

**Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная  
Лингвистическая Школа «Новое поколение»  
(АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа  
«Новое поколение»)**

**«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ  
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»  
(МОДУЛЬ 3)**

Учебно-методический комплекс  
(программа и методические указания по изучению курса)

Иркутск 2017

УДК 811.111  
ББК Англ 81.432.1  
К21

Печатается по решению директора АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение»

Учебно-методический комплекс обсужден и утвержден на заседании Педагогического совета работников АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение»  
(приказ № 1/07 от 06 июля 2017 г.)

Составитель: Карасов В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор:

Заутра Т.Е. \_\_\_\_\_

06 июля 2017 г.

К21 Лингвистическая подготовка для детей младшего школьного возраста (Модуль 3): учебно-методический комплекс (программа и методические указания по изучению курса) / сост. В.В. Карасов – Иркутск: АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа «Новое поколение», 2017. – 66 с.

ББК Англ 81.432.1  
© АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа  
«Новое поколение», 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....   | 4  |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....                                       | 6  |
| 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА МОДУЛЯ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 7  |
| 3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению ...   | 7  |
| 3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.....   | 30 |
| 3.3. Список рекомендуемой литературы.....   | 32 |
| 3.3.1. Основная литература.....   | 45 |
| 3.3.2. Дополнительная литература.....   | 45 |
| 3.3.3. Электронные ресурсы.....   | 46 |
| 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ.....                           | 46 |
| 4.1. Организация текущего контроля.....   | 46 |
| 4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля.....   | 46 |
| 4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий.....   | 46 |

## 1. Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (далее – УМК) составлен в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29 августа 2013 г. № 1008) и Устава АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение» в целях методического обеспечения реализации образовательной программы дополнительного образования, реализуемой по направлению подготовки «Английский язык для детей».

УМК рассчитан на обучающихся, ранее не изучавших английский язык, а также на обучающихся с минимальным уровнем подготовки.

Процесс обучения в рамках освоения материала модуля направлен на формирование следующих компетенций:

иноязычная коммуникативная компетенция - способность осуществлять общение посредством иностранного языка, правильно использовать систему языковых и речевых норм и выбирать коммуникативное поведение в соответствии с целевыми социокультурными и профессиональными ситуациями общения. Данная компетенция включает в себя языковую, речевую, социолингвистическую, дискурсивную и компенсаторную компетенции;

языковая компетенция предполагает совокупность знаний о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность пользоваться этой системой для понимания чужих мыслей и выражения собственных суждений в устной и письменной форме в различных ситуациях общения; в рамках языковой компетенции выделяются лексическая, грамматическая и фонологическая компетенции;

речевая компетенция означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие (реализовать коммуникативное намерение) и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи в устной и письменной форме в различных ситуациях общения;

социолингвистическая компетенция – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации;

дискурсивная компетенция – способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей;

компенсаторная компетенция предполагает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Программа рассчитана на 96 академических часов (8 недели). При этом, 1 академический час равен 30 минут. Занятие длится 2 академических часа (60 минут). Занятия проводятся два раза в неделю в группе до 16 человек. В связи с этим используются такие формы обучения как обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.

При условии выполнения самостоятельной работы, обучающийся будет готов к сдаче экзамена.

Планируемые результаты освоения УМК:

- уметь составлять монологи и диалоги в соответствии с заданными ситуациями общения;
- участвовать в беседе и выражать собственное мнение по изучаемой тематике;
- понимать устную и письменную речь в ситуациях повседневного общения;
- владеть базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями (в рамках изучаемого модуля).

## 2. Содержание разделов модуля, структурированное по видам учебной работы

| №<br>п/п     | Тема  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, и трудоемкость (в часах) |                 |
|--------------|---|---|-----------------|
|              |   | Практич.<br>занятия   | Самост.<br>раб. |
| 1.           | Буквы английского алфавита;   | 2   | 4               |
| 2.           | Звуки английского языка;  | 1   | 2               |
| 3.           | Числа в английском языке;   | 2   | 4               |
| 4.           | Глаголы в английском языке;   | 2   | 4               |
| 5.           | Повелительное наклонение с конструкцией «Let's»;  | 2   | 4               |
| 6.           | Введение новой лексики по темам «Дни недели» (Days of the week), «Зоопарк» (Zoo), «Животные» (Animals); | 2   | 4               |
| 7.           | Развитие навыков аудирования.   | 2   | 4               |
| <b>ИТОГО</b> |   | <b>32</b>   | <b>64</b>       |

### 3. Методические указания по организации процесса освоения материала модуля и выполнению самостоятельной работы

#### 3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению

|   |  |
|---|--|
| <p><b>1s. 3 level.-на АНГЛИЙСКОМ ПОЛНОСТЬЮ!!!</b> Продолжаем☺<br/>         Левел посвящен буквам и цифрам (20-100), отвечаем на вопросы про дни недели, не забываем про Арамиса и NOT, цвета. Новый зоопарк. Появляется Active Land!-строим предложения!</p>  |  |
| <p><b>1s. 1-21 .</b><br/> <b>Цель урока-</b>познакомиться с новой буквой, днями недели. Узнать про <b>Active Land</b> и научиться говорить предложения с активным словом-машинкой <b>go</b>.<br/> <b>Воспитательная цель-</b> агенты дружелюбные и любят приглашать гостей.<br/> <b>Идея-</b> в этом лэвле наши герои изучают гоночную площадку (автодром) вместе со всеми персонажами, листают волшебный календарик с днями недели!</p>  |  |
| <p><b>Need:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Буква B, пропись, flashcards.</li> <li>• Flashcards на все известные буквы.</li> <li>• Картинки Farm_1.</li> <li>• Active Land- всем + себе.</li> <li>• Cars – go/goes + flashcards.</li> <li>• Знак супермэна- рисунок (flashcard).</li> <li>• Календарик- распечатать в цвете 1 раз, пользоваться им весь лэвл!</li> <li>• Карта лэвла№2 (то, что мы приклеиваем за сдачу мини-экзамена).</li> <li>• Шарик – надуть перед уроком.</li> <li>• Игрушка- Teddy Bear (можно просто картинку медвежонка).</li> <li>• Homework</li> <li>• Teacher’s clothes- БАНДАНА!</li> </ul> |  |
| <p>Поздравьте своих students с новым лэвлом!!! Вооот как мы выросли с вами (покажите жестами). Приклейте карту лэвла№2 на стр 64 в нашу соруbook. Не забудьте поставить a big magic stamp! Похлопайте друг другу!</p>   |  |
| <p><b>Password:</b><br/>(1min)</p>  | <p>Включаем файл PW-2, там пароль старый. Дети слушают и показывают все жестами, можно вместе говорить.</p>  |
| <p><b>Review:</b><br/>(5min)</p>  | <p>Вспомнить всех animals, которых уже знаем. Let’s play volleyball!!! Делим детей на 2 команды и кидаем друг другу шарик: называешь животное-кидаешь шарик другой команде и тд. Лучше встать и реально разделиться на 2 команды☺ Когда вы в конце игры поймаете шарик, то скажите – BEAR!</p> |
| <p><b>Grammar part:</b></p>   | <p>Active Land<br/>         Идея такая- Папа Сэма и Сьюзи-директор Active Land (картинг, гоночная площадка, автодром- место, куда приходят</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>(15min)</b></p>                    | <p>все, чтобы покататься на машинках). А вы умеете? Я вас научу!! – Садитесь на стул и изображаете, что едите на машине☺ Дети делают тоже самое. Можно сделать большую машину и всем сесть рядом, побегать по classroom как большой автобус. Сделайте фан! У папы наших героев целых две гоночные площадки!!! Они называются Active Land! (стр.52-53 в наш учебник). Daddy has many cars, все они очень интересные и по разному называются! Sam and Suzy позвали к себе в гости своих friends покататься на машинках! Помните их друзей, которые всегда про себя на перемене в школе рассказывали? (Вспомните про них быстренько, спросите, кто модный, а кто не модный и почему). Обычные персонажики пошли покататься на обычную площадку, а крутые- конечно на модную! – подписать персонажиков по площадкам. И первая машинка, на которой захотели все прокатиться- машинка <b>GO!</b> Показываете ее (flashcard). Она очень активная, поэтому, когда мы ее видим, нам очень хочется двигаться, как она!!! Ходим!!! What do we do? ☺ Отрабатываем первую скороговорку- I go, you go, we go, they go! Все с жестами!!! Нарисуйте на доске свой Active Land и в нем машинку go. Показывайте на персонажа и на машинку. Вместе проговариваем. Думаете модные персонажи стали кататься на обычной машинке?? NO! Они же модные! Крутые как настоящие супермэны! Вот и на машинку специальный супер-знак надели:) чтоб все знали, что модный персонаж едет☺ Показываем как надеваем супер-знак на машинку- use your flashcards! И рисуем на доске еще одну машинку, только теперь со знаком. Отрабатываем he goes, she goes, it goes! Раздаем детям машинки и следим, чтобы правильно приклеивали!</p> <p>Еще раз поиграйте в игру: I – показываете на себя. go<br/> You – пальчиком на любого другого студента. go<br/> We – ручки в стороны. go<br/> They – на тех, кто в соседней комнате. go<br/> He – на любого мальчика. goes<br/> She – на любую девочку. goes<br/> It – на пол/клей/медвежонка. goes</p> |
| <p><b>Speaking part:</b><br/>(20min)</p> | <p>Days of the week</p> <p>Оказывается, наш Active Land открыт только по особенным дням! Как же узнать по каким?? Расписание! А точнее КАЛЕНДАРИК! Ребята одни не справятся, нужна ваша помощь! Показываем им календарик, учим все вместе дни недели. Смотрим и поем песенку-“Days of the week”.</p> <p>Drilling- хоровая отработка-показываем одну карточку, называем сами, говорим все вместе и тд. Разными голосами, на</p>   |



|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <p>столе, под столом, прыгая, медленно, как роботы....</p> <p>Спросите какой день им больше нравится? Какие дни выходные...</p>  |
|                               | <p>Farm!</p> <p>Сэм и Сьюзи на выходные поехали к своим grandparents в гости в деревню. Идея такая- бабушка с дедушкой попросили Сэма и Сьюзи помочь им найти преступника! Кто-то повадился забираться к ним на ферму и пакостить животным!! То наследит, то корм перепутает, то вообще всех напугает☺ Вот ребята и поехали вычислить злодея! Каждый вечер они прячут фотоаппарат в разных местах фермы, а потом смотрят что же получилось- не видно ли там этого вредины!!! Сегодня они сфотографировали первый фермерский уголок, давайте узнаем, что же там??? Сделайте тайну и мэджик из этого! Заверните во что-нибудь, положите в коробочку, позовите всех к себе! Посветите фонариком))</p> <p>Не забывайте про наши вопросы- What is it? – показываете! Чтобы получить a goat, нужно ответить на вопрос <i>What is it? It is a ...! What color is a .....? A ..... is .....</i></p> <p>Показывайте прямо на распечатке, чтобы они начали читать по картинкам. <b>ОТРАБОТКА!!!!</b> Вкладка Farm стр 43. Клеим туда живность в окошечко №1. (Схема та же, как во 2м лэвле).</p> |
|                               | <p>Не забывайте составлять истории с нашими буквами- A bear wears a bandana and eats bananas!!!</p>  |
| <b>Writing part:(7min)</b>    | <p><b>The letter B.</b></p> <p>Сперва слова все на эту букву, затем саму букву. Только потом выдаем прописи!!!</p>   |
| <b>Listening part: (3min)</b> | <p>Your story</p>  |
| <b>Reading part: (5min)</b>   | <p>30 sec-reading! А шифровка с исчезающими чернилами пришла прямо в деревню!!! Если ее за 30 секунд не прочитать, то чернила исчезнут!!!</p> <p>Приклеиваем на стр. 44-45. Читаем все вместе!</p>   |
| <b>Active part: (2min)</b>    | <p>Where is a bear? Обыгрывайте все, дети сами учатся понимать, что вы говорите! Вы потеряли Teddy и вместе его ищите)</p>   |
| <b>New PW:</b>                | <p>Смена пароля!!! Если у кого-то есть запись нашего пароля....то он уже снова не может быть секретным!!! Теперь мы просто обязаны, его сменить и придумать что-нибудь посложнее! А давайте его жестами показывать и тихоооооонечко говорить☺ Заполняем пустую машинку на стр. 22 Можно на доске самому написать и нарисовать машинку с пропусками и попросить кого-нибудь помочь.</p>   |

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>H/W:</b>        | Как всегда- все объясняем!!! Отдаем тем, кто расшифрует что вы показываете. (Жестами показываем персонажа и go) |
| <b>Conclusion:</b> | B, zoo, Active Land.  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>1s. 3 level.-на английском полностью!!!</b> Продолжаем☺<br/> <b>Левел посвящен буквам и цифрам (20-100), отвечаем на вопросы по дни недели, не забываем про Арамиса и NOT, цвета. Новый зоопарк. Появляется Active Land!- строим предложения!</b></p>  |  |
| <p><b>1s. 1-22 .</b><br/> <b>Цель урока-</b>познакомиться с новой буквой, днями недели. Научиться говорить предложения с активным словом-машинкой <b>stomp</b>, отвечать на вопрос <b>What do you do on Mondays?</b><br/> <b>Идея-</b> в этом лэвле наши герои изучают гоночную площадку (автодром) вместе со всеми персонажами, листают волшебный календарик с днями недели!</p>  |  |
| <p><b>Need:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Буква ll, пропись, flashcards.</li> <li>• Flashcards на все известные буквы.</li> <li>• Картинки Farm_2.</li> <li>• Active Land- всем + себе.</li> <li>• Cars – stomp/stomps + flashcards.</li> <li>• Супер-знак (flashcard).</li> <li>• Картинка бабочек- на экране ее покажите, не печатайте☺</li> <li>• Календарик!</li> <li>• Teacher’s clothes- БУСЫ!</li> </ul> |  |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Password:</b><br>(1min)      | Hello! My name is... I go to the Zoo!<br>Ну, вы помните про жесты, эмоции и мимику☺   |
| <b>Warm up:</b><br>(2min)       | Разминка для губ! Давненько не делали! Учитель называет всю еду, которую мы уже знаем, если это слово нравится детям-они широко улыбаются, если нет-то сжимают губы и вытягивают их трубочкой☺ Только говорите не просто слова. А предложения # I am eating a carrot now....I drink garlic juice on Monday.       |
| <b>Review:</b><br>(5min)        | Повторите скороговорку с go! Вспомнить Active Land (перечитайте историю с прошлого урока сами!). Нарисуйте схематично его на доске, а дети пусть подпишут вам туда персонажей☺ Прокатитесь с машинкой go.   |
| <b>Grammar part:</b><br>(10min) | Active Land<br>Сегодня машинка, на которой захотели все прокатиться-машинка <b>STOMP!</b> Показываете ее (flashcard). Она очень активная, поэтому, когда мы ее видим, нам очень хочется двигаться, как она!!! Топаем!!! What are we doing now? ☺<br>Отрабатываем скороговорку- I stomp, you stomp, we stomp, they |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>stomp! Все с жестами!!! Вместе проговариваем. А модники наши и на эту машинку супер-знак нацепили:) Показываем как - use your flashcards! И рисуете на доске еще одну машинку, только теперь со знаком. Отрабатываем he stomps, she stomps, it stomps! Раздаем детям машинки и следим, чтобы правильно приклеивали!</p> <p>Еще раз поиграйте в игру: I – показываете на себя. stomp<br/> You – пальчиком на любого другого студента. stomp<br/> We – ручки в стороны. stomp<br/> They – на тех, кто в соседней комнате. stomp<br/> He – на любого мальчика. stomps<br/> She – на любую девочку. stomps<br/> It – на пол/клей/медвежонка. stomps</p>  |
| <p><b>Speaking part:</b><br/>(30min)</p> | <p>Days of the week-PONY<br/> Drilling- хоровая отработка-показываем одну карточку, называем сами, говорим все вместе и тд. Разными голосами, на столе, под столом, прыгая, медленно, как роботы....</p> <p>Спрашиваем всех – What do you do on Mondays? И на доске рисуем схему ответа: I + +on Monday. И все вместе отвечаем! Меняйте карточки (go-stomp). Отвечать хором, некоторых можно по одному спросить- особо желающих☺</p> <p>Pr.Sp.- Let's<br/> Что то наши герои заскучали...потому что никакие задания с нами не делали☹ Давайте позовем их вместе с нами на машинках кататься?! Учим выражение- Let's+ !!</p> <p>Снова учитель на доске пишет Let's и подставляет туда карточки машин. Все вместе отрабатываем. Можно тихонечко перевести эту фразу, чтоб точно все поняли, что это значит! Или ОЧЕНЬ хорошо показать! Пусть дети друг другу предлагают что то делать☺- let's go, let's stomp!</p> <p>Zoo!<br/> Напомните историю про ферму☺<br/> A new picture!!! SHEEP! Показывайте прямо на распечатке, чтобы они начали читать по картинкам.<br/> <b>ОТРАБОТКА!!!!</b> Вкладка Farm стр 43. Клеим живность в окошечко №2. (Схема та же, как во 2м лэвле).</p> <p>Numbers<br/> How many letters do we know? 19!!! Вспомните историю про птичку и фотоаппарат☺ Птичка то постарела...что с хвостиком может случиться?? Подгляните в нашу classbook. Пусть дети сами все скажут вам. Учим числа от 20 до 30! С хвостиком –ty! У старенькой птички и хвостик не такой шикарный как у молодой!! Пишем числа на доске-хором</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>произносим. Недавно Sam сфотографировал a lot of butterflies! Let's count!!! Показываете на экране картинку с бабочками, вместе считаете! Кто правильной скажет- 28 бабочек? Наградите печатью)</p> <p>Не забывайте составлять истории с нашими буквами- A lion wears a necklace and eats lollipops!!!</p>   |
| <b>Writing part:(7min)</b>                  | <p><b>The letter Ll.</b></p> <p>Сперва слова все на эту букву, затем саму букву. Только потом выдаем прописи!!!</p>   |
| <b>Listening part + Active part: (7min)</b> | <p>Your story</p> <p>Мне нравится история как lion решил стать добрым и всех погладить! Но только не лапками...а утюгом!!! ))) Хорошо, что он был не включен=) теперь все звери про него говорят- A lion has an iron!!!</p> <p>Задание из Classbook.</p> <p>А Одного друга lion так и не погладил, потому что тот очень хорошо спрятался. Посмотрите ex#1 стр.24 (number trip), совсем не видно, кто это. Давайте послушаем и узнаем, кто там скрывается (fish)</p> |
| <b>New PW:</b>                              | <p>Вы показываете, дети произносят вслух. Игра-расшифровка! On Monday I see 5 elephants. They stomp. (не забудьте дописать на стр.22 нашу новую машинку в пароль).</p>  |
| <b>H/W:</b>                                 | <p>Как всегда- все объясняем!!! Отдаем тем, кто расшифрует что вы показываете. (Жестами показываем персонажа и go)</p>  |
| <b>Conclusion:</b>                          | <p>B, zoo, Active Land.</p>   |

|   |
|---|
| <p><b>1s. 3 level.-на английском полностью!!!</b> Продолжаем☺</p> <p>Левел посвящен буквам и цифрам (20-100), отвечаем на вопросы по дни недели, не забываем про Арамиса и NOT, цвета. Новый зоопарк. Появляется Active Land!- строим предложения!</p>  |
| <p><b>1s. 1-23 .</b></p> <p><b>Цель урока-</b>познакомиться с новой буквой, днями недели, новыми цветами, научиться говорить предложения с активным словом-машинкой <b>jump</b>, отвечать на вопрос-<b>What do you do on Tuesdays?</b></p> <p><b>Воспитательная цель-</b> помощь бабушкам и дедушкам☺</p> |

## Need:

- Буква Jj, пропись, flashcards.
- Flashcards на все известные буквы.
- Картинки Farm\_3.
- Active Land- всем + себе.
- Cars – jump/jumps + flashcards.
- Бабочка- рисунок (flashcard).
- Календарик
- Сок в графине + пластиковые стаканчики (маленькие!!)
- Homework
- Teacher's clothes- ДЖИНСЫ!



|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Password:</b><br>(2min)      | Hello! My name is... I go to the Zoo! On Monday I see 5 elephants. They stomp. Вы знаете как☺  |
| <b>Warm up:</b><br>(2min)       | Начинаем потихоньку делать разминку с частями тела, называя их по-английски, конечно же☺ Все показываете сами, дети повторяют. Можно под музыку. Сегодня говорите только про arms and legs. + наши уже известные им машинки.   |
| <b>Review:</b><br>(5min)        | Вспомните две машинки, которые вы уже прошли.<br>Как их зовут? Вспомните всех персонажиков.<br>И поехали наши скороговорки:<br>I go, you go, they go, we go<br>He goes, she goes, it goes.<br>Тоже самое с stomp.<br>Можно принести секундомер- на скорость рассказывать.<br>А на доске писать у кого какое время, дети потом как раз числа повторяют☺   |
| <b>Grammar part:</b><br>(15min) | Active Land<br>Сегодня машинка, на которой захотели все прокатиться- машинка <b>JUMP!</b> Показываете ее (flashcard). Она очень активная, поэтому, когда мы ее видим, нам очень хочется двигаться, как она!!! Прыгаем!!! What are we doing now? ☺<br>Отрабатываем скороговорку- I jump, you jump, we jump, they jump! Все с жестами!!! Вместе проговариваем. А модники наши и на эту машинку бабочку нацепили:) Показываем как прилетает бабочка - use your flashcards! И рисуете на доске еще одну машинку, только теперь с бабочкой. Отрабатываем he jumps, she jumps, it jumps! Раздаем детям машинки и следим, чтобы правильно приклеивали!<br>Еще раз поиграйте в игру. Вы уже знаете ее. |
| <b>Speaking part:</b>           | Days of the week-PONY<br>Drilling- хоровая отработка-показываем одну карточку, называем сами, говорим все вместе и тд. Разными голосами, на  |

|                     |  |
|---------------------|--|
| (20min)             | <p>столе, под столом, прыгая, медленно, как роботы....<br/>         Спрашиваем всех – What do you do on Tuesdays? И на доске рисуем схемку ответа: I + машинка +on Tuesday. И все вместе отвечаем! Меняйте карточки (go-stomp-jump). Отвечать хором, некоторых можно по одному спросить- особо желающих☺</p>   |
|                     | <p>Zoo!<br/>         Напомните историю про ферму☺<br/>         A new picture!!! PIGS!!! Показывайте прямо на распечатке, чтобы они начали читать по картинкам.<br/> <b>ОТРАБОТКА!!!!</b> Вкладка Farm стр43. Клеим сеточку, затем туда живность в окошечко №3. (Схема та же, как во 2м лэвле). Не забывайте- вы ищите преступника-пакостника, внимательно рассматривайте все картинки, можно принести ЛУПУ!</p>  |
|                     | <p>Numbers<br/>         How many letters do we know? 20!!! Вспомните историю про птичку и фотоаппарат☺ Птичка то постарела...что с хвостиком может случится?? Подгляните в нашу classbook. Пусть дети сами все скажут вам. Учим числа от 30 до 40! С хвостиком –ty! У старенькой птички и хвостик не такой шикарный как у молодой!! Пишем числа на доске-хором произносим. Недавно Sam сфотографировал воооот столько людей-пишем число, дети его называют. Отрабатываем!</p>  |
|                     | <p>Colours!<br/>         Ребята очень при очень любят мороженое-помните историю про морожено? Когда они забирают Сэма и Сьюзи после школы, то по дороге домой они покупают каждому по мороженому. И есть одно правило: у каждого мороженка своего цвета. Теперь ребята в гостях у дедушки с бабушкой и тут им покупают необычное морожено!!! Вот сегодня это <b>white, black and grey!!!</b> ☺ Do you like ice-cream, guys??? What ice-cream do you like more??? Пользуйтесь своими flashcards. Позадавайте вопросы, придумайте с каким вкусом будут эти мороженки! Может быть это чесночное ice-cream?! ☺</p> |
|                     | <p>Не забывайте составлять истории с нашими буквами- A jaguar wears jeans and drinks juice!!!</p>  |
| Writing part:(7min) | <p><b>The letter J.</b><br/>         Сперва слова все на эту букву, затем саму букву. Только потом выдаем прописи!!! Угостите детей соком-только не просто так, пусть скажут или покажут что-нибудь.</p>   |
|                     | <p>Задание- вкладка Writing стр 24 ex#2<br/>         Читаем и ищем слово-шпион, то, которое лишнее☺ Наш пакостник не только на ферме вредит, он еще и дедушке все</p>  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | <p>слова перепутал и своих шпиончиков туда отправил- надо вычислить!</p> <p>Стр. 25 ex5 Наш новый друг jaguar уже фигурирует в нашем учебнике на стр 25, найдите его! Верно, в задание 5! Что здесь нужно сделать? Вставить пропущенных араамисов, к счастью, мы знаем, кто с кем дружит. Выполняем, потом слушаем ST5 и проверяем.</p> |
| <b>Listening part:</b> (3min) | Your story  |
| <b>Reading part:</b> (5min)   | <p>30 sec-reading! А шифровка с исчезающими чернилами!!! Если ее за 30 секунд не прочитать, то чернила исчезнут!!! Приклеиваем на стр. 44-45. Читаем все вместе!</p>  |
|                               | <p>Продолжаются задания got it! Задание- стр.24 ex#4. Читаем и стрелочками соединяем к правильным картинкам. Подход- например, бабушка забыла надеть очки и ничего прочитать не может☺ надо помочь!</p>   |
| <b>Active part:</b> (2min)    | <p>A jaguar goes to ES. It is really-really cool!!!<br/>Вот тут жестами очень хорошо поймут вас!</p>  |
| <b>New PW:</b>                | Новая строчка в нашем password! On Tuesday I see 4 kangaroos. They jump! Подпишите машинку!   |
| <b>H/W:</b>                   | Как всегда- все объясняем!!! Отдаем тем, кто расшифрует что вы показываете. (Жестами показываем персонажа и go)   |
| <b>Conclusion:</b>            | B, zoo, Active Land.  |

|  |
|--|
| <p>1s. 1-24 .</p> <p><b>Цель урока</b>-познакомиться с новой буквой, днями недели. Zoo! Научиться говорить предложения с активным словом-машинкой <b>wear</b>, отвечать на вопрос <b>What do you do on Wednesdays?</b></p>   |
| <p><b>Need:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Буква Vv, пропись, flashcards.</li> <li>• Flashcards на все известные буквы.</li> <li>• Картинки Farm_4.</li> <li>• Active Land- всем + себе.</li> <li>• Cars – wear/wears + flashcards.</li> <li>• Супер знак- рисунок (flashcard).</li> <li>• Календарик!</li> <li>• Homework</li> <li>• Teacher’s clothes-VEST!</li> </ul> |

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Password:</b> | Hello! My name is... I go to the Zoo! On Monday I see 5 |
|------------------|---|

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| (3min)                           | elephants. They stomp. On Tuesday I see 4 kangaroos. They jump!   |
| <b>Warm up:</b><br>(2min)        | Позовите нескольких students помочь вам- пусть дети сами проведут разминочку, показывая всякие разные движения, но при этом обязательно называя слова по-английски. Вы им помогаете! # Let's jump like a kangaroo!!! Напишите схему на доске: Let's+машинка+like+спас круг+животное☺ Пусть дома придумывают свои разминки и помогают вам на каждом уроке!   |
| <b>Review:</b><br>(5min)         | Повторите все буквы, только необычно! Вы загадываете 1 букву и изображаете ее (именно букву-не животное!)- можно из пальчиков соорудить, можно самим как-нибудь изогнуться☺ Дети отгадывают! Кто догадался-следующим показывает. А в конце вы показываете новую букву-V!  |
| <b>Writing part:</b> (7min)      | <b>The letter Vv.</b><br>Сперва слова все на эту букву, затем саму букву. Только потом выдаем прописи!!!  |
| <b>Grammar part:</b><br>(10min)  | Active Land<br>Сегодня машинка, на которой захотели все прокатиться-машинка <b>WEAR!</b> Показываете ее (flashcard). Она очень активная, поэтому, когда мы ее видим, нам очень хочется делать, как она!!! Показываем как будто надеваем что-нибудь! ☺ Эта машинка одна не любит ездить, постоянно кучу вещей с собой берет! # wear a dress, wear jeans, wear a nappy)<br>Отрабатываем скороговорку- I wear a vest, you wear a vest...<br>Вместе проговариваем. А модники наши и на эту машинку бабочку нацепили:) Показываем, как прилетает бабочка - use your flashcards! И рисуем на доске еще одну машинку, только теперь с бабочкой. Отрабатываем he wears a vest, she wears a vest...! Раздаем детям машинки и следим, чтобы правильно приклеивали!<br>Еще раз поиграйте в игру с wear/wears |
| <b>Speaking part:</b><br>(30min) | Days of the week-PONY<br>Drilling- хоровая отработка-показываем одну карточку, называем сами, говорим все вместе и тд. Разными голосами, на столе, под столом, прыгая, медленно, как роботы....<br>Спрашиваем всех – What do you do on Wednesdays? И на доске рисуем схему  ответа: I + +on Wednesday. И все вместе отвечаем! Меняйте карточки (go-stomp-jump-wear...).<br>Отвечать хором и по одному ☺  |
|                                  | Pr.Sp.- Let's<br>Давайте позовем всех с нами на машинках кататься?!<br>Начинаем детей самих привлекать это делать, не забывайте про схему! <br>Учим выражение- Let's+ !!   |



|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <p>Снова учитель на доске пишет Let's и подставляет туда карточки машин. Все вместе отрабатываем. Можно тихонечко перевести эту фразу, чтоб точно все поняли, что это значит! Или <b>ОЧЕНЬ</b> хорошо показать! Пусть дети друг другу предлагают что-то делать☺- let's go, let's stomp...!</p> <p>Farm!<br/>Напомните историю про ферму☺<br/>A new picture!!! CHICKEN! Показывайте прямо на распечатке, чтобы они начали читать по картинкам.<br/><b>ОТРАБОТКА!!!!</b> Вкладка Farm стр 43. Снова просмотрите картинку внимательно- каких гадостей тут натворил наш вредитель☺</p> <p>Numbers<br/>How many letters do we know? 21!!! Пусть дети сами все скажут вам про птичку. Учим числа от 40 до 50! С хвостиком –ty. Пишем числа на доске-хором произносим. Смотрим видео Counting by Tens и вместе называем числа.</p> <p>Не забывайте составлять истории с нашими буквами- A vulture wears a vest and eats vegetables!!! Спросите какие vegetables они знают?</p> |
| <b>Active part:</b><br>(3min)    | <b>Поиграйте в игру</b> – вы загадываете одного ребенка и описываете во что он одет, используя wear. Дети отгадывают☺<br>Могут тоже кого-нибудь загадать, а вы отгадаете.   |
| <b>Listening part:</b><br>(4min) | Your story<br>+ ST3 p. 24 Our vulture likes physical culture! Так он любит физкультуру, а особенно приседания – sit-ups! Каждый день недели делает определенное количество приседов! Давайте послушаем и составим расписание для него! Вписываем под каждым днем недели количество приседов☺  |
| <b>New PW:</b>                   | Вы показываете, дети произносят вслух. Игра-расшифровка! On Wednesday I see 3 bears. They wear hats. (не забудьте дописать на стр.22 нашу новую машинку в пароль).  |
| <b>H/W:</b>                      | Как всегда- все объясняем!!! Отдаем тем, кто расшифрует что вы показываете. (Жестами показываем персонажа и машинку)  |
| <b>Conclusion:</b>               | V, zoo, Active Land.  |

1s. 1-25 .

**Цель урока**-познакомиться с новой буквой, днями недели, новыми цветами, научиться говорить предложения с активным словом-машинкой **swim**, отвечать на вопрос-**What do you do on Thursdays?**

**Воспитательная цель**- капитан всегда прав, слушаемся☺

## Need:

- Буква Ww, пропись, flashcards.
- Flashcards на все известные буквы.
- Картинки Farm\_5.
- Active Land- всем + себе.
- Cars – swim/swims + flashcards.
- Одеться в пирата!!! Тельняшка + бандана или повязка на глаз. Можно детям сделать пиратские ободочки на голову из бумаги.
- Вода в стакане/бутылке
- Homework
- Teacher's clothes- КОШЕЛЕК!

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Password:</b><br>(2min)      | Hello! My name is... I go to the Zoo! On Monday I see 5 elephants. They stomp. On Tuesday I see 4 kangaroos. They jump! On Wednesday I see 3 bears. They wear hats. ☺   |
| <b>Warm up:</b><br>(2min)       | Вы все – на корабле! Вы-пират, а дети-ваша пиратская команда! (Раздаете им ободки/повязки) С утра кое как проснулись, всю ночь шторм был☺ Хочет ли кто-нибудь сделать разминку??? Если да- you are welcome! Если нет – делаете вы с частями тела. Можно под музыку. Сегодня говорите про arms, legs, head, body. + наши уже известные им машинки.   |
| <b>Review:</b><br>(3min)        | Вспомните две машинки, которые вы уже прошли. Как их зовут? Вспомните всех персонажиков. И поехали наши скороговорки:<br>I go, you go, they go, we go<br>He goes, she goes, it goes.<br>Тоже самое с stomp, jump, wear.<br>Можно на доске написать имена вашей бравой команды и медали дорисовывать за каждое задание, в конце урока наградить☺   |
| <b>Grammar part:</b><br>(10min) | Active Land<br>Приглашайте своих моряков на берег, покататься на гонках! А они управлять машинками то и не умеют...а что же тогда умеют? (Показываем движения плавательные)- конечно swiiiiim!!!!<br>Сегодня машинка, на которой захотели все прокатиться-машинка <b>SWIM!</b> Показываете ее (flashcard). Она очень активная, поэтому когда мы ее видим, нам очень хочется двигаться, как она!!! Плаваем!!! What are we doing now? ☺<br>Отрабатываем скороговорку- I swim, you swim... А модники наши и на эту машинку бабочку нацепили:)he swims.. Раздаем детям машинки и следим, чтобы правильно приклеивали! |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | Еще раз поиграйте в игру. + скороговорка. Вы уже знаете ее.   |
| <b>Speaking part:</b><br>(20min) | Days of the week-PONY<br>Drilling- хоровая отработка-показываем одну карточку, называем сами, говорим все вместе и тд. Разными голосами, на столе, под столом, прыгая, медленно, как роботы....<br>Спрашиваем всех – What do you do on Thursdays? И на доске рисуем схемку ответа: I + машинка +on Thursday. И все вместе отвечаем! Меняйте карточки (go-stomp-jump-wear-swim). Отвечать хором и по одному☺ |
|                                  | Farm!<br>Напомните историю про ферму☺<br>A new picture!!!WOLF!!! Показывайте прямо на распечатке, чтобы они начали читать по картинкам.<br><b>ОТРАБОТКА!!!!</b> Не забывайте- вы ищите преступника-пакостника, внимательно рассматривайте все картинки, можно принести ЛУПУ!  |
|                                  | Numbers<br>How many letters do we know? 22!!! Учим числа от 50 до 60! С хвостиком –ty! Пишем числа на доске-хором произносим. Недавно Sam сфотографировал воооот столько людей-пишем число, дети его называют. Отрабатываем!  |
|                                  | Colours!<br>Кажется, на горизонте сокровища!! Let’s swim!!<br>Открываете коробочку – там новые мороженки!! Мы добыли супер-морожено! Цветом настоящих сокровищ- gold and silver!<br>What ice-cream do you like more??? Пользуйтесь своими flashcards. Познавайте вопросы, придумайте с каким вкусом будут эти мороженки! ☺  |
|                                  | Не забывайте составлять истории с нашими буквами- A jaguar wears jeans and drinks juice!!!  |
| <b>Writing part:(7min)</b>       | <b>The letter W.</b><br>Сперва слова все на эту букву, затем саму букву. Только потом выдаем прописи!!! Скажите детям закрыть глаза и дайте понюхать стакан с водой))) пусть поотгадывают☺  |
|                                  | стр 25 ex#7<br>Обводим, вписываем в пропуски по смыслу.   |
| <b>Listening part:</b> (2min)    | Your story  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Reading part:</b> (5min) | 30 sec-reading! А шифровка с исчезающими чернилами!!!<br>Если ее за 30 секунд не прочитать, то чернила исчезнут!!!     |
|                             | Продолжаются задания got it! Задание- стр.26 ex#8.<br>Читаем и рисуем картинки. Не забывайте про подходы к заданиям!!! |
| <b>Active part:</b> (2min)  | A worm wears a uniform!!!  |
| <b>New PW:</b>              | Новая строчка в нашем password! On Thursday I see an octopus. It swims! Подпишите машинку!                             |
| <b>H/W:</b>                 | Как всегда- все объясняем!!! Отдаем тем, кто расшифрует что вы показываете. (Жестами показываем персонажа и машинку)   |
| <b>Conclusion:</b>          | W, zoo, Active Land.   |

|   |  |
|---|--|
| <p>1s. 1-26 .</p> <p><b>Цель урока</b>-познакомиться с новой буквой, днями недели. Zoo! Отвечать на вопрос <b>What do you do on Fridays?</b></p> <p><b>Воспитательная цель</b>-учимся терпению, рыбка-рентген сразу не появляется! Нужно подождать.</p>   |  |
| <p><b>Need:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Буква Xx, пропись, flashcards.</li> <li>• Flashcards на все известные буквы.</li> <li>• Картинки Farm_6.</li> <li>• S- рисунок (flashcard).</li> <li>• Календарик!</li> <li>• Homework</li> <li>• Teacher's clothes-TUXEDO!</li> </ul> |  |
| <b>Password:</b> (3min)   | Hello! My name is... I go to the Zoo! On Monday I see 5 elephants. They stomp. On Tuesday I see 4 kangaroos. They jump! On Wednesday I see 3 bears. They wear hats. On Thursday I see an octopus. It swims!  |
| <b>Warm up:</b><br>+<br><b>Review:</b> (5min)   | <p>Дети делают разминку, вы им помогаете! # Let's jump like a kangaroo!!! Напишите схемку на доске:<br/>Let's+машинка+like+спас круг+животное☺</p> <p>Можете станцевать Just Dance, если детям нравится. После него спросите- что за зверек там вместе с нами танцевал?? Fox!!!<br/>Одну какую то букву мы тут не знаем... Она зашифровалась в животном, которого с первого раза не разглядишь... X-ray Fish!!!<br/>Рыбка-рентген!</p> |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Writing part:(7min)</b>   | <b>The letter Xx.</b><br>Сперва слова все на эту букву, затем саму букву. Только потом выдаем прописи!!! Обратите внимание на этот звук- КС! Так и говорим)  |
| <b>Grammar part:(10min)</b>  | Active Land<br>Повторите ВСЮ историю про наш автодром, все персонажи и машинки. Устно поспрашивайте детей. В этом лэвле новых машинок больше не будет, так что задрильте хорошо эти☺   |
| <b>Speaking part:(30min)</b> | Days of the week-PONY<br>Drilling- хоровая отработка-показываем одну карточку, называем сами, говорим все вместе и тд. Разными голосами, на столе, под столом, прыгая, медленно, как роботы....<br>Спрашиваем всех – What do you do on Fridays? И на доске рисуем схемку ответа: I + +on Frisday. И все вместе отвечаем! Меняйте карточки (go-stomp-jump-wear-swim)<br>Отвечать хором и по одному ☺<br>Pr.Sp.- Let’s<br>Давайте позовем всех с нами на машинках кататься?!<br>Учим выражение- Let’s+ !!<br>Снова учитель на доске пишет Let’s и подставляет туда карточки машин. Все вместе отработываем.<br>Сразу после отработки скажите им фразу Let’s go to the Zoo!!! – куда позвали их? Слушаем и поем песенку- Let’s go to the Zoo!-прослушайте ее дома заранее, придумайте движения!)<br>Farm!<br>Напомните историю про ферму☺<br>A new picture!!! RABBITS! Показывайте прямо на распечатке, чтобы они начали читать по картинкам.<br><b>ОТРАБОТКА!!!!</b> Снова просмотрите картинку внимательно-каких гадостей тут натворил наш вредитель☺<br>Numbers<br>How many letters do we know? 23!!! Пусть дети сами все скажут вам про птичку. Учим числа от 60 до 70! С хвостиком –ty!<br>Пишем числа на доске-хором произносим. Смотрим видео Counting by Tens и вместе называем числа.<br>Не забывайте составлять истории с нашими буквами! |
| <b>Active part:(3min)</b>    | <b>Поиграйте эту игру еще раз</b> – вы загадываете одного ребенка и описываете во что он одет, используя wear. Дети отгадывают☺ Могут тоже кого-нибудь загадать, а вы отгадаете. Детям нравится друг друга отгадывать.<br>An X-ray fish is not your dish!  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Listening part:</b><br>(7min) | Your story   |
|                                  | Задание из Classbook.<br>ST 6 p. 25 не забываем про переходы, можете связать с историей☺   |
| <b>New PW:</b>                   | Вы показываете, дети произносят вслух. Игра-расшифровка! On Friday I see a horse. It stomps. (не забудьте дописать на стр.22 нашу новую машинку в пароль). |
| <b>H/W:</b>                      | Как всегда- все объясняем!!! Отдаем тем, кто расшифрует что вы показываете. (Жестами показываем персонажа и машинку)                                       |
| <b>Conclusion:</b>               | X, zoo, Active Land.   |

|  |
|--|
| <p>1s. 1-27 .</p> <p><b>Цель урока</b>-познакомиться с новой буквой, днями недели, новыми цветами, отвечать на вопрос-<b>What do you do on Saturdays?</b></p>  |
| <p><b>Need:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Буква Yy, пропись, flashcards.</li> <li>• Flashcards на все известные буквы.</li> <li>• Картинки Farm_7.</li> <li>• Cars - flashcards.</li> <li>• Супер - рисунок (flashcard).</li> <li>• Йогурт- одна баночка на группу – или желтенькие sweets, только маленькие.</li> <li>• Homework</li> <li>• Teacher’s clothes- что-нибудь желтое! Отлично, если это будет свитер☺</li> </ul> |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Password:</b><br>(2min) | Hello! My name is... I go to the Zoo! On Monday I see 5 elephants. They stomp. On Tuesday I see 4 kangaroos. They jump! On Wednesday I see 3 bears. They wear hats. On Thursday I see an octopus. It swims! On Friday I see a horse. It stomps.☺ |
| <b>Warm up:</b><br>(2min)  | Проводят дети вместе с вами. Используйте еще части тела: fingers, knees, feet, eyes, nose.   |
| <b>Review:</b><br>(5min)   | Вспомните машинки, которые вы уже прошли.<br>Как их зовут? Вспомните всех персонажиков и Active Land!<br>И поехали наши скороговорки:<br>I go, you go, they go, we go<br>He goes, she goes, it goes.   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Тоже самое с stomp, jump, wear.<br/>Можно на доске написать имена вашей бравой команды и медали дорисовывать за каждое задание, в конце урока наградить☺</p>  |
| <p><b>Speaking part:</b><br/>(20min)</p> | <p>Days of the week-PONY<br/>Drilling- хоровая отработка-показываем одну карточку, называем сами, говорим все вместе и тд. Разными голосами, на столе, под столом, прыгая, медленно, как роботы....<br/>Спрашиваем всех – What do you do on Saturdays? И на доске рисуем схемку ответа: I + машинка +on Saturday. И все вместе отвечаем! Меняйте карточки (go-stomp-jump-wear-swim). Отвечать хором и по одному☺</p> |
|  | <p>Farm!<br/>Напомните историю про ферму☺<br/>A new picture!!!COW!!! Показывайте прямо на распечатке, чтобы они начали читать по картинкам.<br/><b>ОТРАБОТКА!!!!</b> Не забывайте- вы ищите преступника-пакостника, внимательно рассматривайте все картинки, можно принести фонарик!</p>   |
|  | <p>Numbers<br/>How many letters do we know? 24!!! Учим числа от 70 до 80! С хвостиком –ty! Пишем числа на доске-хором произносим. Недавно Sam сфотографировал воооот столько людей-пишем число, дети его называют. Отрабатываем!</p>   |
|  | <p>Спойте песенку Let’s go to the Zoo! Напомните, чтоб дома ее тоже пели☺ Движения, артистизм и эмоции-это очень важно!</p>  |
|  | <p>Не забывайте составлять истории с нашими буквами- A yak wears a yellow sweater and eats yoghurt!!!</p>  |
| <p><b>Writing part:(7min)</b></p>        | <p><b>The letter Y.</b><br/>Сперва слова все на эту букву, затем саму букву. Только потом выдаем прописи!!! Скажите детям закрыть глаза и дайте понюхать баночку открытую с йогуртом))) пусть поотгадывают☺</p>  |
| <p><b>Listening part:</b> (2min)</p>     | <p>Your story</p>  |
| <p><b>Reading part:</b> (5min)</p>       | <p>30 sec-reading! А шифровка с исчезающими чернилами!!! Если ее за 30 секунд не прочитать, то чернила исчезнут!!!</p>   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Active part:</b><br>(2min) | A yak eats a snack!!!  |
| <b>New PW:</b>                | Новая строчка в нашем password! On Saturday I see a monkey. It jumps! Подпишите машинку!                             |
| <b>H/W:</b>                   | Как всегда- все объясняем!!! Отдаем тем, кто расшифрует что вы показываете. (Жестами показываем персонажа и машинку) |
| <b>Conclusion:</b>            | Y, zoo, Active Land.   |

|  |  |
|--|--|
| <p>1s. 1-28 .</p> <p><b>Цель урока</b>-познакомиться с новой буквой, днями недели. Zoo! Отвечать на вопрос <b>What do you do on Sundays?</b></p> <p><b>Воспитательная цель</b>- секретные агенты никого в беде не бросают! Со всеми дружат.</p>  |  |
| <p><b>Need:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Буква Zz, пропись, flashcards.</li> <li>• Flashcards на все известные буквы.</li> <li>• Картинки Farm_8.</li> <li>• Супер- рисунок (flashcard).</li> <li>• Календарик!</li> <li>• Homework</li> <li>• Teacher's clothes-ВЕЩИ НА ЗАМОЧКАХ-МОЛНИЯХ! Или полосатые-как зебра☺</li> </ul> |  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Password:</b><br>(3min)                       | Hello! My name is... I go to the Zoo! On Monday I see 5 elephants. They stomp. On Tuesday I see 4 kangaroos. They jump! On Wednesday I see 3 bears. They wear hats. On Thursday I see an octopus. It swims! On Friday I see a horse. It stomps. On Saturday I see a monkey. It jumps! |
| <b>Warm up:</b><br>+<br><b>Review:</b><br>(5min) | <p>Дети делают разминку, вы им помогаете! # Let's jump like a kangaroo!!! Напишите схему на доске:<br/>Let's+машинка+like+спас круг+животное☺</p> <p>Покривляйтесь, поизображайте разных животных, которых уже знаете!</p>  |
| <b>Writing part:</b> (7min)                      | <b>The letter Zz.</b><br>Сперва слова все на эту букву, затем саму букву. Только потом выдаем прописи!!!  |
| <b>Grammar part:</b><br>(10min)                  | Active Land<br>Повторите ВСЮ историю про наш автодром, все персонажи и машинки. Устно спрашивайте детей. Придумывайте как по разному тренировать машинки, не повторяйтесь в заданиях☺   |



|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Speaking part:</b><br>(30min) | Days of the week-PONY<br>Drilling- хоровая отработка-показываем одну карточку, называем сами, говорим все вместе и тд. Разными голосами, на столе, под столом, прыгая, медленно, как роботы....<br>Спрашиваем всех – What do you do on Sundays? И на доске рисуем схему ответа: I + +on Sunday. И все вместе отвечаем! Меняйте карточки (go-stomp-jump-wear-swim)<br>Отвечать хором и по одному ☺<br>Повторите ВСЕ дни недели! Посмотрите видео «Days of The Week» и вместе пойте и повторяйте движения.   |
|                                  | Pr.Sp.- Let's<br>Схема прежняя- Let's !!<br>Снова учитель на доске пишет Let's и подставляет туда карточки машин. Все вместе отрабатываем.<br>Сразу после отработки скажите им фразу Let's go to the Zoo!!! – куда позвали их? Слушаем и поем <b>песенку- Let's go to the Zoo!</b> -прослушайте ее дома заранее, придумайте движения!)   |
|                                  | Farm!<br>Напомните историю про ферму☺<br>Ну вот и последний снимок с места событий...кто же там??? HORSE!!! Показывайте прямо на распечатке, чтобы они начали читать по картинкам. Там еще кто то есть?! Вот же наш вредитель-пакостник!!! Skunk!!! <b>ОТРАБОТКА!!!!</b> ☺ <b>Развязка истории</b> такая- скунс живет в лесу, рядом с фермой, и ему там ооочень одиноко☹ поэтому он приходил к нашим животным и пытался с ними поиграть....но он же совсем не умеет играть! Никто его не научил. Поэтому у него и получались только одни пакости! Не оставляйте такого чудесного скунса в беде! Научим его с животными дружить?! Всех знакомьте друг с другом, называем по очереди кто это и какого цвета☺ |
|                                  | Numbers<br>How many letters do we know? 25!!! Пусть дети сами все скажут вам про птичку. Учим числа от 80 до 90! С хвостиком –ty!<br>Пишем числа на доске-хором произносим.<br><b>Поиграйте в numbers game!</b>  |
| <b>Listening part:</b><br>(7min) | Your story   |
|                                  | Задание из Classbook.<br>ST8 p.26 listen and number  |

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Active part</b> | A zebra is black and white. It likes to ride a bike   |
| <b>New PW:</b>     | Вы показываете, дети произносят вслух. Игра-расшифровка! Ну вот и до последнего пароля добрались! On Sunday we go home! (не забудьте дописать на стр.22 нашу новую машинку в пароль). |
| <b>H/W:</b>        | Как всегда- все объясняем!!! Отдаем тем, кто расшифрует что вы показываете. (Жестами показываем персонажа и машинку)  |
| <b>Conclusion:</b> | X, zoo, Active Land.  |

|  |  |
|--|--|
| <p>1s. 1-29(1) .<br/> <b>Цель урока</b>-познакомиться с новой буквой, цифрами, написать секретное письмо#3, отвечать на вопросы-<b>What do you do on ...?</b></p>  |  |
| <p><b>Need:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Буква Qq, пропись, flashcards.</li> <li>• Flashcards на все известные буквы.</li> <li>• Картинки Farm-все.</li> <li>• Cars - flashcards.</li> <li>• Бабочка- рисунок (flashcard).</li> <li>• Коронки-на себя и на каждого ребенка.-выбрать любую.</li> <li>• Mini-book#3 для всех.</li> <li>• Teacher's clothes- что-нибудь королевское: мантия или платье, волшебная палочка☺</li> </ul> |  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Password:</b><br>(2min) | Hello! My name is... I go to the Zoo! On Monday I see 5 elephants. They stomp. On Tuesday I see 4 kangaroos. They jump! On Wednesday I see 3 bears. They wear hats. On Thursday I see an octopus. It swims! On Friday I see a horse. It stomps.☺ On Saturday I see a monkey. It jumps.☺  |
| <b>Warm up:</b><br>(2min)  | Проводят дети вместе с вами. Используйте все знакомые слова + все части тела.  |
| <b>Review:</b><br>(3min)   | <p>Вспомните машинки, которые вы уже прошли.<br/>         Как их зовут? Вспомните всех персонажиков и Active Land!</p> <p>И поехали наши скороговорки:<br/>         I go, you go, they go, we go<br/>         He goes, she goes, it goes.<br/>         Тоже самое с stomp, jump, wear.</p> <p>Можно на доске написать имена вашей бравой команды и медали дорисовывать за каждое задание, в конце урока наградить☺</p> |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Speaking part:</b><br>(10min) | Days of the week-PONY<br>Спрашиваем всех – What do you do on ...? И на доске рисуем схему ответа: I + машинка +on Saturday. И все вместе отвечаем! Меняйте карточки (go-stomp-jump-wear-swim). Отвечать хором и по одному☺  |
|                                  | Farm!<br>Пусть дети вам расскажут историю про ферму! Всех по очереди назовут, все конечно по-английски☺ И про скунса не забываем- говорим, что теперь он знает как играть с животными, тк знаком с ними и больше пакостить не будет.  |
|                                  | Numbers<br>How many letters do we know? 26!!! Это все при все!!! Учим числа от 90 до 100! Отрабатываем!<br>Следим за правильным произношением цифры 100!!! Никаких хагридов☺)))   |
|                                  |   |
| <b>Writing part:(10min)</b>      | <b>The letter Qq.</b><br>Сперва слова все на эту букву, затем саму букву. Только потом выдаем прописи!!! После прописывания, забираете у детей прописи и даете взамен короны, теперь они все короли и королевы. Расскажите про различие этих слов, что все не стали королевами☺ |
|                                  | <b>ST 10 p.26</b> заполняем кроссворд, ключевым словом будет – gifts!<br>Подарочком получают они новое secret letter!   |
|                                  | Задание- <b>p.27 – Secret letter#3</b><br>Приклеиваем, читаем, расшифровываем машинки и пишем ответы. В ответах машинки рисуем, дни недели записываем.  |
| <b>Listening part:</b> (2min)    | Your story  |
| <b>Reading part:</b> (10min)     | 30 sec-reading! Можно сдать эту часть уже.  |
| <b>Active part:</b><br>(2min)    | A quail has a little tail!!!<br>Покажите какие маленькие хвостики☺  |
| <b>Super part:</b>               | Каждый король и королева (те, кто сохранил свою корону) получают волшебный королевский подарок от нашей granny, которая как всегда о них заботится. Раздаем книжечки  |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | mini-book-3 всем, вместе листаем, смотрим сколько всего уже знаем!            |
| <b>New PW:</b>     | Новая строчка в нашем password! On Sunday we go home! Подпишите машинку!      |
| <b>H/W:</b>        | Как всегда- все объясняем!!! Напомните детям- почитать новую книжечку дома!!! |
| <b>Conclusion:</b> | Q, zoo, Active Land.  |

|  |
|--|
| <p>1s. 3 level.<br/>1s. 1-29(2).<br/>Цель урока-Повторить все! Готовимся к лэвлу! Делаем pre-level. Отрабатываем 30 sec-reading. Заполняем PONY!</p>   |
| <p><b>Need:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flashcards- letters, cars, days of the week.</li> <li>• Pre-level-3 каждому+вам</li> <li>• All songs</li> <li>• Homework</li> <li>• Teacher's clothes – все, что было на уроках этого лэвла!</li> </ul> |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Password:</b><br>(3-5min)       | ☺ Можно уже сегодня спросить кого-нибудь, как на левле, кто на 100% знает.   |
| <b>Warm up + Review:</b><br>(5min) | Поем одну-две песни на выбор.<br>Это может быть Let's go to the Zoo или Days of the week.<br>Заодно повторяете весь вокабуляр.   |
| <b>Writing part:</b><br>(30 min)   | Делаем pre-level-3!!! По порядку, ждем всех и ВСЕ объясняем еще раз ВСЕ☺ Переходы между заданиями придумываем сами. В файле, где есть listening не забывайте нажимать на паузы!  |
| <b>Speaking part:</b><br>(5-7min)  | Pr.Sp.- Let's<br>Давайте позовем всех с нами на машинках кататься?!<br>Let's+ !!<br>Пишем на доске Let's и подставляет туда карточки машин.  |
|                                    | Отвечаем на PONY и заполняем все ответы на стр 23!!!!<br>Не знают, как писать слово- use your magic-book!!! Или сами можете помогать им, прописывая на доске. Каждый должен ответить- приготовьте за ответы stamps или наклейки. |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>Farm!!! Все как всегда, вы уже все знаете как мы отрабатываем эту часть. Можно уже сдавать прямо на этом уроке, чтоб на лэвле больше времени было.</p>  |
| <b>H/W:</b>        | <p>Читаем книжечку и готовимся к первому лэвлу!!! Дома научить родителей делать pre-level, все им рассказать-что уже умеем и знаем☺ НЕ ЗАБУДЬТЕ ПРЕДУПРЕДИТЬ РОДИТЕЛЕЙ О ЛЭВЛЕ НА СЛЕД УРОК!!!</p> |
| <b>Conclusion:</b> | <p>Вспомнить все, что делали на уроке!</p>   |

### **3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

Основная задача образования заключается в формировании творческой личности обучающегося, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от педагога к обучающемуся. Требуется перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В связи с вышесказанным самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Усиление роли самостоятельной работы означает принципиальный пересмотр организации учебного процесса, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Под самостоятельной работой подразумевается вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с педагогом обучающимися выполняются учебные задания. К таким заданиям относятся домашние и самостоятельные работы, в том числе включающие в себя написание сочинений и эссе, выполнение тестов и контрольных работ, чтение текстов, прослушивание аудио, просмотр фильмов на английском языке, подготовку монологических и диалогических выступлений по теме, докладов, выполнение индивидуальных или групповых проектов и другие творческие задания, а также заучивание новых слов, лексико-грамматических структур и выражений.

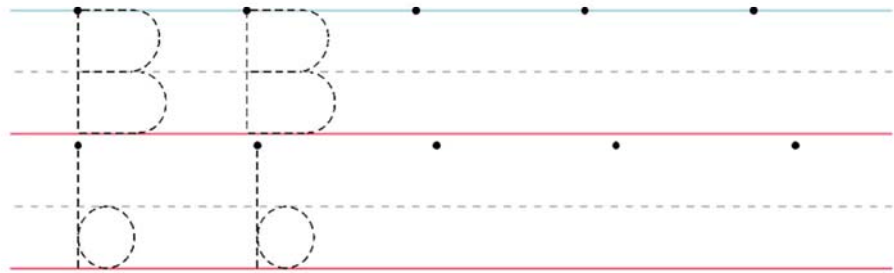
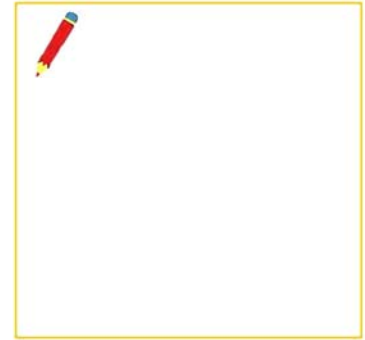
Проверка и оценка самостоятельной работы обучающихся проводится преподавателем один раз в 4-6 недель в особо отведенное для этого консультационное время (Assistance time).

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке к уроку – повторение материала предыдущего урока. Это помогает лучше понять материал нового урока, опираясь на предшествующие знания. В начале урока проводится устный экспресс-опрос обучающихся по содержанию предыдущего урока;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в выполнении контрольных мероприятий;
- в подготовке сочинений на заданную тему/эссе.

Домашние задания выдаются в формате Summary, обобщающих материал:

# HOMWORK # 1



Password: Hello, my name is \_\_\_\_\_. Let's  to the Zoo.

p.22

1. Write the letter Bb   and draw a bear. 

2. Learn all the new words:



   anana

   andana




3. Look at your Active Land p.52-53 and write:

I go  It goes   
You go We go They go  
He goes She goes

4. Learn all the phrases **p.63** and: **Where is a bear?**

5. Let's go to the Farm. **p.43** 

6. Read the numbers: **26, 17, 32**

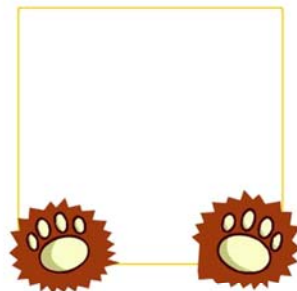
7. Sing our "Days of the week" song. 

8. Read: **but, bad, Ben, rub, rabbit.**

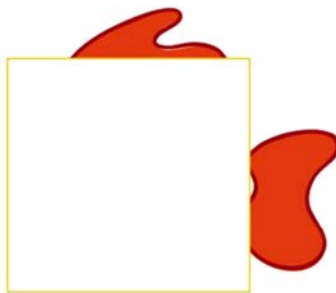
9. Guess, draw and write:



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

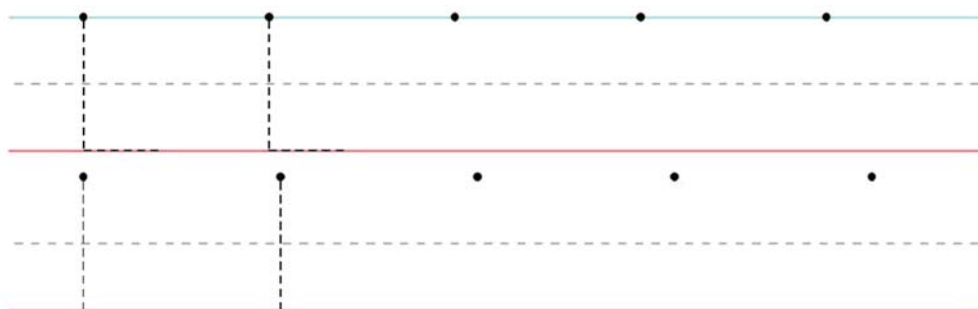
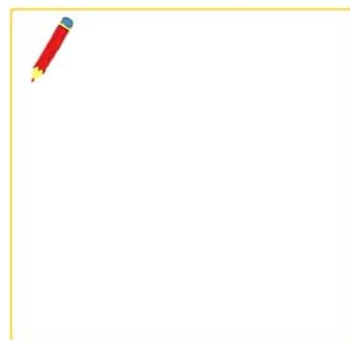


\_\_\_\_\_





## HOMWORK # 2



Password: On Monday I see 5  s. They  . p.22

1. Write the letter l   and draw a lion. 

2. Learn the all new words:




3. Look at your Active Land p.52-53 and write:

I stomp   I stomps  
 You stomp We stomp They stomp  
 He stomps She stomps

4. Learn all the phrases **p.63** and: **A lion has an iron.**

5. Learn: **What do you do on Mondays?**



6. Sing our "Days of the week" song. 

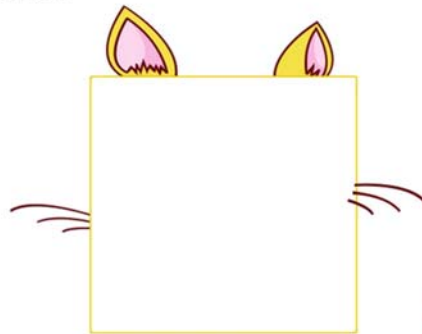
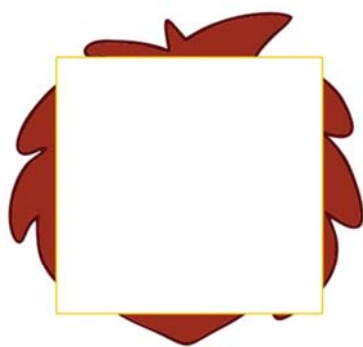
7. Read the numbers: **23, 16, 28**



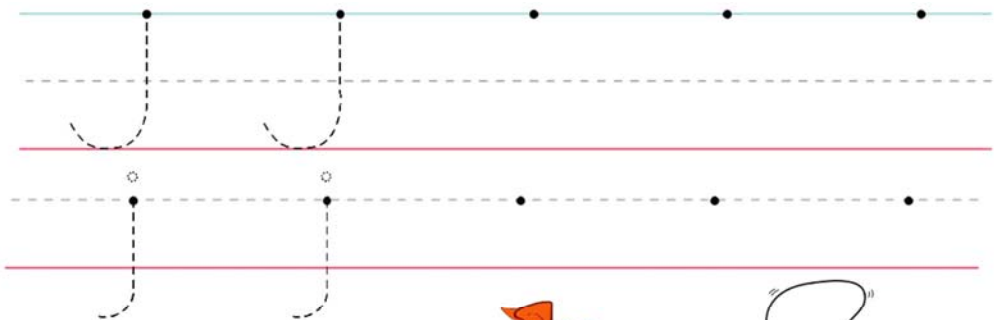
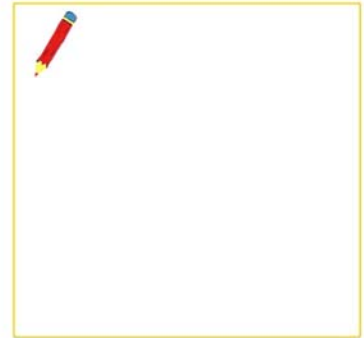
8. Write: I \_\_\_\_\_ on \_\_\_\_\_

9. Read: **lamp, link, plum, lemon, clap.**

10. Guess, draw and write:



# HOMWORK # 3



Password: On Tuesday I see 4  s. They  . p.22

1. Write the letter Jj   and draw a jaguar. 

2. Learn all the new words:





**\_ uice**

**\_ eans**

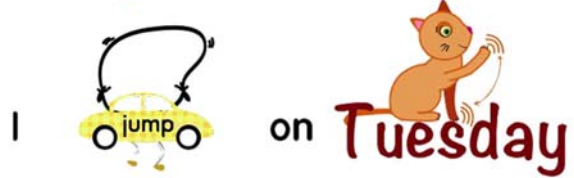



3. Look at your Active Land **p.52-53** and write:

I jump   It jumps  
 You jump We jump They jump  
 to jumps She jumps

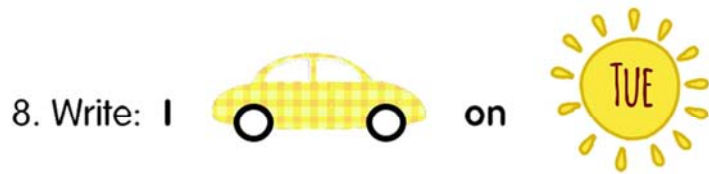
4. Learn all the phrases **p.63** and:  
**A jaguar goes to Easy School. It is really-really cool.**

5. Learn: **What do you do on Tuesdays?**



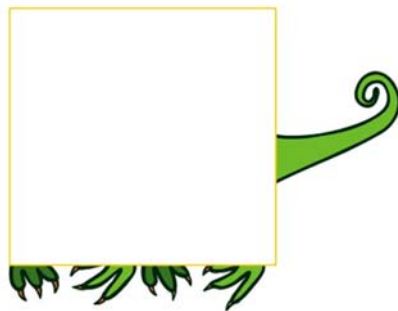
6. Sing our "Days of the week" song 

7. Read the numbers: **15, 34, 17, 25**



9. Read: **jam, join, jump, Jack, just, job, jungle.**

10. Guess, draw and write:



---



---






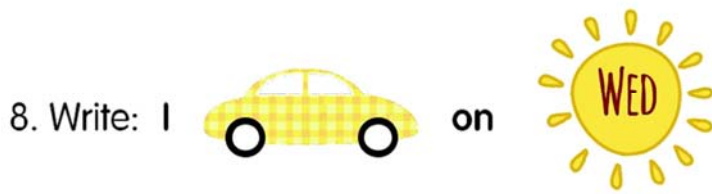
4. Learn all the phrases **p.63** and:  
**A vulture likes physical culture.**

5. Learn: **What do you do on Wednesdays?**



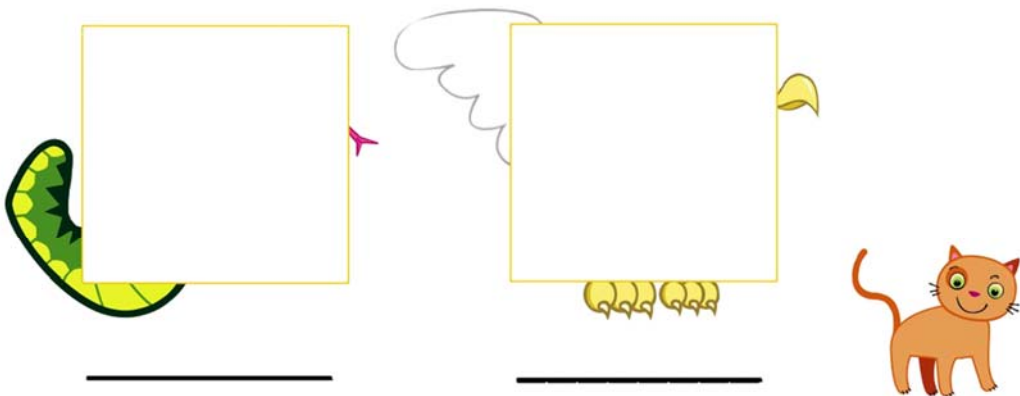
6. Sing our "Days of the week" song. 

7. Read the numbers: **45, 37, 11, 9**

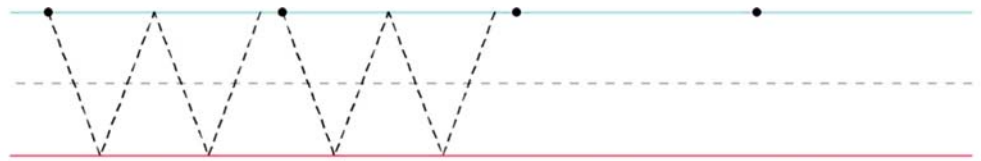
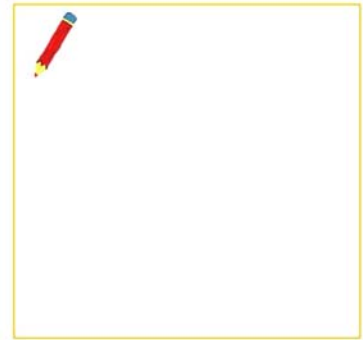




9. Read: **vest, avoid, vian, traveler, Victor, never, ever.**

10. Guess, draw and write:



# HOMWORK # 5



Password: On Thursday I see an  . It  swim  p.22

1. Write the letter Ww   and draw a worm. 

2. Learn all the new words:



**\_ater**

**\_allet**



3. Look at your Active Land **p.52-53** and write:


     swim   It swims  
 You swim We swim They swim  
 He swims She swims



4. Learn all the phrases **p.63** and: **A worm wears a uniform.**

5. Learn: **What do you do on Thursdays?**

I  swim on  **Thursday**

6. Sing our "Days of the week" song. 

7. Read the numbers: **50, 14, 83, 2, 10**  
**64, 31, 45, 71**

8. Write: I  on 

---

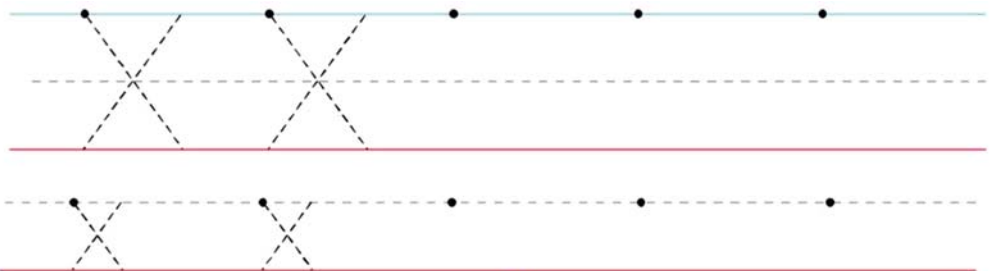
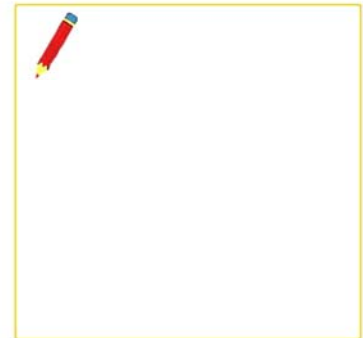
9. Read: **western, vest, jack, gift, melon, pumpkin,**

**black, well, can, kitten, avoid, flamingo,**  
**rainbow, umbrella, hippo, lollipop,**  
**never, clock, skirt, underwear,**  
**nappy, lamp, lucky, Suzy.**





## HOMWORK # 6



Password: On Friday I see a  . It  .  . p.22

1. Write the letter Xx   and draw an X-ray fish. 

2. Learn all the new words:



**bo\_ of  
sweets**

**tu\_edo**



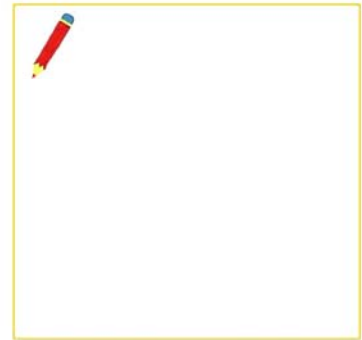
3. Learn all the phrases **p.63** and: **An X-ray fish is not your dish**

4. Write: I  on 

5. Read the numbers: **26, 42, 18**

6. Read: **ox, exit, next, fox, text, box.**

# HOMEWORK # 7



Password: On Saturday I see a  . If   p.22

1. Write the letter Yy   and draw a yak. 

2. Learn all the new words:



**\_oghurt**

**\_ellow  
sweater**



3. Learn all the phrases **p.63** and: **A yak eats a snack.**

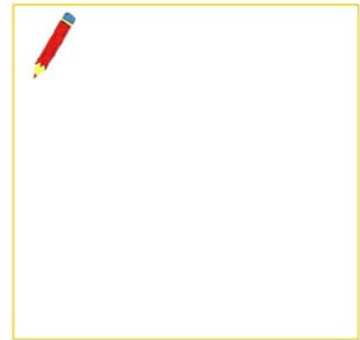
4. Write: I  on 

5. Read the numbers: **19, 37, 71**



6. Read: **yes, yummy, play, yet, yellow, bay.**

# HOMWORK # 8



Password: On Sunday we  go home. p.22

1. Write the letter Zz   and draw a zebra. 

2. Learn all the new words:



\_oo

\_ipper



3. Learn all the phrases p.63 and:

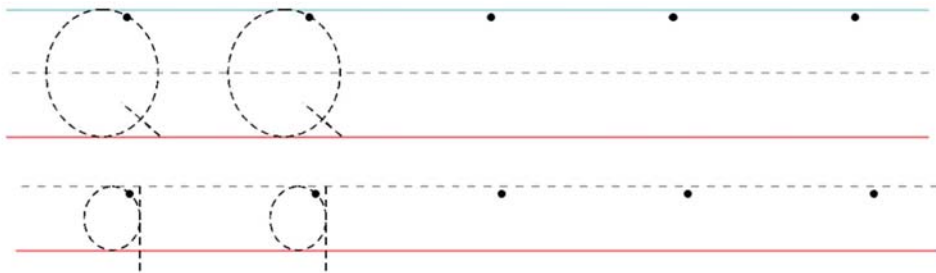
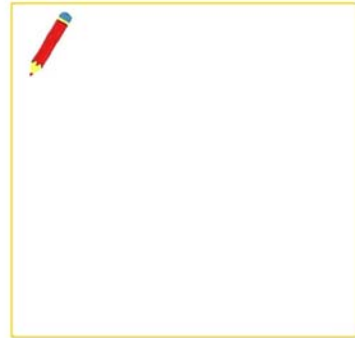
A zebra is black and white. It likes to ride a bike.

4. Write: I  on



5. Read the numbers: 43, 57, 91

## HOMWORK # 9



1. Write the letter Qq   and draw a quail. 
2. Learn all the new words:



\_ueen

\_uestion



3. Learn all the phrases **p.63** and: **A quail has a little tail.**
4. Learn the password. **p.22**
5. Learn all the words. **p.56-67.**
6. Read: **quick, quilt, quack, squid, queen.**



### 3.3. Список рекомендуемой литературы

#### 3.3.1. Основная литература

1. Cunningham S., Eales F., Moor P. New Cutting Edge Elementary Students Book. – 2nd ed. – Harlow, Longman, 2007. – 176p.
2. Murphy R., Naylor H. Essential Grammar in Use. Supplementary Exercises with Answers. – 2nd ed. - Cambridge University Press, 2007. – 128 p.
3. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Elementary Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 160p.
4. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Beginner Student's Book. – 1st ed. – Oxford, Oxford University Press, 2002. – 144 p.
5. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – 7-е изд. – СПб. Каро, 2010. – 576с.

#### 3.3.2. Дополнительная литература

1. Cunningham S., Eales F., Comyns-Carr J. New Cutting Edge Pre-Intermediate Students Book. – Harlow, Longman, 2005. – 176p.
2. Hadfield J. Beginners' Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 1999. – 112 p.
3. Hadfield J. Elementary Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – Harlow, Longman, 2007. – 20 p.
4. Hadfield J. Elementary Grammar Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 2002. – 144 p.
5. Hadfield J. Elementary Vocabulary Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 6st ed. – Harlow, Longman, 1998. – 120 p.
6. Murphy R. English Grammar in Use with Answers. – 3rd ed. - Cambridge University Press, 2004. – 390 p.
7. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Pre-Intermediate Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2005. – 160p.
8. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Pre-Intermediate Student's Book. – 3rd ed – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 161 p.
9. Дроздова Т.Ю и др. English Grammar. Reference and Practice. – СПб, Антология, 2009, – 424с.
10. Swan M. Practical English Usage. –Oxford, Oxford University Press, 2001. – 658p.

### **3.3.3. Электронные ресурсы**

1. General Listening Quizzes <http://esl-lab.com/>
2. Excellent videos with transcripts <http://www.englishcentral.com/videos>
3. Activities for ESL Students <http://a4esl.org/>
4. Word Puzzles <http://www.funbrain.com>
5. The Internet TESL Journal <http://iteslj.org>
6. ESL Partyland <http://www.eslpartyland.com/>
7. <http://www.lclark.edu/>
8. ESL Desk - Learning English Language. <http://www.esldesk.com/>
9. Free English Language Courses <http://www.english-online.org.uk>
10. Free online English lessons & ESL / EFL resources <http://www.englishpage.com/>
11. <http://www.englishlearner.com/>
12. <http://www.towerofenglish.com/>
13. On-line Dictionary <http://www.merriam-webster.com/>

## **4. Организация текущего контроля успеваемости и аттестации по итогам освоения модуля**

### **4.1. Организация текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется в течение занятий в виде контрольных работ и устных опросов: спеллинговые диктанты по активному вокабуляру урока, диктант на неправильные формы глаголов, контрольная работа по вокабуляру, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания; тестирование и т.д. Перевод на русский язык используется как одно из средств контроля понимания.

### **4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля**

Промежуточный контроль проводится в конце изучения каждого модуля в устном виде (подготовленное монологическое высказывание по изучаемой теме, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания и др.) и в виде тестирования.

### **4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий**

**LEVEL #3**

My name is \_\_\_\_\_

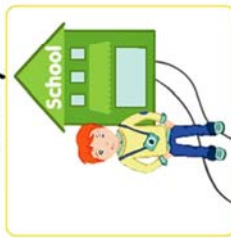


1. Write "small" letters.

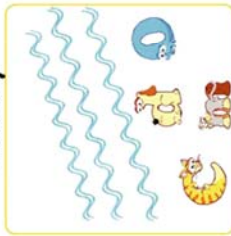
Pp Q R S T  
 U F W L V  
 X Y Z B H

2. Listen and write numbers:

Monday




Sunday




Friday

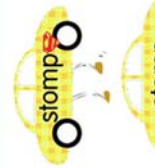
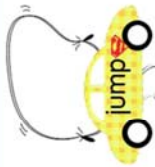



Wednesday

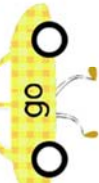



3. Match our friends with the right cars:

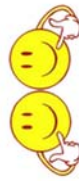
I We You  
 They



He She  
 It



4. Write **are**, **am**, **is** and match heads.



We friends



He my dad



I an elephant

I

They

She

You

He

It

We



**LEVEL #3**

My name is \_\_\_\_\_

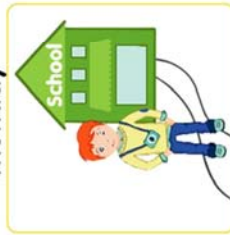


1. Write "small" letters.

Pp Q R S T \_\_\_\_\_  
 U F W L V \_\_\_\_\_  
 X Y Z B H \_\_\_\_\_

2. Listen and write numbers:

Monday




Sunday




Friday

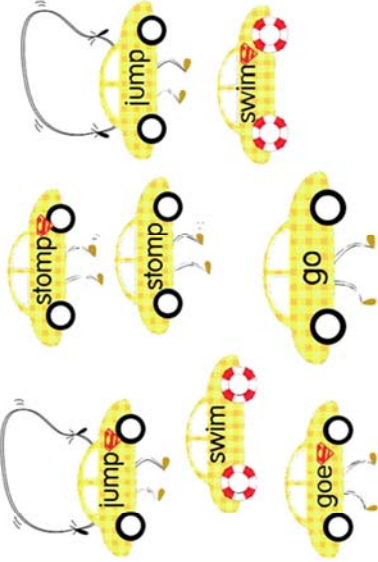



Wednesday




3. Match our friends with the right cars:

I We You  
They



He She  
It

4. Write **are** **am** **is** and match heads.



We friends



He my dad



I an elephant

I

They

She

You

He

It

We





Учебное издание

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ  
(МОДУЛЬ 3)**

Учебно-методический комплекс  
(программа и методические указания по изучению курса)

Составитель: Карасов Валерий Венгерьевич

Издается в авторской редакции