

**Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная  
Лингвистическая Школа «Новое поколение»  
(АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа  
«Новое поколение»)**

**«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ  
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»  
(МОДУЛЬ 5)**

Учебно-методический комплекс  
(программа и методические указания по изучению курса)

Иркутск 2017

УДК 811.111  
ББК Англ 81.432.1  
К21

Печатается по решению директора АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение»

Учебно-методический комплекс обсужден и утвержден на заседании Педагогического совета работников АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение»  
(приказ № 1/07 от 06 июля 2017 г.)

Составитель: Карасов В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор:

Заутра Т.Е. \_\_\_\_\_

06 июля 2017 г.

К21 Лингвистическая подготовка для детей младшего школьного возраста (Модуль 5): учебно-методический комплекс (программа и методические указания по изучению курса) / сост. В.В. Карасов – Иркутск: АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа «Новое поколение», 2017. – 66 с.

ББК Англ 81.432.1  
© АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа  
«Новое поколение», 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	6
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА МОДУЛЯ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	7
3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению ...	7
3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.....	22
3.3. Список рекомендуемой литературы.....	24
3.3.1. Основная литература.....	35
3.3.2. Дополнительная литература.....	35
3.3.3. Электронные ресурсы.....	36
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ.....	36
4.1. Организация текущего контроля.....	36
4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля.....	36
4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий.....	36

## 1. Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (далее – УМК) составлен в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29 августа 2013 г. № 1008) и Устава АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение» в целях методического обеспечения реализации образовательной программы дополнительного образования, реализуемой по направлению подготовки «Английский язык для детей».

УМК рассчитан на обучающихся, ранее не изучавших английский язык, а также на обучающихся с минимальным уровнем подготовки.

Процесс обучения в рамках освоения материала модуля направлен на формирование следующих компетенций:

иноязычная коммуникативная компетенция - способность осуществлять общение посредством иностранного языка, правильно использовать систему языковых и речевых норм и выбирать коммуникативное поведение в соответствии с целевыми социокультурными и профессиональными ситуациями общения. Данная компетенция включает в себя языковую, речевую, социолингвистическую, дискурсивную и компенсаторную компетенции;

языковая компетенция предполагает совокупность знаний о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность пользоваться этой системой для понимания чужих мыслей и выражения собственных суждений в устной и письменной форме в различных ситуациях общения; в рамках языковой компетенции выделяются лексическая, грамматическая и фонологическая компетенции;

речевая компетенция означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие (реализовать коммуникативное намерение) и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи в устной и письменной форме в различных ситуациях общения;

социолингвистическая компетенция – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации;

дискурсивная компетенция – способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей;

компенсаторная компетенция предполагает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Программа рассчитана на 96 академических часов (8 недель). При этом, 1 академический час равен 30 минут. Занятие длится 2 академических часа (60 минут). Занятия проводятся два раза в неделю в группе до 16 человек. В связи с этим используются такие формы обучения как обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.

При условии выполнения самостоятельной работы, обучающийся будет готов к сдаче экзамена.

Планируемые результаты освоения УМК:

- уметь составлять монологи и диалоги в соответствии с заданными ситуациями общения;
- участвовать в беседе и выражать собственное мнение по изучаемой тематике;
- понимать устную и письменную речь в ситуациях повседневного общения;
- владеть базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями (в рамках изучаемого модуля).

## 2. Содержание разделов модуля, структурированное по видам учебной работы

№ п/п	Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, и трудоемкость (в часах)	
		Практич. занятия	Самост. раб.
1.	Алфавит и буквосочетания в английском языке; .	2	4
2.	Звуки в английском языке;	1	2
3.	Глаголы be, have, like, let в настоящем времени;	2	4
4.	Числа;	2	4
5.	Речевые конструкции по теме «Представление друга» (Friend's presentation). Повторение и закрепление речевых конструкций предыдущих модулей;	2	4
6.	Введение новой лексики по темам «Части тела» (Parts of the body), а также отработка и повторение лексики предыдущих модулей;	2	4
7.	Развитие навыков аудирования.	2	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>64</b>

### 3. Методические указания по организации процесса освоения материала модуля и выполнению самостоятельной работы

#### 3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению

<p>1s. 5 level.-на английском абсолютно!!! Продолжаем☺ Не понимаете русскую речь ребенка! Пусть старается как можно больше произнести английских слов!!</p> <p>Левел посвящен ПОВТОРЕНИЮ всего + новый вокабуляр на тему «Parts of the body». Цель – подготовить деток к final exam.</p>	
<p>1s. 1-41 .</p> <p>Цель урока-познакомиться с новыми словами – Parts of the body – part 1.</p> <p>Speaking - научиться описывать себя, используя новые слова.</p>	
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flashcards с частями тела.</li> <li>• Карта лэвла№4 (то, что мы приклеиваем за сдачу мини-экзамена).</li> <li>• ☺ - Берем, что не успели ранее!!!</li> </ul>	
<p>Поздравьте своих students с новым – завершающим лэвлом!!! Приклейте карту лэвла№4 в нашу сорубок. Не забудьте поставить big magic stamp! Похлопайте друг другу! Можете подарить им еще по наклейке – ох какие они молодцы!!!</p>	
<p><b>Password:</b> (3-5min)</p>	<p>На самый высший лэвл попасть не так то просто! Оказывается, открыть его можно только если ВСЕ ПАРОЛИ вспомнить☺ Откройте в нашем учебнике пароли и вспомните, что они уже знают. А может кто-нибудь наизусть помнит? :)</p>
<p><b>Review:</b> (5min)</p>	<p>В последнем пароле мы узнали смешные слова «yummy-yummy» и «yucky-yucky»=) Спросите, кто помнит, что они значат? Поиграйте в игру edible – inedible ☺ Сперва ведущий-учитель. Кидаем мячик (игрушку) и называем предложение любое с едой # I eat soup on Monday. Ребенок ловит мяч, и если вы сказали правильно, то повторяет за вами и добавляет «yummy-yummy». А если вы неправду сказали (например, He eats socks on Sunday), то тогда тоже повторяет, только в конце добавляет «Yucky-yucky»! Говорите супер-смешные предложения, сочиняйте истории про ваших студентов☺</p>
<p><b>Grammar part: (7min)</b></p>	<p>Active Land</p> <p>Вспомните быстренько историю и посмотрите, как же много машинок у вас живет, покатайте персонажей! Расскажите историю, что Sam and Suzy всей школой поехали в Zoo (кстати, напомните про наш зоопарк тут же!!!), а вот некоторые их</p>

	друзья-капуши опоздали на автобус☺ Как печально....Хорошо, что машинки у нас с вами есть!!!
<b>Speaking part:</b> (30min)	<p>Parts of the body – 1</p> <p>Перед тем, как начать эту тему, вспомните всех монстриков- антонимы! Можете на доску всех развесить☺</p> <p>Притворитесь, что вы их перепутали. Настаивайте на своем☺ Потом сдайтесь и скажите, что очень трудно их всех запомнить, ведь они ТАК ПОХОЖИ!!! Детки вам начнут возражать, конечно. Вот тут то и переходим к частям тела!</p> <p>Начните их описывать- вот этот монстрик с одним глазом, а этот с тремя!!! И тд. А потом и себя начните описывать, пусть проверяют- есть ли у них такие же части тела и двигают ими☺</p> <p><b><u>Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose.</u></b></p> <p>Поиграйте в игру <b>Touch your....</b></p>
	<p>Sp.Speaking</p> <p>Описываем себя. Не забывайте, что первые уроки мы пишем на доске схемку для детей. Вспомните про have/has. : Персонаж (I) + машинка (have) + число (1 или 2 или 10...) + часть тела. – это все рисуночками изображаем.</p> <p>Кто про себя больше всего сможет сказать? Вы или они? Используйте все новые слова. Если детки забывают о чем то, спрашивайте “How many ... do you have?” И помогаем вместе “I have...”</p>
	<p><b>Поем песню Head and shoulders!</b> Можно принести этот шампунь и пусть они расшифруют название☺ Когда поем- дотрагиваемся до той части тела, которую назвали!</p>
<b>Reading part:</b> (10min)	<p>ST#1 стр.37</p> <p>Соотнести все части тела монстрика с их названиями. Может быть сложно - развешайте по кабинету flashcards с частями тела - они могут вставать, ходить со своей тетрадкой и подписывать, что нашли.</p> <p><i>!Все верно, на этом уроке мы не берем все эти части тела, но флэшкарты развешать лучше все.</i></p> <p>☺30 sec-reading с прошлых лэвлов.</p> <p>☺ - это те задания, которые вы не успевали сделать ранее.</p>
<b>New PW:</b>	<p>Смена пароля!!!</p> <p>Hello! My name is... I have a monster! Теперь дети все прописывают сами! Только самые сложные слова можно помогать- писать на доске. Если хотите, вызывайте кого-нибудь писать пароль на доске, пусть все вместе проверяют!</p>
<b>H/W:</b>	<p>Как всегда- все объясняем!!! Отдаем тем, кто скажет, что у него есть☺</p>

<b>Conclusion:</b>	Части тела, описать себя.
--------------------	---------------------------

<p><b>1s. 5 level.-на английском абсолютно!!!</b> Продолжаем☺ Не понимаете русскую речь ребенка! Пусть старается как можно больше произнести английских слов!!  <b>Левел посвящен ПОВТОРЕНИЮ всего + новый вокабуляр на тему «Parts of the body».</b> Цель – <b>подготовить деток к final exam.</b></p>	
<p><b>1s. 1-42 .</b>  <b>Цель урока-</b>познакомиться с новыми словами – <b>Parts of the body – part 2.</b>  <b>Speaking</b> - научиться описывать себя, используя новые слова.</p>	
<p><b>Need:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flashcards с частями тела.</li> <li>• Стикеры с названиями частей тела</li> <li>• Фотоаппарат или телефон с камерой (хотя сейчас у всех с камерой...☺)</li> <li>• Book-Quiz</li> <li>• ☺ - задания для listening, если необходимо – проверяйте свои группы!!! Берем что не успели ранее!!!</li> </ul>	

<b>Password:</b> (2min)	Hello! My name is... I have a monster! Ну, вы знаете как мы спрашиваем пароль☺
<b>Review+ Warm up</b> (10min)	Игра- “Draw a monster”! В пароле все говорят, что есть монстрик, он один на всех☺ Давайте его и нарисуем! По очереди вызываем детей к доске, даем им маркеры и называем части тела, которые они уже знают. Our monster has... Дети рисуют только свою часть. Потом все вместе его еще раз описываем.
<b>Speaking part:</b> (30min)	Parts of the body – 2 1. Поиграйте в игру <b>Touch your...</b> Пора немного размяться! С новыми словами обязательно! Отработайте все- не забывайте про дриллинг!!! Хором 100 раз повторите☺ 2. <b>Touch Alice’s nose</b> Под музыку бегаем, прыгаем, пока ведущий не скажет «Touch Someone’s something». Кто первый дотронется! Предупредите ребят, быть аккуратными и нежными. А то поубивают друг друга☺ <b>3. Sticker-game</b> Раздаем каждому по одной наклейке (распечатайте файл-sticker-game, разрезать и приклеить на двусторонний скотч). Дети вспоминают слово, по очереди подходят к вам, говорят что у вас есть и приклеивают на вас эту наклейку на

	<p>соответствующее место☺ Если не хотите, чтоб на вас клеили-выберите любого мега-активного ребенка! Чтоб приклеить стикер, нужно сказать волшебные слова- “You have a...” или “He has a...”. Сфотографируйтесь с тем, что получилось☺</p>
	<p>Sp.Speaking  Описываем себя. Не забывайте, что первые уроки мы пишем на доске схемку для детей. Вспомните про have/has. : Персонаж (I) + машинка (have) + число (1 или 2 или 10...) + часть тела. – это все рисуночками изображаем.  Кто про себя больше всего сможет сказать? Вы или они? Используйте все новые слова. Если детки забывают о чем то, спрашивайте “How many ... do you have?” И помогаем вместе “I have...”</p>
	<p>Продолжаем наше спортивное мероприятие, включаем <b>видео «head and shoulders»</b> и занимаемся физкультурой, не забываем петь;)</p>
<p><b>Video part:</b> (10min)</p>	<p>Включаем детям книгу Quiz!!!  Суперважная часть урока! <b>Если сложное слово, вы помогаете, останавливаете и вместе читаете!</b>  Первый раз включаем без звука пробуем читать вместе, останавливаем. Все показывайте!  Второй раз со звуком, но тоже с остановками, дети все повторяют за озвучкой☺</p>
<p><b>New PW:</b></p>	<p>He is ...(сколько ему лет –придумайте вместе). He is from... (решите вместе откуда он) He is great!</p>
<p><b>H/W:</b></p>	<p>Как всегда- все объясняем!!! Отдаем тем, кто скажет, что у него есть☺</p>
<p><b>Conclusion:</b></p>	<p>Части тела, описать себя.</p>

1s. 1-43 .

Цель урока-повторить весь первый лэвл, вспомнить и разобрать выпадающие моменты.

## Need:

- Flashcards едой, одеждой и буквами.
- Book-Chicken Licken
- 3 больших конверта (сделать из А4, чтоб флэшкарточки помещались) – а –an –S
- Homework
- ☺ - задания для reading и listening, если необходимо – проверяйте свои группы!!! Берем что не успели ранее!!!

<b>Password:</b> (3 min)	Hello! My name is... I have a monster! He is... He is from... He is great!
<b>Review+ Warm up</b> (10min)	Перед уроком разбросайте все flashcards по кабинету, на подоконник положите, под стул себе, на парты... Посмотрите какой беспорядок в classroom!!! Наверное, какой-то шпион прокрался, пока нас не было и все перепутал!! Замотивируйте деток вам помочь все прибрать по местам☺ Крепим на доску 3 конверта (на одном написан наш спасательный круг –а, на другом –an, на третьем –s лодочка). Даете детям несколько минут (пока играет песня – любая из первого лэвла-см в папке songs-1 <sup>st</sup> level), они должны разложить все картинки в правильные конвертики. (Перед этим можно вспомнить правило). Одно условие – за 1 раз можно только одну картинку положить в конверт!! Следите за этим!!!
<b>Grammar part:</b> (10 min)	По очереди берем конвертики и смотрим что же в них находится – вытаскиваете по одной картинке и спрашиваете «What is it?», на доске напишите начало ответа «It is a...» (если дети помнят-не пишите!). И так все три конверта проверьте. Пишите баллы: +, если дети правы и – если ошиблись, подсчитайте результат (вспомнить цифры).
<b>Writing part:</b> (5 min)	Classbook-p.37 ex.2 Перед этим заданием вспомните части тела! Монстрик-то у нас оказался clever и секретную шифровку отправил! Оказывается, в его имени важная информация кроется!
<b>Listening part:</b> (5 min)	Берете из прошлых уроков, если остался. Если нет- поем песенки с первого лэвла и все показываем☺

<b>Speaking part:</b> (15min)	<p>PONY</p> <p>Отвечаем на вопросы из первого лэвла. Откройте учебник, вспомните вместе с детьми что там такого было. Вдруг у кого-то не дописано- допишите все☺</p> <p>Можно дать детям «микрофон», пусть поспрашивают друг у друга все вопросы как репортеры.</p>
	<p>Sp.Speaking</p> <p>Вы же не забыли, что каждый secret agent постоянно рассказывает что он видит?! Вспоминаем как ответить на вопрос “What do you see?” – “I see a/an/-s”. Потренируйтесь с флэшкарточками недолго.</p> <p>Поиграйте в игру- <b>smth strange</b>.</p> <p>Вы <b>ОЧЕНЬ</b> быстро рисуете на доске что-нибудь (можно даже любую каляку-маляку☺) и спрашиваете- what do you see? Дети пусть разглядывают в вашем творчестве любые картинки☺</p>
<b>Video part:</b> (10min)	<p>Включаем детям книгу Chicken Licken!!!</p> <p>Суперважная часть урока! <b>Если сложное слово, вы помогаете, останавливаете и вместе читаете!</b></p> <p>Первый раз включаем без звука пробуем читать вместе, останавливаем. Все показывайте!</p> <p>Второй раз со звуком, но тоже с остановками, дети все повторяют за озвучкой☺</p>
<b>New PW:</b>	My monster has a cat! Is it cute? Yes, it is!
<b>H/W:</b>	<b>Внимательно посмотрите домашку! Обязательно объясните детям КАК ее делать!!!</b>
<b>Conclusion:</b>	Все intro вопросы, спас круг и лодочка.

<p>1s. 1-44 .</p> <p><b>Цель урока</b>-повторить весь второй лэвл, вспомнить и разобрать выпадающие моменты.</p>
<p><b>Need:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flashcards едой, одеждой и буквами.</li> <li>• Волшебная коробочка с распечатками «AreAmIs»-разрезанными</li> <li>• Book-Bug</li> <li>• ☺ - задания для reading и writing, если необходимо – проверяйте свои группы!!! Берем что не успели ранее!!!</li> </ul>

<b>Password:</b> (3 min)	Hello! My name is... I have a monster! He is... He is from... He is great! My monster has a cat! Is it cute? Yes, it is!
<b>Review+ Warm up</b> (5min)	Появитесь в кабинете с коробочкой в руках. Замотивируйте детей открыть ее, узнать что же там есть☺ Только если они отгадают, коробочка откроется! Спрашивайте у них “What is in the box?” и помогайте отвечать- “It is a/an...” or “Is it a/an...?” Следите, чтобы дети говорили правильно! Если трудно- давайте подсказки☺
<b>Grammar part:</b> (15 min)	Коробка открыта! А в ней наш Арамис!! Дети называют его, а вы по очереди вешаете на доску. Смотрите, головы дракончика друг с другом поругались что ли??? Теперь у нас ни один dragon, а целых 3!!!! Они наверное друзей своих поперепутали, вот и рассорились! Вспоминайте кто из персонажей с какой головой дракона дружит- позовите детей подписать на доске этих персонажей рядом с правильным другом. Отработайте скороговорку-I am, You are.....и тд. Напишите на доске несколько предложений и специально пропускайте арамиса. Теперь они- учителя! Пусть находят ошибки и исправляют их другим маркером☺
<b>Listening part:</b> (5 min)	Classbook p.38 ex.3 Нарисовать предметы на частях тела монстрика, который замаскировался как настоящий шпион.
<b>Reading part:</b> (5 min)	Берете из прошлых уроков, если остался. Если нет-отчитываем самые сложные слова из 30-sec-reading.
<b>Speaking part:</b> (15min)	PONY Отвечаем на вопросы из второго лэвла. Откройте учебник, вспомните вместе с детьми что там такого было. Вдруг у кого-то не дописано- допишите все☺
	Sp.Speaking Давненько в зоопарк не ходили! Может там все животные разбежались уже?! Откройте наш Zoo- Пспрашивайте у всех- What is it? What color is a ...? Показывайте прямо на распечатке.

	<p>Prep.Speaking</p> <p>Показываем flashcards, спрашиваем- Are you a racoon? (Все изображаем). И сами показываем, как надо отвечать- No, I am not a racoon! Теперь делаем руки как a good student, спрашиваем- Are you a student? И отвечаем сами- Yes! I am a student! Напишите на доске с разных сторон «No, I am not a...» и «Yes, I am a...». Пусть они вас тоже поспрашивают!</p>
<p><b>Video part:</b> (7min)</p>	<p>Включаем детям книгу Big bad bug!!!</p> <p>Суперважная часть урока! <b>Если сложное слово, вы помогаете, останавливаете и вместе читаете!</b></p> <p>Первый раз включаем без звука пробуем читать вместе, останавливаем. Все показывайте!</p> <p>Второй раз со звуком, но тоже с остановками, дети все повторяют за озвучкой☺</p>
<p><b>New PW:</b></p>	<p>My monster has 2 dogs! Are they ugly? No, they are not!</p>
<p><b>H/W:</b></p>	<p><b>Внимательно посмотрите домашку! Обязательно объясните детям КАК ее делать!!!</b></p>
<p><b>Conclusion:</b></p>	<p>Все вопросы про favourite, арамис и гусеничка!</p>

<p>1s. 1-45 .</p> <p><b>Цель урока</b>-повторить весь третий лэвл, вспомнить и разобрать выпадающие моменты.</p>
<p><b>Need:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flashcards с буквами и всеми машинками</li> <li>• Book-Quiz</li> <li>• ☺ - задания , что не успели сделать ранее!!!</li> </ul>

<p><b>Password:</b> (3 min)</p>	<p>Hello! My name is... I have a monster!</p> <p>He is... He is from... He is great! My monster has a cat! Is it cute? Yes, it is! My monster has 2 dogs! Are they ugly? No, they are not!</p>
<p><b>Review+</b> <b>Warm up</b> (5-10 min)</p>	<p>Играем в игру- hot chair. Суть- вы садитесь на стул (спиной к доске), делите детей на 2 команды. Кто-нибудь один пишет на доске любое слово по-английски. Все остальные должны вам объяснить это НЕ ГОВОРЯ НИ СЛОВА ПО-РУССКИ!!! Кто сказал-проигрывает или получает штрафной балл☺ Вы угадали-меняетесь с детьми. Теперь кто-нибудь из них садится на стул и</p>

	тоже отгадывает. Напомните им еще раз про правило- ни слова по-русски!!!
<b>Grammar part:</b> (15 min)	<p>Вспомните все наши машинки. Попридумывайте предложения! Вы им называете персонажа, они вам предложение с ним. Ответил- получил стикер☺</p> <p>Разделите доску на 7 частей- вспомните дни недели (спойте песенку), подпишите каждую часть- # on Monday.... И все вместе составьте расписание на неделю для Сэма и Сьюзи. Или пусть они вам составят расписание, а вы поизображайте. Запишите все на доске.</p>
<b>Writing part:</b> (10 min)	<p>Спойте песенку head and shoulders вместе с видео, пошевелитесь.</p> <p>Спросите, сколько ушей у слона, а носов у мышки? Затем выполняем задание ST 4 стр. 38</p> <p>Если есть время, разукрасьте монстрика☺</p>
<b>Speaking part:</b> (15min)	<p>PONY</p> <p>Отвечаем на вопросы из этого лэвла. Откройте учебник, вспомните вместе с детьми что там такого было- Вдруг у кого-то не дописано- допишите все☺</p>
	<p>Sp.Speaking</p> <p>Загляните на нашу ферму! Познавайте вопросы what is it? What colour is a...?</p> <p>Поиграйте в угадалку- описываем любого из группы, используя слова с одеждой, дети угадывают кто это: She is wearing a ....</p>
	<p>Prep.Speaking</p> <p>Давайте позовем всех с нами на машинках кататься?! Вспоминаем выражение - Let's+ !!</p>
<b>Video part:</b> (7min)	Включаем детям книгу Quiz!!!
<b>New PW:</b>	My monster has a monkey. Is it clever? No, it is silly!
<b>H/W:</b>	<b>Внимательно посмотрите домашку! Обязательно объясните детям КАК ее делать!!!</b>
<b>Conclusion:</b>	Все вопросы про дни недели, машинки!

1s. 1-46 .

**Цель урока**-повторить весь четвертый лэвл, вспомнить и разобрать выпадающие моменты.

**Need:**

- Flashcards с буквами и всеми машинками
- Book-Jack
- Придумать историю про family
- ☺ - задания, что не успели сделать ранее!!!

<b>Password:</b> (3 min)	Hello! My name is... I have a monster! He is... He is from... He is great! My monster has a cat! Is it cute? Yes, it is! My monster has 2 dogs! Are they ugly? No, they are not! My monster has a monkey. Is it clever? No, it is silly!
<b>Review+ Warm up</b> (10-15 min)	Играем в игру- what does it mean? Суть: учитель пишет на доске свое имя (или любое другое слово) и расшифровывает его отдельно по буквам. # Audrey= a-apple (I like to eat apples), u-umbrella bird (my favourite animal is an umbrella bird), d- dress (I like to wear dress)...и тд. Потом пишет имя любого ребенка, задача-рассказать все про этого студента так же по буквам. Можно соревнованием сделать, можно на скорость. Можете сказать детям, что точно завелся какой то шпион! Все теперь под подозрением! И так каждого попробуйте вычислить☺
<b>Grammar part:</b> (10-15 min)	Вспомните все наши машинки. Попридумывайте предложения! Играем по командам- 2-3-4 в зависимости от группы. Вы показываете что-нибудь, дети отгадывают. Не забывайте считать баллы☺ Поменяйтесь, теперь они друг другу пусть показывают. Потом вы говорите, а они изображают. Нарисуйте на доске «свою семью». (можно как дерево семьи сделать). И начните рассказывать кто есть в вашей семье и как их зовут – have/has-(придумывайте очень смешные имена: По-по, Трям-рям-пам...). Повеселитесь вместе. Раздайте детям роли (файл-family) и расскажите любую историю с этими словами (с машинками и have/has). Вы говорите, дети все показывают по ролям☺
<b>Listening part:</b> (5 min)	Classbook p.39 ex.5 Слушаем и находим- кто же все таки у нас шпионит все время!!! Найти преступника по описанию. Раздайте stamps тем, кто правильно нашел монстрика.

<b>Reading part:</b> (7 min)	Classbook p.39 ex.6 Злого шпиона мы нашли, но он все-таки успел навредить сотрудникам министерства. Украл фотографии из супер важных дел. К счастью остались описания....но изображения все же очень важны. Давайте восстановим их! Читаем и рисуем.
<b>Speaking part:</b> (10min)	PONY Отвечаем на вопросы из этого лэвла. Откройте учебник, вспомните вместе с детьми что там такого было- Вдруг у кого-то не дописано- допишите все☺
	Pr. Speaking Поиграйте в have/has game.
<b>Video part:</b> (5min)	Включаем детям книгу Jack!!!
<b>New PW:</b>	I like my monster! Are we friends? Yes, we are
<b>H/W:</b>	<b>Внимательно посмотрите домашку! Обязательно объясните детям КАК ее делать!!!</b>
<b>Conclusion:</b>	Все вопросы про like/don't like, машинки!

1s. 1-47 . Цель урока-повторить все наши sounds, вспомнить и разобрать выпадающие моменты.
Need: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flashcards с ch sh th th ph</li> <li>• Бумага для hand-made- распечатать с папки просто на цветной бумаге, вырезать.</li> <li>• Коробочка с вырезанными словами для чтения- файл for reading</li> <li>• ☺ - задания для reading, writing, listening. Берем что не успели ранее!!!</li> </ul>

<b>Password:</b> (3 min)	Hello! My name is... I have a monster! He is... He is from... He is great! My monster has a cat! Is it cute? Yes, it is! My monster has 2 dogs! Are they ugly? No, they are not! My monster has a monkey. Is it clever? No, it is silly! I like my monster. Are we friends? Yes, we are.
<b>Review+ Warm up</b> (10min)	Скажите всем встать- никому нельзя садиться, пока вы не убедитесь- действительно ли они ваши секретные агенты!!! А то недавно кто то замаскировался под одного из агентов и решил все тайны выведать....нехорошо☺ Что же поможет вам в этом убедиться?! Спец слова!!! Покажите детям вашу волшебную коробочку- только тот, кто правильно прочитает слово может

	<p>сесть☺ Договоритесь- 5 секунд для того, чтобы вытащить бумажку, посмотреть и прочитать!!! Время пошло- подходим к каждому и протягиваем коробочку.</p>
<p><b>Grammar part:</b> (15 min)</p>	<p>Вспомните все наши звуки- показываем flashcards, дети называют только звуки! Не забывайте хвалить своих маленьких секретных агентов!!!</p> <p>Рисуем на доске большущую букву h и рассказываем про нее истории. (все про буквосочетания ch sh th ph). Пусть дети вам расскажут сами, вы все зарисовываете схематично. Теперь вы им называете звук, а они изображают историю про этот звук # ТН- показывают свадьбу☺</p> <p>Устройте им мини-диктант – по парам вызывать к доске, вы им говорите слова (с ч-ш и тд), они записывают. Можно соревнования устроить☺</p>
<p><b>Writing part:</b> (5 min)</p>	<p>Берете из прошлых уроков, если остался.</p>
<p><b>Reading part:</b> (3 min)</p>	<p>Берете из прошлых уроков, если остался. Если нет- читаем 30 sec☺</p>
<p><b>Listening part:</b> (5 min)</p>	<p>Берете из прошлых уроков, если остался.</p>
<p><b>Hand-made part:</b> (10-15min) + <b>Speaking</b></p>	<p>Раздаем детям наборчики для h-m. Создаем (склеиваем) своего мини-монстрика. Следите, чтобы правильно пользовались глустиками! Приклеивать можно прямо в домашнюю тетрадку, либо раздайте детям чистые листочки А4. Включайте все наши песенки!</p> <p>Пока они создают монстрика, вы подходите к каждому и спрашиваете любые вопросы из PONY. Чтобы забрать с собой таких крутых монстров, нужно про каждого рассказать что-нибудь. Вы начинаете, говорите любое предложение про ваше творение и называете имя следующего☺ так они по очереди говорят и передают эстафету друг другу.</p>
<p><b>Song (5min)</b></p>	<p>Учим песенку Big-little.</p> <p>Подход – дети только что сделали своего мини-монстрика...он такой little! А что еще есть little? Ant? Frog? А что же тогда big??? Cat? Shark?</p>

	Пусть сами переведут-покажут все, что поется в песне- первый раз слушаем. Затем поем все вместе и все показываем!
<b>New PW:</b>	Let's dance together! Танцуем с монстриками под любую из наших песенок!
<b>H/W:</b>	<b>Внимательно посмотрите домашку! Обязательно объясните детям КАК ее делать!!!</b>
<b>Conclusion:</b>	Еще раз слова из волшебной коробочки.

<p>1s. 1-48.  <b>Цель урока-</b> разобрать мини-бук, написать secret agent супер-письмо №5.</p>
<p><b>Need:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flashcards все</li> <li>• Mini-books каждому</li> <li>• Письмо от secret agent каждому! Оформить красиво- это их заключительное письмецо! Сделайте огромный конверт и повесьте на доску. К нему лесенку из 5 ступенек) Каждая ступенька-это страничка из нашей мини-бук☺</li> <li>• Homework- <b>дома на телефон сфотографируйтесь сами с этими усами и покажите детям- это замотивирует их сделать тоже самое☺</b></li> </ul>

Очень в темпе!!! За урок необходимо повторить очень много, не расслабляйтесь☺

<p>Сегодня особенный день! Пришло секретное послание!!! Но открыть его так просто не получится! Чтобы с этим справиться, нам пришла на помощь посылка от grandma прямо из библиотеки☺ Показываем им книжечки! Выдаете только тем, кто пароль без запинки может рассказать. Все вместе- вы только жестами помогаете!</p>	
<p><b>Password:</b> (3 min)</p>	<p>Hello! My name is... I have a monster!  He is... He is from... He is great! My monster has a cat! Is it cute? Yes, it is! My monster has 2 dogs! Are they ugly? No, they are not! My monster has a monkey. Is it clever? No, it is silly! I like my monster. Are we friends? Yes, we are! Let's dance together!</p>
<p><b>Page 1</b></p>	<p>Alphabet.  Поем песню ABC-song и вспоминаем алфавит.  По одному (можно по порядку) вызываем детей к доске- они пишут по 1 букве и быстренько передают маркер другому. Так весь алфавит появляется.  Справились- рисуете человечка на первой ступеньке- вы уже приблизились к секретному письму!!!</p>

<p><b>Page 2</b></p>	<p>Parts of the body.          Не стирайте алфавит, а просто обведите несколько букв # a e d h. Какое слово можно из них составить? Точно!!!-Head!!!          Спойте песенку Head and shoulders. Поиграйте в игру “Touch your...”-если никто не запутался, то рисуем человечка на второй ступеньке. Или они вам говорят, что есть у монстрика, а вы его рисуете на доске. Но только, если все правильно называть будут. Нарисовали- значит и человечек на второй ступеньке появился.</p>
<p><b>Page 3</b></p>	<p>Active Land.          Собрали монстрика и вот он у нас решил на машинках покататься! Такой шустрый оказался☺ рисуем рядом с ним машинку. На каких машинках катается ОН (наш monster)? Конечно, только на крутых☺ Вспомните все машинки из крутого города и из обычного. Помогайте- показывайте flashcards!          Что-то мы засиделись на второй ступеньке, но чтоб на третью перейти....нам нужно...jump! stomp! Let’s clap! Let’s run! И тд☺ Все машинки еще раз назовите, вместе с детьми подурачьтесь☺          Можно устроить silly-dance- включите камеру на телефоне- вы говорите как двигаться, они это выполняют под музыку!          Ура! Мы на третьей ступеньке!!</p>
<p><b>Page 4</b></p>	<p>Rules.          Внимательно посмотрите на эту страничку. Вспомните все правила. Пусть дети сами все рассказывают, вы только помогайте.          You are so clever!!! Уже сами можете учителями быть!! Хотите?:) Конечно, они хотят! Вот сейчас все и побудем учителями☺ Вам нужно проверить ну ооочень много типа- лэвлов. Сами ни за что не справитесь... А вместе с ними то конечно! Раздаем всем задание – mistakes. Суть- найти ошибки и исправить их. (Можете сказать, что это кто-то с другой группы так написал, они же всегда сравнивают себя с другими) ☺          Пусть яркие ручки возьмут и оценки поставят☺ Заберите обратно- вам же их отдавать нужно будет другой группе☺          Не забудьте- человечек на 4й ступеньке уже! Хорошо так справились!</p>
<p><b>Page 5</b></p>	<p>Вот мы уже совсем близко!!! Нам всего лишь 30 секунд нужно, чтобы до письма дотронуться! А что же можно за 30 секунд сделать??? Все открываем reading, вы достаете секундомер (можно на телефоне, можно в уме считать или тихо- тихо)- говорите «start» и все вместе начинаем читать! Важно-</p>

	<p>успеть начать 3й столбик!!! Если с первого раза не получилось, попробуйте еще раз (или время побольше сделайте незаметно). ИИИха! Вот мы и к письмецу подобралась!!!!</p>
<b>Secret letter</b>	<p>Клеим на стр.40. Читаем вместе, дети могут переводить. На стр 41 пишем ответ. Вы можете только немножко помочь: все подсказки в самом письме= прочитали первое предложение, написали похожее, только про себя...и тд. Если не успеваете закончить- можно дописать дома, только обязательно вам перед уроком показать!</p>
<b>H/W:</b>	<p><b>Внимательно посмотрите домашку! Обязательно объясните детям КАК ее делать!!!</b></p>
<b>Conclusion:</b>	<p>На след уроке уже pre-level!!!</p>

### **3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

Основная задача образования заключается в формировании творческой личности обучающегося, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от педагога к обучающемуся. Требуется перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В связи с вышесказанным самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Усиление роли самостоятельной работы означает принципиальный пересмотр организации учебного процесса, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Под самостоятельной работой подразумевается вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с педагогом обучающимися выполняются учебные задания. К таким заданиям относятся домашние и самостоятельные работы, в том числе включающие в себя написание сочинений и эссе, выполнение тестов и контрольных работ, чтение текстов, прослушивание аудио, просмотр фильмов на английском языке, подготовку монологических и диалогических выступлений по теме, докладов, выполнение индивидуальных или групповых проектов и другие творческие задания, а также заучивание новых слов, лексико-грамматических структур и выражений.

Проверка и оценка самостоятельной работы обучающихся проводится преподавателем один раз в 4-6 недель в особо отведенное для этого консультационное время (Assistance time).

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке к уроку – повторение материала предыдущего урока. Это помогает лучше понять материал нового урока, опираясь на предшествующие знания. В начале урока проводится устный экспресс-опрос обучающихся по содержанию предыдущего урока;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в выполнении контрольных мероприятий;
- в подготовке сочинений на заданную тему/эссе.

Домашние задания выдаются в формате Summary, обобщающих материал:

# HOMEWORK # 1



Password: Hello! My name is \_\_\_\_\_ p.36  
I have a monster.

1. Learn the new words. p.62
2. Sing our "Head and Shoulders" song. 
3. Read the text and draw a monster:

A monster has 1 big head, 2 little eyes, 1 little nose and a big mouth. A monster has 3 ears.



4. Write the new words:



head



eye



mouth

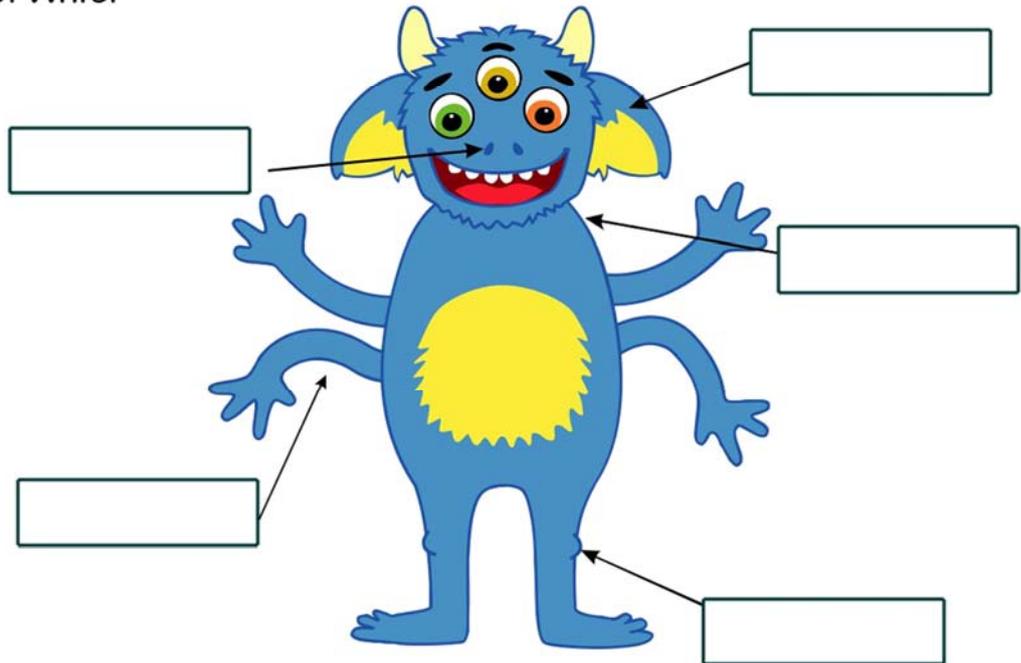
## HOMWORK # 2

Password: He is 5. He is from \_\_\_\_\_  
He is great. p.36

1. Learn the new words. p.62

2. Sing our "ABC-song". 

3. Write:



4. Write the new words:



shoulders



nose



ear



arm



# HOMWORK # 3



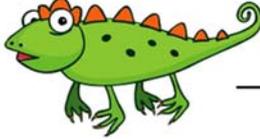
**Password:** My monster has a cat. Is it cute? Yes, it is. **p.36**

1. Revise the words. **p.54-55**

2. Save the words:



4. Read these questions and write the answers:

# - What is it?  - It is an iguana.

- What is it?  - \_\_\_\_\_

- What is it?  - \_\_\_\_\_

- Who is it?  - \_\_\_\_\_

# - Is it an orange?  - No, it is not.

- Is it a vest?  - \_\_\_\_\_

- Is this coat blue?  - \_\_\_\_\_

4. Read the numbers: 2, 8, 5, 3, 6, 0

13, 10, 4, 7, 9, 15, 1



# HOMWORK # 4



**Password:** My monster has 2 dogs.

Are they ugly? No, they are not. **p.36**

1. Revise the words. **p.56-57**

2. Read and write:

Hello!

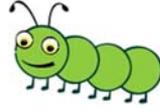
My name  Kevin! I  ten.

You  my friends. We  secret agents.

He  boy, He   a secret agent.

She  a girl. She   a monkey.

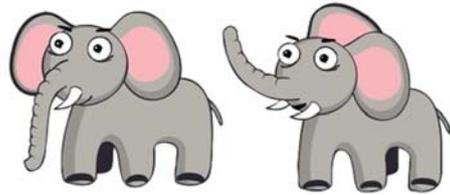
They  students. It  a cat.

It   green. It  brown and black.

Bye-bye

4. Open your Zoo/Farm p.42-43 and answer the questions:

# - What are they?



- They are elephants.

# - What is it?



- It is a monkey.

- What is it?



- \_\_\_\_\_

- What are they?



- \_\_\_\_\_

- What is it?



- \_\_\_\_\_



## HOMWORK # 5



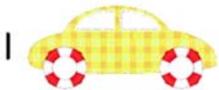
**Password: My monster has a monkey. Is it clever?  
No, it is silly! p.36**

1. Revise the words. **p.58-59**

2. Read and write:

Hello! My name  Sherry!

I  to school on Monday.

I  and  on Tuesday.

I  a friend. She  a girl.

Her name  Lola. We  jeans on Wednesday.

We  and  on Thursday.

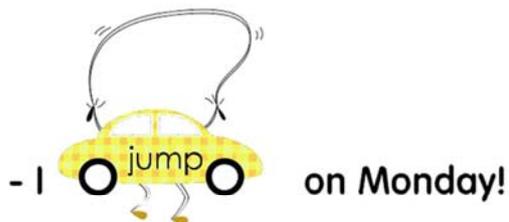
I  on Friday, but Lola  on Saturday.

I  my friends!

Bye-bye

4. Answer the questions:

# - What do you do on Mondays?



Use: I  on  Days of the week

- What do you do on Tuesdays?

- I \_\_\_\_\_ on \_\_\_\_\_

- What do you do on Sundays?

- I \_\_\_\_\_ on \_\_\_\_\_

- What do you do on Fridays?

- I \_\_\_\_\_ on \_\_\_\_\_

5. Read the numbers: **71, 43, 55, 85,**

**14, 19, 20, 98, 64, 100**



# HOMWORK # 6



Password: I like my monster! Are we friends?  
Yes, we are! **p.36**

1. Revise the words. **p.60-61**

2. Write the letters:

A a    b C    e

F    G    I

i    m

P    q

T

w    y

4. Look at the pictures and write the sentences:



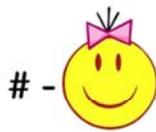
- # - He swims.



- \_\_\_\_\_



- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



- She is cute.



- \_\_\_\_\_



- \_\_\_\_\_



# HOMWORK # 7



**Password: Let's dance together! p.36**

1. Revise the words. **p.62**
2. Read the words. **p.54-62**
3. Describe this monster:



*Hello!*

*He is a monster!*

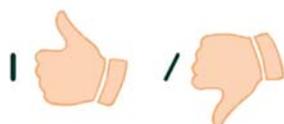
*He is* \_\_\_\_\_

*He is from* \_\_\_\_\_

*He has 2 eyes,* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



this monster!



# CUT IT AND TAKE A FUNNY PICTURE 😊



Hello!

**Level 5 is coming!**

- Read your
- mini-book



Songs



Password



Reading



Pony



- Tell your parents our password:

My name is \_\_\_\_! I have a monster. He is 5. He's from \_\_\_\_\_. He is great! My monster has a cat. Is it cute? Yes it is! My monster has 2 dogs. Are they ugly? No, they are not! My monster has a monkey. Is it clever? No, it is silly! I like my monster! Are we friends? Yes, we are! Let's dance together!



Sounds

Letters



### 3.3. Список рекомендуемой литературы

#### 3.3.1. Основная литература

1. Cunningham S., Eales F., Moor P. New Cutting Edge Elementary Students Book. – 2nd ed. – Harlow, Longman, 2007. – 176p.
2. Murphy R., Naylor H. Essential Grammar in Use. Supplementary Exercises with Answers. – 2nd ed. - Cambridge University Press, 2007. – 128 p.
3. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Elementary Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 160p.
4. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Beginner Student's Book. – 1st ed. – Oxford, Oxford University Press, 2002. – 144 p.
5. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – 7-е изд. – СПб. Каро, 2010. – 576с.

#### 3.3.2. Дополнительная литература

1. Cunningham S., Eales F., Comyns-Carr J. New Cutting Edge Pre-Intermediate Students Book. – Harlow, Longman, 2005. – 176p.
2. Hadfield J. Beginners' Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 1999. – 112 p.
3. Hadfield J. Elementary Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – Harlow, Longman, 2007. – 20 p.
4. Hadfield J. Elementary Grammar Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 2002. – 144 p.
5. Hadfield J. Elementary Vocabulary Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 6st ed. – Harlow, Longman, 1998. – 120 p.
6. Murphy R. English Grammar in Use with Answers. – 3rd ed. - Cambridge University Press, 2004. – 390 p.
7. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Pre-Intermediate Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2005. – 160p.
8. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Pre-Intermediate Student's Book. – 3rd ed – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 161 p.
9. Дроздова Т.Ю и др. English Grammar. Reference and Practice. – СПб, Антология, 2009, – 424с.
10. Swan M. Practical English Usage. –Oxford, Oxford University Press, 2001. – 658p.

### **3.3.3. Электронные ресурсы**

1. General Listening Quizzes <http://esl-lab.com/>
2. Excellent videos with transcripts <http://www.englishcentral.com/videos>
3. Activities for ESL Students <http://a4esl.org/>
4. Word Puzzles <http://www.funbrain.com>
5. The Internet TESL Journal <http://iteslj.org>
6. ESL Partyland <http://www.eslpartyland.com/>
7. <http://www.lclark.edu/>
8. ESL Desk - Learning English Language. <http://www.esldesk.com/>
9. Free English Language Courses <http://www.english-online.org.uk>
10. Free online English lessons & ESL / EFL resources <http://www.englishpage.com/>
11. <http://www.englishlearner.com/>
12. <http://www.towerofenglish.com/>
13. On-line Dictionary <http://www.merriam-webster.com/>

## **4. Организация текущего контроля успеваемости и аттестации по итогам освоения модуля**

### **4.1. Организация текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется в течение занятий в виде контрольных работ и устных опросов: спеллинговые диктанты по активному вокабуляру урока, диктант на неправильные формы глаголов, контрольная работа по вокабуляру, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания; тестирование и т.д. Перевод на русский язык используется как одно из средств контроля понимания.

### **4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля**

Промежуточный контроль проводится в конце изучения каждого модуля в устном виде (подготовленное монологическое высказывание по изучаемой теме, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания и др.) и в виде тестирования.

### **4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий**



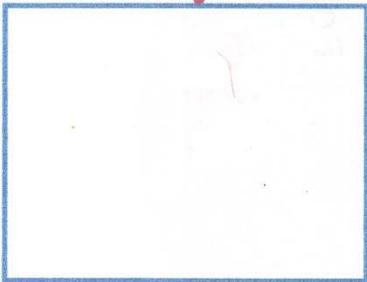
Name \_\_\_\_\_



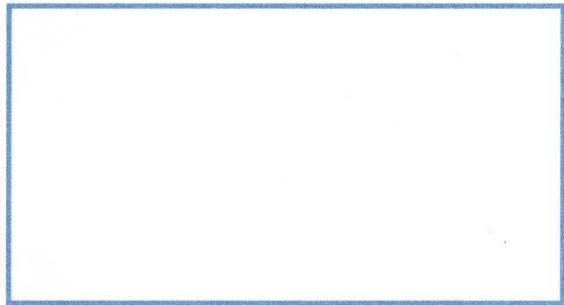
Write the letters:



Look at the pictures and write the sentences:



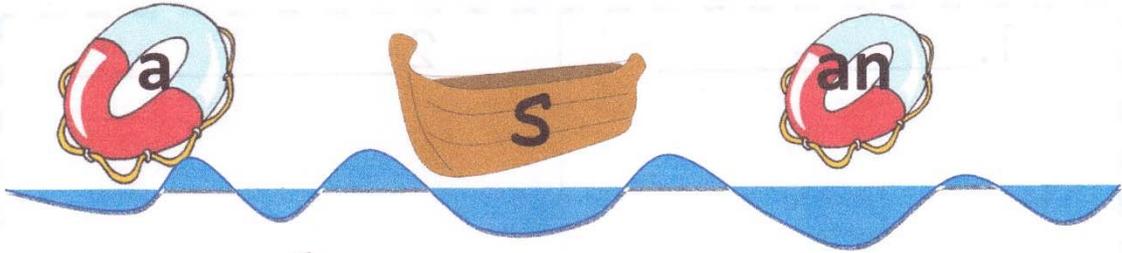
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



3. Save the words:



Blank box for writing a word.

Two horizontal lines for writing a word.

Blank box for writing a word.

Two horizontal lines for writing a word.

Blank box for writing a word.

Two horizontal lines for writing a word.



4. Use



to complete the sentences: :



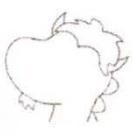
I



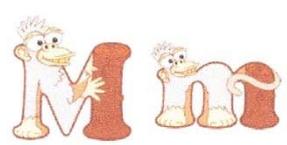
a boy



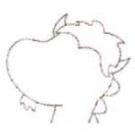
We



monkeys



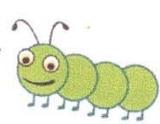
He



my grandpa



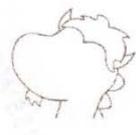
She



a girl



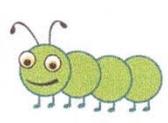
They



parrots



You



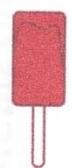
a fish



It



red



6. Listen and fill the gaps:

1 Hello, my name is \_\_\_\_\_

2 I am \_\_\_\_\_

3 I am \_\_\_\_\_

4 I am a \_\_\_\_\_

5 I \_\_\_\_\_ America



5. Match the words with the right part of the body:

TUMMY

SHOULDERS

MOUTH

EAR

NOSE

EYE

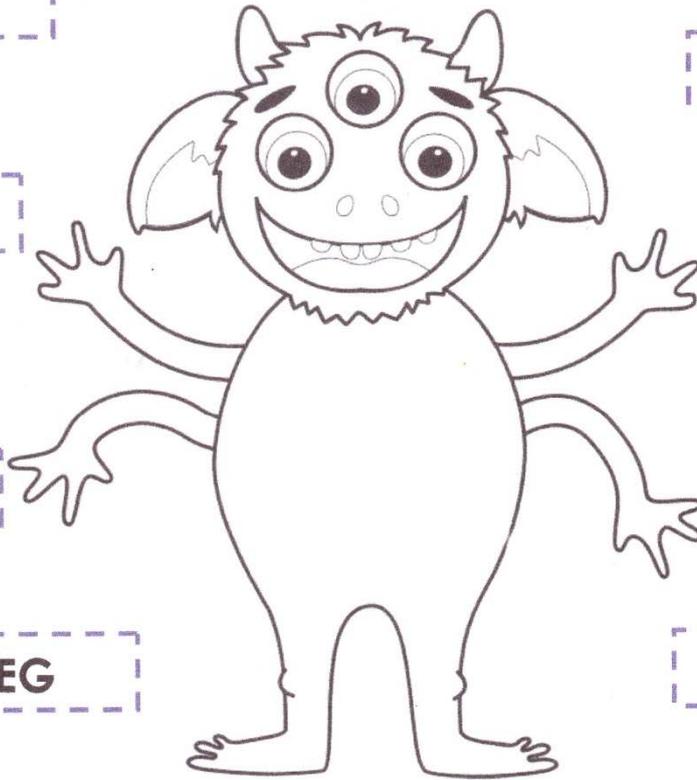
TOE

KNEE

ARM

LEG

HEAD



6 My favourite animal is \_\_\_\_\_

7 My favourite colour is \_\_\_\_\_

8 I \_\_\_\_\_ on Monday

9 I \_\_\_\_\_ on Wednesday

10 I \_\_\_\_\_ on Saturday

11 I like to eat \_\_\_\_\_

12 I like to drink \_\_\_\_\_

13 I like to wear \_\_\_\_\_



Name \_\_\_\_\_

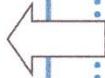
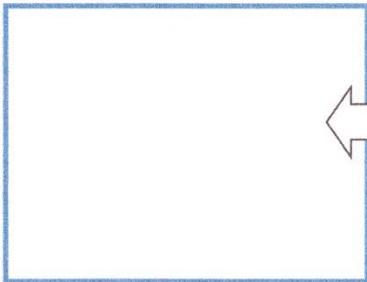


Choose the word:

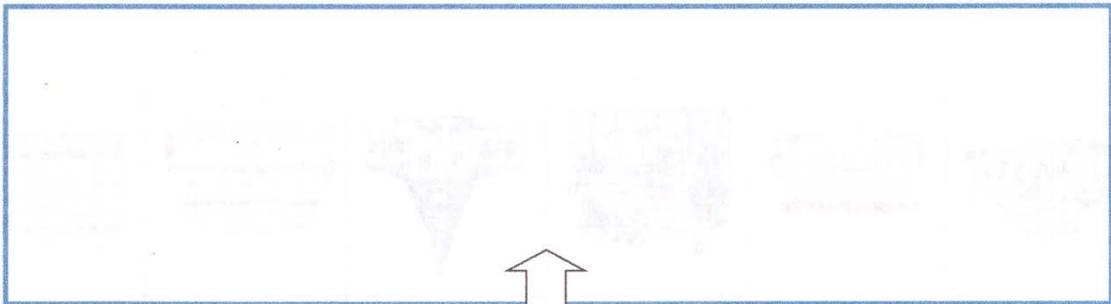
- 1) clap go dog stomp jump
- 2) blue red yellow cap grey
- 3) fish banana cat yak zebra
- 4) shorts sock nose nappy hat
- 5) brother lion mother dad sister



Look at the sentences and draw the pictures:



I have a sister.  
We run every day.



A dog and a cat jump on the bed!  
A fish and an octopus swim😊

3.

Got it:

Hello! My name is Trevor. I am 9. I am from Canada.

My favourite animal is a lion. A lion is yellow and brown. My favourite number is 20. My favourite colour is green.

I go to the Zoo on Monday. I jump and run on Wednesday. I clap and swim on Sunday.

I like to eat pizza, jam and potatoes. I don't like to eat eggs, soup and apples.

I like to drink tea and orange juice, but I don't like hot milk and water.

I like to wear trousers, a vest, a cap and a bandana. I don't like to wear a nappy and socks.

I have a family. My family is big. My dad is strong. My mother is good and clever. I have a pet. It is a cat. It is little and cute. My grandmother and grandfather are old. I am not silly! 😊

Учебное издание

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ  
(МОДУЛЬ 5)**

Учебно-методический комплекс  
(программа и методические указания по изучению курса)

Составитель: Карасов Валерий Венгерьевич

Издается в авторской редакции