

**Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная
Лингвистическая Школа «Новое поколение»
(АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа
«Новое поколение»)**

**«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
(МОДУЛЬ 5)**

Учебно-методический комплекс
(программа и методические указания по изучению курса)

Иркутск 2017

УДК 811.111
ББК Англ 81.432.1
К21

Печатается по решению директора АНО Общеобразовательной
Лингвистической Школы «Новое поколение»

Учебно-методический комплекс обсужден и утвержден на заседании
Педагогического совета работников АНО Общеобразовательной
Лингвистической Школы «Новое поколение»
(приказ № 1/07 от 06 июля 2017 г.)

Составитель: Карасов В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор:

Заутра Т.Е. _____

06 июля 2017 г.

К21 Лингвистическая подготовка для детей младшего школьного возраста
(Модуль 5): учебно-методический комплекс (программа и методические указания
по изучению курса) / сост. В.В. Карасов – Иркутск: АНО Общеобразовательная
Лингвистическая Школа «Новое поколение», 2017. – 66 с.

ББК Англ 81.432.1
© АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа
«Новое поколение», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ..... | 6 |
| 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА МОДУЛЯ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 7 |
| 3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению ... | 7 |
| 3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы..... | 22 |
| 3.3. Список рекомендуемой литературы..... | 24 |
| 3.3.1. Основная литература..... | 35 |
| 3.3.2. Дополнительная литература..... | 35 |
| 3.3.3. Электронные ресурсы..... | 36 |
| 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ..... | 36 |
| 4.1. Организация текущего контроля..... | 36 |
| 4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля..... | 36 |
| 4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий..... | 36 |

1. Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (далее – УМК) составлен в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29 августа 2013 г. № 1008) и Устава АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение» в целях методического обеспечения реализации образовательной программы дополнительного образования, реализуемой по направлению подготовки «Английский язык для детей».

УМК рассчитан на обучающихся, ранее не изучавших английский язык, а также на обучающихся с минимальным уровнем подготовки.

Процесс обучения в рамках освоения материала модуля направлен на формирование следующих компетенций:

иноязычная коммуникативная компетенция - способность осуществлять общение посредством иностранного языка, правильно использовать систему языковых и речевых норм и выбирать коммуникативное поведение в соответствии с целевыми социокультурными и профессиональными ситуациями общения. Данная компетенция включает в себя языковую, речевую, социолингвистическую, дискурсивную и компенсаторную компетенции;

языковая компетенция предполагает совокупность знаний о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность пользоваться этой системой для понимания чужих мыслей и выражения собственных суждений в устной и письменной форме в различных ситуациях общения; в рамках языковой компетенции выделяются лексическая, грамматическая и фонологическая компетенции;

речевая компетенция означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие (реализовать коммуникативное намерение) и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи в устной и письменной форме в различных ситуациях общения;

социолингвистическая компетенция – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации;

дискурсивная компетенция – способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей;

компенсаторная компетенция предполагает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Программа рассчитана на 96 академических часов (8 недель). При этом, 1 академический час равен 30 минут. Занятие длится 2 академических часа (60 минут). Занятия проводятся два раза в неделю в группе до 16 человек. В связи с этим используются такие формы обучения как обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.

При условии выполнения самостоятельной работы, обучающийся будет готов к сдаче экзамена.

Планируемые результаты освоения УМК:

- уметь составлять монологи и диалоги в соответствии с заданными ситуациями общения;
- участвовать в беседе и выражать собственное мнение по изучаемой тематике;
- понимать устную и письменную речь в ситуациях повседневного общения;
- владеть базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями (в рамках изучаемого модуля).

2. Содержание разделов модуля, структурированное по видам учебной работы

| № п/п | Тема | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, и трудоемкость (в часах) | |
|-------|---|---|--------------|
| | | Практич. занятия | Самост. раб. |
| 1. | Алфавит и буквосочетания в английском языке; . | 2 | 4 |
| 2. | Звуки в английском языке; | 1 | 2 |
| 3. | Глаголы be, have, like, let в настоящем времени; | 2 | 4 |
| 4. | Числа; | 2 | 4 |
| 5. | Речевые конструкции по теме «Представление друга» (Friend's presentation). Повторение и закрепление речевых конструкций предыдущих модулей; | 2 | 4 |
| 6. | Введение новой лексики по темам «Части тела» (Parts of the body), а также отработка и повторение лексики предыдущих модулей; | 2 | 4 |
| 7. | Развитие навыков аудирования. | 2 | 4 |
| | ИТОГО | 32 | 64 |

3. Методические указания по организации процесса освоения материала модуля и выполнению самостоятельной работы

3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению

| | |
|--|---|
| <p>1s. 5 level.-на английском абсолютно!!! Продолжаем☺ Не понимаете русскую речь ребенка! Пусть старается как можно больше произнести английских слов!!</p> <p>Левел посвящен ПОВТОРЕНИЮ всего + новый вокабуляр на тему «Parts of the body». Цель – подготовить деток к final exam.</p> | |
| <p>1s. 1-41 .</p> <p>Цель урока-познакомиться с новыми словами – Parts of the body – part 1.</p> <p>Speaking - научиться описывать себя, используя новые слова.</p> | |
| <p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flashcards с частями тела. • Карта лэвла№4 (то, что мы приклеиваем за сдачу мини-экзамена). • ☺ - Берем, что не успели ранее!!! | |
| <p>Поздравьте своих students с новым – завершающим лэвлом!!! Приклейте карту лэвла№4 в нашу сорубок. Не забудьте поставить big magic stamp! Похлопайте друг другу! Можете подарить им еще по наклейке – ох какие они молодцы!!!</p> | |
| <p>Password: (3-5min)</p> | <p>На самый высший лэвл попасть не так то просто! Оказывается, открыть его можно только если ВСЕ ПАРОЛИ вспомнить☺ Откройте в нашем учебнике пароли и вспомните, что они уже знают. А может кто-нибудь наизусть помнит? :)</p> |
| <p>Review: (5min)</p> | <p>В последнем пароле мы узнали смешные слова «yummy-yummy» и «yucky-yucky»=) Спросите, кто помнит, что они значат? Поиграйте в игру edible – inedible ☺ Сперва ведущий-учитель. Кидаем мячик (игрушку) и называем предложение любое с едой # I eat soup on Monday. Ребенок ловит мяч, и если вы сказали правильно, то повторяет за вами и добавляет «yummy-yummy». А если вы неправду сказали (например, He eats socks on Sunday), то тогда тоже повторяет, только в конце добавляет «Yucky-yucky»! Говорите супер-смешные предложения, сочиняйте истории про ваших студентов☺</p> |
| <p>Grammar part: (7min)</p> | <p>Active Land</p> <p>Вспомните быстренько историю и посмотрите, как же много машинок у вас живет, покатайте персонажей! Расскажите историю, что Sam and Suzy всей школой поехали в Zoo (кстати, напомните про наш зоопарк тут же!!!), а вот некоторые их</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| | друзья-капуши опоздали на автобус☺ Как печально....Хорошо, что машинки у нас с вами есть!!! |
| Speaking part: (30min) | <p>Parts of the body – 1</p> <p>Перед тем, как начать эту тему, вспомните всех монстриков- антонимы! Можете на доску всех развесить☺</p> <p>Притворитесь, что вы их перепутали. Настаивайте на своем☺ Потом сдайтесь и скажите, что очень трудно их всех запомнить, ведь они ТАК ПОХОЖИ!!! Детки вам начнут возражать, конечно. Вот тут то и переходим к частям тела!</p> <p>Начните их описывать- вот этот монстрик с одним глазом, а этот с тремя!!! И тд. А потом и себя начните описывать, пусть проверяют- есть ли у них такие же части тела и двигают ими☺</p> <p><u>Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose.</u></p> <p>Поиграйте в игру Touch your....</p> |
| | <p>Sp.Speaking</p> <p>Описываем себя. Не забывайте, что первые уроки мы пишем на доске схемку для детей. Вспомните про have/has. : Персонаж (I) + машинка (have) + число (1 или 2 или 10...) + часть тела. – это все рисуночками изображаем.</p> <p>Кто про себя больше всего сможет сказать? Вы или они? Используйте все новые слова. Если детки забывают о чем то, спрашивайте “How many ... do you have?” И помогаем вместе “I have...”</p> |
| | <p>Поем песню Head and shoulders! Можно принести этот шампунь и пусть они расшифруют название☺ Когда поем- дотрагиваемся до той части тела, которую назвали!</p> |
| Reading part: (10min) | <p>ST#1 стр.37</p> <p>Соотнести все части тела монстрика с их названиями. Может быть сложно - развешайте по кабинету flashcards с частями тела - они могут вставать, ходить со своей тетрадкой и подписывать, что нашли.</p> <p><i>!Все верно, на этом уроке мы не берем все эти части тела, но флэшкарты развешать лучше все.</i></p> <p>☺30 sec-reading с прошлых лэвлов.</p> <p>☺ - это те задания, которые вы не успевали сделать ранее.</p> |
| New PW: | <p>Смена пароля!!!</p> <p>Hello! My name is... I have a monster! Теперь дети все прописывают сами! Только самые сложные слова можно помогать- писать на доске. Если хотите, вызывайте кого-нибудь писать пароль на доске, пусть все вместе проверяют!</p> |
| H/W: | <p>Как всегда- все объясняем!!! Отдаем тем, кто скажет, что у него есть☺</p> |

| | |
|--------------------|---------------------------|
| Conclusion: | Части тела, описать себя. |
|--------------------|---------------------------|

| | |
|--|--|
| <p>1s. 5 level.-на английском абсолютно!!! Продолжаем☺ Не понимаете русскую речь ребенка! Пусть старается как можно больше произнести английских слов!! Левел посвящен ПОВТОРЕНИЮ всего + новый вокабуляр на тему «Parts of the body». Цель – подготовить деток к final exam.</p> | |
| <p>1s. 1-42 . Цель урока-познакомиться с новыми словами – Parts of the body – part 2. Speaking - научиться описывать себя, используя новые слова.</p> | |
| <p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flashcards с частями тела. • Стикеры с названиями частей тела • Фотоаппарат или телефон с камерой (хотя сейчас у всех с камерой...☺) • Book-Quiz • ☺ - задания для listening, если необходимо – проверяйте свои группы!!! Берем что не успели ранее!!! | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Password: (2min) | Hello! My name is... I have a monster! Ну, вы знаете как мы спрашиваем пароль☺ |
| Review+ Warm up (10min) | Игра- “Draw a monster”! В пароле все говорят, что есть монстрик, он один на всех☺ Давайте его и нарисуем! По очереди вызываем детей к доске, даем им маркеры и называем части тела, которые они уже знают. Our monster has... Дети рисуют только свою часть. Потом все вместе его еще раз описываем. |
| Speaking part: (30min) | Parts of the body – 2 1. Поиграйте в игру Touch your... Пора немного размяться! С новыми словами обязательно! Отработайте все- не забывайте про дриллинг!!! Хором 100 раз повторите☺ 2. Touch Alice’s nose Под музыку бегаем, прыгаем, пока ведущий не скажет «Touch Someone’s something». Кто первый дотронется! Предупредите ребят, быть аккуратными и нежными. А то поубивают друг друга☺ 3. Sticker-game Раздаем каждому по одной наклейке (распечатайте файл-sticker-game, разрезать и приклеить на двусторонний скотч). Дети вспоминают слово, по очереди подходят к вам, говорят что у вас есть и приклеивают на вас эту наклейку на |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>соответствующее место☺ Если не хотите, чтоб на вас клеили-выберите любого мега-активного ребенка! Чтоб приклеить стикер, нужно сказать волшебные слова- “You have a...” или “He has a...”. Сфотографируйтесь с тем, что получилось☺</p> |
| | <p>Sp.Speaking Описываем себя. Не забывайте, что первые уроки мы пишем на доске схемку для детей. Вспомните про have/has. : Персонаж (I) + машинка (have) + число (1 или 2 или 10...) + часть тела. – это все рисуночками изображаем. Кто про себя больше всего сможет сказать? Вы или они? Используйте все новые слова. Если детки забывают о чем то, спрашивайте “How many ... do you have?” И помогаем вместе “I have...”</p> |
| | <p>Продолжаем наше спортивное мероприятие, включаем видео «head and shoulders» и занимаемся физкультурой, не забываем петь;)</p> |
| <p>Video part: (10min)</p> | <p>Включаем детям книгу Quiz!!! Суперважная часть урока! Если сложное слово, вы помогаете, останавливаете и вместе читаете! Первый раз включаем без звука пробуем читать вместе, останавливаем. Все показывайте! Второй раз со звуком, но тоже с остановками, дети все повторяют за озвучкой☺</p> |
| <p>New PW:</p> | <p>He is ...(сколько ему лет –придумайте вместе). He is from... (решите вместе откуда он) He is great!</p> |
| <p>H/W:</p> | <p>Как всегда- все объясняем!!! Отдаем тем, кто скажет, что у него есть☺</p> |
| <p>Conclusion:</p> | <p>Части тела, описать себя.</p> |

1s. 1-43 .

Цель урока-повторить весь первый лэвл, вспомнить и разобрать выпадающие моменты.

Need:

- Flashcards едой, одеждой и буквами.
- Book-Chicken Licken
- 3 больших конверта (сделать из А4, чтоб флэшкарточки помещались) – а –an –S
- Homework
- ☺ - задания для reading и listening, если необходимо – проверяйте свои группы!!! Берем что не успели ранее!!!

| | |
|---|---|
| Password: (3 min) | Hello! My name is... I have a monster! He is... He is from... He is great! |
| Review+ Warm up (10min) | Перед уроком разбросайте все flashcards по кабинету, на подоконник положите, под стул себе, на парты... Посмотрите какой беспорядок в classroom!!! Наверное, какой-то шпион прокрался, пока нас не было и все перепутал!! Замотивируйте деток вам помочь все прибрать по местам☺ Крепим на доску 3 конверта (на одном написан наш спасательный круг –а, на другом –an, на третьем –s лодочка). Даете детям несколько минут (пока играет песня – любая из первого лэвла-см в папке songs-1 st level), они должны разложить все картинки в правильные конвертики. (Перед этим можно вспомнить правило). Одно условие – за 1 раз можно только одну картинку положить в конверт!! Следите за этим!!! |
| Grammar part: (10 min) | По очереди берем конвертики и смотрим что же в них находится – вытаскиваете по одной картинке и спрашиваете «What is it?», на доске напишите начало ответа «It is a...» (если дети помнят-не пишите!). И так все три конверта проверьте. Пишите баллы: +, если дети правы и – если ошиблись, подсчитайте результат (вспомнить цифры). |
| Writing part: (5 min) | Classbook-p.37 ex.2 Перед этим заданием вспомните части тела! Монстрик-то у нас оказался clever и секретную шифровку отправил! Оказывается, в его имени важная информация кроется! |
| Listening part: (5 min) | Берете из прошлых уроков, если остался. Если нет- поем песенки с первого лэвла и все показываем☺ |

| | |
|----------------------------------|---|
| Speaking part: (15min) | PONY Отвечаем на вопросы из первого лэвла. Откройте учебник, вспомните вместе с детьми что там такого было. Вдруг у кого-то не дописано- допишите все☺ Можно дать детям «микрофон», пусть поспрашивают друг у друга все вопросы как репортеры. |
| | Sp.Speaking Вы же не забыли, что каждый secret agent постоянно рассказывает что он видит?! Вспоминаем как ответить на вопрос “What do you see?” – “I see a/an/-s”. Потренируйтесь с флэшкарточками недолго. Поиграйте в игру- smth strange . Вы ОЧЕНЬ быстро рисуете на доске что-нибудь (можно даже любую каляку-маляку☺) и спрашиваете- what do you see? Дети пусть разглядывают в вашем творчестве любые картинки☺ |
| Video part: (10min) | Включаем детям книгу Chicken Licken!!! Суперважная часть урока! Если сложное слово, вы помогаете, останавливаете и вместе читаете! Первый раз включаем без звука пробуем читать вместе, останавливаем. Все показывайте! Второй раз со звуком, но тоже с остановками, дети все повторяют за озвучкой☺ |
| New PW: | My monster has a cat! Is it cute? Yes, it is! |
| H/W: | Внимательно посмотрите домашку! Обязательно объясните детям КАК ее делать!!! |
| Conclusion: | Все intro вопросы, спас круг и лодочка. |

| |
|--|
| 1s. 1-44 . Цель урока -повторить весь второй лэвл, вспомнить и разобрать выпадающие моменты. |
| Need: <ul style="list-style-type: none"> • Flashcards едой, одеждой и буквами. • Волшебная коробочка с распечатками «AreAmIs»-разрезанными • Book-Bug • ☺ - задания для reading и writing, если необходимо – проверяйте свои группы!!! Берем что не успели ранее!!! |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Password: (3 min) | Hello! My name is... I have a monster! He is... He is from... He is great! My monster has a cat! Is it cute? Yes, it is! |
| Review+ Warm up (5min) | Появитесь в кабинете с коробочкой в руках. Замотивируйте детей открыть ее, узнать что же там есть☺ Только если они отгадают, коробочка откроется! Спрашивайте у них “What is in the box?” и помогайте отвечать- “It is a/an...” or “Is it a/an...?” Следите, чтобы дети говорили правильно! Если трудно- давайте подсказки☺ |
| Grammar part: (15 min) | Коробка открыта! А в ней наш Арамис!! Дети называют его, а вы по очереди вешаете на доску. Смотрите, головы дракончика друг с другом поругались что ли??? Теперь у нас ни один dragon, а целых 3!!!! Они наверное друзей своих поперепутали, вот и рассорились! Вспоминайте кто из персонажей с какой головой дракона дружит- позовите детей подписать на доске этих персонажей рядом с правильным другом. Отработайте скороговорку-I am, You are.....и тд. Напишите на доске несколько предложений и специально пропускайте арамиса. Теперь они- учителя! Пусть находят ошибки и исправляют их другим маркером☺ |
| Listening part: (5 min) | Classbook p.38 ex.3 Нарисовать предметы на частях тела монстрика, который замаскировался как настоящий шпион. |
| Reading part: (5 min) | Берете из прошлых уроков, если остался. Если нет-отчитываем самые сложные слова из 30-sec-reading. |
| Speaking part: (15min) | PONY Отвечаем на вопросы из второго лэвла. Откройте учебник, вспомните вместе с детьми что там такого было. Вдруг у кого-то не дописано- допишите все☺ |
| | Sp.Speaking Давненько в зоопарк не ходили! Может там все животные разбежались уже?! Откройте наш Zoo- Пспрашивайте у всех- What is it? What color is a ...? Показывайте прямо на распечатке. |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>Prep.Speaking</p> <p>Показываем flashcards, спрашиваем- Are you a racoon? (Все изображаем). И сами показываем, как надо отвечать- No, I am not a racoon! Теперь делаем руки как a good student, спрашиваем- Are you a student? И отвечаем сами- Yes! I am a student! Напишите на доске с разных сторон «No, I am not a...» и «Yes, I am a...». Пусть они вас тоже поспрашивают!</p> |
| <p>Video part: (7min)</p> | <p>Включаем детям книгу Big bad bug!!! Суперважная часть урока! Если сложное слово, вы помогаете, останавливаете и вместе читаете! Первый раз включаем без звука пробуем читать вместе, останавливаем. Все показывайте! Второй раз со звуком, но тоже с остановками, дети все повторяют за озвучкой☺</p> |
| <p>New PW:</p> | <p>My monster has 2 dogs! Are they ugly? No, they are not!</p> |
| <p>H/W:</p> | <p>Внимательно посмотрите домашку! Обязательно объясните детям КАК ее делать!!!</p> |
| <p>Conclusion:</p> | <p>Все вопросы про favourite, арамис и гусеничка!</p> |

| |
|---|
| <p>1s. 1-45 .</p> <p>Цель урока-повторить весь третий лэвл, вспомнить и разобрать выпадающие моменты.</p> |
| <p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flashcards с буквами и всеми машинками • Book-Quiz • ☺ - задания , что не успели сделать ранее!!! |

| | |
|--|--|
| <p>Password: (3 min)</p> | <p>Hello! My name is... I have a monster! He is... He is from... He is great! My monster has a cat! Is it cute? Yes, it is! My monster has 2 dogs! Are they ugly? No, they are not!</p> |
| <p>Review+ Warm up (5-10 min)</p> | <p>Играем в игру- hot chair. Суть- вы садитесь на стул (спиной к доске), делите детей на 2 команды. Кто-нибудь один пишет на доске любое слово по-английски. Все остальные должны вам объяснить это НЕ ГОВОРЯ НИ СЛОВА ПО-РУССКИ!!! Кто сказал- проигрывает или получает штрафной балл☺ Вы угадали- меняетесь с детьми. Теперь кто-нибудь из них садится на стул и</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| | тоже отгадывает. Напомните им еще раз про правило- ни слова по-русски!!! |
| Grammar part: (15 min) | <p>Вспомните все наши машинки. Попридумывайте предложения! Вы им называете персонажа, они вам предложение с ним. Ответил- получил стикер☺</p> <p>Разделите доску на 7 частей- вспомните дни недели (спойте песенку), подпишите каждую часть- # on Monday.... И все вместе составьте расписание на неделю для Сэма и Сьюзи. Или пусть они вам составят расписание, а вы поизображайте. Запишите все на доске.</p> |
| Writing part: (10 min) | <p>Спойте песенку head and shoulders вместе с видео, пошевелитесь.</p> <p>Спросите, сколько ушей у слона, а носов у мышки?</p> <p>Затем выполняем задание ST 4 стр. 38</p> <p>Если есть время, разукрасьте монстрика☺</p> |
| Speaking part: (15min) | <p>PONY</p> <p>Отвечаем на вопросы из этого лэвла. Откройте учебник, вспомните вместе с детьми что там такого было- Вдруг у кого-то не дописано- допишите все☺</p> |
| | <p>Sp.Speaking</p> <p>Загляните на нашу ферму! Познавайте вопросы what is it? What colour is a...?</p> <p>Поиграйте в угадалку- описываем любого из группы, используя слова с одеждой, дети угадывают кто это: She is wearing a</p> |
| | <p>Prep.Speaking</p> <p>Давайте позовем всех с нами на машинках кататься?! Вспоминаем выражение - Let's+ !!</p> |
| Video part: (7min) | Включаем детям книгу Quiz!!! |
| New PW: | My monster has a monkey. Is it clever? No, it is silly! |
| H/W: | Внимательно посмотрите домашку! Обязательно объясните детям КАК ее делать!!! |
| Conclusion: | Все вопросы про дни недели, машинки! |

1s. 1-46 .

Цель урока-повторить весь четвертый лэвл, вспомнить и разобрать выпадающие моменты.

Need:

- Flashcards с буквами и всеми машинками
- Book-Jack
- Придумать историю про family
- ☺ - задания, что не успели сделать ранее!!!

| | |
|---|---|
| Password: (3 min) | Hello! My name is... I have a monster! He is... He is from... He is great! My monster has a cat! Is it cute? Yes, it is! My monster has 2 dogs! Are they ugly? No, they are not! My monster has a monkey. Is it clever? No, it is silly! |
| Review+ Warm up (10-15 min) | Играем в игру- what does it mean? Суть: учитель пишет на доске свое имя (или любое другое слово) и расшифровывает его отдельно по буквам. # Audrey= a-apple (I like to eat apples), u-umbrella bird (my favourite animal is an umbrella bird), d- dress (I like to wear dress)...и тд. Потом пишет имя любого ребенка, задача-рассказать все про этого студента так же по буквам. Можно соревнованием сделать, можно на скорость. Можете сказать детям, что точно завелся какой то шпион! Все теперь под подозрением! И так каждого попробуйте вычислить☺ |
| Grammar part: (10-15 min) | Вспомните все наши машинки. Попридумывайте предложения! Играем по командам- 2-3-4 в зависимости от группы. Вы показываете что-нибудь, дети отгадывают. Не забывайте считать баллы☺ Поменяйтесь, теперь они друг другу пусть показывают. Потом вы говорите, а они изображают. Нарисуйте на доске «свою семью». (можно как дерево семьи сделать). И начните рассказывать кто есть в вашей семье и как их зовут – have/has-(придумывайте очень смешные имена: По-по, Трям-рям-пам...). Повеселитесь вместе. Раздайте детям роли (файл-family) и расскажите любую историю с этими словами (с машинками и have/has). Вы говорите, дети все показывают по ролям☺ |
| Listening part: (5 min) | Classbook p.39 ex.5 Слушаем и находим- кто же все таки у нас шпионит все время!!! Найти преступника по описанию. Раздайте stamps тем, кто правильно нашел монстрика. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Reading part: (7 min) | Classbook p.39 ex.6 Злого шпиона мы нашли, но он все-таки успел навредить сотрудникам министерства. Украл фотографии из супер важных дел. К счастью остались описания....но изображения все же очень важны. Давайте восстановим их! Читаем и рисуем. |
| Speaking part: (10min) | PONY Отвечаем на вопросы из этого лэвла. Откройте учебник, вспомните вместе с детьми что там такого было- Вдруг у кого-то не дописано- допишите все☺ |
| | Pr. Speaking Поиграйте в have/has game. |
| Video part: (5min) | Включаем детям книгу Jack!!! |
| New PW: | I like my monster! Are we friends? Yes, we are |
| H/W: | Внимательно посмотрите домашку! Обязательно объясните детям КАК ее делать!!! |
| Conclusion: | Все вопросы про like/don't like, машинки! |

| |
|--|
| 1s. 1-47 . Цель урока-повторить все наши sounds, вспомнить и разобрать выпадающие моменты. |
| Need: <ul style="list-style-type: none"> • Flashcards c ch sh th th ph • Бумага для hand-made- распечатать с папки просто на цветной бумаге, вырезать. • Коробочка с вырезанными словами для чтения- файл for reading • ☺ - задания для reading, writing, listening. Берем что не успели ранее!!! |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Password: (3 min) | Hello! My name is... I have a monster! He is... He is from... He is great! My monster has a cat! Is it cute? Yes, it is! My monster has 2 dogs! Are they ugly? No, they are not! My monster has a monkey. Is it clever? No, it is silly! I like my monster. Are we friends? Yes, we are. |
| Review+ Warm up (10min) | Скажите всем встать- никому нельзя садиться, пока вы не убедитесь- действительно ли они ваши секретные агенты!!! А то недавно кто то замаскировался под одного из агентов и решил все тайны выведать....нехорошо☺ Что же поможет вам в этом убедиться?! Спец слова!!! Покажите детям вашу волшебную коробочку- только тот, кто правильно прочитает слово может |

| | |
|--|--|
| | <p>сесть☺ Договоритесь- 5 секунд для того, чтобы вытащить бумажку, посмотреть и прочитать!!! Время пошло- подходим к каждому и протягиваем коробочку.</p> |
| <p>Grammar part: (15 min)</p> | <p>Вспомните все наши звуки- показываем flashcards, дети называют только звуки! Не забывайте хвалить своих маленьких секретных агентов!!!</p> <p>Рисуем на доске большущую букву h и рассказываем про нее истории. (все про буквосочетания ch sh th ph). Пусть дети вам расскажут сами, вы все зарисовываете схематично. Теперь вы им называете звук, а они изображают историю про этот звук # ТН- показывают свадьбу☺</p> <p>Устройте им мини-диктант – по парам вызывать к доске, вы им говорите слова (с ч-ш и тд), они записывают. Можно соревнования устроить☺</p> |
| <p>Writing part: (5 min)</p> | <p>Берете из прошлых уроков, если остался.</p> |
| <p>Reading part: (3 min)</p> | <p>Берете из прошлых уроков, если остался. Если нет- читаем 30 sec☺</p> |
| <p>Listening part: (5 min)</p> | <p>Берете из прошлых уроков, если остался.</p> |
| <p>Hand-made part: (10-15min) + Speaking</p> | <p>Раздаем детям наборчики для h-m. Создаем (склеиваем) своего мини-монстрика. Следите, чтобы правильно пользовались глустиками! Приклеивать можно прямо в домашнюю тетрадку, либо раздайте детям чистые листочки А4. Включайте все наши песенки!</p> <p>Пока они создают монстрика, вы подходите к каждому и спрашиваете любые вопросы из PONY. Чтобы забрать с собой таких крутых монстров, нужно про каждого рассказать что-нибудь. Вы начинаете, говорите любое предложение про ваше творение и называете имя следующего☺ так они по очереди говорят и передают эстафету друг другу.</p> |
| <p>Song (5min)</p> | <p>Учим песенку Big-little.</p> <p>Подход – дети только что сделали своего мини-монстрика...он такой little! А что еще есть little? Ant? Frog? А что же тогда big??? Cat? Shark?</p> |

| | |
|--------------------|---|
| | Пусть сами переведут-покажут все, что поется в песне- первый раз слушаем. Затем поем все вместе и все показываем! |
| New PW: | Let's dance together! Танцуем с монстриками под любую из наших песенок! |
| H/W: | Внимательно посмотрите домашку! Обязательно объясните детям КАК ее делать!!! |
| Conclusion: | Еще раз слова из волшебной коробочки. |

1s. 1-48.

Цель урока- разобрать мини-бук, написать secret agent супер-письмо №5.

Need:

- Flashcards все
- Mini-books каждому
- Письмо от secret agent каждому! Оформить красиво- это их заключительное письмецо! Сделайте огромный конверт и повесьте на доску. К нему лесенку из 5 ступенек) Каждая ступенька-это страничка из нашей мини-бук☺
- Homework- **дома на телефон сфотографируйтесь сами с этими усами и покажите детям- это замотивирует их сделать тоже самое☺**

Очень в темпе!!! За урок необходимо повторить очень много, не расслабляйтесь☺

Сегодня особенный день! Пришло секретное послание!!! Но открыть его так просто не получится! Чтобы с этим справиться, нам пришла на помощь посылка от grandma прямо из библиотеки☺ Показываем им книжечки! Выдаете только тем, кто пароль без запинки может рассказать. Все вместе- вы только жестами помогаете!

Password:
(3 min)

Hello! My name is... I have a monster!
He is... He is from... He is great! My monster has a cat! Is it cute? Yes, it is! My monster has 2 dogs! Are they ugly? No, they are not! My monster has a monkey. Is it clever? No, it is silly! I like my monster. Are we friends? Yes, we are! Let's dance together!

Page 1

Alphabet.
Поем песню ABC-song и вспоминаем алфавит.
По одному (можно по порядку) вызываем детей к доске- они пишут по 1 букве и быстренько передают маркер другому. Так весь алфавит появляется.
Справились- рисуете человечка на первой ступеньке- вы уже приблизились к секретному письму!!!

| | |
|----------------------|---|
| <p>Page 2</p> | <p>Parts of the body. Не стирайте алфавит, а просто обведите несколько букв # a e d h. Какое слово можно из них составить? Точно!!!-Head!!! Спойте песенку Head and shoulders. Поиграйте в игру “Touch your...”-если никто не запутался, то рисуем человечка на второй ступеньке. Или они вам говорят, что есть у монстрика, а вы его рисуете на доске. Но только, если все правильно называть будут. Нарисовали- значит и человечек на второй ступеньке появился.</p> |
| <p>Page 3</p> | <p>Active Land. Собрали монстрика и вот он у нас решил на машинках покататься! Такой шустрый оказался☺ рисуем рядом с ним машинку. На каких машинках катается ОН (наш monster)? Конечно, только на крутых☺ Вспомните все машинки из крутого города и из обычного. Помогайте- показывайте flashcards! Что-то мы засиделись на второй ступеньке, но чтоб на третью перейти....нам нужно...jump! stomp! Let’s clap! Let’s run! И тд☺ Все машинки еще раз назовите, вместе с детьми подурачьтесь☺ Можно устроить silly-dance- включите камеру на телефоне- вы говорите как двигаться, они это выполняют под музыку! Ура! Мы на третьей ступеньке!!</p> |
| <p>Page 4</p> | <p>Rules. Внимательно посмотрите на эту страничку. Вспомните все правила. Пусть дети сами все рассказывают, вы только помогайте. You are so clever!!! Уже сами можете учителями быть!! Хотите?:) Конечно, они хотят! Вот сейчас все и побудем учителями☺ Вам нужно проверить ну ооочень много типа- лэвлов. Сами ни за что не справитесь... А вместе с ними то конечно! Раздаем всем задание – mistakes. Суть- найти ошибки и исправить их. (Можете сказать, что это кто-то с другой группы так написал, они же всегда сравнивают себя с другими) ☺ Пусть яркие ручки возьмут и оценки поставят☺ Заберите обратно- вам же их отдавать нужно будет другой группе☺ Не забудьте- человечек на 4й ступеньке уже! Хорошо так справились!</p> |
| <p>Page 5</p> | <p>Вот мы уже совсем близко!!! Нам всего лишь 30 секунд нужно, чтобы до письма дотронуться! А что же можно за 30 секунд сделать??? Все открываем reading, вы достаете секундомер (можно на телефоне, можно в уме считать или тихо- тихо)- говорите «start» и все вместе начинаем читать! Важно-</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>успеть начать 3й столбик!!! Если с первого раза не получилось, попробуйте еще раз (или время побольше сделайте незаметно). ИИИха! Вот мы и к письмецу подобралась!!!!</p> |
| Secret letter | <p>Клеим на стр.40. Читаем вместе, дети могут переводить. На стр 41 пишем ответ. Вы можете только немножко помочь: все подсказки в самом письме= прочитали первое предложение, написали похожее, только про себя...и тд. Если не успеваете закончить- можно дописать дома, только обязательно вам перед уроком показать!</p> |
| H/W: | <p>Внимательно посмотрите домашку! Обязательно объясните детям КАК ее делать!!!</p> |
| Conclusion: | <p>На след уроке уже pre-level!!!</p> |

3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Основная задача образования заключается в формировании творческой личности обучающегося, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от педагога к обучающемуся. Требуется перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В связи с вышесказанным самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Усиление роли самостоятельной работы означает принципиальный пересмотр организации учебного процесса, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Под самостоятельной работой подразумевается вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с педагогом обучающимися выполняются учебные задания. К таким заданиям относятся домашние и самостоятельные работы, в том числе включающие в себя написание сочинений и эссе, выполнение тестов и контрольных работ, чтение текстов, прослушивание аудио, просмотр фильмов на английском языке, подготовку монологических и диалогических выступлений по теме, докладов, выполнение индивидуальных или групповых проектов и другие творческие задания, а также заучивание новых слов, лексико-грамматических структур и выражений.

Проверка и оценка самостоятельной работы обучающихся проводится преподавателем один раз в 4-6 недель в особо отведенное для этого консультационное время (Assistance time).

Самостоятельная работа заключается:


- в самостоятельной подготовке к уроку – повторение материала предыдущего урока. Это помогает лучше понять материал нового урока, опираясь на предшествующие знания. В начале урока проводится устный экспресс-опрос обучающихся по содержанию предыдущего урока;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в выполнении контрольных мероприятий;
- в подготовке сочинений на заданную тему/эссе.

Домашние задания выдаются в формате Summary, обобщающих материал:

HOMEWORK # 1



Password: Hello! My name is _____ p.36
I have a monster.

1. Learn the new words. p.62
2. Sing our "Head and Shoulders" song. 
3. Read the text and draw a monster:

A monster has 1 big head, 2 little eyes, 1 little nose and a big mouth. A monster has 3 ears.



4. Write the new words:



head



eye




mouth

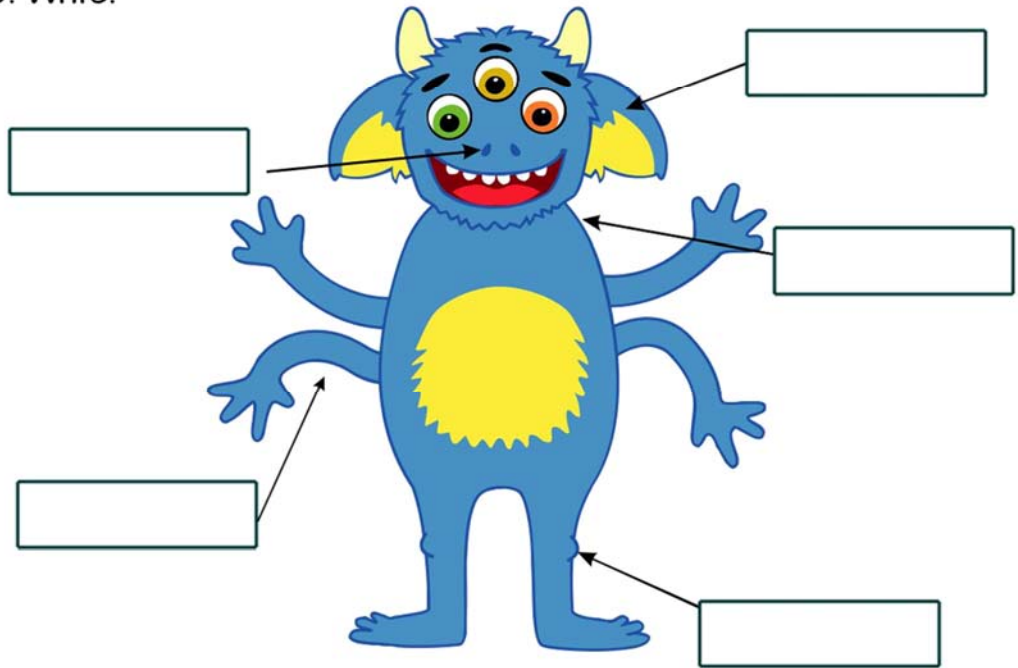
HOMWORK # 2

Password: He is 5. He is from _____
He is great. p.36

1. Learn the new words. p.62

2. Sing our "ABC-song". 

3. Write:



4. Write the new words:



shoulders



nose



ear



arm



HOMWORK # 3




Password: My monster has a cat. Is it cute? Yes, it is. **p.36**


1. Revise the words. **p.54-55**


2. Save the words:





4. Read these questions and write the answers:


- What is it?  - It is an iguana.


- What is it?  - _____

- What is it?  - _____

- Who is it?  - _____

- Is it an orange?  - No, it is not.

- Is it a vest?  - _____

- Is this coat blue?  - _____

4. Read the numbers: 2, 8, 5, 3, 6, 0

13, 10, 4, 7, 9, 15, 1



HOMework # 4





Password: My monster has 2 dogs.



Are they ugly? No, they are not. p.36




1. Revise the words. p.56-57




2. Read and write:



Hello!




My name  Kevin! I  ten.

You  my friends. We  secret agents.

He  boy, He   a secret agent.

She  a girl. She   a monkey.

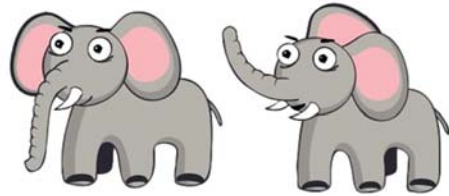
They  students. It  a cat.

It   green. It  brown and black.

Bye-bye

4. Open your Zoo/Farm p.42-43 and answer the questions:

- What are they?



- They are elephants.

- What is it?



- It is a monkey.

- What is it?



- _____

- What are they?



- _____

- What is it?



- _____




HOMWORK # 5






Password: My monster has a monkey. Is it clever?
No, it is silly! **p.36**



1. Revise the words. **p.58-59**



2. Read and write:



Hello! My name  Sherry!



I  to school on Monday.


I  and  on Tuesday.

I  a friend. She  a girl.

Her name  Lola. We  jeans on Wednesday.

We  and  on Thursday.

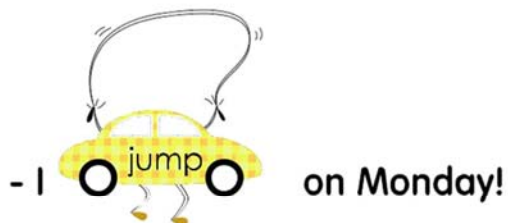
I  on Friday, but Lola  on Saturday.



I  my friends!

Bye-bye

4. Answer the questions:

- What do you do on Mondays?



Use: I  on  Days of the week

- What do you do on Tuesdays?

- I _____ on _____

- What do you do on Sundays?

- I _____ on _____

- What do you do on Fridays?

- I _____ on _____

5. Read the numbers: **71, 43, 55, 85,**

14, 19, 20, 98, 64, 100



HOMWORK # 6



Password: I like my monster! Are we friends?

Yes, we are! **p.36**

1. Revise the words. **p.60-61**

2. Write the letters:

A a b C e

F G I

i m

P q

T

w y

4. Look at the pictures and write the sentences:



- # - He swims.



- _____



- _____



- She is cute.



- _____



- _____



HOMWORK # 7



Password: Let's dance together! p.36

1. Revise the words. **p.62**
2. Read the words. **p.54-62**
3. Describe this monster:



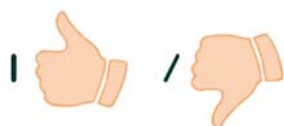
Hello!

He is a monster!

He is _____

He is from _____

He has 2 eyes, _____



this monster!



CUT IT AND TAKE A FUNNY PICTURE 😊



Hello!

Level 5 is coming!

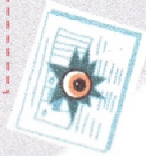
- Read your
- mini-book



Songs



Password



Reading

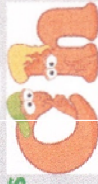


Pony



- Tell your parents our password:

My name is ____! I have a monster. He is 5. He's from _____. He is great! My monster has a cat. Is it cute? Yes it is! My monster has 2 dogs. Are they ugly? No, they are not! My monster has a monkey. Is it clever? No, it is silly! I like my monster! Are we friends? Yes, we are! Let's dance together!



Sounds

Letters



3.3. Список рекомендуемой литературы

3.3.1. Основная литература

1. Cunningham S., Eales F., Moor P. New Cutting Edge Elementary Students Book. – 2nd ed. – Harlow, Longman, 2007. – 176p.
2. Murphy R., Naylor H. Essential Grammar in Use. Supplementary Exercises with Answers. – 2nd ed. - Cambridge University Press, 2007. – 128 p.
3. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Elementary Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 160p.
4. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Beginner Student's Book. – 1st ed. – Oxford, Oxford University Press, 2002. – 144 p.
5. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – 7-е изд. – СПб. Каро, 2010. – 576с.

3.3.2. Дополнительная литература

1. Cunningham S., Eales F., Comyns-Carr J. New Cutting Edge Pre-Intermediate Students Book. – Harlow, Longman, 2005. – 176p.
2. Hadfield J. Beginners' Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 1999. – 112 p.
3. Hadfield J. Elementary Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – Harlow, Longman, 2007. – 20 p.
4. Hadfield J. Elementary Grammar Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 2002. – 144 p.
5. Hadfield J. Elementary Vocabulary Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 6st ed. – Harlow, Longman, 1998. – 120 p.
6. Murphy R. English Grammar in Use with Answers. – 3rd ed. - Cambridge University Press, 2004. – 390 p.
7. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Pre-Intermediate Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2005. – 160p.
8. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Pre-Intermediate Student's Book. – 3rd ed – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 161 p.
9. Дроздова Т.Ю и др. English Grammar. Reference and Practice. – СПб, Антология, 2009, – 424с.
10. Swan M. Practical English Usage. –Oxford, Oxford University Press, 2001. – 658p.

3.3.3. Электронные ресурсы

1. General Listening Quizzes <http://esl-lab.com/>
2. Excellent videos with transcripts <http://www.englishcentral.com/videos>
3. Activities for ESL Students <http://a4esl.org/>
4. Word Puzzles <http://www.funbrain.com>
5. The Internet TESL Journal <http://iteslj.org>
6. ESL Partyland <http://www.eslpartyland.com/>
7. <http://www.lclark.edu/>
8. ESL Desk - Learning English Language. <http://www.esldesk.com/>
9. Free English Language Courses <http://www.english-online.org.uk>
10. Free online English lessons & ESL / EFL resources <http://www.englishpage.com/>
11. <http://www.englishlearner.com/>
12. <http://www.towerofenglish.com/>
13. On-line Dictionary <http://www.merriam-webster.com/>

4. Организация текущего контроля успеваемости и аттестации по итогам освоения модуля

4.1. Организация текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в течение занятий в виде контрольных работ и устных опросов: спеллинговые диктанты по активному вокабуляру урока, диктант на неправильные формы глаголов, контрольная работа по вокабуляру, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания; тестирование и т.д. Перевод на русский язык используется как одно из средств контроля понимания.

4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля

Промежуточный контроль проводится в конце изучения каждого модуля в устном виде (подготовленное монологическое высказывание по изучаемой теме, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания и др.) и в виде тестирования.

4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий



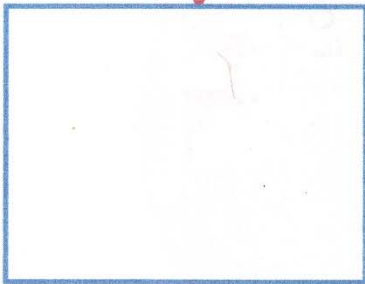
Name _____

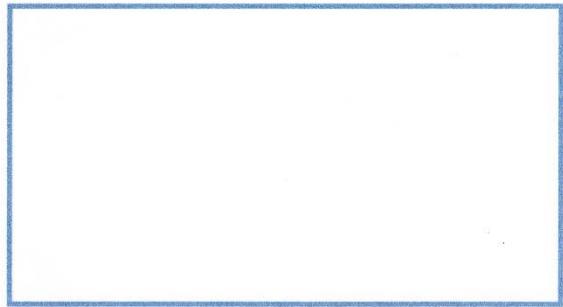


Write the letters:



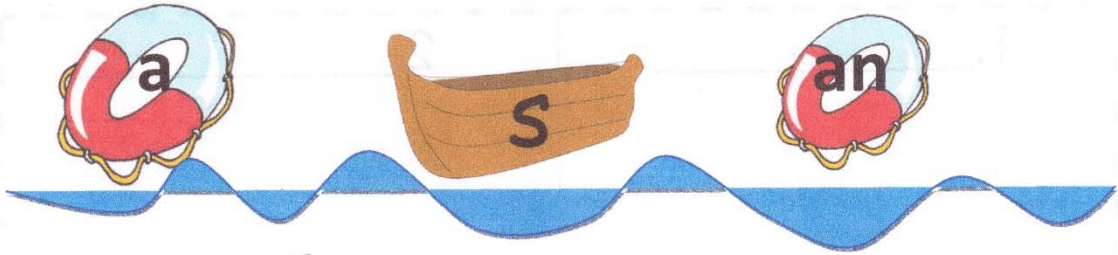
Look at the pictures and write the sentences:







3. Save the words:



Empty rectangular box for writing.

Two horizontal lines for writing.

Empty rectangular box for writing.

Two horizontal lines for writing.

Empty rectangular box for writing.

Two horizontal lines for writing.



4. Use



to complete the sentences: :



I



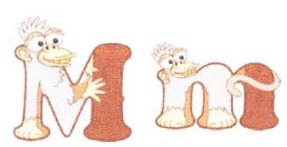
a boy



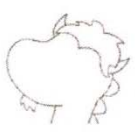
We



monkeys



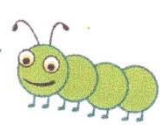
He



my grandpa



She



a girl



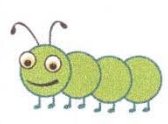
They



parrots



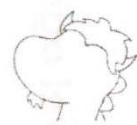
You



a fish



It



red



6. Listen and fill the gaps:



Hello, my name is _____



I am _____



I am _____



I am a _____



I _____ America



5. Match the words with the right part of the body:

TUMMY

SHOULDERS

MOUTH

EAR

NOSE

EYE

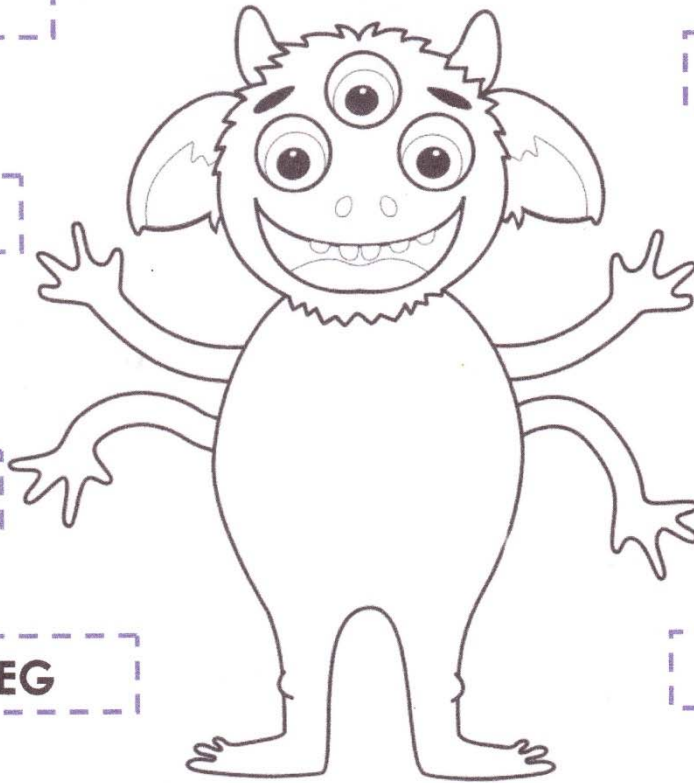
TOE

KNEE

ARM

LEG

HEAD



6

My favourite animal is _____

7

My favourite colour is _____

8

I _____ on Monday

9

I _____ on Wednesday

10

I _____ on Saturday

11

I like to eat _____

12

I like to drink _____

13

I like to wear _____



Name _____

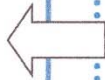
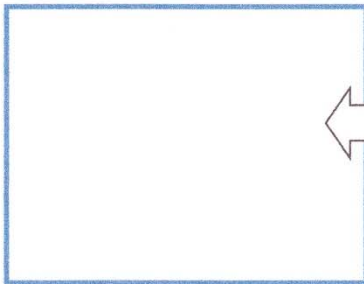


Choose the word:

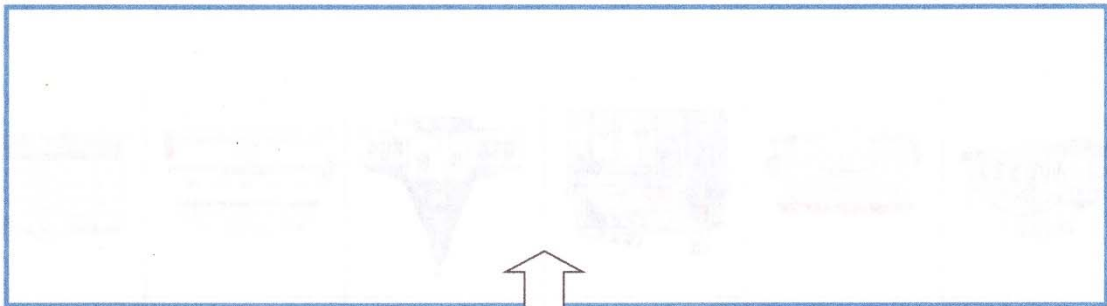
- 1) clap go dog stomp jump
- 2) blue red yellow cap grey
- 3) fish banana cat yak zebra
- 4) shorts sock nose nappy hat
- 5) brother lion mother dad sister



Look at the sentences and draw the pictures:



I have a sister.
We run every day.



A dog and a cat jump on the bed!
A fish and an octopus swim☺

3.

Got it:

Hello! My name is Trevor. I am 9. I am from Canada.

My favourite animal is a lion. A lion is yellow and brown. My favourite number is 20. My favourite colour is green.

I go to the Zoo on Monday. I jump and run on Wednesday. I clap and swim on Sunday.

I like to eat pizza, jam and potatoes. I don't like to eat eggs, soup and apples.

I like to drink tea and orange juice, but I don't like hot milk and water.

I like to wear trousers, a vest, a cap and a bandana. I don't like to wear a nappy and socks.

I have a family. My family is big. My dad is strong. My mother is good and clever. I have a pet. It is a cat. It is little and cute. My grandmother and grandfather are old. I am not silly! 😊

Учебное издание

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ
(МОДУЛЬ 5)**

Учебно-методический комплекс
(программа и методические указания по изучению курса)

Составитель: Карасов Валерий Венгерьевич

Издается в авторской редакции