетания в английском языке;	2	4
2.	Гласные в открытом слоге;	1	2
3.	Оборот There is/there are;	2	4
4.	Настоящее простое время (Present Simple);	2	4
5.	Введение новой лексики по теме «Дом/квартира» (House/Flat), «Мебель» (Furniture), «Основные глаголы» (Common Verbs), «Глаголы по теме «Школа» (School Verbs), «Предлоги» (Prepositions), «Школа» (School), «Семья» (Family), «Животные» (Animals);	2	4
6.	Введение речевых конструкций по темам «Где это находится» (Where is it?).	2	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>56</b>

### 3. Методические указания по организации процесса освоения материала модуля и выполнению самостоятельной работы

#### 3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению

<b>2s Lesson 2.1: Speaking</b> <b>Цель урока</b> – выучить названия комнат и действий, которые можно в них делать. Чтение ‘а’ в открытом слоге. Pony 1,2. <b>Воспитательная цель:</b> развиваем желание помогать по дому, путем изучения глаголов. <b>Творческая:</b> развиваем художественный вкус.	
<b>Need:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Flashcards “rooms”, “verbs”, phonics</li><li>• Следы (файл warm up)</li><li>• Video ‘Magic E’, ‘Nessy Reading’</li><li>• Audio ‘Cake’ + для чанта</li><li>• Коробка (как из магазина бытовой техники) с фото телевизора внутри</li></ul>	
<b>Warm up:</b> (7 min)	<b><i>Look, Drago bought something! It is a box. What is there in the box? Do you have any ideas?</i></b> (запишите на доске пару предположений детей о том, что там может быть) <b><i>Do you want to have a look? Me too. But we need to follow the traces first.</i></b> На доске на магнитах или по стене кабинета нужно прикрепить следы из файла <b>Traces</b> пустой стороной вверх, начиная с утверд предложений, потом отрицат и вопросов. Следы ведут к коробке (см. <b>tips for teachers</b> ). Постепенно переворачивая след за следом, дети должны составлять предложения с Арамисом, и в конечном итоге дойти до коробки, внутри которой мы находим new TV set, который Дрэго купил домой. По ТВ смотрим <b>Breaking News of Wonderland</b> о том, что evil bandits захватили одну из букв алфавита. <b>Video Magic E.</b>

<p><b>Reading Phonics (A_E):</b> (15 min)</p>	<p>Вставьте в картонный ТВ флешкарты букв А и Е и расскажите эту историю.  <i>Evil bandits caught poor A. And now it is very sad and doesn't know what to do. A thinks and asks magic E with his super magic power to help her. Magic E gives all his magic power to A. Now A is strong and can say loudly her name! But magic E is tired and has no power and no voice.</i>  Учебник <b>стр.31</b>:  1) отчитываем слова под картинками и читаем 2 столбика по строчкам hate – hat, care – car, tape – tap. Пусть почувствуют разницу, читают сами; заселяем три слова в дерево на стр.115.  2) слушаем и соединяем точки, чтобы получился cake;  3) отчитываем скороговорку интересно, на скорость, разными голосами или по командам. Дома тренируемся.</p>
<p><b>New words (rooms):</b> (10 min) + <b>COMICS</b></p>	<p>Читаем <b>комикс на стр.30</b> и летим с Дрэго к нему домой, помогаем доставить ТВ. Обратите внимание детей на чтение слов cool, house, wrong.  <b>At last we are in Drago's house!</b> Откройте учебник на <b>стр 32, МТ2</b>, дайте детям время рассмотреть дом, и поспрашивайте какая комната им нравится больше. <i>Where is Drago's mum/dad?</i>  Устно вспомните, какие комнаты бывают у всех дома и прикрепите на доску flashcards, проговаривая: <i>There is a kitchen in Drago's house. There is a living room...</i> Спросите: <i>Do you have a living room too?</i>  <b>Совет:</b> обязательно посмотрите произношение слов в ВЕ и АЕ и выберите свой вариант!  Хором вместе с детьми проговорите новые слова разными интонациями и голосами, стоя на одной ноге, сидя под столом и тд.  <b>Drilling</b> (выбираете на свое усмотрение):  - touch the room (соревнуются в парах у доски – учитель или ученики называют слова – участники на скорость должны к ним прикоснуться)  - lip reading (учитель/ученик стоит «произносит» слово без голоса – надо назвать комнату)  - draw a room (ученик вытягивает название или флешкарту комнаты и рисует ее на доске – мебель там всякую – а другие отгадывают This is a bedroom!)  - dumb show – пантомима (изображаем, что мы делаем в комнате – надо назвать комнату) – это задание на устное опережение глаголов – учителю следует проговаривать действия (сами глаголы введем чуть позже в этом уроке)  - рэпчик (берете 2-3 слова и сочиняете рэп bathroom-bathroom-kitchen-hall. Можно разделить на 2-3 команды – кто круче исполнит. Можно надеть на них кепки, шапки, дать микрофоны. Кто-то может битбокс исполнит).  Наградите стикерами или печатями.  Выдаем <b>НАКЛЕЙКИ</b> для словарика! Вместе аккуратно вклейте их на <b>Dictionary стр.130</b>. В любом случае их наклеиваем, так как это помощь им в домашке. Дома учим эти слова.  Не затягивайте, т.к. вводим еще новые слова – глаголы.</p>
<p><b>New words (actions)</b> (10 min)</p>	<p><b>But look at Drago's family? What are they doing?</b>  Возьмите флешкарты всех новых глаголов (<i>cook, read, watch TV, brush teeth, sleep, open/close the door, have breakfast/lunch/dinner, fix the car</i>), покажите им, пусть попробуют назвать, может они знают уже часть, если нет, то помогите им, обязательно повторяйте хором и дурацкими писклявыми голосами и все изображайте! Используйте <b>TPR</b> – total physical response.</p>



	<p>Пусть посмотрят на дом и попробуют назвать действия (вводим два вопросительных слова <i>what</i> и <i>where</i>), форму ответа напишите на доске:  <b>What do we do in the kitchen/in the bathroom...? We cook in the kitchen!</b>  <b>Where do we cook? Where do you read? – We cook in the kitchen!</b></p> <p>Все изображаем жестами! Хор! Вопросительные слова запишите на доске отдельно и выделите, акцентируйте, что буква <i>h</i> не читается в них (можно ее зачеркнуть даже).</p> <p><b>Drilling:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- match the room with the action: проведите соревнование среди 2х команд – у каждой одинаковое кол-во комнат и глаголов, на скорость один участник бежит и маркером соединяет 1 комнату с 1 глаголом, потом бежит обратно и передает маркер следующему и тд кто быстрее. Затем пусть расскажут, что получилось.</li> <li>- who is the most attentive student: игра на внимание: ведущий изображает действие и предлагает им заняться (#<i>Let's read! Let's fix the car!</i>). Если слова и жест совпадают, все должны повторить (изобразить и назвать). Если нет – все стоят. Путаем жесты и слова! Невнимательные выбывают.</li> </ul> <p>Выдаем НАКЛЕЙКИ для словарика - <b>Dictionary стр.130.</b></p>
<p><b>Speaking Pony</b> (7 min)</p>	<p><b>Вариант 1: Pony wants to know what Drago's family do! Стр.56, Pony 1,2</b> – прочитайте вопросы и ответы сначала.</p> <p>Разделите детей на 2 команды. Одной команде раздаете Student A, другой команде Student B, вклейте в задание <b>MT3, стр.33.</b></p> <p>У Student A – нарисованы предметы мамы, папы, сестры, брата и дедушки, у Student B – тетя, дядя, кузены, бабушка.</p> <p>Задача команд – узнать, где находятся все члены семьи, задавая вопросы 1,2 из Пони – <i>Where is Drago's mother/aunt...? What does she/he do in the kitchen/hall... etc?</i></p> <p>Нужно задавать вопросы хором, иначе не засчитывается! Может сначала задать вопрос один ребенок, но затем хором команда повторяет, также и с ответом. Либо организуйте парную работу.</p> <p><b>Вариант 2: Drago's family has pets – spiders and...Do you want to know what they do every day when dragons aren't at home? YES! This is a little baby spider and it walks around the house when nobody is at home.</b></p> <p>Раздаем каждому распечатку дома драконов (файл <b>House MT3</b>) и паучка (файл <b>Spider</b>). Работа в парах – не подглядывая друг к другу, размещаем паучка в одной из комнат и пытаемся угадать, куда его разместил напарник. <i>Where is the spider...? What does it do in the kitchen/hall... etc?</i></p> <p><b>Tips:</b> Напишите на доске схему вопроса и ответа. В ответе сделайте акцент на <b>S</b> у глагола (когда говорим про he, she, it) – подобное будет в домашке, <b>не пренебрегайте этим!!!</b></p>
<p><b>Present Simple chant</b> (5 min)</p>	<p><b>And this baby spider has a family too! And they sing a song all the time!!!</b></p> <p><b>Стр54 – первый куплет.</b></p> <p>Попробуйте пропеть это репом под песню – for chant, уж детям точно запомнится под такую мелодию)</p>
<p><b>H/w:</b> (1 min)</p>	<p>Учим новые слова на стр.130, отчитываем скороговорку на стр.31, навещаем Пони на стр.56 и письменно записываем, кто и что обычно делает в какой комнате.</p>

<b>If time Listening</b>	А давайте еще к соседям заглянем! Что у них? Раздаете файл Listening, включаете трек listening из папки extra. Там 2 задания. Первое – раскрасить некоторые комнаты так, как скажут. Второе – нарисовать дорожку, как бегут кошка с собакой.
--------------------------	---

## 2s Lesson 2.2: Grammar + Reading + Writing

**Цель урока:** научиться уверенно читать текст с новыми словами. Чтение 'u' в открытом слоге. Рону 1,2. Повторить грамматику 1го левла: артикль a/an, are-am-is, Pres.Simple+и взять новую – There is/are. **Воспитательная цель:** развиваем командный дух. **Творческая:** развиваем воображение, актерские способности.

### Need:

- Flashcards “rooms”, “verbs”, “family”
- Video ‘Magic E’, ‘Nessy Reading’
- фото телевизора для phonics + flashcards
- бинокль, подзорная труба (можно лупу, смешные очки какие-нибудь)
- спасательные круги a/an, S-boat
- фото для показа на экране или сумка в разными вещами

### Warm-up (5 min)

Напишите на доске вразброс слова с прошлого урока (rooms, verbs) + добавьте другие (family), которые учили в первом левле.

Разделите детей на 2 команды, дайте маркеры разных цветов.

Вызываете к доске по одному участнику из каждой команды, вы показываете флешкарты со словами на доске и ребенку нужно первому обвести это слово. Подведите итоги, наградите команды.

Можно усложнить – дать задание подписать артикли a/an – чья команда больше подпишет. Первый подписал, бежит обратно, передает маркер, бежит следующий и тд. Слова приготовьте заранее, чтобы оба артикля использовать можно было. А еще можно схитрить и пару слов во мн.ч. написать.

<p><b>Reading: Phonics – U_E (15 min)</b></p>	<p><b><i>Пока мы с вами развлекались наши evil bandits снова взялись за свое дело... в плен попала – U...Who can help her? Magic E! p.34</i></b>  Evil bandits caught poor U. And now it is very sad and doesn't know what to do. A thinks and asks magic E with it's super magic power to help her. Magic E gives all it's magic power to U. Now U is strong and can say loudly her name! But magic E is tired and has no power and no voice.  2) отчитываем слова под картинками и читаем по строчкам, в сравнении открытый и закрытый слоги, заселяем три слова в дерево на стр.115.  2) разделить слова в два столбика – откp и закр слог.  3) отчитываем скороговорку как следует – дома тренируем.  Спросите с прошлого урока, что быстро расскажет</p>
<p><b>Revising and reading a text (10 min)</b></p>	<p><b><i>Drago can't find his family in the house! Let's help him!</i></b>  Читаем вслух текст <b>стр.33 МТ4</b>, находим в тексте месторасположение всех членов семьи и подводим их стрелочками к комнатам на картинке.  Здесь используйте свой бинокль (лупу/очки) – разглядывайте в их учебниках, как они соединяют.  Затем читаем предложения под текстом и ставим +/- (true or false).</p>
<p><b>New grammar (There is/are) (15 min)</b></p>	<p><b><i>Cool! We found Drago's family! In wonderland there are two brothers who like to look for something! They are real treasure-finders! They are guide signs "there is" and "there are"!!! They will always tell where something is.</i></b>  Открываем <b>стр.35</b> и смотрим, вы рисуете на доске указатели и рассказываете им эту захватывающую историю про помощников-указателей, которые нам помогут найти абсолютно все на свете! Их 2 брата – <b>There is</b> – всегда ходит с подозрной трубой, он только одним глазом на предметы смотрит и видит только по одной вещи. Второй <b>There are</b> – ходит с биноклем, смотрит двумя глазами и видит всегда много вещей, которых две, три, четыре, сорок восемь... Покажите жестаи, как мы смотрим в подозрную трубу и как смотрим в бинокль.  На доске пишем и рисуем стрелочки <i>There is + what (1) + where</i> – здесь вспомните, кто будет помощником, чтобы не утонули наши вещи? А/AN!  Тренируем  <b>Вариант 1:</b> при помощи флэшкарточек приводим примеры: <i>There is a grandma in the kitchen.</i> + еще парочка. Потом берем «подозрную трубу» (изображаем) и смотрим на экран ТВ (дети тоже пусть изображают, будто смотрят в трубу) – покажите фото из папки Grammar, пусть дети назовут, что видят.  Переходим ко второму знаку: <i>There are + what (2, 3, 4... 1000) + where</i> здесь вспомните, кто будет помощником, чтобы не утонули наши вещи? Лодочка S! <i>There are 2 grandmas in the kitchen.</i> Несколько примеров и снова смотрим фото, но уже в «бинокле», только уже мн.ч.  Если есть время, вспомните исключения со стр.11.  <b>Вариант 2:</b> можно принести коробку или сумку и напихать туда много всего (одежду, еду, предметы, которые дети знают). Чего-то в одном экземпляре, чего-то по 2-3 вещи. Сначала вы сами достаете первый предмет и говорите и на доске пишете предложение: <i>There is an apple in my bag.</i> Затем даете детям поучаствовать – достают и называют. Тренируем и ед.ч и мн.ч. Удивитесь, сколько всего разного есть в вашей сумке!  Выполняем задание <b>МТ5</b> – закрашиваем правильные указатели!  Затем можете вернуться к <b>МТ3</b> и попросить детей перефразировать</p>

	<p>где находятся члены семьи Дрего, используя <i>There is/are</i>. Кто правильнее сделает, получает награду.</p> <p>Попросите выйти одного из детей, спрятать конфетку или ручку и потом хором (эхом, как будто вы в лесу его потеряли) ему прокричать где она лежит, пусть попробует найти ;) можете путать).</p>
<p><b>Prepared Story – Drago’s house</b> (10 min)</p>	<p><b><i>Are you sure that you know Drago’s house very well? Let’s check!</i></b></p> <p>Выдаете первые кусочки Дома Дрего ВНИМАНИЕ первый кусочек – это низ!!! вклеиваем на страницу пароля <b>стр.55</b>. Вписываем недостающие слова, обязательно задрилльте хором, устройте соревнования))</p> <p>Например, разделите детей на 2 команды, кто быстрее, кто громче, а потом кто громче и без подсказки расскажет пароль. Используйте флэшкарты или рисуйте на доске, пусть учатся читать по картинкам.</p> <p>1) <i>I have a house. It is big and cozy. I live on the fifth floor. There are 7 rooms in my house. There is a bedroom, a <u>kitchen</u>, a dining room, a <u>living</u> room, a <u>bathroom</u>, a garage and a <u>hall</u>.</i></p> <p>Дома его учим наизусть, будут рассказывать на левле.</p>
<p><b>Listening</b> (5 min)</p>	<p><b><i>San and Suzy are really tired! But Lucky has energy)) he has fun! What is he doing? Where is he? Let’s listen and number the pictures!</i></b></p> <p>Слушаем listening и расставляем в правильном порядке, куда бегал Лаки – <b>MT6 стр.35</b>.</p>
<p><b>H/w:</b></p>	

## 2s Lesson 2.3: Speaking + Listening

**Цель урока:** Выучить новые слова – furniture, научиться употреблять их и распознавать на слух. Предлоги – on, in, under, by. PONY 3. Чтение ‘i’ в открытом слоге.

**Воспитательная цель:** развиваем желание помочь. **Творческая:** развиваем наблюдательность, актерские способности.

### Need:

- летучая мышка (может после Halloween завалялась) и коробочка
- коробка-грузовик с flashcards мебели внутри
- flashcards prepositions, furniture

<b>Warm-up</b> (5 min)	<p>Играем в игру Fruitbasket, только тут она будет называться “House”. Все ставят стулья в круг и садятся лицом внутрь; учитель становится в центр и каждому говорит название комнаты (можете распечатать файл rooms с названиями комнат и раздать их) – причем нужно, чтобы комнаты повторялись. Включите веселую музыку, негромко. Затем громко учитель произносит одно из названий вслух в предложении - #<i>There is a kitchen in the house</i>. Все дети с этим словом должны вскочить и пересесть на один из свободных стульев. Причем учитель занимает одно из освободившихся мест. Кто остался без места – становится в центр, и всё повторяется. Время от времени ведущий может вместо названия комнаты сказать слово “House!” – это значит, что вскочить и поменяться местами должны все.</p>
<b>Reading Phonics: I_E</b> (15 min)	<p><i>Evil bandits caught poor I. And now it is very sad and doesn't know what to do. A thinks and asks magic E with it's super magic power to help her. Magic E gives all it's magic power to I. Now I is strong and can say loudly her name! But magic E is tired and has no power and no voice.</i></p> <p>3) Читаем слова на стр.36 под картинками и по строчкам, для сравнения открытого и закрытого слогов. Заселяем три слова в дерево на стр.115.</p> <p>4) Слушаем и читаем текст и отвечаем на вопросы – true/false.</p> <p>5) отчитываем скороговорки как следует – дома тренируем. Спросите с прошлого урока, что быстро расскажет</p>
<b>Prepositions</b> (10min)	<p><i>Magic E can fly! Who can fly in Wonderland? Dragons and bats!!! They live together)) Bats are Dragon's pets )) Look, this is one of their bats! And this bat likes to fly around the house, to sit on the sofa. Sometimes it lies on the bed or sleeps in the fridge. When nobody is at home the bat jumps in an armchair and dances by the mirror. And this is its favourite box!</i></p> <p>Возьмите маленькую коробочку или используйте еще что-то, чтобы наглядно объяснить и показать как работают prepositions, возьмите вашу летучую мышку или другую смешную игрушку. Располагайте ее над коробкой, в коробке и тд. Дети пусть называют. <i>Where does it sit? - It sits in the box. It sleeps under the box. It dances on the box. It jumps by the box.</i></p> <p>Затем поете песенку (включаете <b>видео On, in, under, by</b>), чтобы отпугнуть пауков on-in-under-by, где есть жесты – повторяете жесты. Это дриллинг.</p> <p><b>Стр.37</b> – пусть подведут предлог к мышке – где она находится.</p> <p>Теперь устраиваете «проверку экстрасенсорных способностей»: берете коробку и игрушку, вызываете ученика к доске, ставите лицом к классу или надеваете повязку на глаза, а за его спиной размещаете мышку on/in/under/by the box.</p> <p>Обратите внимание детей на то, что слово <b>near</b> это синоним слову <b>by</b>. Можно его подписать рядом с by в учебнике.</p>
<b>New words: furniture drilling</b> (10-15 min)	<p><i>Drago has bought new furniture! There is the whole lorry with the furniture. He needs our help to place it in his house. Will we help?</i></p> <p>Из грузовичка достаете по одной flashcard мебели (можно грузовику проехать по кабинету, чтобы каждый ребенок достал и попытался назвать/прочитать название: <i>a window, a table, a chair, a mirror, an armchair, a computer, a bed, a wardrobe, a shelf, a fridge</i>). Хор, разные интонации и голоса, пропеваем, произносим заикаясь и тд! Заранее можно нарисовать план дома Дрэго и на доску вешать в</p>

	<p>нужные комнаты. <i>Where will we put/place a fridge? – Into the kitchen. There is a fridge in the kitchen.</i> Напишите структуру предложения с there is/are и выделите стрелочкой указатель. Затем открываем <b>стр.37 МТ7</b> и подписываем всю мебель в доме. Дети могут подходить к доске, чтобы посмотреть написание, либо заглядывать в словарь на стр.130-131.</p> <p>Выдайте <b>наклейки</b> с мебелью – вклейте вместе! Выдайте волшебю, пусть получают за то, что красиво и аккуратно подписали. Можно достать из грузовичка. Или еще придумайте как и за что!</p> <p><b>Drilling</b> (выбираете свой способ или несколько, смотрите по времени):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lip reading – вы (или ученик) беззвучно называете предмет, ученики «читают по губам»;</li> <li>- dumb show (пантомима) - распечатываете карточки из файла game, делите детей на 2-3 команды, вызываете от одной команды, он вытягивает карточку и показывает предмет и где он находится, его команда должна угадать, задавая вопрос – <i>Is there a bed in the kitchen?</i> либо просто предложение <i>There is a bed in the kitchen.</i> угадывают – балл, зовете другую команду.</li> <li>- попросите детей, не подглядывая в учебники, сказать какую мебель они сегодня узнали – вы записываете на доске вразброс, затем делите на 2 команды, вызываете по одному из каждой, вы показываете им флешкарту, кто первый обведет верное слово. (можете еще добавить комнаты)</li> <li>- Kim'game - повесьте на доску все flashcards мебели (можно добавить еще комнаты). Дайте детям время 1 minute to look and remember the flashcards. Можно детей разделить на пары-тройки. Затем даем 2-3 минуты, чтобы записали все слова, которые запомнили (можно зарисовать, если не помнят написание). Проверьте, кто смог вспомнить больше всех слов. Наградите стикерами/печатами.</li> </ul>
<p><b>Speaking: furniture (Pony)</b> (10 min)</p>	<p><b><i>Do you like Drago's bedroom? Would you like to have the similar room?</i></b></p> <p><b>Стр.38 МТ8,</b></p> <p>Делите детей на пары и выдаете каждому ребенку по комплекту распечатанных вещей из файла speaking, один из них распределяет эти вещи у себя в комнате, не показывая соседу. Тот партнер, у которого нет пока ничего в комнате задает вопрос – <i>Is there an apple on the sofa? – Yes, there is.</i> Либо – <i>What is there on the sofa? – There is an apple on the sofa and so on.</i> Затем пусть поменяются ролями.</p> <p>Можете записать вопрос и ответ на доске. Затем детки рассказывают, то что у них есть – спросите 2-3 человек.</p>
<p><b>Present Simple CHANT</b> (5 min)</p>	<p><b><i>Cool! Do you remember what song spiders sing all the time? YES! Let's sing!</i></b></p> <p><b>Стр.54</b> – куплет 1 и 2 – отчитываем на мелодию – chant.</p>
<p><b>H/w:</b></p>	<p>Учим новые слова, навещаем Пони вопросы 1, 2, 3, учим пароль про дом Дрэго (первая часть), отчитываем скороговорку, слушаем и читаем текст Little Mike, прочитать и разложить (нарисовать) по дому Дрэго разные вещи.</p>
<p><b>Extra Listening</b></p>	<p>На радостях, что пауков нет, дети и дракончики подбежали играть в саду и навели там a mess ☺ Слушаем, воспроизводим картинку файл listening☺</p>

<p><b>Reading: Phonics – O_E</b> (15m in)</p>	<p><i>Evil bandits caught poor O. And now it is very sad and doesn't know what to do. O thinks and asks magic E with it's super magic power to help her. Magic E gives all it's magic power to O. Now O is strong and can say loudly his name! But magic E is tired and has no power and no voice.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отчитываем слова и заселяем три слова на <b>стр.115</b></li> <li>2) Помогите Лаки добраться до бабочки – слушаем и соединяем камни, затем читаем</li> <li>3) Отчитываем скороговорку несколько раз, за 5сек. Спросите предыдущие скороговорки тоже.</li> </ol>
<p><b>Grammar</b> (15 min)</p>	<p>Заранее приготовьте коробку, положите туда пару вещей. Потрясите и спросите детей – <i>What is there in the box?</i> дети должны вам дать кучу вариантов, задавая вопрос – <i>Is there a pen in the box?</i> – запишите на доске опоры, а потом записывайте их варианты (буквально штук 5-7, просто существительные) и открывайте коробку.</p> <p>Кто угадал говорит – <i>There is a pen in the box.</i> Вспомните жесты «подзорная труба-бинокль».</p> <p>А вот кто не угадал пусть думает как правильно сказать, конечно, на помощь приходит гусеничка Not! только она обнимается с указателем, поэтому коротенькая такая – запишите примеры с <i>there isn't</i> и <i>there aren't!</i></p> <p>Открываете правило <b>стр.40</b>. Выполняем <b>MT9</b>, закрашиваем нужный вариант указателя.</p> <p>Дрего отправил нам какое-то сообщение, но зашифровал его <b>стр.40 MT10</b>. Чтобы его прочитать есть специальный код. Выдайте детям файл <b>key</b> (на пары или по командам). Помогите расшифровать первое предложение. Теперь зашифруйте ответ для Дрего и впишите в учебник шифр.</p> <p>Распечатываете файл <i>pair game</i>, делите детей на пары и выдаете им разрезанные карточки, дети должны соединить их так как у вас в файле, <i>22 letters – the Alphabet</i>, и соответственно сказать предложение – <i>There aren't 22 letters in the Alphabet and so on.</i></p>
<p><b>Listening</b> (10m in)</p>	<p><i>Sam and Suzy have bought new furniture for Drago's family. Now they decide to put them in the house. Listen and match.</i></p> <p><b>MT11</b> – 1) подписать слова под картинками, 2) слушаете, расставляете вещи в нужных комнатах, 3) выбираете ответы на вопросы (Yes/No).</p>
<p><b>Password Drago's house part 1,2</b> (10 min)</p>	<p><i>Drago's house is big and cozy! What else do you remember about his house?</i></p> <p>Вспоминаем <b>password</b> часть 1, потом выдаем часть 2, вклеиваем и заполняем пропуски. Рисуйте, пусть дети сами вам расскажут по картинкам, что нужно вставить. Проговаривайте хором, отдельно каждый, по командам, один начинает – следующий продолжает.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) <i>I have a house. It is big and cozy. I live on the fifth floor. There are 7 rooms in my house. There is a bedroom, a <u>kitchen</u>, a <u>dining room</u>, a <u>living room</u>, a <u>bathroom</u>, a <u>garage</u> and a <u>hall</u>.</i></li> <li>3) <i>There is a fridge and a cooker in the <u>kitchen</u>. There is a <u>wardrobe</u> by the bed in the bedroom. There aren't any windows in the <u>garage</u>.</i></li> </ol> <p>Проведите <b>Memory game</b> – пишите текст на доске, хором читаете, потом стираете несколько слов в разных предложениях и снова читаете, потом стираете еще несколько слов и тд, пока на останутся одни артикли и предлоги ))) Спросите 1-2х человек индивидуально (см. папку с видео <b>Tips for teachers</b>).</p>

<b>H/w:</b>	Прочитать правило на стр.121, тренировать скороговорки, повторить слова на стр.130-131, выучить 2 часть пароля и вставить пропущенные слова, посмотреть на картинку и вписать в предложения пропущенные слова (there is/are, furniture, prepositions), дописать буквы в названия мебели и соединить их с картинками.
<b>If time:</b>	<p>1. Поиграйте flashcards game. Делите детей 3-4 команды или на пары, каждой паре дайте по комнате. М нужно написать как можно больше предложение, используя there is/are, there isn't/aren't.</p> <p>2. Рисуем на доске комнату или дом, назначаем одного ученика an artist, другие designers – designers описывают, что где находится, а artist слушает и рисует мебель. Меняйте artist после 3-4 предложений. В конце можно попросить одного ученика целиком описать дом и комнаты. Наградите детей.</p>

## 2s Lesson 2.4: Grammar + Reading + Writing

**Цель урока:** научиться описывать дом/комнату, используя there isn't/aren't.

Чтение 'o' в открытом слоге. **Воспитательная цель:** развиваем командный дух, любовь к порядку. **Творческая:** развиваем художественный вкус.

### Need:

- коробка с разными вещами + замок для нее (прикрепите на него гусеничку not)
- полоски со словами или предложения для Running dictation, листочки бумаги ½ А4.
- Пароль Drago's House, part 2



<p><b>Warm-up</b> (5-7 min)</p>	<p><b>Вариант 1:</b> Учитель пишет на доске вертикально название мебели/комнаты (любой). Ученики должны выходить к доске и приписывать другие слова так, чтобы получался «кроссворд». Можете сделать для них challenge: смогут ли они дописать 10 слов?</p> <p><b>Вариант 2: Running dictation</b> – расклейте по кабинету 10-15 слов с прошлых уроков (комнаты, мебель), можете распечатать flashcards 8up и на 2-сторонний скотч прикрепить. Вместо слов можно использовать 5 предложений с конструкцией there is/are с лексикой прошлого урока. Либо строчки из пароль Дрэго (потом их пусть пронумеруют). Поделите детей на пары, каждой паре выдайте лист бумаги. Их задача – выбрать, кто будет a runner (бегун) и a writer (писатель). Засеките 5 минут. Бегуны бегают по классу, находят и читают слова, бегут к своим писателям и называют их, чтобы тот записал, контролируют, правильно ли он пишет, подсказывает, как нужно, но сам не пишет. Писатель должен записать слова, которые ему сообщает бегун, и переспросить, если не понял или не помнит, как писать это слово. По истечении 5 минут проверьте, у кого больше слов. Если в словах есть ошибки – пусть открывают словарик и быстренько исправляют (см. папку с видео <b>Tips for teachers</b>). Победителей наградите.</p>
<p><b>Reading: Phonics – O_E</b> (15min)</p>	<p><i>Evil bandits caught poor O. And now it is very sad and doesn't know what to do. O thinks and asks magic E with it's super magic power to help her. Magic E gives all it's magic power to O. Now O is strong and can say loudly his name! But magic E is tired and has no power and no voice.</i></p> <p>4) Отчитываем слова и заселяем три слова на <b>стр.115</b></p> <p>5) Помогите Лаки добраться до бабочки – слушаем и соединяем камни, затем читаем</p> <p>6) Отчитываем скороговорку несколько раз, за 5сек. Спросите предыдущие скороговорки тоже.</p>
<p><b>Grammar</b> (15 min)</p>	<p>Заранее приготовьте коробку, положите туда пару вещей. Потрясите и спросите детей – <i>What is there in the box?</i> дети должны вам дать кучу вариантов, задавая вопрос – <i>Is there a pen in the box?</i> – запишите на доске опоры, а потом записывайте их варианты (буквально штук 5-7, просто существительные) и открывайте коробку.</p> <p>Кто угадал говорит – <i>There is a pen in the box</i>. Вспомните жесты «подзорная труба-бинокль».</p> <p>А вот кто не угадал пусть думает как правильно сказать, конечно, на помощь приходит гусеничка Not! только она обнимается с указателем, поэтому коротенькая такая – запишите примеры с there isn't и there aren't!!</p> <p>Открываете правило <b>стр.40</b>. Выполняем <b>MT9</b>, закрашиваем нужный вариант указателя.</p> <p>Дрэго отправил нам какое-то сообщение, но зашифровал его <b>стр.40 MT10</b>. Чтобы его прочитать есть специальный код. Выдайте детям файл <b>key</b> (на пары или по командам). Помогите расшифровать первое предложение. Теперь зашифруйте ответ для Дрэго и впишите в учебник шифр.</p> <p>Распечатываете файл pair game, делите детей на пары и выдаете им разрезанные карточки, дети должны соединить их так как у вас в файле, 22 letters – the Alphabet, и соответственно сказать предложение – There aren't 22 letters in the Alphabet and so on.</p>
<p><b>Listening</b> (10min)</p>	<p><i>Sam and Suzy have bought new furniture for Drago's family. Now they decide to put them in the house. Listen and match.</i></p> <p><b>MT11</b> – 1) подписать слова под картинками, 2) слушаете, расставляете вещи в нужных комнатах, 3) выбираете ответы на вопросы (Yes/No).</p>

<b>Password Drago's house part 1,2 (10 min)</b>	<p><i>Drago's house is big and cozy! What else do you remember about his house?</i></p> <p>Вспоминаем <b>password</b> часть 1, потом выдаем часть 2, вклеиваем и заполняем пропуски. Рисуйте, пусть дети сами вам расскажут по картинкам, что нужно вставить. Проговаривайте хором, отдельно каждый, по командам, один начинает – следующий продолжает.</p> <p>4) <i>I have a house. It is big and cozy. I live on the fifth floor. There are 7 rooms in my house. There is a bedroom, a <u>kitchen</u>, a dining room, a <u>living</u> room, a <u>bathroom</u>, a garage and a <u>hall</u>.</i></p> <p>5) <i>There is a fridge and a cooker in the <u>kitchen</u>. There is a <u>wardrobe</u> by the bed in the bedroom. There aren't any windows in the <u>garage</u>.</i></p> <p>Проведите <b>Memory game</b> – пишете текст на доске, хором читаете, потом стираете несколько слов в разных предложениях и снова читаете, потом стираете еще несколько слов и тд, пока на останутся одни артикли и предлоги ))) Спросите 1-2х человек индивидуально (см. папку с видео <b>Tips for teachers</b>).</p>
<b>H/w:</b>	<p>Прочитать правило на стр.121, тренировать скороговорки, повторить слова на стр.130-131, выучить 2 часть пароля и вставить пропущенные слова, посмотреть на картинку и вписать в предложения пропущенные слова (there is/are, furniture, prepositions), дописать буквы в названия мебели и соединить их с картинками.</p>
<b>If time:</b>	<p>1. Поиграйте flashcards game. Делите детей 3-4 команды или на пары, каждой паре дайте по комнате. М нужно написать как можно больше предложение, используя there is/are, there isn't/aren't.</p> <p>2. Рисуем на доске комнату или дом, назначаем одного ученика an artist, другие designers – designers описывают, что где находится, а artist слушает и рисует мебель. Меняйте artist после 3-4 предложений. В конце можно попросить одного ученика целиком описать дом и комнаты. Наградите детей.</p>

<h2 style="text-align: center;">2s Lesson 2.5: Speaking + writing</h2> <p><b>Цель урока</b> – выучить школьные предметы (copybook, school bag, pen, pencil, pencil case, watercolors, glue, glue stick, rubber, ruler, laptop, scissors), новые prepositions – in front of, between, behind, above. Чтение 'E' в открытом слоге. Pony 4, 5. <b>Воспитательная цель:</b> развиваем желание помогать другим и любовь к школе, поведение в магазине школьных принадлежностей. <b>Творческая:</b> развиваем художественный вкус.</p>	
<b>Need:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фото эльфа</li> <li>• письмо от эльфов</li> <li>• рюкзак и школьные принадлежности</li> <li>• Flashcards school things</li> <li>• Song "Where is it?"</li> <li>• Деньги – по 6 купюр на человека</li> <li>• Карточки для speaking book shop</li> </ul>

<p><b>Warm up</b> <b>«Find me»:</b> (5 min)</p>	<p><i>Drago has got a letter this morning, but the bats have torn it up, and Drago can't find the pieces to read this letter. But I think I've seen one peace.</i> Заранее разрежьте фотку эльфа на 6 кусков, 1 кусочек оставьте себе, а остальные спрячьте, но сделайте их этого квест – на обратной стороне каждого кусочка инструкция, где находится следующий (<i>There is one piece under the window. There is one piece by the door etc.</i> – заранее продумайте, куда в своем кабинете можно их спрятать). Либо можно не резать фотку, а эти инструкции выдать на красивых листочках, и в конце они найдут последнюю подсказку, что письмо за телевизором, а в телевизоре у нас буква E и magic E – смотрим свежие новости, заполняем страничку и только потом получаем письмо. Можете придумать свой вариант, но нужно повторить предлоги и there is/are.</p>
<p><b>Phonics: E_E</b> (15 min)</p>	<p><i>Evil bandits caught poor E. And now it is very sad and doesn't know what to do. E thinks and asks magic E with its super magic power to help her. Magic E gives all its magic power to E. Now E is strong and can say loudly its name! But magic E is tired and has no power and no voice.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отчитываем слова и заселяем три слова на <b>стр.115</b></li> <li>2) Нужно разгадать кроссворд, чтобы узнать какого цвета летучая мышка – green</li> <li>3) Скороговорку на скорость.</li> </ol> <p>Отдаем письмо и читаем его вместе.</p>
<p><b>New words (school things):</b> (8 min)</p>	<p><i>You are super, guys! Oh my God! Elves invite us to their Elf School! Wow! Super!</i> Эльфы зовут нас с вами приехать к ним в Школу Эльфов и они научат нас разным штукам!!! Наверняка, раз это школа, нам понадобятся школьные вещи!</p> <p>Рисуем на доске огромный school bag – спросите детей, что бы они туда положили? Разделите на 2 команды, каждой команде свой цвет маркера. Вызывайте по одному к доске и пусть рисуют, но не засчитываем пока всей командой хором не проговорят предмет и куда кладут, например, рисует линейку, значит <i>There is a ruler in the school bag</i>. Помогайте им, подкидывайте идеи - <i>copybook, pen, pencil, pencil case, watercolors, glue, glue stick, rubber, ruler, laptop, scissors</i>.</p> <p><b>Drilling:</b> Любой свой способ: исчезание, lip reading, рэп баттл, пропевание и тд. (2 минутки).</p> <p><b>Подарите наклейки им – клеиваем быстро стр.132!</b></p>
<p><b>Writing:</b> (7 min)</p>	<p>Давайте сходим к Дрэго и соберем его school bag. Drago не очень то у нас аккуратный, поэтому все его вещи валяются в разных комнатах)) их нужно срочно найти. Вы вешаете на доску и называете flashcards school things – можете это сделать в предыдущей активити, хором вместе с детьми.</p> <p><b>Стр.43 МТ12</b> - они ищут school things в комнатах, записывают себя и рассказывают, в какой комнате что нашли, используя There is/are: <i>There is a pencil case in the living room and so on</i>. Попросите детей напомнить правило!!! Напишите на доске начало предложений <i>There is... There are...</i></p> <p>Ответы можно дублировать на доске, или вызвать тех, кто быстро справился – пусть напишут.</p> <p>Потом еще раз вместе прокричите вещи, которые положили в Drago's school bag.</p>

<p><b>Speaking:</b> (7 min)</p>	<p>Принесите свой рюкзак и достаньте из него разные предметы или положите на стол разные школьные принадлежности, задавая вопросы по этим school things: <i>How man pencils are there in my schoolbag/on the desk? Is there a pen on the desk?</i> - дети отвечают: <i>There are 3 pencils and 2 pens in your schoolbag/on the desk</i>, потренировались хором. Можно сыграть в проверку памяти – закрывают глаза, вы прячете что-то – открывают и называют, что исчезло.</p> <p>Затем <b>стр.44 МТ13</b>, даете 10 сек запомнить все принадлежности, затем они должны спрашивать друг у друга: один закрывает учебник, а второй спрашивает – <i>How many scissors are there? Is there a pen on the picture?</i> Если ребенок отвечает правильно - ему ставят балл, если нет – партнер задает свой вопрос, кто больше наберет очков. Ходите и слушайте, как говорят, хвалите, задавайте вопросы сами. Подведите итоги, наградите их.</p>
<p><b>New prepositions</b> (5 min)</p>	<p><b><i>So, who is it? Elf!</i></b> Если есть время – опишите его, пусть они подумают чем он может заниматься, разговорите их немного.</p> <p>Эльфы у нас волшебные же и они умеют перемещаться в пространстве, возьмите картинку эльфа, либо какую-нибудь игрушку и скажите, что это их pets. Покажите наглядно как будет <b>behind, in front of, between and above</b>. Сначала можете вспомнить предыдущие предлоги места on, in, under, by – напойте песенку, вы показываете – дети называют. с новыми наоборот – вы называете, дети повторяют громко, потом тихо и показывают – пусть возьмут gluesticks или еще что и относительно сорубоок перемещают и называют. Потом можете на самих детях показать, посадить перед ребенком эльфа – остальные называют.</p> <p>Затем экспериментируйте – заставьте их строить пирамиду из школьных принадлежностей! Продумайте заранее что за чем.</p> <p>Можете попросить самих детей проговаривать что будет следующим этажом вашей пирамиды!</p> <p>Вернитесь на <b>стр.43</b> и подведите линиями слова к картинкам.</p>
<p><b>Present Simple Chant</b> (5 min)</p>	<p><b><i>So, now you know all the school things and you are ready to go to Elf's School. What school subject do they have at school? Do they have Music? Sure, they do!!! But can YOU sing songs? Let's do it! cmp.54.</i></b></p> <p>Повторяем старое и добавляем новое – третий куплет.</p>
<p><b>Speaking</b> (8 min)</p>	<p><b><i>Well, well, well! Great job! These are the lists of school things which are obligatory to have at Elf's School! I'll give you some money. Let's go to the book shop! You need to buy something that you don't have, and to sell other things to your groupmates!</i></b></p> <p>Итак, на доске пишем фразы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Do you have a pen? – Yes, I do/ No, I don't. Sorry.</i></li> <li>- <i>Give me a pen, please. – Here you are!</i></li> <li>- <i>Thank you.</i></li> </ul> <p>Можно включить также фразу <i>How much is it? – It is 10 dollars.</i> – но смотрите по своим детям, кто в 3-4 классе учится, им спокойно можно это дать, а второклассникам не давайте.</p> <p>Сначала отчитайте фразы хором.</p> <p>Выдайте по листочку (<b>файл speaking book shop</b>) и по 6 купюр. Задача детей – купить все из списка, и продать то, что у них уже есть. Покупать нужно у разных детей.</p> <p>Включите музыку негромко, дайте 5-7 минут, сами можете тоже поучаствовать или ходите слушайте. Смотрите, чтобы тихони не</p>

	остались в стороне. Затем проверьте, у кого остались деньги и сколько, кто что купил. Похвалите, спросите, понравилось ли покупать/продавать.
<b>H/w:</b>	Учим новые слова, отчитываем скороговорку, повторяем историю Дрэго, навещаем Пони, находим на картинке школьные принадлежности и записываем, что где находится.
<b>If time Song (3 min)</b>	Кажется и наши друзья животные тоже хотят с нами в школу эльфов и где-то здесь за нами подглядывают, давайте их найдем!! Включаем видео Where is it? Let's sing!!

## 2s Lesson 2.6: Grammar + Speaking + Writing+ Listening

**Цель урока** – повторяем названия мебели и школьных предметов. Ролы 3, 4, 5. Учим и отрабатываем правило Is/are there? Берем новый звук – WH. **Воспитательная цель:** развиваем желание помогать другим и любовь к школе. **Творческая:** развиваем художественный вкус.

### **Need:**

- Flashcards school things, elves
- A school bag (свой или детей)
- Пенал с принадлежностями в разном количестве (См. **tips for teachers** – ниже в этом файле)

<p><b>Warm up</b> <b>«School bag»:</b> (5 min)</p>	<p><b>Вариант 1:</b> <i>What is your favorite school thing??</i>) выбираете 4 любимых, делите группу на 4 подгруппки и даете названия их командам, например, Erasers, Rulers, Scissors and Gluesticks. Пусть возьмут эти вещи в руки, их отличительные знаки. Но не называйте детей school bag, это название вам пригодится в конце игры.</p> <p><b>Let's pack our school bag!</b> Возьмите рюкзак чей-нибудь детский или свой, поставьте его в центр класса, пусть представят, что он как «сумочка Гермионы» бездонный и они все (school things) туда смогут влезть)))</p> <p>Пусть каждая команда займет свой угол)) распределятся по 4 точкам в классе. Когда Вы называете 2 названия команд, например, Erasers and Rulers, они должны поменяться местами, потом Erasers and Scissors, но когда вы назовете School bag, они должны собраться все вместе, либо в центре класса, если вы у вас стоят парты буквой П)) School bag можно назвать всего раза 2, и в самом конце))</p> <p><b>Вариант 2:</b> повесьте на доске все flashcards с прошлого урока, раздайте детям листочки (можно с картинкой schoolbag). Дайте 1 минуту все запомнить. Уберите карточки, засекайте время 5 минут. Их задача – написать как можно больше слов, которые они запомнили. Можно это делать в парах. Проверьте, у кого больше всех слов наградите.</p>
<p><b>Phonics</b> <b>WH</b> (15 min)</p>	<p>Продолжаем знакомиться с необычными жителями Wonderland. И сегодня по ТВ показывают новые буквы. <i>You are in Wonderland! Right? You have magic hats? Do you know what you need to be invisible? YES, invisibility cloak! Do you know anyone who has an invisibility cloak? Harry Potter? Who else? I know two guys who have one!</i></p> <p><i>W and H love to walk. But H is afraid of everything (or maybe dogs/cats/boys/girls). So it puts on the cloak of invisibility.</i></p> <p><b>Буквы w и h</b> – они владельцы плаща-невидимки. Когда они идут гулять вместе (wh), то обычно плащ надевает буква h, потому что она трусишка всего боится.</p> <p>1 – знакомимся со звуком, читаем слова и селим на <b>стр.115</b></p> <p>2 – отчитываем слова (tricky words), а на 3м столбце обращаем внимание, что буква w очень боится буквы o. Поэтому если o подходит к нашим друзьям (вот так: who), то w от нее прячется под плащом-невидимкой! Примеры: <b>who, whose, whom, whole.</b></p> <p>3 – слушаем аудио whale, соединяем точки, чтобы получился кит</p> <p>4 – отчитываем как следует скороговорку на скорость, понижаем-повышаем громкость.</p>
<p><b>Crammar</b> <b>Is/Are there? +</b> <b>Writing</b> (10 min)</p>	<p><b>Look at Wh? What is there on her?</b> дети говорят – There is an invisibility cloak on her (просто скажут coat – хорошо)) – запишите на доске.</p> <p>So, look at me! Is there an invisibility cloak on Melody? дети полностью проговаривают предложение – There isn't an invisibility cloak on Melody. – опять же записываем на доске.</p> <p><b>А откуда вы знаете, что на мне его точно нет, он же невидимый, но по-русски я не смогу понять ваших вопросов! а как?</b> Пусть поломают голову как это сказать. Может кто-нибудь скажет. Если никто так и не соображает как сказать - обратите внимание на доску, где уже есть примеры с + и -. Теперь пусть подумают все вместе как сделать вопрос. Кто-нибудь обязательно скажет.</p> <p><b>Oh! Look at our Guide sign! What happened? Is it broken?</b> <b>посмотрите, наш указатель развернулся в другую сторону!</b></p>

	<p>Это вопрос! И поэтому указатель перевернулся и смотрит в другую сторону!</p> <p>Открываете учебник, рассматриваете все вместе и выполняете задания письменные – <b>р.46 МТ15</b> – вписываете правильные указатели и далее полностью вопросы по картинке. Не забудьте про жесты «бинокль-подзорная труба».</p>
<p><b>Pony 3, 4, 5 + Speaking</b> (10 min)</p>	<p><b>Look! Что нам пронесла под своим плащом WH, какую-то коробку! What is there? Do you want to know? Ask me!</b></p> <p>Вы достаете мешок или коробку, внутри пенал. Дети должны спросить у вас любой из вопросов Пони (можете их записать на доске) – <i>What is there in the box?/ Is there a pencil case in the box?</i> Если задают правильно, то вы им отвечаете. Отгадали, что это пенал – теперь нужно отгадать или спросить, что в нем есть. <i>Is there a pen in the pencil case? –Yes, there is. – How many pens are there? – There are 5 pens... and so on.</i> Чтобы все это доказать, вы достаете, чтобы проверить.</p> <p>Теперь работаем в парах. Разбейте их на пары каким-нибудь интересным образом (один из вариантов – напечатать flashcards всех шк.предметов мелко в двойном экземпляре, дети вытягивают и ищут студента с таким же словом – они пара).</p> <p>Задача следующая: узнать у своего партнера, что в его пенале, и нарисовать это на <b>стр.44 МТ14</b>.</p> <p>Когда у обоих рисунки готовы, их нужно сравнить. Взять цветной карандаш, обвести различия. А теперь вы их спрашиваете – <i>What’s the difference between 2 pencil cases? Tell me!</i> И тут у них должен случиться поток речи)) на доске можете подписать подсказки – <i>In my pencil case there is a pen, in his/her pencil case there isn’t a pen. In my pencil case there are five coloured pencils, in his pencil case there are 10 coloured pencils.</i></p>
<p><b>Password:</b> (10 min)</p>	<p><b>What is there in Wonderland? There are bats, elves, dragons and their house! What do you remember about Drago’s house?</b></p> <p>6) <i>I have a house. It is big and cozy. I live on the fifth floor. There are 7 rooms in my house. There is a bedroom, a <u>kitchen</u>, a dining room, a <u>living room</u>, a <u>bathroom</u>, a garage and a <u>hall</u>.</i></p> <p>7) <i>There is a fridge and a cooker in the <u>kitchen</u>. There is a <u>wardrobe</u> by the bed in the bedroom. There aren’t any windows in the <u>garage</u>.</i></p> <p>8) <i>My mother cooks <u>under the table</u>. We <u>have breakfast</u> in the morning in the dining room. My grandfather <u>doesn’t sleep</u> behind the sofa. He <u>reads</u>.</i></p> <p>Не даем пароль скучно, танцуйте, кричите его, рассказывайте училке на ушко или координатору.</p> <p>Если позволяет время – сыграйте в Memory Game – пишем на доске пароль, хором читаем его, затем стираем постепенно по 2-3 слова и снова читаем, и так пока доска не станет чистой.</p> <p>Либо: рисуем на доске фразы из пароля – пусть расшифровывают.</p>
<p><b>Listening</b> (10 min)</p>	<p><b>Drago wants to ask about Sam and Suzy’s house and Suzy tells us about their house. Let’s listen.</b></p> <p><b>МТ16 р.46</b> Первый раз слушаем и нумеруем картинки. Второй раз – вставляем пропущенные слова. Что вставили – можно записать на доске.</p> <p>После этого пусть расскажут про дом Сьюзи сами.</p>
<p><b>H/w:</b></p>	<p>Повторяем слова, читаем правило, учим скороговорку, смотрим на картинку - пишем вопросы и отвечаем на них, учим пароль про дом Дрэго.</p>

## 2s Lesson 2.7: Speaking + listening

**Цель урока** – выучить school subjects – Library, Music, PE, Maths, English, Art; school verbs – draw, cut, write, count, study, play the guitar, do homework, go to school, sing a song, read. Буквосочетания ng, nk. Pony 6, 7. **Воспитательная цель:** развиваем желание помогать другим и любовь к школе, расширяем кругозор. **Творческая:** развиваем художественный вкус.

### Need:

- big forest maze и зловещая музыка
- flashcards school subjects+verbs
- разные атрибуты на разные школьные уроки (флаг, мяч, счеты, калькулятор, скакалка, книга, микрофон, гитара - прописано в плане)
- дневнички для оценок за уроки student's mark book

<p><b>Warm up</b> <b>«Forest-maze»:</b> (5 min)</p>	<p>Заранее на партах или на стене/доске наклейте слова из файла <b>big forest maze</b>, сегодня вы, наконец, дойдете все вместе до Школы эльфов! Пока Вас не было кто-то заколдовал нашу classroom и она стала настоящим лесом, но осталась только тропинка из слов до Школы эльфов – мы же с Вами очень хотим туда попасть, поэтому Let's go! Но будьте очень осторожны, у Вас есть только 2 попытки, чтобы не сбиться в пути. Вспомните момент из 2 части Хоббита – если сойдут с тропинки их ждут жуткие Spiders (можете выключить свет и включить видео с этими пуками). Можно нарисовать на доске линию или сердце – их жизнь и паука в конце, жизнь уменьшается, паук к ним приближается. Включите музыку Sinister forest, она такая зловещенькая. Начинайте читать.</p>
<p><b>New words</b> <b>(school subjects):</b> <b>pre-history, drilling</b> (5 min)</p>	<p><b>Thank God!! We're alive!! Wow! We are at school now! Look at p.48. There is a big tree, and this tree is magic – it is a school! Would you like to study at such school? I would!</b></p> <p><b>What do elves usually do at the school? They study at school and learn some subjects.</b> Пусть попробуют назвать какие: <i>Maths, Art, Music, English, PE, Library</i>. Задрильте быстренько.</p> <p><b>Do you want to know what elves do at the lessons? Of course!!! So let's go and study with them!</b></p> <p>По классу заранее развешайте flashcards школьных предметов в разных местах. Детям выдайте дневнички (student's mark books) для оценок на сегодняшних уроках – на каждом этапе можно будет получить печать в дневничок.</p>
<p><b>Phonics</b> <b>NG/NK</b> (10 min)</p>	<p><b>Well, our first lesson is <u>English</u>. What do you think what elves do in English? They read, and write, and speak, and learn new words!</b></p> <p>Если есть, принесите английский или американский флаг, если распечатайте несколько флагов англоговорящих стран (покажите на экране) – назовите эти страны по-английски (только проверьте дома их произношение), запишите на доске – минутка просвещения.</p> <p>Также можно упомянуть другие иностранные языки, некоторые дети их тоже учат: German, French, Chinese, Spanish.</p> <p>Сегодня на уроке новая тема – будем учиться читать английские слова.</p> <p><b>Стр47. N and K are robbers. They usually rob banks to get money. They like money, a lot of money! But they always stink for nobody disturbs them to do the robbery. And they stink so strongly! They even block their noses with pegs for not to feel the smell.</b></p> <p>Оттренируйте звук. Можно принести прищепку и в шутку заткнуть</p>



	<p>нос кому-нибудь )))</p> <p><b><i>And there are two detectives N and G. they are always ready to catch the robbers. They have guns and shoot 'bang-bang'. And as robbers stink, the detectives also use the pegs to block their noses.</i></b></p> <p>1 – отчитываем слова, заселяем 3 из них на <b>стр115</b></p> <p>2 – обводим слова с буквами nk, ng в таблице</p> <p>3 – отчитываем скороговорку.</p> <p>Ставим печати за урок английского и бежим на следующий урок!</p>
<p><b>Listening:</b> (10 min)</p>	<p>Ну бежим скорее на следующий урок – <b>PE!!!</b></p> <p><b><i>What do the elves do in PE? They jump, run, play a ball in PE!</i></b></p> <p><b>Стр.49 МТ18</b> даем детям время посмотреть картинку, спросите где лежат мячи – Where are there balls? – There is a ball above a girl and so on. можете попросить детей спрашивать вас – Is there a ball next to the woman? – вы отвечаете – Yes, there is. также пусть дети построят предположения какой из мячей какого цвета – также задавая вам вопросы, только не отвечайте им честно)) просто можете записать на доске и сделать ставки, кто отгадал, потом может получить печать или наклейку.</p> <p>Включаем <b>listening МТ18</b>, слушаем внимательно и раскрашиваем мячи в нужный цвет.</p> <p>Можете принести мяч и сначала поработать с ним – повторить предлоги on, in, under, by, behind, in front of, between, above, а потом приступить к аудированию.</p>
<p><b>New words (school verbs): drilling</b> (15 min)</p>	<p>Далее не более 5 минут на каждый урок.</p> <p><b><i>Art! What do the elves do in Art? They cut and draw in Art!</i></b></p> <p>Приготовьте бумагу, карандаши, кисточки, краски, нарисуйте вместе на доске что-нибудь (деревья, эльфов). Можете им дать устную инструкцию, что нарисовать, а потом сравнить рисунки, например: <i>Draw a big house. The roof is red. The walls are yellow. There are 2 windows in the house. There is a big green tree by the house. There is a small elf under the tree. There is a bat on the roof. There are two cats on the window. One cat is black, the other cat is orange.</i></p> <p>И пусть ответят на вопрос <i>What do we do in Art? - We draw and cut in Art.</i></p> <p>Можете просто показывать flashcards с глаголами, а они пусть сами попробуют сказать.</p> <p>Сфоткайте детей с их рисунками и отправьте родителям по Viber, Whatsapp, Vk, e-mail – пусть порадуются )))</p> <p><b><i>Maths! What do the elves do in Maths? They count and write in Maths!</i></b></p> <p>Принесите калькулятор или счеты, если у вас где-нибудь завалялись, они их, наверное, ни разу в жизни не видели.</p> <p>Напишите пару примерчиков на сложение, вычитание на доске, пусть решат. Можно на примере цветных карандашей быстро вспомнить цифры. Самым быстрым поставьте печати.</p> <p>Или проведите игру Mungle-mungle! См. <b>Tips for teachers</b> ниже в этом файле.</p> <p><b><i>Library! What do elves usually do in the Library? They read in the Library!</i></b></p> <p>Читаем chant на <b>стр.54</b> – все части. Ни читаем как в библиотеке – очень тихо, прямо шепотом, и даже переходя на беззвучный режим.</p>

<b>Song</b> (5 min)	<p><b><i>Music</i></b> <i>What do elves usually do in Music? They sing songs, play the guitar and listen to music!</i></p> <p>Принесите микрофон или используйте глустики. Если вы играете на гитаре/скрипке/барабане – принесите, сделайте WOW )))</p> <p>И конечно же переходите к непосредственному пению.</p> <p>Введите вопросы <i>What's your favourite subject? - I like Math... what do you have on Monday? – I have Music on Monday!</i></p> <p>“What's your favorite subject?” GenkiEnglish / In baby monkey school</p> <p>Открываете папку GenkiEnglish CD11, Menu, включаете Song 2.</p> <p>Там есть видео как петь песню «What's your favorite subject», если вы выберете ее. Можете выбрать любую песню, их там 2, лучше вторая, так как отрабатываются и дни недели. На стр.50 вставляете пропущенные слова песни «In baby monkey's school» Если есть время - спойте обе!:)</p> <p>Поставьте всем печати в дневнички за пение. Дневнички пусть вклеят на форзац учебника, чтобы не потерять.</p>
<b>Speaking:</b> (10 min)	<p><b><i>Wow! Elf's school in wonderful! It's so cool! Do you like it? YES! Let's make our own timetable!</i></b></p> <p>Разберите вместе с детьми какие вопросы они могут задавать – <i>What do you have on Monday? What do you do? – стр.50 МТ19</i> заполняем табличку про себя, затем задаем вопросы соседу и заполняем колонку про него.</p> <p>Загляните к <b>Пони, стр56, вопросы 6, 7.</b></p> <p>Выдайте наклейки для словаря как награду за урок и вместе вклейте, чтобы ничего не перепутали!</p>
<b>H/w:</b>	<p>Выучить новые слова, отчитать скороговорку, учим пароль про Дрэго, составляем свое школьное расписание и описываем его.</p>

<p><b>Level 2 Lesson 2.8: Grammar + Speaking</b></p> <p><b>Цель урока</b> – повторить school subjects, school verbs. Чтение буквосочетания DGE. There is/are MJ. <b>Воспитательная цель:</b> развиваем желание помогать другим и любовь к школе. <b>Творческая:</b> развиваем художественный вкус.</p>
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flashcards всего левла</li> <li>• elf certificate (на каждого или на команду)</li> <li>• наборы слов для каждой команды для составления предложений файл Sentences, и образец для показа на доске файл Grammar</li> </ul>

<p><b>Warm up:</b> (5-7 min)</p>	<p>Запасаемся всеми флешкартами слов с этого левла, можете присоединить также с первого левла, если знаете, что дети какие-то слова помнят не очень хорошо.</p> <p><b>Вариант 1.</b> Делите детей на 2-3 команды, сначала одна команда – даете им 20 сек и показываете флешкарты, задача детей успеть назвать как можно больше слов, не забывая про артикли! И так дальше со второй командой. Можете провести 2-3 раунда!</p> <p><b>Вариант 2.</b> Выбираем любой способ работы в лексикой из видео в папке <b>2s - Tips for teachers</b> (tower game, running dictation, back to the board, ideas for using flashcards etc).</p> <p><b>Вариант 3.</b> Проводим диктантки, файлы <b>Diktant</b> в папке урока.</p> <p><b>Вариант 4.</b> Армреслинг – описание см.ниже.</p> <p>Вариант 4. Игра «воздушный шар» - описание см.ниже.</p> <p>Выбираем, что вам больше по душе и подходит вашей группе.</p>
<p><b>Phonics DGE</b> (10 min)</p>	<p><i>You know a lot of interesting things like our elves! Do you want to study with elves? Of course! That's why you should be able to make magic! Can you? Let's check!</i></p> <p>Выдаете им сертификаты – файл <b>elf certificate</b>, где нужно будет получить 5 печатей или наклеек за каждое выполненное задание, и только потом они будут полноценными эльфами!</p> <p>Первая печать за фоникс.</p> <p><i>When something is broken, the elves ask for help their best friends – robots Dge. These letters speak only robot language. And when they fix something or eat porridge they say dge-dge-dge.</i></p> <p>1 – отчитываем слова и заселяем на стр.115. Выкрикивайте их, читайте хором и разными голосами, спойте рэпчик.</p> <p>2 – читаем историю и рисуем героев.</p> <p>3 – отчитываем скороговорку</p> <p>Выдаем книжку со скороговорками – <b>Phonics book</b> – ее принимаем на левле.</p> <p><b>Ставим печать в первую клеточку!</b></p>
<p><b>Grammar (M): drilling</b> (15 min)</p>	<p><i>There was a storm yesterday, and all the words in sentences were mixed.</i></p> <p>Выдаем наборы для составления предложений файл <b>Sentences</b>. Там 4 предложения, заранее печатаем и разрезаем на части. Сначала выполняете подобное задание вместе – составляете любое предложение на доске (например There is a pen on the desk – записываете в разноброс, либо распечатайте файл <b>Grammar</b> крупно и вырежьте слова), дети пусть вам помогают сделать утвердительное, отрицательное и вопросительное предложения, переставляя слова на доске.</p>

	<p>Затем выполняем самостоятельно в учебнике <b>p.52 MT21</b> - нужно составить предложения письменно.</p> <p>Проверьте и поставьте печать <b>во вторую клеточку.</b></p>
<p><b>Password</b> (10 min)</p>	<p><b><i>Super! You did it! The next task is Drago's house! Can you tell it? Let's write the last part of our small story!</i></b></p> <p>9) <i>I have a house. It is big and cozy. I live on the fifth floor. There are 7 rooms in my house. There is a bedroom, a <u>kitchen</u>, a dining room, a <u>living room</u>, a <u>bathroom</u>, a garage and a <u>hall</u>.</i></p> <p>10) <i>There is a fridge and a cooker in the <u>kitchen</u>. There is a <u>wardrobe</u> by the bed in the bedroom. There aren't any windows in the <u>garage</u>.</i></p> <p>11) <i>My mother cooks <u>under</u> the table. We <u>have breakfast</u> in the morning in the dining room. My grandfather <u>doesn't sleep</u> behind the sofa. He <u>reads</u>.</i></p> <p>12) <i>I paint pictures with <u>watercolors</u> and cut paper with <u>scissors</u> in Art. I like studying.</i></p> <p>Спросите каждого ребенка – один начинает, второй продолжает, или в парах-тройках хором! Можно провести Memory game – см.видео, как это делать в папке <b>2s - Tips for teachers.</b></p> <p>Ставим печати – <b>в третий квадратик.</b></p>
<p><b>Reading</b> (7 min)</p>	<p><b><i>Следующее испытание</i></b> – Сэм и Сьюзи рассказывают о своей школе - читаем текст, затем выбирает правильные ответы Yes / No. <b>P.52 MT22</b></p> <p>Ставим печати в <b>четвертый квадратик.</b></p>
<p><b>Active part</b> <b>Pony</b> (5 min)</p> <p>+</p>	<p><b><i>Итак, а насколько вы физически готовы ко всему?</i></b></p> <p>Вспоминаете глаголы, называете или показываете флешкарты – дети показывают. Посадите ребенка лицом к классу, встаете позади него и показываете флешкарту, дети ему изображают, что там, и он говорит целым предложением.</p> <p>Если показываете мебель, он спрашивает – Is there an armchair? дети в ответ – Yes, there is / No, there isn't.</p> <p>Ставим печати в <b>пятый квадратик.</b></p>
<p><b>Listening</b> (5 min)</p>	<p><b><i>Hurray! Мы собрали все печати, теперь мы можем считаться самыми настоящими эльфами!</i></b> Наградите чем-нибудь волшебным ))) <b><i>А что же делают эльфы в свободное от школы время?</i></b></p> <p>Слушаем описание к картинке, правильно – ставим true, не подходит – пишем false. – <b>p.53 MT23</b> (получается, что везде true), поэтому можно дать дополнительное задание – подписать имена эльфов: Nick, Sally, Katy, I. I – это тот, кто говорит нам все это, дайте ему имя, например Robert.</p>
<p><b>H/w:</b></p>	<p><b><i>Но впереди нас ждет экзамен, после которого мы точно сможем творить чудеса! Это левел ☺ поэтому</i></b></p>

	<p><b>дома все начинаем повторять и доучивать.</b></p> <p>Нужно: повторить се слова за 2-ой левл в словарики, прочитать phonics book, вставить пропущенные слова в пароль и выучить, прописать слова 5 раз и соединить с картинками, найти разницу между картинками и написать.</p>
<b>If time</b>	Find the differences <b>MT24, p.53.</b>

<p><b>Level 2 Lesson 2.8: Grammar + Speaking</b></p> <p><b>Цель урока</b> – повторить school subjects, school verbs. Чтение буквосочетания DGE. There is/are MJ. <b>Воспитательная цель:</b> развиваем желание помогать другим и любовь к школе. <b>Творческая:</b> развиваем художественный вкус.</p>
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flashcards всего левла</li> <li>• elf certificate (на каждого или на команду)</li> <li>• наборы слов для каждой команды для составления предложений файл Sentences, и образец для показа на доске файл Grammar</li> </ul>

<p><b>Warm up:</b> (5-7 min)</p>	<p>Запасаемся всеми флешкартами слов с этого левла, можете присоединить также с первого левла, если знаете, что дети какие-то слова помнят не очень хорошо.</p> <p><b>Вариант 1.</b> Делите детей на 2-3 команды, сначала одна команда – даете им 20 сек и показываете флешкарты, задача детей успеть назвать как можно больше слов, не забывая про артикли! И так дальше со второй командой. Можете провести 2-3 раунда!</p> <p><b>Вариант 2.</b> Выбираем любой способ работы в лексикой из видео в папке <b>2s - Tips for teachers</b> (tower game, running dictation, back to the board, ideas for using flashcards etc).</p> <p><b>Вариант 3.</b> Проводим диктантки, файлы <b>Diktant</b> в папке урока.</p> <p><b>Вариант 4.</b> Армреслинг – описание см.ниже.</p>
--------------------------------------	--

	<p>Вариант 4. Игра «воздушный шар» - описание см.ниже. Выбираем, что вам больше по душе и подходит вашей группе.</p>
<p><b>Phonics DGE</b> (10 min)</p>	<p><i><b>You know a lot of interesting things like our elves! Do you want to study with elves? Of course! That's why you should be able to make magic! Can you? Let's check!</b></i></p> <p>Выдаете им сертификаты – <b>файл elf certificate</b>, где нужно будет получить 5 печатей или наклеек за каждое выполненное задание, и только потом они будут полноценными эльфами!</p> <p>Первая печать за фоникс.</p> <p><i><b>When something is broken, the elves ask for help their best friends – robots Dge. These letters speak only robot language. And when they fix something or eat porridge they say dge-dge-dge.</b></i></p> <p>1 – отчитываем слова и заселяем на стр.115. Выкрикивайте их, читайте хором и разными голосами, спойте рэпчик.</p> <p>2 – читаем историю и рисуем героев.</p> <p>3 – отчитываем скороговорку</p> <p>Выдаем книжку со скороговорками – <b>Phonics book</b> – ее принимаем на левле.</p> <p><b>Ставим печать в первую клеточку!</b></p>
<p><b>Grammar (MJ): drilling</b> (15 min)</p>	<p><i><b>There was a storm yesterday, and all the words in sentences were mixed.</b></i></p> <p>Выдаем наборы для составления предложений <b>файл Sentences</b>. Там 4 предложения, заранее печатаем и разрезаем на части. Сначала выполняете подобное задание вместе – составляете любое предложение на доске (например There is a pen on the desk – записываете в разноброс, либо распечатайте <b>файл Grammar</b> крупно и вырежьте слова), дети пусть вам помогают сделать утвердительное, отрицательное и вопросительное предложения, переставляя слова на доске. Затем выполняем самостоятельно в учебнике <b>p.52 MT21</b> - нужно составить предложения письменно.</p> <p>Проверьте и поставьте печать <b>во вторую клеточку.</b></p>
<p><b>Password</b> (10 min)</p>	<p><i><b>Super! You did it! The next task is Drago's house! Can you tell it? Let's write the last part of our small story!</b></i></p> <p>13) <i>I have a house. It is big and cozy. I live on the fifth floor. There are 7 rooms in my house. There is a bedroom, a <u>kitchen</u>, a dining room, a <u>living</u> room, a <u>bathroom</u>, a garage and a <u>hall</u>.</i></p> <p>14) <i>There is a fridge and a cooker in the <u>kitchen</u>. There is a <u>wardrobe</u> by the bed in the bedroom. There aren't any windows in the <u>garage</u>.</i></p> <p>15) <i>My mother cooks <u>under</u> the table. We <u>have breakfast</u> in the</i></p>

	<p><i>morning in the dining room. My grandfather <u>doesn't sleep</u> behind the sofa. He <u>reads</u>.</i></p> <p>16) <i>I paint pictures with <u>watercolors</u> and cut paper with <u>scissors</u> in Art. I like studying.</i></p> <p>Спросите каждого ребенка – один начинает, второй продолжает, или в парах-тройках хором! Можно провести Memory game – см.видео, как это делать в папке <b>2s - Tips for teachers</b>.</p> <p>Ставим печати – <b>в третий квадратик</b>.</p>
<b>Reading</b> (7 min)	<p><b>Следующее испытание</b> – Сэм и Сьюзи рассказывают о своей школе - читаем текст, затем выбирает правильные ответы Yes / No. <b>P.52 MT22</b></p> <p>Ставим печати в <b>четвертый квадратик</b>.</p>
<b>Active part + Pony</b> (5 min)	<p><b>Итак, а насколько вы физически готовы ко всему?</b></p> <p>Вспоминаете глаголы, называете или показываете флешкарты – дети показывают. Посадите ребенка лицом к классу, встаете позади него и показываете флешкарту, дети ему изображают, что там, и он говорит целым предложением.</p> <p>Если показываете мебель, он спрашивает – Is there an armchair? дети в ответ – Yes, there is / No, there isn't.</p> <p>Ставим печати в <b>пятый квадратик</b>.</p>
<b>Listening</b> (5 min)	<p><b>Hurray! Мы собрали все печати, теперь мы можем считаться самыми настоящими эльфами!</b> Наградите чем-нибудь волшебным ))) <b>А что же делают эльфы в свободное от школы время?</b></p> <p>Слушаем описание к картинке, правильно – ставим true, не подходит – пишем false. – <b>p.53 MT23</b> (получается, что везде true), поэтому можно дать дополнительное задание – подписать имена эльфов: Nick, Sally, Katy, I. I – это тот, кто говорит нам все это, дайте ему имя, например Robert.</p>
<b>H/w:</b>	<p><b>Но впереди нас ждет экзамен, после которого мы точно сможем творить чудеса! Это левел ☺ поэтому дома все начинаем повторять и доучивать.</b></p> <p>Нужно: повторить се слова за 2-ой левл в словарики, прочитать phonics book, вставить пропущенные слова в пароль и выучить, прописать слова 5 раз и соединить с картинками, найти разницу между картинками и написать.</p>
<b>If time</b>	<p>Find the differences <b>MT24, p.53.</b></p>

## Level 2 Lesson 2.9: Revising Words, Pony, Reading

**Цель урока:** Готовимся к левлу, повторяем все пройденные слова, грамматику.

**Воспитательная цель:** развиваем командный дух. **Творческая:** развиваем внимание, быстроту реакции, актерские способности.

Need:

- костюм физрука, свисток, секундомер (можно в телефоне), гантельки (если есть)
- рюкзак или сумка со школьными принадлежностями
- листы А4 (на каждого ученика для складывания дома + для каждой команды для running competition)
- мяч или воздушный шар
- бланки для школьного расписания на каждого

<b>Warm-up</b> (5 min)	<p><i>Today is a great day! Today we take part in Olympic Games! And elves want to choose the best elf of Wonderland. Who will be the coolest elf, the cleverest elf, the cuties elf, the strongest elf and the fastest elf.</i></p> <p>Можете придумать им разные номинации и в конце урока наградить этими званиями. И конечно, как без самих испытаний!</p> <p>Поделите детей на 3-4 команды необычным образом (заранее можно приготовить наборы картиночек мелких, которые вытаскиваем из мешочка: ruler, scissors, rubber etc – кто вытащил ruler все в одной команде и тд). Дайте минутку придумать названия командам. На доске нарисуйте турнирную таблицу и впишите названия команд, после каждого испытания вносите очки.</p>
<b>Password</b> (10 min)	<p><i>Where should you go to be a strong sportsman? Library? Cinema? Of course, it's GYM!!!</i></p> <p>Достаёте гантельки, если таковых нет, то можно просто присесть, отжиматься, бежать на месте, делать зарядку, но в это время проговариваем пароль! Каждая команда должна проговорить все части пароля (в идеале, но смотрите по времени). Сначала первая часть – какая команда дружнее и быстрее, засекаете время и запишите результат в таблицу.</p> <p><b>Tips:</b> на доске напишите/нарисуйте подсказки – начало фраз, отдельные слова или ф/к повесьте.</p> <p>Выставьте общий балл за испытание.</p>
<b>School Words</b>	<p><b>Running competition – What is there in the schoolbag?</b></p> <p>Приготовьте рюкзак или сумку, положите туда разные</p>



<p>(7 min)</p>	<p>школьные принадлежности в разном количестве, командам раздайте по листу А4. Рюкзак стоит в одном краю класса, команды находятся в другом. Задача игроков – по команде <b>Ready! Steady! Go!</b> По одному добежать до рюкзака, посмотреть, что там есть, прибежать обратно сообщить это слово своей команде, используя фразу <i>There is a pen in the schoolbag / There are 5 pencils in the schoolbag</i>. В каждой команде нужно выбрать секретаря, который будет все записывать (другие могут подсказывать). Один участник может посчитать только один предмет (посчитать только карандаши, только книги и тд.) Участники по очереди бегут к рюкзаку. Нужно посчитать и записать как можно больше принадлежностей за 3-4 минуты.</p> <p>После этого собираем листочки и подводим итоги – сверяем, кто сколько предметов записал и правильно ли посчитали количество. Подсчитываем очки – 1 предмет = 1 очко (5 карандашей = 5 очков). Вносим в турнирную таблицу.</p>
<p>House Words (10 min)</p>	<p><b><i>You are great runners!</i></b></p> <p>Поаплодируйте себе громко, мы же на самой настоящей арене на Олимпийских играх!!!</p> <p>Теперь выдаем каждой команде картинки House 1, 2. Нужно найти отличия. Даем 2 минутки, чтобы найти отличия, затем команды соревнуются – каждая команда по очереди называет одно различие: <i>There is a mirror in the bathroom in the house 1. There isn't a mirror in the bathroom in the house 2.</i></p> <p>За одно различие – 1 балл в таблицу. Учитывайте правильность построения предложений (на доске, конечно же, запишите пример).</p> <p>Запишите баллы в турнирную таблицу.</p> <p>Далее – на доску вешаем картинки по теме дом и мебель (файл <b>words 2up</b> – печатаем только нужные странички, без школьной лексики). Для каждой команды отдельный столбик по 5-7 слов (3 столбика) и место для записи их названий, либо все слова для общего участия, но выдаем разные маркеры командам. Это эстафета – команды у противоположной стены, выстроите их в линию. Добегаем и подписываем слово, бежим обратно и передаем маркер следующему игроку (очертите или пометьте линию, за которую нельзя выходить). Делаем на время или пока не будут подписаны все слова. Подсчитываем баллы (только слова с верным написанием, проверить можно всем вместе используя словарики).</p> <p>Можно усложнить эстафету: участник, который бежит к доске, должен надеть рюкзак, взять маркер, добежать, написать, прибежать обратно и передать рюкзак и маркер</p>

	<p>следующему. Тот пока не наденет рюкзак и не возьмет маркер не может бежать.</p>
<p><b>Chant (5 min)</b></p>	<p><b><i>Wow! You are amazing!!! И конечно каждую команду нужно поддержать!! А что обычно кричат на трибунах? Кричалки!</i></b></p> <p>Наша сегодняшняя кричалка – это <b>chant, p.54!</b></p> <p>Можно ее прокричать в спортивном темпе, как хоккейные или футбольные фанаты (типа «спартак-чемпион», с хлопками). Например: I brush – 2 хлопка, my teeth – 2 хлопка, in the kitchen – 3 хлопка, every day – 3 хлопка.</p>
<p><b>Pony (10 min)</b></p>	<p><b><i>Are you ready to play..... Basketball???</i></b></p> <p>Basketball - «Question Ball» - кидаете мяч (или воздушный шарик, игрушку) ребенку и задаете вопрос из Пони – отвечает правильно ставите им балл.</p> <p>Если детки умненькие – пусть сами задают вопросы и перекидывают мяч.</p> <p>Либо вы им шепотом подсказываете вопрос – дети хором задают – кидают мяч тому, кто будет отвечать, смотрите, чтобы равномерно кидали по очереди деткам из каждой команды.</p> <p><b><i>WOW! Look! You are so smart and clever!</i></b></p>
<p><b>Reading (5 min)</b></p>	<p>Принимаем чтение скороговорок по <b>фоникс бук</b>. Вызываем по 1-му игроку от команды и они между собой соревнуются. Можно одновременно начинать, и кто быстрее прочтет, либо время засечь. Ставим баллы.</p> <p>Подводим итоги Олимпийских игр – кто на каком месте, награждаем.</p>
<p><b>Project “My house” (5 min)</b></p>	<p>Раздаем листочки А4 и складываем как в инструкции (<b>файл Project My house</b>). Объясните, как дома сделать свой дом. На левле будут его описывать. Можно подписать все комнаты и мебель. А лучше заранее дома сделайте свой дом и покажите и расскажите им быстренько )))</p>
<p><b>“My timetable” (3 min)</b></p>	<p>Раздаем бланки для школьного расписания (<b>папка “Timetable”</b> – там много разных бланков, выбираем и печатаем на каждого А4, желательно цветное, но можно и ч-б вариант на цветной бумаге) – дома им нужно заполнить (и красиво украсить, если ч-б) и уметь рассказать про свою учебную неделю – какие предметы в какие дни и что там делают (подобное задание было в домашках, и на уроке делали, так что должны справиться легко). Напомните, чтобы обращались к словарiku, когда будут подписывать уроки. И пусть спросят у вас некоторые предметы, в начальной школе куча странных названий (религия, читландия, окружающий мир и тд – будьте готовы им подсказать).</p>
<p><b>Conclusion</b></p>	<p>What are we going to do next lesson? – We are going to</p>

	write pre-level! And in a week? – The second level! Revise everything and good luck to you!
<b>H/w:</b>	Сделать и зарисовать дом, составить школьное расписание. Повторить все слова, пароль про дом Драго, доделать все домашки, кто еще не сдал.
<b>If time</b>	Принимаем <b>password Drago's house.</b>

<p>Level 2 Lesson 2.9(2): Writing Pre-level  <b>Цель урока:</b> Готовимся к левлу, закрепление  <b>Воспитательная цель:</b> развиваем ответственность. <b>Творческая:</b> развиваем художественный вкус.</p>	
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre-level</li> <li>• Flashcards по всем темам</li> <li>• На доске кроссворд и правила There is/ there are</li> </ul>	
<b>Warm-up</b> (5 min)	На доске вам нужно приготовить кроссворд, где по вертикали у должно получиться слово – Pre-level. Загадывайте лексику второго левла, значения слов показывайте жестами.

<b>Writing pre-level + discussing mistakes</b>	<p>Раздаете всем pre-level (помните про magic, ничего необычному не раздаем, даже контрольную!). Объясняете задания, какие-то делаете вместе, какие-то дети делают сами, а вы потом проверяете и объясняете.</p> <p>Не исправляйте ошибки сами, за детей, просто говорите: Something is wrong here. What? – и давайте намеки. Пусть вся группа думает!</p>
<b>Spont. Speaking, Reading</b> (ско лько останется времени)	<p>Не тратим время зря, сдаем всё, что можно сдать )))</p> <p><b>Reading:</b> читаем вслух Phonics Book (если неуверенны в чтении, то можете еще дополнительно спросить дерево стр.115, куда мы вписывали слова) и задание будет в тесте: прочитать рассказ о своей комнате – раскрасить и дорисовать.</p> <p><b>Password (Prep.Speaking):</b> наизусть рассказываем историю про дом Дрего – стр.55.</p> <p><b>Sp. Speaking:</b> будет проверяться spontaneous speaking и устное знание слов, а также Пони. Три темы: my house, my schoolbag, my timetable: 1) проект “My house”: дети приносят свои дома и описывают их – какие комнаты есть и какая в них мебель, а также что они или их родные в этих комнатах делают (если вдруг домик не сделали, то описывают дом Дрего стр.32. Плюс вы задаете вопросы из Пони. 2) my schoolbag: рассказывают про свой школьный портфель (что там есть, какие учебники и принадлежности). 3) “My timetable” – заранее дети дома сделали свое школьное расписание – пусть расскажут, что у них в какой день недели, и что они делают на этих предметах (если вдруг не сделали, то по школе эльфов пусть рассказывают, стр.48).</p>
<b>Conclusion</b>	Пожелайте всем удачи, настройте позитивно )
<b>H/w:</b>	Повторить всё, грядет левл! )) Для тех, у кого нет какой-то домашней работы – сделать ее!

### 3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Основная задача образования заключается в формировании творческой личности обучающегося, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от педагога к обучающемуся. Требуется перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В связи с вышесказанным самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Усиление роли самостоятельной работы означает принципиальный пересмотр организации учебного процесса, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Под самостоятельной работой подразумевается вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с педагогом обучающимися выполняются учебные задания. К таким заданиям относятся домашние и самостоятельные работы, в том числе включающие в себя написание сочинений и эссе, выполнение тестов и контрольных работ, чтение текстов, прослушивание аудио, просмотр фильмов на английском языке, подготовку монологических и диалогических выступлений по теме, докладов, выполнение индивидуальных или групповых проектов и другие творческие задания, а также заучивание новых слов, лексико-грамматических структур и выражений.

Проверка и оценка самостоятельной работы обучающихся проводится преподавателем один раз в 4-6 недель в особо отведенное для этого консультационное время (Assistance time).

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке к уроку – повторение материала предыдущего урока. Это помогает лучше понять материал нового урока, опираясь на предшествующие знания. В начале урока проводится устный экспресс-опрос обучающихся по содержанию предыдущего урока;

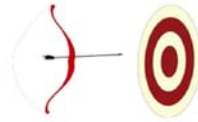
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;

- в выполнении домашних заданий;

- в выполнении контрольных мероприятий;

- в подготовке сочинений на заданную тему/эссе.

Домашние задания выдаются в формате Summary, обобщающих материал:



**HOMEWORK # 1**  
(2 level)

- 1) Learn new words **p.130.**
- 2) Read the Tongue Twister **p.31.**
- 3) Visit our Pony – **p.56.**
- 4) What do they usually do?



A grandmother reads in the living room.

A sister brushes \_\_\_\_\_ in the \_\_\_\_\_.



A brother \_\_\_\_\_ in the \_\_\_\_\_.

A \_\_\_\_\_ in the \_\_\_\_\_.



A \_\_\_\_\_ in the living room.

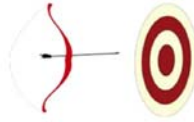
A \_\_\_\_\_ in the \_\_\_\_\_.



Drago \_\_\_\_\_ in the \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ has \_\_\_\_\_ in the \_\_\_\_\_.





**HOMWORK # 2**  
(2 level)

1) Read the rules about There is / There are p.123.

2) Colour Drago's room – p.38 Magic Task#8.

3) Look and write:

1. A mother is in the living

\_\_\_\_\_.

2. A bro\_\_\_\_\_ is in the

b\_\_d\_\_\_\_\_.

3. A father and a sister are in

the d\_\_\_\_\_

r\_\_\_\_\_.

4. Dargo and his grandmother

are in the \_\_\_\_\_ n.

5. His \_\_\_\_\_ father is

in the \_\_\_\_\_ l.

6. His uncle is in the

\_\_\_\_\_.

7. His aunt and cousins are in the b\_\_\_\_\_ m.

4) Let's read our little Tongue Twister for your parents: The cute flute plays a tune in June.

5) What do they usually do?

1. We \_\_\_\_\_ our teeth every day.



2. They usually \_\_\_\_\_ the cars.



3. He \_\_\_\_\_ books on Mondays.



4. I w\_\_\_\_\_ TV on Saturday and Sunday.



5. You \_\_\_\_\_ br\_\_\_\_\_ every morn-

ing.

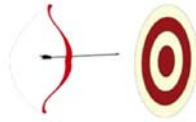


6. She s\_\_\_\_\_ s at night.



7. My dog likes to \_\_\_\_\_ for me.





## HOMWORK # 3

(2 level)

1) Learn new words on p. 130, 131.



2) Visit our Pony – p.56.

3) Read and learn the password – p.55. by=near

4) Read our little Tongue Twisters: The mice slice on ice. Little Mike left his bike like Tike at Spike's.

5) Read and draw:

1. Draw slippers in the bath-room:

Put 1 slipper on the toilet.  
Put 1 slipper under the bath.



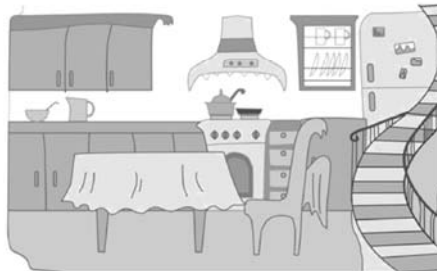
2. Draw 2 socks into the bed-room:

Put one sock on the wardrobe.  
Put one sock by the bed.



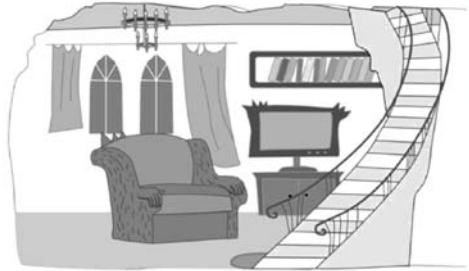
3. Draw 2 apples in the kitchen:

Put one apple on the table.  
Put one apple under a chair.

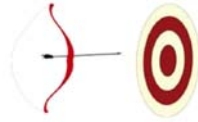


4. Draw 2 books into the living room:

Put one book near the TV.  
Put one book on the armchair.







**HOMWORK # 4**  
(2 level)

- 1) Read the rules – p.123.
- 2) Read our Tongue Twisters for your pet p. 31, 34, 36 and 39.
- 3) Revise all words – p.130-131.
- 4) Learn the password p.55 and fill in missing words:

There is a \_\_\_\_\_ and a table in the \_\_\_\_\_. There is a \_\_\_\_\_ by the bed in the bedroom. There aren't \_\_\_\_\_ in the garage.

**5) Complete the sentences:**

1) **There is** a bed in my **bedroom**. 2) \_\_\_\_\_ a



teddy on my \_\_\_\_\_.

3) \_\_\_\_\_ 2

cats \_\_\_\_\_ the chair. 4)

There \_\_\_\_\_ 2 books

on the \_\_\_\_\_.

5) \_\_\_\_\_ a car

in the \_\_\_\_\_. 6) \_\_\_\_\_ 3

coats \_\_\_\_\_ the wardrobe. 7) \_\_\_\_\_

a laptop \_\_\_\_\_ the bed.

**6) Match and write:**



a \_ \_ c h \_ \_ \_

c \_ \_ \_ u \_ \_ r

c h \_ \_ \_

s \_ \_ \_ f

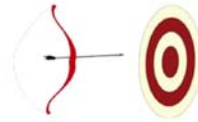
w \_ r \_ r \_ b \_

m \_ \_ \_ \_

w \_ \_ \_ \_ w

\_ a \_ l \_

\_ \_ d










# HOMWORK # 5

(2 level)

- 1) Learn and revise the words – **p.131, 132.**
- 2) Read our little tongue twister for your best friend: The mission was completed by Pete.
- 3) Revise the passwords – **p.55.**
- 4) Visit our Pony – **p.56.**
- 5) Find all school things and write:



Example: **There is** a board on the wall.

1. **There**  \_\_\_\_\_
2. **There**  \_\_\_\_\_
3. **There**  \_\_\_\_\_
4. **There**  \_\_\_\_\_
5. **There**  \_\_\_\_\_
6. **There**  \_\_\_\_\_
7. **There**  \_\_\_\_\_



**HOMEWORK # 6**  
(2 level)

- 1) **Revise all words – p.130 –132.**
- 2) **Read and learn the rule – p.123.**
- 3) **Read our little tongue twister to your best friend: Why do you cry, Willy? Why do you cry? Why, Willy? Why, Willy? Why, Willy? Why?**
- 4) **Look at the picture, write and answer:**



1) Is there a cat in the picture?

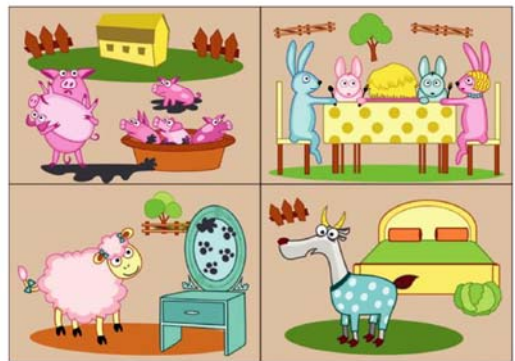
- No, there isn't.

2.                      2 rabbits behind the table?

- Yes, there \_\_\_\_\_.

3.                      2 sheep by the mirror?

- No, there \_\_\_\_\_.



4.                       \_\_\_\_\_ the bed?

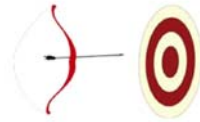
- \_\_\_\_\_.

5.                       \_\_\_\_\_ 3 pigs?

- \_\_\_\_\_.

**5) Learn the password p.55 and fill in the missing words:**

My mother \_\_\_\_\_ under the table. We have \_\_\_\_\_ in the \_\_\_\_\_ in the \_\_\_\_\_ room. My \_\_\_\_\_ doesn't \_\_\_\_\_ behind the sofa. He \_\_\_\_\_.



## HOMEWORK # 7

(2 level)

1) Learn and revise the new words – **p.131, 132, 133.**

2) Read the tongue twister to your teacher:

Long, wrong, song, playing, watching.

Pink, drink, link, sink, think.

3) Learn the password – **p.55.**

4) Make your own timetable:



TIMETABLE...						
	M	T	W	Th	F	S
1						
2						
3						
4						

- Art
- PE
- English
- Music
- Maths

Example: I have Math and Gym on Monday. I count and run.

1. I have \_\_\_\_\_ on \_\_\_\_\_.

I \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

2. I have \_\_\_\_\_ on \_\_\_\_\_.

I \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

3. I have \_\_\_\_\_ on \_\_\_\_\_.

I \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

4. I have \_\_\_\_\_ on \_\_\_\_\_.

I \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

5. I have \_\_\_\_\_ on \_\_\_\_\_.

I \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

6. I \_\_\_\_\_ in the Library.

I \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.



**HOMWORK # 8**  
(2 level)

1) **Revise all words – p.130, 131, 132,133.**

2) **Read your Phonics Book!**

3) **Learn the password – p.55.**








1) I have a house. It is big and cozy. I live on the 5th floor.  
\_\_\_\_\_ 8 rooms. There is a \_\_\_\_\_, a  
kitchen, a \_\_\_\_\_ room, a living room, a bathroom, a  
\_\_\_\_\_ and a hall.

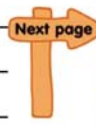
2) There is a fridge and a table in the kitchen. There is a  
\_\_\_\_\_ by the bed in the bedroom. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ windows in the garage.

3) My mother \_\_\_\_\_ under the table. We have breakfast  
in the morning in the dining room. My grandfather \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ behind the sofa. He reads.

4) I draw \_\_\_\_\_ in Art and cut paper with scis-  
sors. I like studying.

**4) Write the words 5 times and match with pic-  
tures:**

	watercolours _____
	draw _____
	kitchen _____
	watch TV _____
	wardrobe _____
	armchair _____
	Library _____





5) Find the differences:



Picture 1



Picture 2

Example: There isn't a mirror in the bathroom in the picture 1, there is a mirror in the bathroom in the picture 2.

1) There is \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ in the  
bedroom,

2) There is \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ in the  
d\_\_\_\_\_ r\_\_\_\_\_.

3) There is \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1) There isn't \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ in the \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) There isn't \_\_\_\_\_  
in the \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 3.3. Список рекомендуемой литературы

#### 3.3.1. Основная литература

1. Cunningham S., Eales F., Moor P. New Cutting Edge Elementary Students Book. – 2nd ed. – Harlow, Longman, 2007. – 176p.
2. Murphy R., Naylor H. Essential Grammar in Use. Supplementary Exercises with Answers. – 2nd ed. - Cambridge University Press, 2007. – 128 p.
3. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Elementary Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 160p.
4. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Beginner Student's Book. – 1st ed. – Oxford, Oxford University Press, 2002. – 144 p.
5. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – 7-е изд. – СПб. Каро, 2010. – 576с.

#### 3.3.2. Дополнительная литература

1. Cunningham S., Eales F., Comyns-Carr J. New Cutting Edge Pre-Intermediate Students Book. – Harlow, Longman, 2005. – 176p.
2. Hadfield J. Beginners' Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 1999. – 112 p.
3. Hadfield J. Elementary Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – Harlow, Longman, 2007. – 20 p.
4. Hadfield J. Elementary Grammar Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 2002. – 144 p.
5. Hadfield J. Elementary Vocabulary Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 6st ed. – Harlow, Longman, 1998. – 120 p.
6. Murphy R. English Grammar in Use with Answers. – 3rd ed. - Cambridge University Press, 2004. – 390 p.
7. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Pre-Intermediate Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2005. – 160p.
8. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Pre-Intermediate Student's Book. – 3rd ed – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 161 p.
9. Дроздова Т.Ю и др. English Grammar. Reference and Practice. – СПб, Антология, 2009, – 424с.
10. Swan M. Practical English Usage. –Oxford, Oxford University Press, 2001. – 658p.

### 3.3.3. Электронные ресурсы

1. General Listening Quizzes <http://esl-lab.com/>
2. Excellent videos with transcripts <http://www.englishcentral.com/videos>
3. Activities for ESL Students <http://a4esl.org/>
4. Word Puzzles <http://www.funbrain.com>
5. The Internet TESL Journal <http://iteslj.org>
6. ESL Partyland <http://www.eslpartyland.com/>
7. <http://www.lclark.edu/>
8. ESL Desk - Learning English Language. <http://www.esldesk.com/>
9. Free English Language Courses <http://www.english-online.org.uk>
10. Free online English lessons & ESL / EFL resources <http://www.englishpage.com/>
11. <http://www.englishlearner.com/>
12. <http://www.towerofenglish.com/>
13. On-line Dictionary <http://www.merriam-webster.com/>

## 4. Организация текущего контроля успеваемости и аттестации по итогам освоения модуля

### 4.1. Организация текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в течение занятий в виде контрольных работ и устных опросов: спеллинговые диктанты по активному вокабуляру урока, диктант на неправильные формы глаголов, контрольная работа по вокабуляру, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания; тестирование и т.д. Перевод на русский язык используется как одно из средств контроля понимания.

### 4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля

Промежуточный контроль проводится в конце изучения каждого модуля в устном виде (подготовленное монологическое высказывание по изучаемой теме, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания и др.) и в виде тестирования.

### 4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий

# Level 2



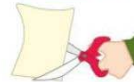
English name:

**Words: match and write**



between

Library



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / 14



count

gluestick



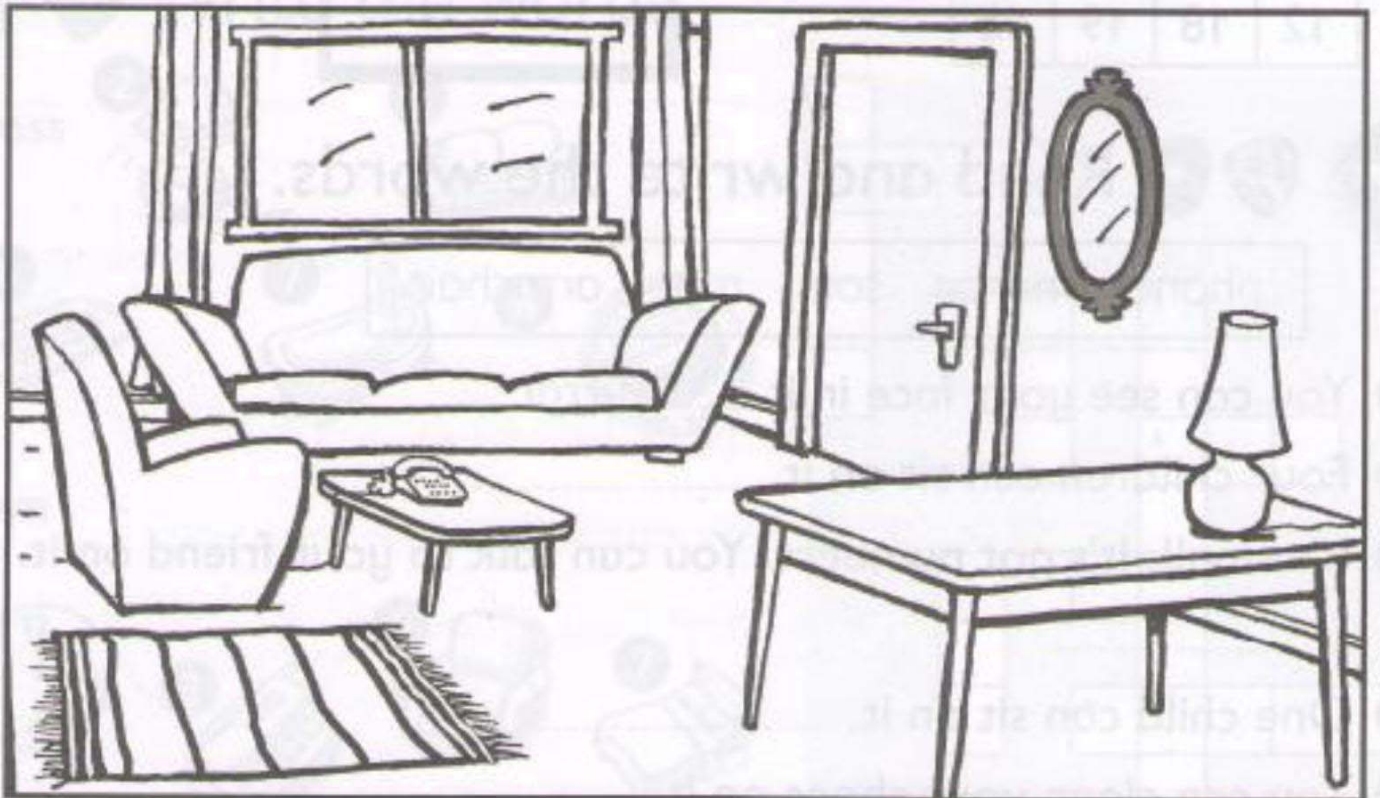
kitchen

fix the car



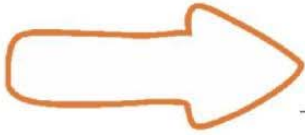
ruler

**Listening: colour**

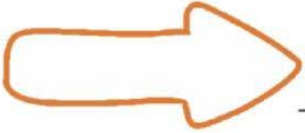


/9

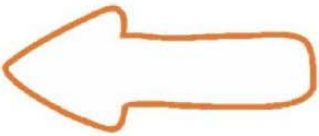
# Grammar: write



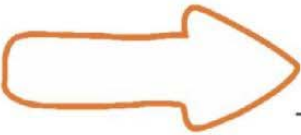
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



He \_\_\_\_\_  
in \_\_\_\_\_.



They \_\_\_\_\_ and  
\_\_\_\_\_ in \_\_\_\_\_.

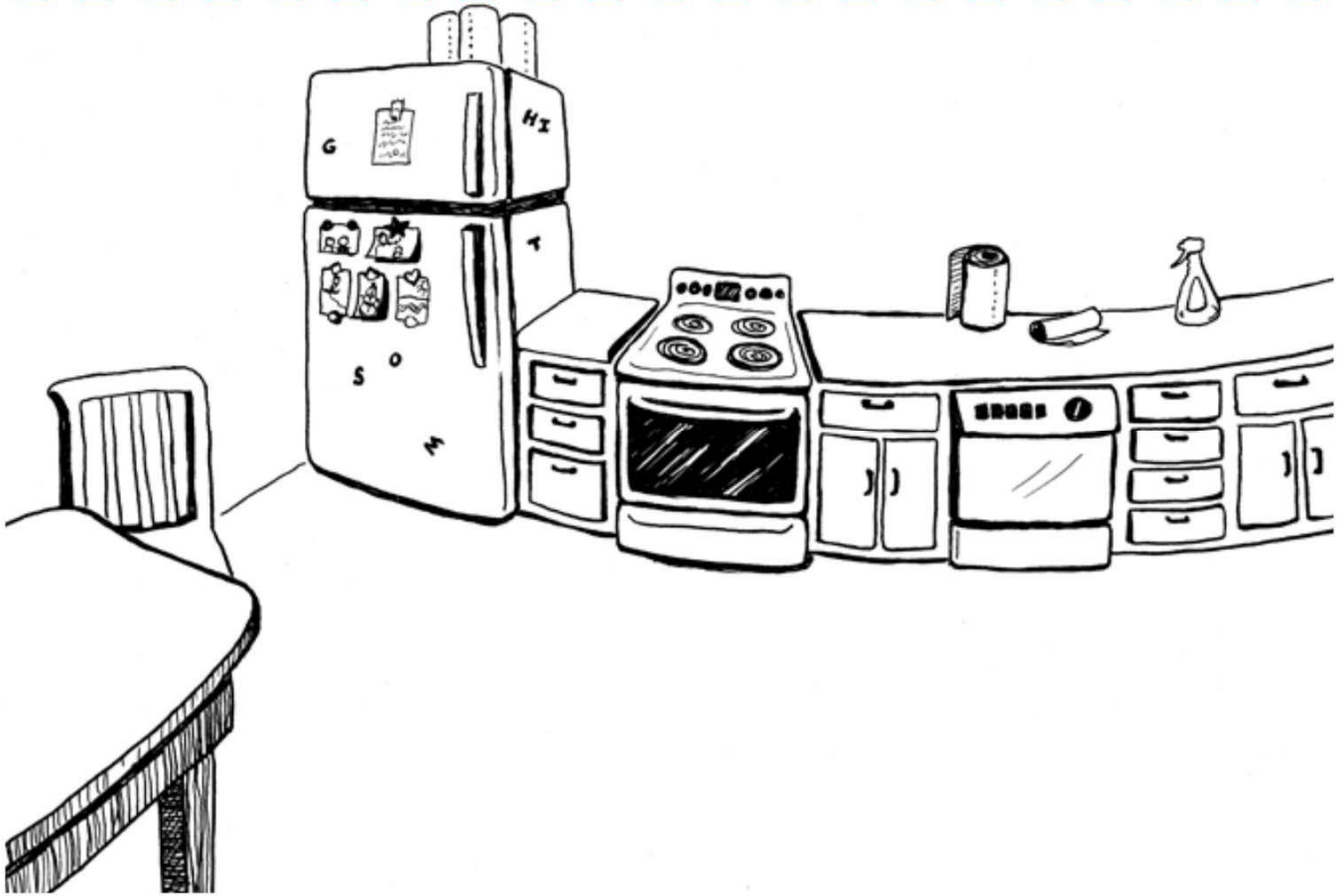


A brother \_\_\_\_\_  
in \_\_\_\_\_.



We \_\_\_\_\_

## Reading: read and draw



This is my kitchen.

There is a yellow table and a green chair in front of the red fridge. There is a shelf by the cooker. A cooker is brown.

I have an orange armchair in front of the cooker.

There are 3 copybooks and a school bag under the armchair. They are purple and blue.

There is a laptop on the armchair.

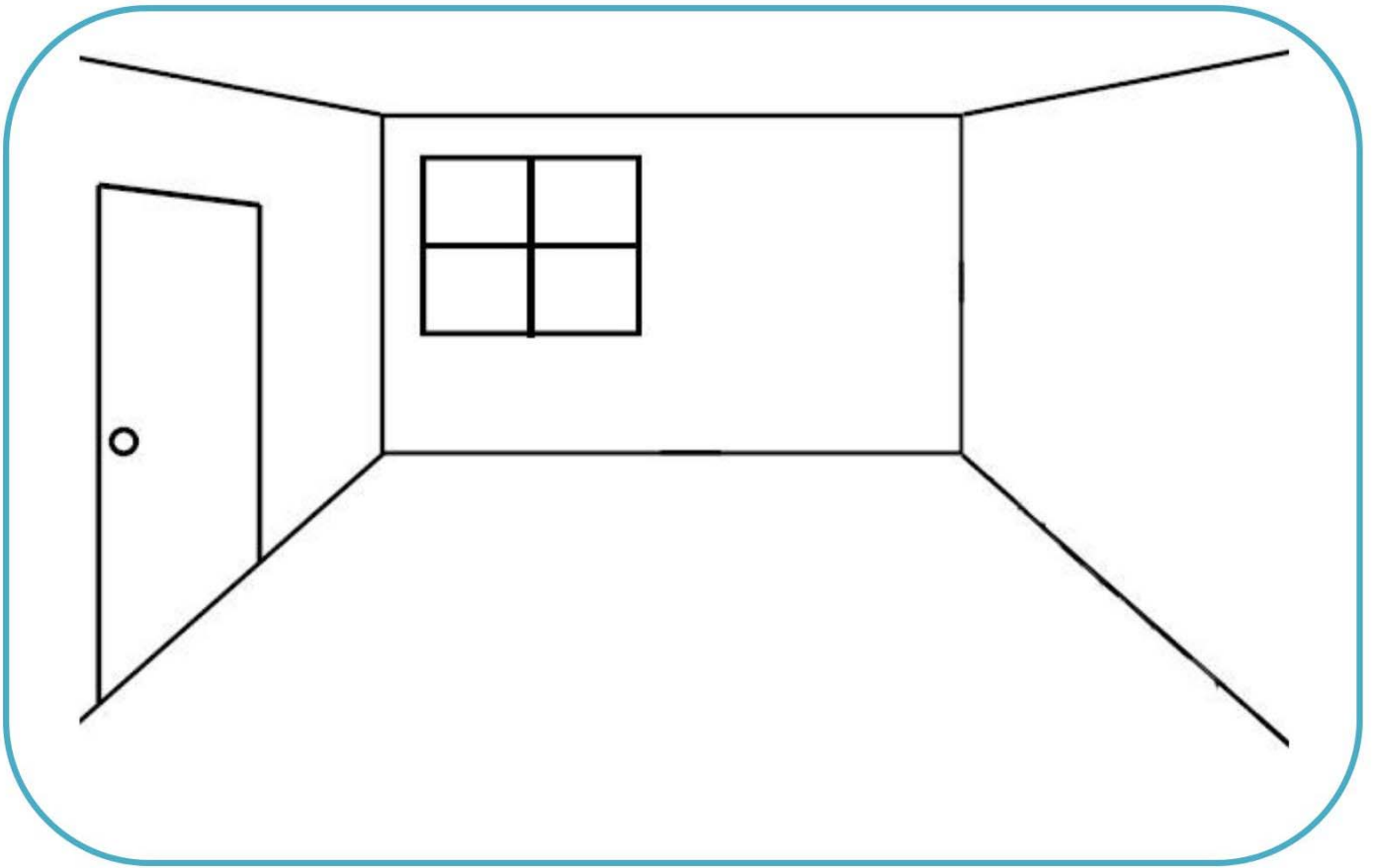
Look! There is my dog near the armchair.

I like my kitchen!

That's it! Thank you!

\_\_\_/11

**Writing: write and draw**



This is \_\_\_\_\_.

There

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Total**      / 55

Учебное издание

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ  
(МОДУЛЬ 7)**

Учебно-методический комплекс  
(программа и методические указания по изучению курса)

Составитель: Карасов Валерий Венгерьевич

Издается в авторской редакции