

**Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная  
Лингвистическая Школа «Новое поколение»  
(АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа  
«Новое поколение»)**

**«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ  
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»  
(МОДУЛЬ 6)**

Учебно-методический комплекс  
(программа и методические указания по изучению курса)

Иркутск 2017

УДК 811.111  
ББК Англ 81.432.1  
К21

Печатается по решению директора АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение»

Учебно-методический комплекс обсужден и утвержден на заседании Педагогического совета работников АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение»  
(приказ № 1/07 от 06 июля 2017 г.)

Составитель: Карасов В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор:

Заутра Т.Е. \_\_\_\_\_

06 июля 2017 г.

К21 Лингвистическая подготовка для детей младшего школьного возраста (Модуль 6): учебно-методический комплекс (программа и методические указания по изучению курса) / сост. В.В. Карасов – Иркутск: АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа «Новое поколение», 2017. – 66 с.

ББК Англ 81.432.1  
© АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа  
«Новое поколение», 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	6
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА МОДУЛЯ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	7
3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению ...	7
3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.....	33
3.3. Список рекомендуемой литературы.....	37
3.3.1. Основная литература.....	44
3.3.2. Дополнительная литература.....	44
3.3.3. Электронные ресурсы.....	45
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ.....	45
4.1. Организация текущего контроля.....	45
4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля.....	45
4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий.....	45

## 1. Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (далее – УМК) составлен в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29 августа 2013 г. № 1008) и Устава АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение» в целях методического обеспечения реализации образовательной программы дополнительного образования, реализуемой по направлению подготовки «Английский язык для детей».

УМК рассчитан на обучающихся, ранее не изучавших английский язык, а также на обучающихся с минимальным уровнем подготовки.

Процесс обучения в рамках освоения материала модуля направлен на формирование следующих компетенций:

иноязычная коммуникативная компетенция - способность осуществлять общение посредством иностранного языка, правильно использовать систему языковых и речевых норм и выбирать коммуникативное поведение в соответствии с целевыми социокультурными и профессиональными ситуациями общения. Данная компетенция включает в себя языковую, речевую, социолингвистическую, дискурсивную и компенсаторную компетенции;

языковая компетенция предполагает совокупность знаний о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность пользоваться этой системой для понимания чужих мыслей и выражения собственных суждений в устной и письменной форме в различных ситуациях общения; в рамках языковой компетенции выделяются лексическая, грамматическая и фонологическая компетенции;

речевая компетенция означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие (реализовать коммуникативное намерение) и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи в устной и письменной форме в различных ситуациях общения;

социолингвистическая компетенция – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации;

дискурсивная компетенция – способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей;

компенсаторная компетенция предполагает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Программа рассчитана на 96 академических часов (8 недель). При этом, 1 академический час равен 30 минут. Занятие длится 2 академических часа (60 минут). Занятия проводятся два раза в неделю в группе до 16 человек. В связи с этим

используются такие формы обучения как обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.

При условии выполнения самостоятельной работы, обучающийся будет готов к сдаче экзамена.

Планируемые результаты освоения УМК:

- уметь составлять монологи и диалоги в соответствии с заданными ситуациями общения;
- участвовать в беседе и выражать собственное мнение по изучаемой тематике;
- понимать устную и письменную речь в ситуациях повседневного общения;
- владеть базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями (в рамках изучаемого модуля).

## 2. Содержание разделов модуля, структурированное по видам учебной работы

№ п/п	Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, и трудоемкость (в часах)	
		Практич. занятия	Самост. раб.
1.	Буквосочетания в английском языке;	2	4
2.	Неопределенный артикль a/an;	1	2
3.	Образование множественного числа имен существительных;	2	4
4.	Оборот There is/there are;	2	4
5.	Введение в настоящее простое время (Present Simple);	2	4
6.	Антонимы (Opposites);	2	4
7.	Предлоги (Prepositions);	2	4
8	Речевые конструкции по теме «Твой характер» (What are you like?), «Где это...?» (Where is...? What is in...?), «Моя квартира» (My magic flat);		
9	Введение новой лексики по темам «Части тела» (Parts of the Body), «Дни недели» (Days of the week), «Глаголы» (Verbs);		
10	Развитие навыков аудирования		
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>64</b>

### 3. Методические указания по организации процесса освоения материала модуля и выполнению самостоятельной работы

#### 3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению

<b>2s Lesson 1.1: Speaking + listening</b> <b>Цель урока</b> – повторить цвета и названия членов семьи. Чтение слов со звуком [æ]. Pony 2,3. <b>Воспитательная цель:</b> развиваем любовь к животным и желание помочь. <b>Творческая:</b> развиваем художественный вкус.	
<b>Need:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Белая пряжа для создания паутины в дверном проеме</li><li>• Цветные карандаши всех цветов (но заранее не ставьте на столы)</li><li>• Flashcards Susie’s family (с первого года)</li><li>• Flashcards Drago’s family с мешочке или коробочке</li><li>• Ключ</li><li>• Картинка с изображением дракона Дрэго, на доске нарисована клетка и замок на ней</li></ul>	
<b>Warm up:</b> (7 min)	<b>Вход в класс:</b> в дверном проеме сделайте паутину из белой пряжи. Задача детей – пробраться в кабинет, не задев нить (можно любой свой вариант – проползти под стульями, пройти сквозь простынку с звездочками и тд). Итак, мы попали в Wonderland. Заранее на доске напишите алфавит с пропусками, засекайте 1 мин, задача детей как эстафета, передавая маркер заполнить пропуски. Затем поем песенку про алфавит и проверяем, правильно ли заполнили. Затем вы выбираете самого смелого ребенка, его задача «про себя» проговаривать алфавит, в какой-то момент дети должны сказать – Stop. Ребенок называет букву, на которой он остановился, дети – вспоминают слова на эту букву, кто больше всех или первый назвал слова – выходит следующим. Также, вспомните, какой звук дает каждая буква. Наградите активных учеников стикерами. + быстренько <b>проверить домашку</b> – поменялись тетрадями и с доской сравнили алфавит. Спросили, кто загадочный друг Сэма и Сьюзи? – дракон.

<p><b>Reading comics</b> (10 min)</p>	<p><i>So, Suzy, Sam, Lucky and we are in Wonderland now! And what do you see here?</i> Смотрим <b>комикс стр6 МТ1</b>, позадавайте предварительно вопросы типа: What is it? What animal is it? What colour is it? What do you think happened here? What do we have to do? Can we help? Will we help? Читаем <b>комикс</b>.</p> <p>Когда читаете, делаете упор на содержание, вам просто надо узнать, что произошло с животными.</p> <p>Из комикса мы узнаем, что всех животных выпустили монстры, а Дрего хотел их спасти, но его заперли в клетке и нам нужно помочь ему и животным... Но для начала нужно найти ключ и открыть его клетку. Но где его искать? В лабиринте с монстрами!!! <b>Стр.7</b>. Пусть назовут монстров, если помнят, и их цвета, и каких животных мы можем спасти по пути.</p> <p><b>Tips:</b> Фото Дрего можно повесить на доску в нарисованную клетку, а на ней замок (ключ найдем позже). Фото в начале урока закрыто чистым листом или перевернуто, чтобы не видели, кто там.</p>
<p><b>Reading CVC-a</b> (5 min)</p>	<p>Читаем <b>maze, стр.7</b>, меняйте голоса, эмоции, по мере того как приближаетесь к монстру читайте громче или наоборот – тише, чтобы он вас не заметил. Сначала можно всем хором повторить за учителем, потом устройте гонки в парах, кто быстрее, или каждый по одному слову читает. Прочитали лабиринт и выдайте им ключ, можете его подбросить, и пусть найдут в кабинете, можно завернуть его красиво, или обмотать ленточкой. Открываем клетку и выпускаем Дрего.</p> <p>См. <b>tips for teachers</b> как читать лабиринты. Используйте ф/к буквы Аа из нашего алфавита.</p>
<p><b>Listening part: family</b> (10 min)</p>	<p>Включить незаметно мелодию в телефоне и обратите внимание детей, что у Дрего зазвонил телефон, ему позвонил его дедушка и сказал, что по всей стране Wonderland разбрелись животных! Suzy and Sam очень удивились, что у Дрего вообще есть телефон (да, он модный, у него еще и селфи-палка есть – см.стр.144), и семья, конечно, тоже есть!</p> <p>И Дрего показывает им в своем телефоне фото своей семьи, <b>стр8 МТ.2</b> До прослушивания необходимо назвать всех членов семьи Сэма и Сьюзи, убедиться, что дети помнят, кто есть кто (если не помнят – показать ф/к), а также жестами изобразить членов семьи <i>Show me grandma! Show me brother!</i> (с прошлого года дети все это умеют делать, надо просто вспомнить). Также выслушайте предположения детей о том, кто на фото у Дрего есть кто – мама, папа и тд. <b>I think dad is brown/yellow...</b></p> <p>Затем слушаем <b>Listening MT2</b> и соединяем драконов с семьей Сьюзи и Сэма, быстренько проверяем – What colour is his mum/dad/sister...? – It is pink/blue and yellow...</p> <p>НО! на фотке не хватает кого? бабули! Потому что она фотографировала всех ))) <b><i>This is the picture of his grandma, but the battery of the phone is low, and it won't show us the colours. Look it is white and blue. Listen and colour.</i></b></p> <p>Выполняем <b>MT3, стр 8, Listening MT3</b>, где нам необходимо раскрасить бабулю. Проверяем устно It is Drago's grandma. She is...</p>
<p><b>Speaking part (Pony):</b> (10 min)</p>	<p>Посмотрите на самого Дрего, опишите его цвета. Итак, все животные разбежались, но кое-кого мы уже успели спасти. Назовите их. Кто еще живет в Wonderland?</p> <p>Открываем <b>стр9 МТ4</b>, называем всех животных на картинке What is it? – It is a parrot. Вытягиваем из детей названия всех животных. Даете буквально 10-15 сек раскрасить животных на первой картинке – дети</p>



	<p>раскрашивают как хотят, это же волшебная страна. Затем делим детей на пары, можно посадить на пол по двое, их задача – задать вопросы соседу - What is it? What colour is it? и узнать, каким цветом он раскрасил своих animals и раскрасить также картинку снизу. Затем они показывают друг другу и сравнивают.</p> <p>На доске ярко и крупно пишем вопросы и варианты ответа. Позадавайте им эти вопросы тоже. Вытягивайте из них полные фразы, если сказал одно слово, то говорите полностью и просите ребенка повторить.</p>
<p><b>Summing up:</b> (10 min)</p>	<p><i>What is your favourite colour? What is your favourite animal? What is Drago's favorite animal? He likes a horse! PONY! Let's visit our Pony!</i></p> <p>учебник <b>стр28</b> – на доску можно картинку Пони.</p> <p>Вписываете ответы на вопросы 2, 3. Пони очень любопытная и хочет тоже познакомиться с семьей Дрэго. Расскажем ей, кто есть кто?</p> <p>Flashcards семьи Дрэго положить в пакетик или мешочек (на мешочек можно прикрепить символ семьи Дрэго, см.фото-файл), ребенок вытаскивает картинку, а все хором задают ему эти два вопроса.</p> <p>Заглянем в Picture Dictionary <b>стр.126</b>, это волшебный словарь, который им будет помогать учить английский язык. Теперь вам нужно прочитать цвета и членов семьи – чтобы было интереснее, придумайте какой-нибудь прием. <b>Например:</b> первое слово читаем очень тихо, второе – громче и т.д., пока не будет орать – а потом снова тише и тише. Или можно кидать друг другу игрушку: у кого она находится, тот и читает.</p>
<p><b>H/w:</b></p>	<p>Подробно объясняем, что нужно сделать дома: раскрасить карандаши и подписать цвета, подписать членов семьи Дрэго. Пользуемся словарем, если забыли. Навестить Пони – это обязательно! + <b>принести фото своей семьи!</b></p>
<p><b>If time:</b></p>	<p>Смотрим видео-песенки про цвета, ищем в классе эти цвета.</p>

## 2s Lesson 1.2: Grammar + Writing

**Цель урока:** вспомнить употребление неопределенного артикля a/an, образование мн.ч., потренироваться в том и в другом. Научиться рассказывать о своей семье, употребляя "I have a...". Плюс чтение слов со звуком [o]. **Воспитательная цель:** развиваем желание помочь, командный дух.

### Need:

- Болото на парте! Подробная инструкция – в файле bog.
- ф/к спасательные круги и лодка
- Ваше семейное фото (можно фотоальбом)
- ф/к монстров (opposites)

<p><b>Warm-up: bog Reading o</b> (15 min)</p>	<p>Вход в класс: <i>There are monsters in Wonderland! And they let go all the animals from the zoo! That's why we should be very quiet and attentive for not to meet them here.</i> Ползем на четвереньках по кабинету, смотрим по сторонам. Расклейте по классу ф/к наших монстров. Ползем и каждого монстра пугаемся, называем, какой он pink, blue, big, little, fat.</p> <p><i>Our task is to find all the animals. It won't be easy and there are abstacles (препятствия) everywhere! And today we must pass the bog (болото), get to the bridge and save the animals.</i></p> <p>На парте в виде кочек разложены слова, для спасения животных <b>дети читают</b> их и стараются не нарваться на монстров под кочками. Смотрите подробную инструкцию в файле <b>bog</b>. После прохождения болота поем песню про O (см.видео <b>O-song</b>).</p> <p><i>Phew! We did it! Let's save our animals!</i> – весим на доску спасенных животных.</p> <p>Читаем <b>maze стр10</b>, перебираемся через мост и спасаем животных! См. <b>tips for teachers</b> как читать лабиринты. Используйте ф/к буквы Oo из нашего алфавита.</p>
<p><b>Grammar part: Revising a/an, S- boat</b> (15 min)</p>	<p>Убираете из болота монстров, оставляете «мусор», жалуется на плохую экологию, <b>убираете болото с помощью волшебных спасательных кругов - артиклей</b>. Крепим спасенные слова на доску, где уже висят наши ф/к артиклей.</p> <p>Пусть детки расскажут вам, какие спасательные круги и кому они будут кидать (поющие-непоющие буквы / гласные-согласные)!</p> <p>Подробности – в файле <b>bog!</b> Это интуитивное знакомство с грамматикой. Считайте, что <b>устный drilling</b> – а drilling мы делаем для того, чтобы у детей потом автоматически все получалось. Вытягиваем пока только с помощью a/an, множественное число не трогаем. <b>Wow! The bog is clean now! I'm proud of you!</b></p> <p>Открываем правило <b>стр11</b>, знакомимся, добавляем необходимые спасательные круги <b>MT5</b>, здесь обращаем внимание на оставшиеся штуки в болоте и вспоминаем про лодочки и исключения!</p> <p>Вылавливаем оставшиеся слова лодкой, вспоминаем <b>правило S-boat</b>: может садить только те предметы, которых несколько, прибавляет к словам букву S в конце. Весим на доску картинки – садим их прямо в лодку.</p> <p><b>Обращаем внимание на исключения, дописываем все вместе! Стр.11.</b> a man (мужчина, человек) – men (мужчины); a woman (женщина) – women (женщины); a tooth(зуб) – teeth (зубы); a foot (ступня) – feet (ступни); a fish (рыба) – fish (рыбы); a sheep (овечка) – sheep (овцы).</p> <p>Обыграйте как-нибудь эти исключения! Может у них есть специальные волшебные купальные костюмы и они их надевают и не тонут, и им лодка совсем тогда не нужна – придумайте свой интересный образ для таких слов. выполняем задание <b>MT6</b>.</p> <p><b>Drago is happy! You helped him to save the animals and to fish out a lot of things from the bog!</b> Сложите все предметы в мешочек, встаньте в круг. Играем в «снежный ком Drago has», напишите на доске эту фразу. Первый человек вытаскивает одно слово и говорит: “Drago has a banana”. Второй: “Drago has a banana and an umbrella”. Третий: “Drago has a banana, an umbrela and gloves” etc. Все 3 фразы можете сказать</p>

	сами от их лица, показывая на их картинках, чтобы они поняли, как играть. <b>Игру проводим в быстром темпе, не затягиваем.</b>
<b>Speaking + Writing</b> (10 min)	<p>Закончите предыдущую игру сами фразой «<i>Drago has a family</i>» и показываем <b>фото членов его семьи</b>. Вы начинаете. Показываете карточку и говорите: #“He has a mother” – etc.</p> <p><b>Who does he have? Is his family big?</b> Вспоминаем всех членов его семьи, изображаем, можно назвать их цвета, но делаем в темпе.</p> <p>Загляните в задание в учебнике <b>стр12 МТ7</b>, по картинкам опишите семью Дрего и расставьте лодочки и спасательные круги где нужно, также вставьте пропущенные буквы в слова. Дайте время сделать упражнение самостоятельно, потом все вместе проверьте. Повесьте ф/к семьи Дрэго на доску – можно подбегать и смотреть на названия, чтобы у себя правильно написать.</p> <p>Дедушка Дрэго любит рыбачить, и сегодня он вместо рыбы поймал много чего интересного – вот что водится в реках Wonderland. <b>МТ8, стр.12</b> – подписать артикли или S и соединить цветными карандашами с нужным спасат.кругом или лодкой – один цвет для a, другой для an, третий для S-boat.</p>
<b>Drago’s Story</b> (10 min)	<p>Записываем подробности о семье Дрего в учебник: стр26. Если нужно, обращаемся к правилу на стр.11.</p> <p><i>Hello! I am Drago! I am 10. This is my family. I have a mother, a father, a grandfather, a grandmother, a sister, a brother, an aunt, an uncle and 2 cousins.</i></p>
<b>Speaking</b> (10 min)	<p><b>Расскажите про свою семью</b> – принесите фотографию, а лучше целый фотоальбом (или покажите на экране) – детям знаете как интересно будет про вас узнать. Пусть они вам вопросы позадают (можете вымышленную семью показать, конечно, дядя актер, а папа космонавт – фантазируйте!) <b>Выбирайте забавные фотки</b>. Потом – дети должны попробовать рассказать (а дома написать+ приклеить фотографию) о своей семье (<b>стр.27, часть 1</b> – по примеру рассказа Дрэго).</p> <p>Пусть изображают своих родственников. Либо один выходит к доске и только жестами показывает, кто у него есть, а другие отгадывают и рассказывают от первого или третьего лица – <b>переводчики с немого языка</b> ))) Еще вариант - рисуете вместе с детьми какую-нибудь семью на доске и пусть про нее рассказывают! Кто быстро соображает, может на уроке написать историю про свою семью, но вы тогда пройдите по классу и проверьте в их учебниках, чтобы не было ошибок, тк это пароль и его они будут учить наизусть. <b>Обращайте внимание на использование артиклей! Помните:</b> если ребенок сказал с ошибкой, не делайте унылое лицо. Ваша реакция: “That’s right! – и весело повторяете его слова, но уже правильно. Сделайте акцент на словах <b>brother/sister</b> – что это только родные, а двоюродные – это <b>cousin</b>.</p>
<b>H/w:</b>	Повторяем правило кругов и лодочки на <b>стр.122</b> , выделить спасательные круги и лодочку в рассказе, ответить Yes or No, написать

	<p>и выучить в учебнике про свою семью стр.27 как написано у Дрего на стр.26.</p> <p>Не забудьте быстренько проверить домашку и поставить печати.</p>
<p><b>If time</b> <b>Pony:</b> <b>animals</b></p>	<p>Возьмите картинку спасенных животных, спросите про всех: What is it? Потом спросите, какого кто цвета. Шутите, запутывайте их: пусть видят, что в Pony <b>можно и нужно заменять слова!</b> # Вам говорят: "A penguin is black and white" – а вы им: "Nooo, a penguin is pink!" Или показываете картинку осьминога, а вопрос задаете про кота. Пусть исправляют!</p>

<p><b>2s Lesson 1.3: Speaking + Listening</b></p> <p><b>Цель урока:</b> повторить слова – opposites + выучить новые (beautiful and handsome), научиться употреблять их и распознавать на слух. PONY 4, 5 – Is he..?- Yes, he is.../No, he isn't... Prep.Speaking: I'm not ugly, I'm cute. Плюс чтение слов со звуком [ɪ]. <b>Воспитательная цель:</b> развиваем любовь к животным и желание помочь.</p>	
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elixir (лимонад, вода или чай) в красивой бутылке, стаканчики</li> <li>• ф/к opposites</li> <li>• картинки opposites маленькие 2 набора (один клеим под стулья, другой понадобится позже, можно в красивую коробочку положить)</li> </ul>	
<p><b>Warm-up</b> (5 min)</p>	<p><b><i>Do you know Drago's favourite song? Of course the ABC-song!</i></b></p> <p>Спойте вместе песенку и поиграйте в <b>crazy hot potato</b> – передавайте мяч в быстром темпе друг другу, одновременно называя алфавит. Вместо мяча можно взять игрушку жабы, например – это друг Дрего, если ее держать в руках более 2 сек, она заколдует вас. А можно настоящую картофелину подогреть в микроволновке, чтобы горяченькая была, и передавать.</p> <p>Можете усложнить, когда кто-то из детей будет произносить гласные – он должен сделать что-нибудь, хлопнуть в ладоши или прыгнуть, или просто встать...либо говорит животного на эту букву.</p>

<p><b>Reading-i</b> (5 min)</p>	<p>В конце игры можете уронить игрушку/мяч, чтобы она укатилась к <b>бумажке с надписью SOS</b>, на обратной стороне которой написано «р.13» (заранее подкиньте или приклейте ее в укромное место, чтобы дети не нашли раньше времени). <b><i>Do you know what SOS means? Somebody needs our help! Let's open your magic books on p.13 – read the maze! What animals we're going to save today!</i></b></p> <p>Проходим лабиринт <b>стр13. Помните советы по чтению лабиринтов?</b> Заранее в кабинете спрячьте <b>magic elixir</b>, на последнем слове, которое читает ребенок, вы подходите к тому месту, куда его спрятали и громко хлопаете в ладоши как будто взрыв произошел, можете еще звук какой-нибудь громкий издать – скажите, что им нужно закрыть глаза, иначе дым попадет.</p> <p>В это время быстро достаете эликсир, если есть возможность переоденьтесь в сумасшедшего профессора! Либо можно предложить детям найти элекси́р в классе – поиграйте в <b>прятки cold-warm-hot!</b></p> <p>И тут начинается magic!</p> <p>См. <b>tips for teachers</b> как читать лабиринты. Используйте ф/к буквы Ii из нашего алфавита.</p>
<p><b>Revising the words (oppos.)</b> (15 min)</p>	<p><b><i>The elixir is magic! Would you like to try it! Aren't you afraid?</i></b> Даем выпить немного. Заранее под стулья прикрепите картинки с opposites, распечатайте из файла <b>revising</b>.</p> <p><b><i>So, you drank the MAGIC elixir! And now you are not so clever! Look under your chair and you'll see!</i></b></p> <p>Пока они лезут под стулья, вы тоже можете переодеться в old or ugly or fat! – и расстройтесь, что вы теперь fat и что же нам делать!!!</p> <p>Дети находят карточки под стульями, пишите на доске фразу – <i>I am...</i> и пусть каждый ребенок проговорит кем он стал! Пусть изображают жестами, помогайте им! Комментируйте, шутите, если качество плохое – говорите, что это не так уж и плохо, что дело поправимо.</p> <p>Повесьте флешкардс монстров opposites на доску. Вместе хором, разными голосами проговариваете слова, устройте, кто уродливее или громче скажет. Задрильте игрой, например <b>What is missing? Исчезание.</b> Можно сочинить <b>рэпчик</b>, выбрать сложные слова, например handsome-handsome-ugly-cute. Можно устроить <b>рэп-баттл</b> – делите их на 2-3 команды, кто больше слов в рэпчик воткнет (3-4 идеально) и дружнее прочитает (можете выдать им кепки и снять на видео, чтобы они почувствовали себя звездами). Но не затягивайте, они эти слова должны с прошлого года хорошо помнить.</p> <p>Затем перемешайте флешкардс opposite, напишите сверху good и bad. Разделите детей на 2 команды, одну команду называете good, вторые bad, соответственно; команда good должна подобрать хорошие opposites, bad команда – плохие opposites; засекайте время. Спрашиваете деток напротив какого слова следует расположить эти флешкарты – пусть выходят и размещают правильно. Либо: вы размещаете в столбик прилагательные, а их задача - из оставшихся подобрать антонимы. Главное, поймать логику, она понадобится для расколдовывания.</p> <p><b>Обратите их внимание на новые слова – beautiful (for girls) and handsome (for boys).</b></p> <p>Поизображайте эти слова, можете изображать вы – они вам слово, ускоряйте темп, потом наоборот – вы показываете на</p>

--

	<p>флешкарту – дети изображают, тоже наращивайте темп, меняйте голоса!</p>
<p><b>Speaking: Opposites</b> (5 min)</p>	<p><b>Сейчас будет prepared speaking: говорим уже фразы с нашими новыми словами.</b> Пишете заготовку для фразы на доске: <b>I am not _____ , I am _____!</b> - это заклинание, чтобы расколдоваться.</p> <p>Вместо прочерков подставляете картинки. Сначала скажите о себе и «исцелитесь» <b><i>I am not fat, I am thin</i></b>, чтобы до детей точно дошло, что им делать. Потом пусть говорят они, а вы убирайте у них картинки с парты.</p> <p>Для лучшей отработки можете помогать им, задавая вопрос – Are you silly?/Is John cute?/Are Maya and Audrey clever? и соответственно, дети должны ответить – No, they are not (конечно зависит от ваших детей 😊 посмейтесь над ними и вместе с ними). На глагол to be особо внимание не обращаем, но ошибки поправляем незаметно, четко говорим правильные фразы.</p>
<p><b>Writing</b> (5 min)</p>	<p><b><i>Terrific! We are great now! And what about the monsters? Do you know who is who? Let's check!</i></b> выполняем <b>стр14 МТ9</b>, вписываем opposites и соединяем с картинками. Обращаемся к волшебному <b>Picture Dictionary, p.127.</b></p>
<p><b>Listening</b> (10 min)</p>	<p><b><i>Drago sent us a message about the monsters! Let's listen!</i></b> <b>МТ10</b> слушаете аудио и обводите монстра, про которого говорят: Is he slim? No, he is not slim! He is fat.</p>
<p><b>Speaking: Pony</b> (5 min)</p>	<p><b><i>Would you like some more magic elixir? - Of course!</i></b></p> <p>Второй набор файла <b>revising</b> - 4up в коробочке или просто на столе. К вам подходит ребенок, вы на него брызгаете водичкой (или выпивает немного), он вытягивает карточку и изображает, каким он становится, а задача детей узнать это задавая вопрос - Is he/she...? – напишите вопрос на доске, чтобы был перед глазами.</p> <p>После того, как все всё сказали, <b>откройте стр.28 Pony, найдите и заполните вопросы 4,5!</b></p>
<p><b>H/w:</b> (5 min)</p>	<p>Учим слова в словарики стр.126-127. Найти и обвести в предложениях слова-opposites. Раскрасить драконов по инструкции (# young – yellow). Подписать артикли и окончание S куда нужно.</p> <p><b>Не забудьте проверить домашнюю</b>, в том числе Your Story на стр.26 – поставьте печати тем, кто написал про себя. Дома пусть учат наизусть.</p>
<p><b>If time Song</b></p>	<p>Look! The pig is soo sad! Let's <b>sing a song</b> about him and make him happy! (песня – видеофайл)</p> <p>Перед тем, как петь, проговорите вместе с детьми и всё изобразите жестаи. Жесты сами придумайте</p>

## 2s Lesson 1.4: Reading+Grammar+Writing

**Цель урока:** Вспомнить и потренировать употребление **to be** (утверждение, вопрос, отрицание). Чтение слов со звуком [ʌ].

**Воспитательная цель:** развиваем любовь к животным и желание помочь.

**Творческая:** развиваем художественный вкус.

**Need:**

- Flashcards Opposites с прошлого урока
- Звездочки с именами детей
- Шляпа и кролик, волшебная палочка

<p><b>Warm-up</b> (10 min)</p>	<p><b><i>Do you remember that I am a magician! I can do tricks!</i></b> Урок начните с фокуса: в вашей шляпе сидит кролик (игрушечный, конечно, ну или не кролик, а другой зверек, ну или не игрушечный ))) Вы произносите заклинание <b>rex-fex-пex</b> или другое и из шляпы достаете... кролика! <b><i>Look, it is so cute, and little. Is it good? – Yes, it is. Is it fat? – No, it isn't... etc.</i></b> Потом его можно обратно в шляпу убрать, снова заклинание – и достаете монстрика из opposites, потом еще одного и еще – повторите все opposites. Показывайте очень быстро, пусть постараются разглядеть. Требуйте полного ответа He is sad. Можно использовать другой способ повторения слов на свое усмотрение, но нужно активировать opposites (см. способы работы с ф/к).</p> <p><b><i>Let's check who is psychic here? Can you feel with your back?</i></b> <b><i>Давайте проверим ваши экстрасенсорные способности!</i></b> Заранее на доске нарисуйте облачка и на магниты повесьте звезды с именами детей, переверните так, чтобы имя не было видно. Перед доской поставьте стул. Вы выбираете одну звезду и вызываете этого ребенка на стул. В облачко вписываете слово (opposites) и ребенок должен угадать, кто он. Задавая вопросы: Am I merry? Am I cute? Остальные дети могут отвечать только Yes, you are/No, you are not. Когда ребенок отгадал свое слово, он берет следующую звезду и вызывает нового ученика. Постарайтесь все это проделать быстро, не обязательно всех спрашивать, если чувствуете, что не успеваете.</p>
<p><b>Reading-u</b> (5 min)</p>	<p><b><i>How many clouds do you need to go to the moon?</i></b> посмотрите на доску и вместе посчитайте сколько облачков у вас получилось.</p> <p>Открываем maze <b>стр15</b> и забираемся на самый верх, чтобы спасти животных. Не забудьте подсчитать облачка в самом мейзе)) И не забудьте сначала вспомнить, как читается буква U в закрытом слоге. См. <b>tips for teachers</b> как читать лабиринты. Используйте ф/к буквы Uu из нашего алфавита. Совет: с детьми карандашом соедините облачка между собой, так легче следить.</p>
<p><b>Song</b> <b>"I'm hungry"</b> (5 min)</p>	<p><b><i>You are merry, kind and clever! Who did we save? Are Amls! Let's sing his favourite song!</i></b> Поем "I'm hungry" <b>стр16 МТ11</b> (сначала поем, потом вставляем пропущенные слова песни). Посмотрите, как правильно петь ее.</p>
<p><b>Grammar: rules</b></p>	<p><b><i>Are Amls lives in Wonderland now with other dragons, and he has a lot of friends here!</i></b> Возьмите плакат (есть в каждой школе) и вспомните Арамиса – его головы и их друзей, и вместе хором,</p>

(10 min)	<p>проговорите с разными персонажами I am, You are, We are, They are and so on..</p> <p>Или нарисуйте на доске дракончика Арамиса. His head “Am” is very shy and has only one friend – I... and so on. Открываете правило <b>стр17</b> и дети подписывают «друзей» Арамиса, а вы пишете и рисуете то же самое на доске. После этого заполняете пропуски <b>стр17, МТ12. Грамматика есть на стр.122.</b></p> <p><b>Look, words from Drago’s song ran away! Слова из песни Дрэго сбежали!</b> Теперь раздаете детям flashcards_rule и opposites и встаем в круг. Под музыку передаем листочки по часовой стрелке. Когда музыка останавливается, вы <b>говорите любое утвердительное предложение из местоимения, Арамиса и антонима. # I am cute. He is ugly!</b> (придумайте заранее)</p> <p>Дети, у которых в руках персонаж, силуэт Арамиса и нужная карточка с антонимом, должны <b>выстроиться у доски в правильном порядке.</b> Возвращаете их на места, включаете музыку – дети снова передают карточки по кругу, пока она играет. Потом снова говорите предложение по той же схеме. И так несколько раз, пока дети не начнут понимать, что порядок слов всегда один.</p> <p>Ту же процедуру (карточки – музыка – составляем предложение) <b>повторить для отрицания и вопроса.</b> По 3-4 предложения каждого типа.</p>
<b>Writing</b> (5 min)	<p><b>Are you clever students! Let’s check!</b></p> <p>Подписать предложения <b>стр17 МТ13 – можно продублировать на доске и персонажей и сами предложения. Проверяем, ставим печати.</b></p>
<b>Drilling</b> (10 min)	<p><b>Are AmIs taught me his favourite game yesterday! And we were playing it all night long! Would you like to play it, too? I’ll teach you!</b></p> <p>Играете в “Get four!” на доске. Вы против всех )) В первом раунде – утверждение, во втором – отрицание, в третьем – вопрос. Правила читаем ниже. Играется для того, чтобы <b>задриллить грамматические структуры.</b> Чем больше раз повторить – тем лучше. Инструкция игры внизу в уроке.</p>
<b>Drago’s Story</b> (10 min)	<p><b>Next time we’ll play with Drago! And who will be there in his team? His family of course! Who is there in Drago’s family? Do you remember? Стр.26</b> – попробуйте так, чтобы вы или один из учеников показывали, а другие попробовали воспроизвести по-английски, не подглядывая в учебник. Спросите пару учеников об их семье – то, что написано у них на <b>стр.27</b> рассказать наизусть. Наградите печатями или смайликами.</p> <p>Берем <b>часть 2 из Drago Story</b> - вписываем пропущенные слова <b>are/am/is.</b> Отчитываем разными голосами и интонациями, в разных позах, используем жесты, или один начинает – второй заканчивает, устройте соревнование - кто быстрее всех расскажет, не смотря в учебник (на скорость).</p> <p>Обращаемся к правилу на <b>стр.122</b> если нужно.</p> <p>Быстрые ученики могут начать заполнять Your Story на стр.27 – по примеру истории Дрэго (это д/з).</p>
<b>Conclusion</b>	<p>Претворитесь, что у вас <b>потеря памяти</b>, или вы стали silly и все забыли. Пусть дети расскажут вам про Арамиса, с кем кто дружит и не дружит. <b>Задайте ССQ</b>, например: всегда ли Арамис стоит на втором месте? А что происходит, если мы хотим вопрос задать?</p>



	На последок <b>задание на скорость</b> : вы называете местоимение, а они очень быстро голову Арамиса, и наоборот – надо довести до автоматизма.
<b>H/w:</b>	Drago Story – вставить Арамиса, Your Story – написать и выучить 2 часть, выучить правило Арамиса, расшифровать и написать предложения. Не забудьте проверить домашку.
<b>If time:</b>	<b>Видео про чтение U</b>

<b>2s Lesson 1.5: Speaking + Listening</b> <b>Цель урока:</b> Выучить новые слова – days of the week + verbs, научиться употреблять их и распознавать на слух. PONY – 7. What day is it today?- It's... Prep.Speaking: On Monday we swim. Чтение слов со звуком [e]. <b>Воспитательная цель:</b> развиваем любовь к животным и желание помочь. <b>Творческая:</b> развиваем художественный вкус, пластику, актерские способности.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>музыка we will rock you</i></li> <li>- song</li> <li>- flashcards verbs, days of the week</li> </ul>	

<b>Warm-up</b> (5 min)	Сыграйте с детьми в “Get four”, пусть две команды сразятся между собой сегодня. Можно сделать меньше клеточек, используйте те opposites, которые западают. Можно использовать названия животных, н-р, пингвина (чтобы перейти к чтению мэйза), но не забудьте, что дринлинг местоимений тоже должен быть.
<b>Reading-e</b> (5 min)	<b><i>What animals have we already saved? Penguin needs our help, too! What animals are also under the water? Let's go to help them!</i></b> <b>стр18</b> См. <b>tips for teachers</b> как читать лабиринты. Используйте ф/к буквы Ее из нашего алфавита. Совет: с детьми with their magic sticks (карандашами) соедините пузыри между собой, так легче следить.

<b>Pony: animals</b> (7 min)	<b><i>Super! So, what do you think who did it? Monsters! But which one?</i></b> Ф/к монстров повесьте на доску, загадываете одного из монстров и дети должны задать вам вопросы из <b>Pony 2, 3, 4, 5, стр.28</b> – What is it? What colour is it? Is he angry? Is he blue? Кто угадывает монстра, загадывает следующим, 2-3 раза сделали вместе, потом разделите детей на 2-3 человека и пусть поиграют еще раз, открыв словарик на <b>стр. 127</b> .
<b>New words: days + verbs</b> (5 min)	<b><i>Our Pony wants to know what is happening in Wonderland and who lives her and what they do! Pony asked Sam and Suzy to find out this and to tell her. And this is what Sam and Suzy managed to know! Monsters can sing! They are really merry! Let's sing with them together!</i></b>

	<p>Под минус we will rock you топаем, хлопаем, говорим и показываем:  (топ-топ-хлоп!) (топ-топ-хлоп!) (топ-топ-хлоп!) (топ-топ-хлоп!)  I am a monster! (топ-топ-хлоп!)  He is a monster! (топ-топ-хлоп!)  She is a monster! (топ-топ-хлоп!)  They are monster s! (топ-топ-хлоп!)  We are monster s! (топ-топ-хлоп!)  Who are you? (топ-топ-хлоп!)  We will, we will rock you!  <b>Это делается для того, чтобы еще раз затвердить to be.</b>  <i>Sam took the photos every day and it turned out that monsters have special monster routine. And they know the days of the week very well!!</i></p> <p>Прикрепляете на доску картинки Days of the week и параллельно рассказываете (в каждом дне недели прорисованы глаголы – их и называем):  On Monday they jump and go to Monster school.  On Tuesday they run and stomp.  On Wednesday they swim.  On Thursday they eat, drink and think.  On Friday they fight.  On Saturday they sing and clap.  On Sunday they sleep and stop!</p> <p>Не забываем показывать жесты на каждое действие, а где-то начните с жеста - пусть глагол сами назовут, они почти все это должны знать.  Затем открываете учебник и вписываете – <b>стр19 МТ14</b> – дублируйте на доске, используя ф/к глаголов, чтобы все поняли, но следите, чтобы дети не просто списывали с доски, а сами соображали.</p>
<p><b>Drilling</b> (5 min)</p>	<p><b>Now, let's do monster actions!</b> Тут прибавляется еще и TPR (total physical response, память тела). Встаете, повторяете и изображаете глаголы в том порядке, в котором они на доске. Потом перемешиваете карточки и снова называем и показываем. А теперь делаем всё это под трек «смена скорости»: сначала замедленно, потом – нормально, наконец, быстро-быстро.  <b>Потренируйтесь дома обязательно!!!</b></p>
<p><b>Listening:</b> (5 min)</p>	<p><b>Suzy interviewed the main monster in Wonderland and recorded it on her mobile phone! Do you have mobile phones too? Can you record? I think you should interview your groupmates or your family somehow! Let's listen and know what monsters do. Don't forget to tick in your magic books!</b>  <b>стр19 МТ15</b> Если нужно, делаем паузы и слушаем второй раз.</p>
<p><b>Drilling</b> (5 min)</p>	<p>Показываете любую карточку на доске, спрашиваете: What day is it today? What do you do on Monday? – дети отвечают. Чтобы было интереснее, можно попросить их каждый раз отвечать всё громче и громче. Потренируйтесь задавать вопрос не показывая на ф/к, а изображая действие, например плыть и спрашивать (среда), спать (воскрес) и тд. Дети пусть тоже все попробуют.  Откройте <b>Pony стр28</b>, найдите вопросы 7 и 8, впишите!</p>
<p><b>Listening:</b> (5 min)</p>	<p><b>Sam spoke to the big monster. The monster told him what he did all the last week long. Listen!</b> Выполняем <b>стр20 МТ16</b> – слушаем и</p>

	заполняем таблицу (первую строку в таблице про Big monster).
<b>Speaking</b> (5 min)	<i>Would you like to prove yourselves as journalists too? Do you think it is easy to interview somebody? You need to prepare first! Proper preparation! Answer the question yourself first.</i> Даем минутку, чтобы вписать в таблицу, что делают они сами <b>стр20 МТ16</b> . Затем делим их на пары и им нужно взять интервью у своего напарника (можно записывать на диктофон у кого есть). Вы ходите и слушаете, можете тоже позадавать выборочно этот вопрос. Gluesticks используем как микрофоны.
<b>Song</b> (7 min)	<i>And do you know what I do on Saturday? I sing songs!!! And I know a very funny song about the days of the week. Let's sing together. Be funny!</i> Поем песенку! Кто громче и смешнее! Gluesticks используем как микрофоны. <b>Karaoke Club МТ17</b>
<b>H/w:</b>	Учим новые слова в словарики стр.127-128. Дописать слова в предложениях: что монстры делают по каким дням. Не забудьте проверить домашку с прошлого урока.
<b>If time:</b>	Смотрим видео про дни недели

## Lesson 1.6: Grammar+ Reading+Writing

**Цель урока:** Вспомнить и потренировать употребление Present Simple affirmative (I go – she goes). Буквосочетания ch,sh. Monster Story. Drago's Story part 3. **Воспитательная цель:** развиваем любовь к животным, желание помочь, командный дух.

Need:

- Flashcards “verbs”
- Картинки двух машинок – простой и суперкар (или настоящие игрушки)
- Распечатанная игра “race”, 2 фишки – игрушечные машинки, dice
- Костюм полицейского (кепка, жезл можно сделать из бумаги, свисток, очки)
- Водительское удостоверение на каждого+для Дрэго
- Monster Story (цветное, разрезанное, 1-ая часть на каждого)

<p><b>Warm-up</b> (5 min)</p>	<p><i>Everybody in Wonderland is cool and modern, and they drive cars. To drive a car one must get driver's licence. To get it there is a whole procedure - you must learn traffic rules, check your health and pass the exam. Would you like to get driver's licence? I will help you! Who am I? - A policeman!</i></p> <p>На доске заранее рисуется 4 квадрата, в которых написано: 1<sup>st</sup> station - health check point, 2<sup>nd</sup> station - cars, 3<sup>rd</sup> station - rules, 4<sup>th</sup> station - exam.</p> <p>Покажите водительские права Дрего и спросите, хотят ли такие же?</p> <p>Сделайте рисунок забавной машинки, она будет передвигаться по станциям для получения водит.прав.</p> <p><b>1<sup>st</sup> station</b> - health check point - проверяем, у всех ли руки-ноги работают)). На доске пишем left-right. Даем команды типа turn right/turn left/left arm up/ left leg up/ close right eye/ touch left knee/ shake left arm etc. - как раз вспомните части тела, они скоро понадобятся. Сначала выполняйте все вместе с детьми, потом пусть сами, наращивайте скорость. Переходите на шепот - проверяем слух. Пусть закроют 1 глаз - покажите 3-4 пальца и спросите <i>How many fingers?</i> - проверяем зрение. Может еще какие идеи вам придут в голову. Не забывайте, что вы полицейский, отдавайте команды соответствующим голосом, используйте жезл и свисток )))</p> <p><b>2<sup>nd</sup> station</b> - cars - нужно изобразить глаголы с прошлого урока (в темпе показать, учитель тоже с детьми все изображает). Путайте детей - говорите swim и показывайте jump, например, пусть исправляют. Используйте flashcards, пусть сами называют глаголы. Здесь можно взять flashcards первого года - они в виде машинок (кто учился в прошлом году их все вспомнит). Не забудьте передвинуть машинку на следующую станцию.</p>
<p><b>Grammar, cars</b> (10 min)</p>	<p><b>3<sup>rd</sup> station</b> - rules - <i>In Wonderland there are two types of cars. Есть машинки обычные и модные/тюнингованные. В обычных ездит большинство жителей страны - I, you, we, they. А вот модники he, she, it предпочитают крутые, модные, тюнингованные машинки. А такие машинки всегда одноместные, в них только по-одному можно ездить. Сэм, Сьюзи и Дрего какими будут водителями? Конечно же - cool. Здесь покажите две игрушечные машинки, на одной из них знак S должен быть (можно распечатать картинки и на одной из машинок (которая одноместная) написать букву S крупно и ярко). Повесьте машинки на доску, разделите доску на две части, рядом с машинками подпишите местоимения (пусть сами вам скажут), а затем пусть назовут 3-4 глагола - запишите в столбик под простой машинкой. Теперь super car - пишем те же глаголы, но приписываем другим цветом букву S.</i></p> <p>Быстренько <b>задржьте</b>: берете одну машинку и в темпе прорабатываете с жестами местоимений (если не знаете их - спросите у меня) - <i>I swim, you swim, we swim, they swim, he swims, she swims, it swims</i>. Теперь еще парочку глаголов, но местоимения уже вразноброс. И еще с именами проговорите: <i>Jack jumps, Alice jumps, mum jumps, dad jumps, cat jumps, dog jumps, dogs jump, mum and dad jump, Jack and Alice jump</i> - обратите внимание на то, что если 2-3 имени, то это уже <i>they</i>, и значит машинка обычная.</p> <p><b>Tip:</b> при дриллинге и вообще при выполнении упражнений используйте следующие жесты: скрестить руки - значит нет S и машинка</p>

	<p>простая, показать руками знак S – значит super car.</p> <p>Открываем <b>стр.22</b> и изучаем правило. Заполняем пропуски под правилом – можно глагол swim, а можно и несколько разных написать.</p> <p>Можете сначала проговорить все устно, используя chant, как на прошлом уроке (we will rock you) и обязательно все показываем.</p> <p><b>Can you drive a car? Let's train! Sam wants to drive his car, too, but he is afraid of making something wrong! Let's help him!</b></p> <p>Выполняем задание на <b>стр.22 MT18</b>, прописываем глаголы и не забываем добавлять s, где необходимо!</p> <p>Если дети ошибаются, остановите их и скажите, что что-то неверно здесь, пусть подумают. Можно дублировать на доске при помощи ф/к глаголов и используя игрушечные машинки. Пройдите и проверьте, чтобы все писали, поставьте печати.</p>
<p><b>Active part</b> <b>"Race"</b> <b>(10 min)</b></p>	<p><b>4<sup>th</sup> station</b> – exam – сдаем экзамен по вождению.</p> <p><b>Файл RACE.</b> Выкладываете на парту один за другим 5 листов из файла race. Чтобы сдать экзамен, получить права, а заодно и спасти животных (наша воспитательная цель) нужно пройти весь путь, составляя предложения. Делим детей на две команды и каждой даем <b>counter</b> – игрушечную машинку (или любую пешку/фишку/ магнитик с доски). На доске для каждой команды рисуете большое сердце, и в нем 5 маленьких – это их жизнь, которую будут терять в случае «аварии».</p> <p>Надо <b>roll a dice</b>, сделать шаги и правильно составить предложение с местоимением и картинкой-глаголом. Кубик команды кидают по очереди, тот, кто кидал – делает шаги, вслух отсчитывая one, two, three etc. Каждую картинку обсуждают и хором говорят предложение, а также показывают жесты – скрещенные руки или буква S. Сказали неправильно – car crash! - стираем одно сердце и возвращаемся обратно, откуда пришли. Можно <b>звук аварии</b> включать на ошибках, или самим что-то забавное произносить – возьмите уроки бокса в Easy school ☺. В каждый новый ход кубик кидает новый «водитель». Помните – вы полицейский – свисток, жезл )))</p> <p>Команду победителей наградите стикерами/печатами, а права выдайте всем! Если игра затянулась – дайте еще один dice, пусть кидают сразу два – так быстрее пройдут полосу препятствий.</p> <p>Экзамен сдан успешно, вручаем <b>driving licence</b> под торжественную музыку – им очень понравится. Driving licence пусть приклеят на форзац учебника сразу же, чтобы не потерять, а пустые поля пусть заполнят. Обратите их внимание на машины, которые они теперь могут водить – <i>simple and super cars</i> (в правах нарисованы).</p>
<p><b>Active part</b> <b>(5 min)</b></p>	<p><b>Can you drive fast? We are in Monsterland! We can drive as fast as we want! Let's do it!</b></p> <p>По 2 чел выполняют команды учителя-полицейского, нужно очень быстро, изображая глагол, переместиться от одной стены к другой, или круг по классу. Вы говорите фразы типа: You jump on Monday. You swim on Friday.</p> <p>Давайте команды им с помощью жезла, можете передать право быть полицейским кому-нибудь из детей. Также проверяйте только мальчиков или только девочек – тогда говорите He jumpS on Tuesday! She swimS on Sunday! Выделяйте как следует S! Дети пусть повторяют за вами, как лозунг болельщиков кричат, пока те бегут. А в конце устройте массовый показ – всем раздаете разные команды и пусть 10 секунд они изображают – и подвигаются, и отдыхнут.</p>

	Смотрите по времени – эту часть можно упустить, чтобы все успеть.
<b>Reading words with “ch sh”</b> (5 min)	<i>So, everybody feels confident behind the wheel /in the driver’s seat. It’s time to go along the real roads of Wonderland.</i> <b>стр.21 maze</b> – сегодня спасаем X-ray fish. Сначала повторите, как читаются буквосочетания, вспомните истории с прошлого года или придумайте свои ( <i>встретилась snake and horse/ cat and horse</i> ), покажите их ф/к или нарисуйте на доске, пошипите, произнесите эти звуки, напишите несколько слов на доске, выделите эти буквосочетания.
<b>Monster Story</b> (10 min)	<i>The road led us to a place where monsters live – Monsterland! Big, sad, merry, fat and other monsters live here. And they have a very old-old legend.</i> Дети получают 1й кусочек <b>Monster Story, стр 25.</b> См. Tips for Teachers.
<b>Writing</b> (5 min)	<i>Daddy Sad feels bad because of the wind which mixed all the words in his book. Let’s help him to make up the sentences!</i> <b>стр22 ex.19</b> - составить предложения из слов. Дублируем на доске, как обычно.
<b>Drago Story</b> (10 min)	<i>Drago also drives a car! He writes his Story! Let’s help him, too!</i> <b>стр26, part 3</b> <i>On Tuesday my grandfather <u>jumps</u> and <u>runs</u>. On Thursday my grandmother <u>swims</u>.</i> Обязательно отрабатываем хором, используйте разные интонации и голоса, жесты, устройте соревнование кто быстрее всех расскажет всю историю Дрэго (на скорость), устройте командные соревнования. Скажите, что дома им нужно заполнить <b>часть 3 про двух своих родственников (или друзей) на стр.27.</b> Можно устно спросить пару человек.
<b>H/w:</b>	Правило, Монстер Стори – читаем дома вслух, пишем 3-ю часть Your Story, и написать предложения по картинкам.
<b>If time:</b>	<i>Now I want to test how fast you are.</i> <b>Drill song.</b> Смотрим песню, поем и показываем жесты – скрещенные руки или буква S. Они должны будут делать один из этих жестов в зависимости от того, увидят ли они слово с s или без. Это и drilling, и немножко TPR. Покажите, что вы тоже путаетесь, у детей в этом возрасте уязвима самооценка, они могут огорчиться, что не всё выходит идеально. Запутайтесь специально, в 10 раз больше, чем они! <b>Сделайте из этого fun!</b>

## 2s Lesson 1.7: Speaking + Listening

**Цель урока:** Выучить новые слова – body parts, научиться употреблять их и распознавать на слух. Spont.Speaking: описание внешности по картинкам. Рону 6. Чтение слов с буквосочетанием th. **Воспитательная цель:** развиваем любовь к животным и желание помочь. **Творческая:** развиваем художественный вкус.

## Need:

- Распечатки роботов, вырезанные (по количеству команд)
- Рисунок монстра – нового друга Пони
- Флэшкардс – body parts, удочки или спасательные круги с прошлых уроков
- Monster Story – 2-ая часть

<b>Warm-up</b> (5 min)	<p><i><b>You are magicians; you are strong and can speak English! Monsters want to check if you are good enough to stay in Wonderland.</b></i> Сегодня будут соревнования! Делим детей на 2-3 команды, пусть придумают названия, можно какой-то жест-девиз.</p> <p><b>Первое испытание - numbers:</b> повторяем цифры! заранее на доске нужно написать цифры.</p> <p>Зовете к доске ребенка от каждой команды, даете маркеры разных цветов. Называете цифры – нужно быстро найти ее и обвести, и той команде засчитываете балл. Похвалите.</p>
<b>Reading th-th</b> (8 min)	<p><i><b>How many animals did we save? A lot! Look, we should save 4 today! Who are they? Let's read!</b></i></p> <p><b>Второе испытание - maze:</b> открываем <b>стр.23</b> и читаем <b>maze</b>. Берем magic sticks, чтобы соединить слова в том порядке, в котором будут читать. Сначала вспомните звуки, напишите пару слов на доске, прочитайте вместе, потом прочитайте вместе maze, а потом даете несколько минут для подготовки в команде – будет читать каждая команда, чем дружнее, тем лучше. Затем можно личное первенство устроить – в парах/тройках от каждой команды по-одному – вместе начинают, кто быстрее все прочтет. Представляйте, как будто дует сильный ветер и нужно очень громко читать, чтобы услышать друг друга. Следите, чтобы язык правильно ставили. Выставите баллы за работу каждой команде.</p>
<b>Body parts</b> (10 min)	<p><i><b>Cool! And now we have a lot of friends - animals and monsters! And monsters had a cool friend, too. It was a robot, a merry cute robot, very helpful and friendly! But it was broken and big monster had thrown it away. It's so sad... But we are magicians, aren't we? Let's collect and fix the robot!</b></i></p> <p><b>Третье испытание - robot:</b> выдаем каждой команде набор из <b>файла robot</b>, даем несколько минут, чтобы склеили его на листе А4. По ходу подходите и спрашивайте What body part is it? – a leg/ an arm etc. Эти слова учили в прошлом году, должны вспомнить.</p> <p>Повторите новые слова по сто раз, а лучше – пусть повторяют дети! Постоянно показывайте какую-нибудь часть тела на них и спрашивайте: “What is it?” Если говорят одним словом, просто с довольным лицом говорите им правильный вариант: “Yes! It is a leg!”</p> <p>Когда роботы готовы, покажите им оригинальный вариант, пусть проверят себя, верно ли собрали его. А теперь надо описать, какие части тела у него есть. Откройте <b>словарик на стр.129</b> – пусть подглядывают. По очереди каждая команда говорит The robot has two legs. The robot has two arms. Если зависли и не могут больше назвать, спросите <b>How many eyes/ears/heads does it have?</b> Поставьте баллы за каждый ответ.</p> <p><b>Четвертое испытание - articles:</b> Нарисуйте на доске <b>два спасательных круга</b>, пусть вспомнят, что это – a/an. На полу раскидайте</p>

	<p>ф/к body parts – это bad monster расшалился, хочет вас испытать. Им надо выловить картинку и повесить на доску под нужным спасат.кругом (моно использовать <b>удочки или спасательные круги</b> с урока 1.2 про болото). По очереди дети вылавливают, называют с артиклем и весят.</p> <p>Теперь небольшой <b>дрилинг</b>: вы называете часть тела без артикля, они хором должны сказать с артиклем. Сначала медленно, потом быстрее. Можно всей группе сразу, или каждой команде отдельно за баллы.</p>
<p><b>Listening:</b> (7 min)</p>	<p><i><b>So cool! Now monsters are proud of you! And I am, too! But can you describe the monsters!</b></i></p> <p><b>Пятое испытание – monsters: Стр.24 MT21</b> Удивитесь, что монстров очень много. Обсудите быстренько, что есть общего у монстров. What do they have in common? – legs, arms, eyes...</p> <p>Отработайте вопрос <b>How many __ does it have?</b></p> <p>Потом <b>включаете listening, слушаете, обводите монстров.</b></p> <p>Проверьте и поставьте баллы – это командный зачет.</p> <p><b>Tips:</b> первый раз слушаем просто так (целиком, без пауз), второй раз – уже выполняем задание (делайте паузу после каждого предложения).</p>
<p><b>Spont. speaking:</b> (5 min)</p>	<p><i><b>What' do you think: are these monsters good or bad? (Good!) Yes, they are good! They are friendly! Let's find new friends!</b></i></p> <p><b>Шестое испытание – Guess who!</b> Работаете в том же упражнении <b>стр.24 MT21.</b> Представитель от каждой команды выходит и описывает любого монстра, а его команда должна отгадать, какой это монстр. Покажите пример сами This monster has two arms/legs etc. It has no arms. <b>Опишите вашего так, чтобы все догадались</b> и изобразили его. Описывать надо так, чтобы догадались не сразу! Называть сначала признаки, общие для нескольких картинок, и только потом – всё более индивидуальные. В конце можно сказать его цвет. Не забудьте на доске написать опорные фразы для описания и для ответа It is a sad monster.</p>
<p><b>Pony</b> (5 min)</p>	<p><b>Седьмое испытание – Draw a monster! Our Pony has a new friend – it is a monster!</b> Заранее дома нарисуйте забавного разноцветного монстра., очень простого в исполнении. Нужно попробовать его нарисовать, опираясь только на описание. Командам или каждому ребенку лично выдаете листочки и цветные карандаши. Дети по очереди задают вам вопрос <b>How many __ does it have? What colour is his arm?</b> И все рисуют монстра. Разнообразьте ответы прилагательными big, small, round, oval, square – покажите их жестами. Н-р: The monster has three square eyes. The eyes are green.</p> <p>Когда закончите – сравните с оригиналом, посмейтесь. Не затягивайте!</p> <p>Заполните <b>вопрос 6 стр.28 Pony.</b></p> <p>Поставьте баллы командам.</p>
<p><b>Active part</b> (5 min)</p>	<p>Показываете на картинку: A monster has a nose! Неожиданно, кому-нибудь из детей: And you, Peter, don't have a nose! (сделайте так, чтобы смысл до него точно дошел, и он стал возражать).You have a nose? Then, show me! Touch your nose!!!</p> <p>Выберите одну из игр и сыграйте. Если позволит время, можно в обе поиграть.</p> <p><b>Simon says</b> (“Touch your...”).</p> <p>Смысл игры в том, что они выполняют только те ваши команды, перед которыми вы говорите Simon says. А просто команды, без</p>



	<p>«Саймона», не выполняют. Сами выполняйте все движения, обманывайте детей, прикасайтесь к другим частям тела. Можете принести этого самого Саймона – забавную игрушку или фото.</p> <p><b>Back to back.</b> Включаете музыку, все ходят, а вы внезапно выключаете и говорите что-то вроде: “Back to back!” “Hand to head!” “Finger to nose!” Дети должны быстренько найти себе пару и встать так, как вы сказали. Tip 1: придумайте команды заранее, это сложно выдумать на ходу!</p> <p>Tip 2: иногда дети не любят трогать друг друга. Не надо их ломать. Дайте задание выбрать себе стул и прикасаться к нему той частью тела, которую вы назовете.</p>
<b>Monster Story</b> (10 min)	<p><b>Восьмое испытание – Monster story. Do you want to know what happened to monsters? Of course! Let's read! And clever monster (покажете его фото) will check how good you are at reading.</b></p> <p>Отчитываем первую и выдаем 2ю часть. См. <b>Tips for teachers.</b></p> <p>Поскольку сегодня соревнуемся, то каждая команда должна выразительно прочитать кусочек.</p>
<b>Song</b> (5 min)	<p>Посчитайте баллы, подведите итоги. Наградите победителей стикерами или печатями. Проигравших тоже наградите.</p> <p><b>Now we have a lot of new friends, so let's make a party! A disco party! Let's dance!</b> Включаете видео <b>Body parts song</b>, танцуете под нее и повторяете жесты, которые там показывают. <b>Стр.24, Karaoke Club</b> – вставить пропущенные слова.</p>
<b>H/w:</b>	<p>1) учим новые слова стр.129, 2) навещаем Пони, 3) учим наизусть свою историю, 4) читаем историю монстров, 5) читаем описание монстра и рисуем его, 6) вставляем части тела в текст глядя на картинку.</p> <p>Проверьте прошлую домашку!</p>

## 2s Lesson 1.8: Reading+Grammar+Writing

**Цель урока:** Повторяем всю грамматику левла – a/an/s, AreAmIs, cars. Чтение big maze + Monster Story. **Воспитательная цель:** развиваем любовь к животным, желание помочь, командный дух. **Творческая:** развиваем художественный вкус.

### Need:

- Фотоаппарат или телефон с камерой, фотки вам понадобятся для следующего урока
- Игрушка/мяч
- Monster story 3-ья часть, в красивом конверте
- Фото вашего домашнего животного
- Распечатки названий частей тела на 2-стороннем скотче по количеству команд
- Распечатки Make up a story

<b>Warm-up</b> (10 min)	<p>На доске сверху конверт с третьей частью Monster Story. Его можно украсить символом семьи Дрэго, что это якобы от него для детей послание.</p> <p>Распечатайте <b>файл warm up</b>, там картинки изученных слов, повесьте на доску. На доске рисуете жизнь детей, с каждой ошибкой вы стираете часть, кто ошибся - передает ход другому и он начинает заново – пока не доберутся до финиша – до конверта. А чтобы добраться нужно правильно говорить – I am beautiful. I sleep on Monday and so on.</p> <p><b>Перед каждым этапом или после него обязательно фоткайте детей и фоткайтесь с ними сами)) в конце года будет интересно всем вместе просмотреть фотки.</b></p>
<b>Monster Story</b> (10 min)	<p><i><b>We are so clever! That's why you'll get the last part of our Monster story!</b></i></p> <p>Возьмите свои учебники и переместитесь в центр класса и сядьте в кружочек, можете принести ковер и подушечки и сесть вместе и начать читать историю как сказку – тихо, с эмоциями. Главное – не усните))</p> <p><b>Сфоткайте деток!</b></p> <p>См. <b>Tips for teachers</b> как читать Monster Story. Но сегодня надо под конец перейти на тихий голос, будто это сказка перед сном.</p>
<b>AreAmls + opposites</b> (10 min)	<p><i><b>My grandma always read fairy-tales to me when I go to bed, that's why I want to sleep now )))</b></i> зевните, потянитесь, можете все претвориться спящими на несколько секунд. <i><b>But we mustn't sleep now! Let's have fun! Let's sing a song!</b></i></p> <p>На доске развешиваете картинки или надписи со словами <b>opposites</b> для песни “I’m hungry”, можете выбрать 3 самых сложных (т.к. 3 куплета), либо несколько, но тогда разделить с какими персонажами и что поем. Персонажей можно написать на доске, чтобы не запутаться.</p> <p>Включаем песню и убавляем звук, когда поется – hungry, thirsty, happy мы поем прилагательные.</p> <p>Либо можете попробовать спеть совсем без музыки, ритм они должны помнить! Можете устроить соревнование, какая команда споет куплет ни разу не сбившись или разными голосами.</p> <p>И не забываем все-все-все показывать жестами! Great, you know all these monsters, don't you?</p> <p>Делите детей на 2 команды, одной показываете – clever, они хором кричат и показывают, а вторая команда должна хором прокричать противоположное слово и показать.</p> <p><b>Фоткайте!</b></p>
<b>Active part (body parts)</b> (5 min)	<p>Заранее разрежьте названия частей тела файл <b>body parts</b> и прикрепите к ним двусторонний скотч. Разделите детей на 2-3 команды и раздайте комплекты частей тела.</p> <p>Дайте им 2-3 минуты приклеить все части тела на выбранного человека и обязательно проверьте и <b>сфоткайте их!</b></p>
<b>Drago Story</b>	<p><i><b>Do you have a tail, Ann? Maybe you, John, have a tail? My pet has a tail. And it has 2 ears, 4 legs, 2 eyes. Who is my pet? – A cat, sure!</b></i></p>

(10 min)	<p>Покажите фото, расскажите, как его зовут. Попробуйте все вместе его описать, вытягивайте из детей слова частей тела и прилагательные. <b><i>Drago has a pet, too! Let's go to p.26! – It is a blue monster! You already know this monster</i></b> (был в домашке у них). Вставляем пропуски.  <i>And now I have a new friend. He is good. He has 4 <u>arms</u>, 3 <u>eyes</u>, 6 <u>toes</u> and 2 <u>horns</u>.</i></p> <p>Пусть теперь они попробуют рассказать о своем домашнем животном, а если его нет, то о том, кого хотели бы иметь. Пусть поработают в парах пару минуточек. Можно нарисовать его на доске. Дома будут про него писать, кто-то может сейчас уже начать. Пусть принесут фото этого животного на следующий урок.</p>
<b>Reading Big Maze</b> (5 min)	<p><b><i>So many animals you have! So many animals are here in Wonderland! Did we save all of them? – Yes!!! Let's remember!</i></b></p> <p>вспоминаем животных по алфавиту, можете перекидывать игрушку/мяч – в темпе.</p> <p><b><i>But look, Sam and Suzy are far away in the maze! They ask for our help! Let's go and help them to get out!</i></b> читаем Big Maze стр.114</p> <p>Перед чтением быстренько повторите правила чтения всех гласных букв и буквосочетаний.</p>
<b>Writing</b> (10 min)	<p><b><i>Pony wants to know what monsters do! Clever and good monsters have written a letter, but silly and bad monsters have stolen all the English letters from it. Let's complete and send a letter, help clever and good monsters!</i></b> Файл <b>Make up a story</b></p> <p>Там картинки с opposites, verbs, days of the week. Составляют историю, вписывают предложения и раскладывают по дням недели. Затем проверяем, кладем в конверт и отправляем его Пони.</p>
<b>H/w:</b>	<p>Отчитать историю монстров, написать и выучить про свое домашнее животное, повторить все слова, прочитать описание потерявшегося монстрика и нарисовать его, придумать свое описание монстрика и нарисовать его.</p>

<p>2s Lesson 1.9 (1): Revising Words, Pony, Reading</p> <p><b>Цель урока:</b> Готовимся к левлу, повторяем все пройденные слова и пони, отчитываем Monster Story. Частично сдаем spontaneous speaking, насколько хватит времени. В ваших интересах делать всё в очень быстром темпе, чтобы времени хватило )</p> <p><b>Воспитательная цель:</b> развиваем командный дух. <b>Творческая:</b> развиваем внимание, быстроту реакции, актерские способности.</p>
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распечатанные фотки с прошлого урока для каждой команды</li> <li>• 2-3 ватмана (по количеству ваших команд)</li> <li>• Фото монстров (по два каждого вида) в мешочке или коробочке, 8up</li> <li>• Все flashcards</li> </ul>

<p><b>Warm-up</b> (5 min)</p>	<p><b><i>Sad monster is very sad today... There are no newspapers in Monsterland. But monsters want to read! What if we become journalists and make a newspaper for them? We are first people there! Let's do the present for monsters and tell about ourselves!!!</i></b></p> <p>Поделите детей на 2-3 команды.</p> <p>Вспомните вместе, ЧТО должно быть в газете и конечно же – ЗАГОЛОВОК. Придумайте вместе с ними, у команд могут быть разные заголовки, заранее сами придумайте парочку вариантов, ex. <i>Englishstars in Wonderland. The kids are looking for adventures. The best of the best in Monsterland. Far Away. Once upon a time. Chronicles of Wonderland. Drago and Co.</i></p> <p>Дайте время красиво написать заголовки.</p> <p>Скажите, чтобы поделили место на ватмане на 4 части.</p>
<p><b>Drago Story, family</b> (10 min)</p>	<p><b><i>Who is our first guide and friend here? DRAGO! Do you remember Story about him? Let's write about his family.</i></b></p> <p>Выдаем <b>файл roles family</b>, там про всех его родственников нужно написать и приклеить на газету – кто это, описать его – цвет, части тела, что любит делать.</p> <p>Вспомните по флекшартам всю семью Дрего, и пусть они распределят роли семейные между друг другом, либо это сделайте вы с помощью карточек – кто кого вытянет. Потом они должны на этих карточках составить небольшой рассказ про самих себя (то есть про свои роли) и вклеить в газету.</p> <p>За быстроту, красоту выдавайте им красивые наклейки.</p> <p>Можно каждого члена семьи оценивать – 3 наклейки или печати, уменьшаете количество, если есть ошибки, если плохое поведение или кто-то не участвует.</p>
<p><b>Monster Story</b> (10 min)</p>	<p><b><i>And monsters are our friends too! Let's write about them!</i></b></p> <p>Выдаем историю <b>Monster Story</b>, разрезанную на текст и картинки, детям нужно прочитать, соединить с картинками – вы проверяете, и затем они наклеивают на ватман. И хором вместе читают, только после этого выдаете наклейки или ставите печати.</p> <p>Выдайте им фото, где они на прошлом уроке читали Monster story, пусть приклеят.</p>
<p><b>Revising opposites</b> (5 min)</p>	<p><b><i>These monsters are very different. And we can be different, too.</i></b></p> <p>Выдаете им фотки с прошлого урока, где они монстров разных изображали. Наклеивают и подписывают <i>We are silly. We are clever. We are fat...</i></p> <p>Если в прошлый раз не удалось сфотографировать, то можете выдать самих монстриков opposites.</p>
<p><b>Revising</b></p>	<p><b><i>All these monsters have body parts. Do you have body</i></b></p>

<p><b>body parts</b> (10 min)</p>	<p><b>parts too?</b></p> <p>Играем в игру «Не стань монстром»: вы показываете и описываете любого монстра <i>Silly monster has 2 eyes.</i> – дети хором должны сказать то же самое про себя <i>I have 2 eyes, too.</i> <i>Silly monster have 3 teeth.</i> – <i>I have 28 teeth.</i> <i>Silly monster have no arms.</i> – <i>I have 2 arms.</i> И так далее про парочку монстров. Части тела показываем на себе. Если не смогут сказать, то превратятся в этих монстров.</p> <p><b><i>What can monsters do? They can run, jump, dance... and sing a song!!!</i></b></p> <p><b><i>And you know I can sing and dance with my nose and my arm!)) What body parts can you use?))</i></b></p> <p>Поем песню <b>body parts</b> - кто круче споеет!</p> <p>Выдаем фотки, где на ученика приклеивали названия частей тела, подпишите имена учеников на фото, пусть назовут вам части тела устно или подпишут, если время позволяет: <i>Jack has 2 arms...</i></p>
<p><b>Pony</b> (10 min)</p>	<p><b><i>Monsters live not only in Wonderland. Do you know any monsters from the movies/cartoons?</i></b> Пусть назовут некоторых <b><i>I have some photos in my magic sack! I'll give them to you, but you mustn't show them to each other.</i></b></p> <p>Каждый ребенок вытягивает монстра из мешочка (<b>папка monsters movies</b> – печатаете по количеству учеников тех монстров, кто вам больше нравится) и прячет его, чтобы никто не видел. Задавая вопросы из Пони они должны найти свою пару. <i>What colour is it? It is little/big/clever...? How many eyes does it have?</i> – запишите вопросы на доске, а также пусть откроют <b>стр.28 Пони.</b></p> <p>Кто быстрее нашел, получает печать. Фото приклеивают на ватман и подписывают их имена, а если есть время, то пусть пару предложений про них напишут тоже, используя изученные слова.</p> <p>Если детей нечетное количество, то вы тоже берете себе фото и играете с ними. Здесь играет весь класс.</p> <p>Потом этих монстров из мультиков тоже можно приклеить на ватман, а можно детям отдать.</p>
<p><b>Summary</b> (5 min)</p>	<p>В этом году будут клеиваться картинки для левлов с их результатами по всем аспектам (чтение, письмо, аудирование, говорение, лексика, грамматика). Откройте <b>стр.140-141</b> и скажите, что дети смогут собрать целую карту Wonderland после того, как сдадут все левлы, покажите первый фрагмент. А чтобы попасть в дом к семье Дрэго (по дому будем ходить в следующем левле) и получить первый кусочек карты – надо сначала сдать первый левл!!! Расскажите ЧТО нужно будет им сдать (<b>файл List level1</b>),</p>

	разбираетесь, что там за задания такие (в файле с дневничками для вас есть комментарий, чтобы вы могли детям объяснить). Настройте детей серьезно, пусть проникнутся важностью левла, пролистайте magic books, посмотрите, что вы учили, что они должны знать.
<b>Spont. Speaking</b> (скольк о останется времени)	Итак, у вас могло остаться время, чтобы некоторые дети сдали <b>speaking</b> . Есть 3 темы (flashcards вам в помощь): <b>Monster week</b> “On Monday they go to school” etc, <b>Describe a monster</b> показываете монстрика – ребенок говорит: “Silly monster is blue. It has 3 eyes. It has 2 legs”, <b>Tell about Drago family</b> (“Drago has a mum...”). Билетики можете не делать, просто загадайте эти темы на 3 пальца у себя на руке и дайте ребенку выбрать один. Или даже не загадывайте, а просто сделайте вид и назовите ему ту тему, которую сами захотите. Остальные дети пускай смотрят и мотают на ус. Если видите, что они начали отвлекаться – дайте экстра-задания.
<b>Conclusion</b>	What are we going to do next lesson? – We are going to write pre-level! And in a week? – The first level! Revise everything and good luck to you!
<b>H/w:</b>	Повторить все слова с словарике, грамматику на стр.122, You Story учим наизусть, Monster Story отчитать.

## 2s Lesson 1.9 (2): Pre-level

**Цель урока:** Готовимся к левлу, репетируем, сдаем устную часть

**Воспитательная цель:** развиваем ответственность.

**Творческая:** развиваем художественный вкус.

### Need:

- Нарисовать слоника на доске
- Pre-level
- Flashcards
- reading

<p><b>Warm-up</b> (5 min)</p>	<p>Нарисуйте на доске слоника или дракона. Зашифруйте рядом слово pre-level, вот так: _ _ _ - _ _ _ _ _ . Скажите детям, что они должны называть буквы (если хотите усложнить – пусть называют букву и слово на эту букву). Угадали – хорошо, вы вписываете букву в слово на доске. Не угадали – вы стираете часть слоника ☺</p> <p>Когда угадают слово, объясните, что pre-level – это репетиция, тут можно задавать вопросы, ошибаться и нужно исправлять ошибки.</p> <p>Либо нарисуйте кроссворд и по вертикали зашифруйте слово pre-level, а слова по горизонтали используйте пройденные.</p>
<p><b>Writing pre-level + discussing mistakes</b></p>	<p>Объясняем, как делать pre-level (помните про magic, ничего по-обычному не раздаем, даже контрольную!). Объясняете задания, какие-то делаете вместе, какие-то дети делают сами, а вы потом проверяете и объясняете.</p> <p><b>Немного ключей для вас, чтобы легче было проверять:</b></p> <p><b>Listening:</b> у монстра оранжевая голова, зеленое тело, розовые ладошки и пальцы, синие руки, коричневые ступни, желтые ноги.</p> <p><b>Grammar:</b> It is an octopus. It swims. They are monkeys. They jump. I am a student. I think. She is a mum. She sings every day.</p> <p><b>Reading:</b> 1) no, 2) yes, 3) yes, 4) no, 5) yes, 6) no, 7) no, 8) no.</p> <p>Не исправляйте ошибки сами, за детей, просто говорите: Something is wrong here. What? – и давайте намеки. Пусть вся группа думает!</p> <p>Хорошо, если вы найдете время заглянуть в их домашние, пока они пишут левл, и проверить грамматическую часть (задание 3), чтобы сказать детям, на что обратить внимание или обсудить, почему они написали так, а не иначе.</p>
<p><b>Speaking, Reading</b> (сколько останется времени)</p>	<p>Не тратим время зря, сдаем всё, что можно сдать )))</p> <p><b>Reading:</b> Monster Story - читаем вслух одну из трех частей.</p> <p><b>Sp.Speaking: Pony</b> задаете вопросы из Пони, некоторые – по картинкам (# “What is it?”; “What is he/she like?”).</p> <p><b>Sp.Speaking: topics</b> Есть 3 темы (flashcards вам в помощь):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Monster week</b> “On Monday they go to school” etc,</li> <li>-<b>Describe a monster</b> показываете монстрика – ребенок описывает, все, что знает про него: “Silly monster is blue. It has 3 eyes. It has 2 legs”,</li> <li>-<b>Tell about Drago’s family</b> (“Drago has a mum...”).</li> </ul>

	<b>Pr.Speaking:</b> Your Story – учили про себя наизусть, пусть покажут фото.
<b>Conclusion</b>	Пожелайте всем удачи, настройте позитивно )
<b>H/w:</b>	Повторить всё, грядет левл! )) Для тех, у кого нет какой-то домашней работы – сделать ее!

<p>2s Lesson 1.10: Level 1</p> <p><b>Цель урока:</b> проверяем всё, что выучили за первый левл!</p> <p><b>Воспитательная цель:</b> развиваем ответственность. <b>Творческая:</b> развиваем художественный вкус.</p>	
<p><b>Need:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распечатки карта level</li> <li>• Flashcards</li> <li>• List level</li> <li>• Костюм волшебника или феи</li> </ul>	
<b>Writing level</b>	<p><b>Оденьтесь, как на интро-урок – костюм волшебника или феи, мы же в Wonderland. И сегодня мы подводим итог, чему они уже смогли научиться. Само задание левла просто так не выдаем, устройте квест – пусть сами его найдут в классе.</b></p> <p>Так как пре-левл был очень похож на левл, то задания вы уже знаете )</p> <p>Сейчас дети пишут, вы, если что, поддерживаете морально )) Можно намекать, если кто-то завис.</p> <p>Можно в начале урока быстренько пробежаться по грамматике, посмотреть вместе в учебнике, или напишите что-нибудь на доске – нарисуйте машинки-глаголы, персонажей-смайликов, спасательные круги и лодочку – пусть все будет перед глазами.</p> <p>Соберите у них тетрадки: во-первых, чтобы не списывали (эту причину детям не говорим!), во-вторых, вы же должны их оценить! ))</p>



<p><b>Spont. Speaking, Reading</b> (во время написания теста)</p>	<p>Пока все пишут, зовете к себе детей по одному, и они до-сдают вам устные задания (см.ниже, всё старое). Magic – надевайте на учеников шляпу, кода у них спрашиваете устную часть.</p>
<p><b>If time</b></p>	<p>Если кто-то быстро всё сделал и хочет уйти – не пускайте ☺ Давайте ему задания extra, на ваш выбор. Если сделал уже все экстра и сидит, скучает – наверное, можно и отпустить )))</p>
<p><b>Conclusion</b></p>	<p>Поздравьте всех с первым левлом. Скажите, что если кто не сдаст, будет пересдавать, иначе – никак! Тем кто сдал все-все на следующем уроке мы выдаем 1ю часть карты Wonderland и наклеиваем на стр.140, вписываем туда все результаты)) часть карты – документ «карта 1 и 2 левел» - распечатываете 1ур, можете не через fine print, а сразу отправляйте на принтер, но лучше напечатайте пробную – померьте, если что подправьте размер. Печатаем на цветном принтере!!! пожалуйста, без полосок всяких и разводов! Отрежьте верхнюю часть с эльфами и уберите ее до окончания 2го левла)) наклеиваем ту, что с монстрами на нижнюю часть стр.140. если она оказалась чуть длиннее все-таки, то ничего страшного. Куда вписываем оценки?! Итак, вы видите все аспекты левла – Grammar, Vocab, Read, Pr.Speak, Sp.Speak, Listen, Writ, Homework – слева от них под перилами есть коричневые квадратики-прямоугольнички в них мы вписываем проценты, а под ними на воде пишем сами оценки. Раздайте ее волшеббно, пусть они найдут ее в какой-нибудь коробке или ящичке с сокровищами))  Итак, сами оценки: A+ 95-100% A 90-94% B+ 85-89% B 80-84 % C+ 75-79% C 70-74% D+ 65-69 % D 60-64 E+ 55-59 E 50-54  обратите внимание, что D и E - это необидные оценки,</p>

	<p>важно понимать, это не 2, чуть хуже 3. так то он написал на 50% - это половина! это неплохо)</p> <p>Мы не пересдаем левел!</p> <p>Если ребенок написал 50% и меньше, то разберите с ним правила и ошибки, которые он сделал и дайте дополнительное упражнение на отработку.</p>
<b>H/w:</b>	Отсутствует )))
<b>If time</b>	разберите с детьми их общие ошибки!!!

### 3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Основная задача образования заключается в формировании творческой личности обучающегося, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от педагога к обучающемуся. Требуется перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В связи с вышесказанным самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Усиление роли самостоятельной работы означает принципиальный пересмотр организации учебного процесса, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Под самостоятельной работой подразумевается вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с педагогом обучающимися выполняются учебные задания. К таким заданиям относятся домашние и самостоятельные работы, в том числе включающие в себя написание сочинений и эссе, выполнение тестов и контрольных работ, чтение текстов, прослушивание аудио, просмотр фильмов на английском языке, подготовку монологических и диалогических выступлений по теме, докладов, выполнение индивидуальных или групповых проектов и другие творческие задания, а также заучивание новых слов, лексико-грамматических структур и выражений.

Проверка и оценка самостоятельной работы обучающихся проводится преподавателем один раз в 4-6 недель в особо отведенное для этого консультационное время (Assistance time).

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке к уроку – повторение материала предыдущего урока. Это помогает лучше понять материал нового урока, опираясь на предшествующие знания. В начале урока проводится устный экспресс-опрос обучающихся по содержанию предыдущего урока;

- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;

- в выполнении домашних заданий;

- в выполнении контрольных мероприятий;

- в подготовке сочинений на заданную тему/эссе.

Домашние задания выдаются в формате Summary, обобщающих материал:



# HOMEWORK # 1

(1 level)

- 1) Revise the words p.126.
- 2) Visit our Pony p.28.
- 3) Match and write. Colour:

yellow		
black		
white		
red		
grey		
blue		
pink		
green		
purple		
brown		

4) Write about Drago's family: a father, a mother, a sister, a brother, an uncle, an aunt, cousins, a grandfather, a grandmother.

<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>



## HOMWORK # 2

(1 level)

- 1) Read the rules – p.122.
- 2) Look! I'm telling about my family.  
Circle (an) – red, (a) – blue, (s) – brown.

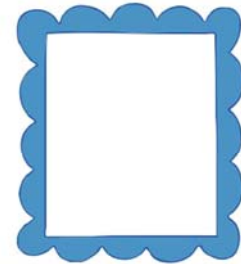


I have a mother and a father. I have a brother.  
I have 3 cousins. I have an aunt and an uncle.  
I have a grandmother and a grandfather.

### 3) Write Yes or No:

1. I have a brother.
2. I have two cousins.
3. I have an aunt and an uncle.
4. I have two grandfathers.

### 4) Draw yourself and glue a photo of your family p.27. Write about yourself on p.27: **You**



### 5) Read The Drago Story - p.26 and fill in missing words:

Hello! I am Drago. I am 10. This is my \_\_\_\_\_.  
I have a mother, a \_\_\_\_\_, a grandfather,  
\_\_\_\_\_, a sister, \_\_\_\_\_, an  
aunt, \_\_\_\_\_ and 2 cousins.





# HOMWORK # 3

(1 level)

1) Revise and learn the words – p. 126, 127.

2) Visit our Pony p.28.

3) Read, find and circle : clever, cute, ugly, silly, old, merry, sad:

1) The young dragon is yellow. 2) The merry dragon is blue and yellow. 3) The sad dragon is purple. 4) The silly dragon is blue. 5) The cute dragon is orange. 6) The old dragon is brown. 7) The clever dragon is pink.

4) Colour the dragons.



5) Save the monsters and match.



a



an



\_ sad monster



3 handsome monster\_



\_ ugly monster



\_ young monster



\_ old monster



2 beautiful monster\_





## HOMWORK # 4

(1 level)

### 1) Learn the password p.26.

My parents \_\_\_\_ merry. My father \_\_\_\_ \_\_\_\_ silly.

He \_\_\_\_ clever. \_\_\_\_ my mother fat?

No, she \_\_\_\_ not. My cousins \_\_\_\_ cute.

### 2) Write about yourself p.27.

### 3) Read and learn the rule about TO BE (AreAmls) p.122.

### 4) Write the sentences:

1.



2.



3.



4.



5.



?

6.



?



## HOMework # 5

(1 level)

1) Read and revise the words – p.127, 128.

2) Visit our merry Pony p.28.



Hey, Pony! How are you? What day is it today?

- \_\_\_\_\_

3) Write what monsters do every day.

1. On  **Monday** monsters  **jump**



and  **g** \_ \_ \_ \_ \_ .

2. On  **Tu** \_ \_ \_ \_ they  **s** \_ \_ \_ and

 **r** \_ \_ .

3. On  **W** \_ \_ \_ \_ \_ they  **s** \_ \_ \_ .



4. On  **Th** \_ \_ \_ \_ they  **t** \_ \_ \_ ,

 **d** \_ \_ \_ , and  **e** \_ \_

5. On  **F** \_ \_ \_ \_ they  **f** \_ \_ t.

6. On  **S** \_ \_ \_ \_ \_ they  **c** \_ \_ \_

and  **s** \_ \_ \_ .

7. On  **S** \_ \_ \_ \_ they  \_ \_ \_ \_ and

 \_ \_ \_ \_ .





# HOMWORK # 6

(1 level)

- 1) Read the rule – p.22.
- 2) Read The Monster Story – p.25.
- 3) Learn the password p.26 and fill in.

On Tuesday my grandfather \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. On Thursday my grandmother sings.

- 4) Open p.27 and write about your family and learn.

- 5) Look and write:

1.



She jumps on Tuesday.

2.



3.



4.



5.



6.



7.





## HOMWORK # 7

(1 level)

1) **Revise the words – p.129.**

2) **Visit our happy Pony – p.28.**

3) **Learn Your Story – p.27. Read The Drago Story – p.27 and fill in missing words:**

Hello! I am Drago. I am 10. This is my \_\_\_\_\_.  
I have a mother, a \_\_\_\_\_, a grandfather,  
\_\_\_\_\_, a sister, \_\_\_\_\_, an aunt,  
\_\_\_\_\_ and 2 cousins. My parents \_\_\_\_ mer-  
ry. My father \_\_\_\_ silly. He \_\_\_\_ clever. \_\_\_\_ my  
mother fat? No, she \_\_\_\_ not. My cousins \_\_\_\_ cute.  
On \_\_\_\_\_ my grandfather \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.  
On \_\_\_\_\_ my grandmother \_\_\_\_\_.

4) **Read The Monster Story p.25 for 1 min.**

5) **Read and draw:**

My monster has three **eyes**,  
one **nose**, one **mouth**, four  
**ears**. It has two **legs** and five  
**arms**. It has three **fingers** on  
each hand. It has four **toes**  
on each foot.



6) **Look and write:**



My monster has four a\_ \_ \_ and  
two l\_ \_\_. It has three e\_ \_ \_ and  
two e\_ \_\_. It has one m\_ \_ \_ \_ ,  
one n\_ \_ \_ and six t\_ \_ \_ \_ . It has  
four f\_ \_ \_ \_ \_ on each h\_ \_ \_ d  
and one t\_ \_ \_ .




## HOMWORK # 8

(1 level)

- 1) Read The Monster Story – p.25.
- 2) Learn Your Story – p.27. and write about your pet.
- 3) Revise all words – p.126, 127, 128, 129.
- 4) Read, match and draw.

**WANTED! HELP!**



It is Nick. He has two legs. He has three mouths. He has six eyes. He runs and jumps on Mondays.

- 5) Draw your own monster and write about it:

**WANTED! HELP!**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3.3. Список рекомендуемой литературы

#### 3.3.1. Основная литература

1. Cunningham S., Eales F., Moor P. New Cutting Edge Elementary Students Book. – 2nd ed. – Harlow, Longman, 2007. – 176p.
2. Murphy R., Naylor H. Essential Grammar in Use. Supplementary Exercises with Answers. – 2nd ed. - Cambridge University Press, 2007. – 128 p.
3. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Elementary Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 160p.
4. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Beginner Student's Book. – 1st ed. – Oxford, Oxford University Press, 2002. – 144 p.
5. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – 7-е изд. – СПб. Каро, 2010. – 576с.

#### 3.3.2. Дополнительная литература

1. Cunningham S., Eales F., Comyns-Carr J. New Cutting Edge Pre-Intermediate Students Book. – Harlow, Longman, 2005. – 176p.
2. Hadfield J. Beginners' Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 1999. – 112 p.
3. Hadfield J. Elementary Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – Harlow, Longman, 2007. – 20 p.
4. Hadfield J. Elementary Grammar Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 2002. – 144 p.
5. Hadfield J. Elementary Vocabulary Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 6st ed. – Harlow, Longman, 1998. – 120 p.
6. Murphy R. English Grammar in Use with Answers. – 3rd ed. - Cambridge University Press, 2004. – 390 p.
7. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Pre-Intermediate Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2005. – 160p.
8. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Pre-Intermediate Student's Book. – 3rd ed – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 161 p.
9. Дроздова Т.Ю и др. English Grammar. Reference and Practice. – СПб, Антология, 2009, – 424с.
10. Swan M. Practical English Usage. –Oxford, Oxford University Press, 2001. – 658p.

### **3.3.3. Электронные ресурсы**

1. General Listening Quizzes <http://esl-lab.com/>
2. Excellent videos with transcripts <http://www.englishcentral.com/videos>
3. Activities for ESL Students <http://a4esl.org/>
4. Word Puzzles <http://www.funbrain.com>
5. The Internet TESL Journal <http://iteslj.org>
6. ESL Partyland <http://www.eslpartyland.com/>
7. <http://www.lclark.edu/>
8. ESL Desk - Learning English Language. <http://www.esldesk.com/>
9. Free English Language Courses <http://www.english-online.org.uk>
10. Free online English lessons & ESL / EFL resources <http://www.englishpage.com/>
11. <http://www.englishlearner.com/>
12. <http://www.towerofenglish.com/>
13. On-line Dictionary <http://www.merriam-webster.com/>

## **4. Организация текущего контроля успеваемости и аттестации по итогам освоения модуля**

### **4.1. Организация текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется в течение занятий в виде контрольных работ и устных опросов: спеллинговые диктанты по активному вокабуляру урока, диктант на неправильные формы глаголов, контрольная работа по вокабуляру, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания; тестирование и т.д. Перевод на русский язык используется как одно из средств контроля понимания.

### **4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля**

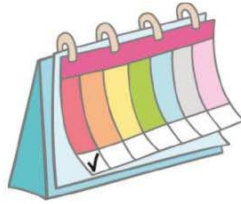
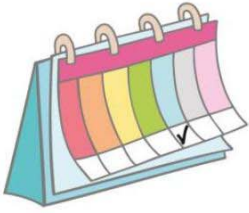
Промежуточный контроль проводится в конце изучения каждого модуля в устном виде (подготовленное монологическое высказывание по изучаемой теме, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания и др.) и в виде тестирования.

### **4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий**



English name:

Words: match



uncle

aunt

cute



beautiful

sing

drink



Wednes

day

think

clap

Sunda

Thurs

clever

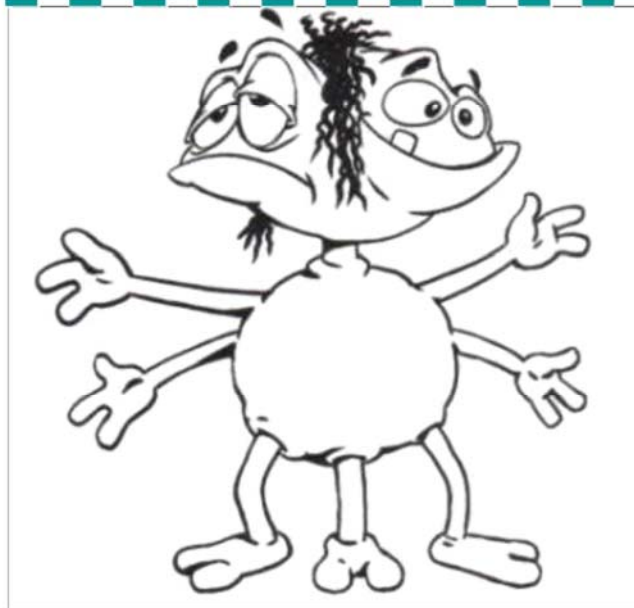
y

day



\_\_\_ / 12

Listening: colour



\_\_\_ / 6




Grammar: write

It   \_\_\_\_\_ alligator



It \_\_\_\_\_ 


They  kangaroo \_\_\_\_\_ 

They \_\_\_\_\_ 

I    \_\_\_\_\_ monster.

I \_\_\_\_\_ 

 she  \_\_\_\_\_ mother?

She \_\_\_\_\_  every day.

## Reading: read and write yes or no



Hi!

My name is Vampy and I am very, very bad!

This is my family. I have a mum, a dad, a grandpa, a grandma, an aunt, an uncle and a cousin. My mum is cute. She sings a lot. My dad is bad. He fights every day. My grandpa is sad. My grandma and my uncle are merry. My aunt is clever. She thinks a lot. My cousin is silly. He runs and jumps a lot! That's all for now! Bye!

### Yes/No:

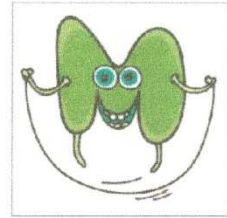
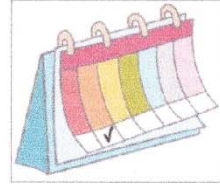
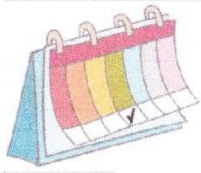
- 1) Vampy has a brother. \_\_\_\_\_
- 2) Vampy has an aunt and an uncle. \_\_\_\_\_
- 3) His grandma is merry. \_\_\_\_\_
- 4) His grandpa is silly. \_\_\_\_\_

- 5) His dad and mum are good. \_\_\_\_\_
- 6) His aunt thinks a lot. \_\_\_\_\_
- 7) His uncle swims a lot. \_\_\_\_\_
- 8) His cousin is cute. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_/ 8



Writing: colour and write



This is a monster. Its name is \_\_\_\_\_

It has two purple eyes, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

It is \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

On Monday it \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

On \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_ / 10

Total \_\_\_ / 44

Учебное издание

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ  
(МОДУЛЬ 6)**

Учебно-методический комплекс  
(программа и методические указания по изучению курса)

Составитель: Карасов Валерий Венгерьевич

Издается в авторской редакции