

**Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная
Лингвистическая Школа «Новое поколение»
(АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа
«Новое поколение»)**

**«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
(МОДУЛЬ 2)**

Учебно-методический комплекс
(программа и методические указания по изучению курса)

Иркутск 2017

УДК 811.111
ББК Англ 81.432.1
К21

Печатается по решению директора АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение»

Учебно-методический комплекс обсужден и утвержден на заседании Педагогического совета работников АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение»
(приказ № 1/07 от 06 июля 2017 г.)

Составитель: Карасов В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор:

Заутра Т.Е. _____

06 июля 2017 г.

К21 Лингвистическая подготовка для детей младшего школьного возраста (Модуль 2): учебно-методический комплекс (программа и методические указания по изучению курса) / сост. В.В. Карасов – Иркутск: АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа «Новое поколение», 2017. – 66 с.

ББК Англ 81.432.1
© АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа
«Новое поколение», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	6
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА МОДУЛЯ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	7
3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению ...	7
3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.....	28
3.3. Список рекомендуемой литературы.....	38
3.3.1. Основная литература.....	39
3.3.2. Дополнительная литература.....	39
3.3.3. Электронные ресурсы.....	40
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ.....	40
4.1. Организация текущего контроля.....	40
4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля.....	40
4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий.....	40

1. Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (далее – УМК) составлен в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29 августа 2013 г. № 1008) и Устава АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение» в целях методического обеспечения реализации образовательной программы дополнительного образования, реализуемой по направлению подготовки «Английский язык для детей».

УМК рассчитан на обучающихся, ранее не изучавших английский язык, а также на обучающихся с минимальным уровнем подготовки.

Процесс обучения в рамках освоения материала модуля направлен на формирование следующих компетенций:

иноязычная коммуникативная компетенция - способность осуществлять общение посредством иностранного языка, правильно использовать систему языковых и речевых норм и выбирать коммуникативное поведение в соответствии с целевыми социокультурными и профессиональными ситуациями общения. Данная компетенция включает в себя языковую, речевую, социолингвистическую, дискурсивную и компенсаторную компетенции;

языковая компетенция предполагает совокупность знаний о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность пользоваться этой системой для понимания чужих мыслей и выражения собственных суждений в устной и письменной форме в различных ситуациях общения; в рамках языковой компетенции выделяются лексическая, грамматическая и фонологическая компетенции;

речевая компетенция означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие (реализовать коммуникативное намерение) и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи в устной и письменной форме в различных ситуациях общения;

социолингвистическая компетенция – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации;

дискурсивная компетенция – способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей;

компенсаторная компетенция предполагает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Программа рассчитана на 84 академических часов (7 недель). При этом, 1 академический час равен 30 минут. Занятие длится 2 академических часа (60 минут). Занятия проводятся два раза в неделю в группе до 16 человек. В связи с этим используются такие формы обучения как обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.

При условии выполнения самостоятельной работы, обучающийся будет готов к сдаче экзамена.

Планируемые результаты освоения УМК:

- уметь составлять монологи и диалоги в соответствии с заданными ситуациями общения;
- участвовать в беседе и выражать собственное мнение по изучаемой тематике;
- понимать устную и письменную речь в ситуациях повседневного общения;
- владеть базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями (в рамках изучаемого модуля).

2. Содержание разделов модуля, структурированное по видам учебной работы

№ п/п	Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, и трудоемкость (в часах)	
		Практич. занятия	Самост. раб.
1.	Буквы английского алфавита; Развитие навыков устной и письменной речи и аудирования.	2	4
2.	Звуки английского языка;	1	2
3.	Личные местоимения в английском языке; Числа в английском	2	4
4.	Числа в английском языке;	2	4
5.	Глагол Ве в вопросах и отрицаниях;	2	4
6.	Речевые конструкции по теме «Твои предпочтения» (What's your favorite ...?);	2	4
7.	Введение новой лексики по темам «Цвета» (Colors), «Животные» (Animals), «Зоопарк» (Zoo);	2	4
8.	Буквы английского алфавита; Развитие навыков устной и письменной речи и аудирования.	2	4
	ИТОГО	28	56

3. Методические указания по организации процесса освоения материала модуля и выполнению самостоятельной работы

3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению

<p>1s. 2 level.- на английском полностью!!! У вас все получится, постарайтесь☺</p> <p>Левел посвящен буквам и цифрам, отвечаем на вопросы о себе, учим Арамиса и NOT, цвета, гуляем по зоопарку.</p>
<p>1s. 1-11 .</p> <p>Цель урока-познакомиться с новой буквой, персонажем I, цветами. Отвечать на вопросы: What is your favorite animal? What is it? What colour is ...?</p> <p>Воспитательная цель - агенты любят путешествовать и быстро осваиваются в новых местах.</p> <p>Идея - наши герои отправляются в секретную школу на настоящие уроки! И получают задание уже не в письмах!</p>
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Буква G, пропись, flashcards. • Flashcards на все известные буквы + на цвета-мороженки + местоимение I. • Картинки Zoo_1 в конверте (1 конверт на группу), подписать его красиво. • Перед уроком расклеить ч/б картинки всех слов и букв, которые мы уже знаем, по кабинету. • Чеснок (НЕ чищенный, просто для наглядности) • Homework • Teacher's clothes- ПЕРЧАТКИ!

<p>Password: (1min)</p>	<p>Можно старый спросить, но только всех вместе и очень быстро!</p>
<p>Warm up: (3min)</p>	<p>Проставьте всем, кто сдал 1level, печати и приклейте картинку с первым лэвлем на стр 66. Похлопайте друг другу! Поздравьте детей☺</p>
<p>Review: (5min)</p>	<p>Секретные агенты! для вас приготовлено секретное задание, нужно найти все улики, те бумажки, которые мы с вами оставили. Чтобы не заметили, что мы здесь были! Скорее отправляемся их искать, они находятся в секретных уголках нашей classroom! Сосчитайте, сколько вы знаете букв 3 раза. В прямом и обратном порядке.</p>
<p>Speaking part: (20min)</p>	<p>Colours!</p> <p>Ребята очень любят мороженое с разными вкусами и готовы есть его днями напролет. Эта любовь передалась по наследству, бабушка с дедушкой тоже обожают мороженое, поэтому у них есть традиция: когда они забирают Сэма и Сьюзи после школы, то по дороге домой они покупают</p>

каждому по мороженому. И есть одно правило: у каждого мороженка своего цвета. Вот сегодня это **green** и **pink** для Sam и Suzy, **brown** для grandpa, а вот grandma выбрала **orange**. ☺ Do you like ice-cream, guys??? What ice-cream do you like more???

Показываем flashcards, фразово отработать: It is pink...

Zoo!

Оказывается наши Сэм и Сьюзи в настоящую секретную школу начали ходить- прошли проверку на агентов, лэвл сдали (это вы им помогли!). В новой школе они очень быстро со всеми познакомились и подружились. Но там не так уж легко учиться!!! Например, сегодня ребятам в школе сказали, что они с классом идут в зоопарк. А министерство секретное сообщило, что это на самом деле прикрытие для их следующего задания: нужно будет под видом обычных школьников выяснить, всё про жителей этого зоопарка, т.к. есть сведения о том, что там среди животных может прятаться секретный шпион. Фотоотчет обязателен. Задание ребятам было понятно, и они почти его выполнили, если бы не одна неприятность: уже на выходе у Sam вырывает из рук фотоаппарат monkey!! (Показываем фото Сэма без фотоаппарата) А ведь там были запечатлены все материалы этого секретного задания. Ребята очень расстроены☹ И monkey решила их пожалеть, но немного совсем. Фотоаппарат она не вернет, но будет присылать по одному снимку. Уже сегодня она отправила первое письмо! (показывает конвертик) Давайте узнаем кто там!! Let's open it!!! (Прямо при них разрезаете конверт- сделайте из этого тайну). И первый, от кого мы получили письмо, an alligator!!! What is it? – показываете! Чтобы получить an alligator, нужно ответить на вопрос *What is it? It is a ...! What color is a? A is* Показывайте прямо на распечатке, чтобы они начали читать по картинкам. **ОТРАБОТКА!!!!** Вкладка Zoo стр 42. Клеим туда живность в окошечко №1.

Повторить-какие животные в какой букве живут. Вот alligator в какой? Спрашиваете- What is your favorite animal? И сами же отвечаете- My fav animal is a penguin!!! Показывайте все! Чтоб дети поняли, что это именно ваш **ЛЮБИМЫЙ** зверек! Можете сердечки нарисовать, когда говорите. Отрабатываете вопрос – ответ!!! Следите, чтобы правильно произносили все слова. Можно за правильную фразу дать стикер или стэмп☺

Writing part: (7min)	The letter G. Сперва слова все на эту букву, затем саму букву. Только потом выдаем прописи!!!
Listening part: (3min)	Your story
Grammar part: (7min)	Первый персонаж-I (я). Однажды на перемене в школе секретных агентов ребята услышали спор-все пытались разобраться кто круче! кто-то кричал: I, I... другие кричали: we..... и т.д. Третьи вообще говорили что-то про he she it и утверждали, что они круче, т.к. модные ... Ребятам стало интересно и они захотели разобраться. Но так как перемены то короткие, то и рассказать про себя успеет кто-то один. На этой перемене это будет I. На след. день на этой же перемене, вас будет ждать кто-то другой/другие☺ Показываем на себя и говорим I !!! Помните у нас в пароле есть фраза I am 7 или I am wonderful или I am from Russia! Опять же-отрабатываем! Повторяем шепотом, громко, под столом, соседу... Показываем flashcard и на себя, чтоб они запомнили ваш жест!
Active part: (3min)	Game “I see smth pink” A goat has an old coat! Обыгрывайте все, дети сами учатся понимать, что вы говорите!
New PW:	Смена пароля!!! Вас засекли, где-то поставили подслушивающее устройство!? Вот же оно! Вы показываете, например, свой плеер. Теперь мы просто обязаны, его сменить и придумать что-нибудь посложнее! Наши letters видимо не поверили, что шпионов нет, и все попрятались! Давайте им напомним, кто мы на самом деле? Who are you? I am a secret agent!!! Guys, смотрите- новый password появился, а наши letters не хотят выходить- вот врединки!!! Хотят чтобы мы их сами написали☺ Дописываем в первой строчке пароля все известные буквы, проговаривайте им. Можно на доске самому написать с пропусками и попросить кого-нибудь помочь. Стр.14.
H/W:	Как всегда- все объясняем!!! Отдаем тем, кто ответит на вопрос What is your favorite animal?
Conclusion:	G, персонаж I, colours, zoo, what is your favorite animal?

1s. 2 level. -на английском полностью!!! У вас все получится, постарайтесь☺

Левел посвящен буквам и цифрам, отвечаем на вопросы о себе, учим Арамиса и NOT, цвета, гуляем по зоопарку.

1s. 1-12 .

Цель урока-познакомиться с новой буквой, персонажем We, числами 11-12. Отвечать на вопросы: What is it? What colour is ...?

Идея- наши герои отправляются в секретную школу на настоящие уроки! И получают задание уже не в письмах!

Need:

- Буква O, пропись, flashcards.
- Flashcards на все известные буквы.
- Картинки Zoo_2 в конверте (1 конверт на группу), подписать его красиво + пропись на giraffe!
- 30 sec-reading
- Бумажечки 11-12
- Картинки со стихами
- Teacher's clothes-ШОРТЫ!

Password: (2min)	I am a secret agent! Как всегда- важен артистизм и секретность! Изобразите сами этого секретного агента!!!
Warm up: (2min)	Вы-в шортах и на пляже☺ Позагорайте на солнышке, потянитесь, выпейте сок, скушайте мороженное. - Тут повторите цвета как раз☺ Играйте сами и дети пусть за вами повторяют. Не забывайте про английский!
Review: (5min)	Очень в темпе вспомнить все стихи и буквы!!! Используйте картинки к стихам- пусть дети догадываются что там зашифровано!
Speaking part: (20min)	An octopus wears shorts and eats an orange! Пусть сами пробуют говорить, вы можете помогать.
	Zoo! Напомните историю про зоопарк и обезьянку вредную! Сегодня к нам пришло второе письмо! (показываете конвертик) Давайте узнаем кто там!! Let's open it!!! (Прямо при них разрезаете конверт- сделайте из этого тайну). А giraffe!!! What is it? – показываете! Чтобы получить a giraffe, нужно ответить на вопрос What is it? It is a giraffe! What color is a giraffe? A giraffe is.... Показывайте прямо на распечатке, чтобы они начали читать по картинкам. ОТРАБОТКА!!!! Вкладка Zoo стр 42. Клеим в окошечко №2. Давайте его познакомим с тем, кто уже там живет! What is it? It is a....!
	Numbers 11-12! Спойте How old are you? Что там за цифры такие непонятные в конце??? В детстве наш фотограф Сэм плохо считал, и ему на помощь вылетала птичка и считала до десяти. Так вот, она уже подросла и у нее выросли два новых

	<p>перышка: eleven and twelve. Теперь, когда перед камерой будет больше 10 объектов, она без труда сможет посчитать их. Приготовьте свои фотоаппаратики (раздать заранее цифры деткам), сейчас посмотрим, как вы справитесь с заданием. Включаем на экране картинки 11-12, детки считают и те, у кого 11 – поднимают карточку и кричат ELEVEN, у кого 12 – TWELVE.</p>
Writing part:(7min)	<p>The letter O. Сперва слова все на эту букву, затем саму букву. Только потом выдаем прописи!!!</p>
Listening part: (3min)	Your story
Grammar part: (7min)	<p>Второй персонаж-We. Напоминаем историю-Однажды на перемене в школе секретных агентов ребята услышали спор-все пытались разобраться кто круче! кто-то кричал: I, I... другие кричали: we..... и т.д. Третьи вообще говорили что-то про he she it и утверждали, что они круче, т.к. модные ... Ребятам стало интересно и они захотели разобраться. Но так как перемены то короткие, то и рассказать про себя успеет кто-то один. На этой перемене это будут We. Показываем на всех вместе и говорим We !!! Опять же-отрабатываем! Повторяем шепотом, громко, под столом, соседу...Отработка с flashcards_</p>
Reading part: (3min)	Пришла новейшая шифровка!!! Вклеиваем в раздел reading во вкладку 30-sec-reading.
Active part: (3min)	An octopus and an ox sleep in the box! Обыгрывайте все, дети сами учатся понимать, что вы говорите! Можно принести коробочку, чтоб наглядней было☺ Не забываем про артикли!
New PW:	А персонаж то к нам не простой пришёл, он прямо в password к нам поселился!!! We are kids!!! Вдруг нас рассекретить захотят, тогда мы все притворимся просто детьми☺ и скажем we are kids, чтоб никто ничего не заподозрил! Дописываем в первой строчке пароля все известные буквы, проговаривайте им. Можно на доске самому написать с пропусками и попросить кого-нибудь помочь.
H/W:	Как всегда- все объясняем!!! Отдаем тем, кто ответит на вопрос What is your favorite animal?
Conclusion:	O, we, 11-12, zoo-a giraffe

1s. 2 level. -на английском полностью!!! У вас все получится, постарайтесь☺

1s. 1-13.

Цель урока-познакомиться с двумя новыми буквами С К, персонажем They, цветами.
 Отвечать на вопросы типа «Are you a...?» правильно.

Need:

- Буквы Сс Кк, пропись, flashcards.
- Flashcards на все известные буквы.
- Картинки Zoo_3 в конверте (1 конверт на группу), подписать его красиво.
- Кусочки морковки (1-2шт на группу. Помыть, почистить, нарезать круглешками).
- Song7-Rainbow
- Homework
- Teacher's clothes-КУРТКА И/ИЛИ ПАЛЬТО! –на видном месте в комнате повесить☺

<p>Password: (2min)</p>	<p>I am a secret agent! We are kids! Вы же помните, что спрашиваем мы по-особенному?! ☺</p>
<p>Warm up: (2min)</p>	<p>Зарядка-разминка, придумываем сами. Например, вы называете слово, дети из пальчиков делают первую букву этого слова-очень быстро! Следите, чтобы все выполняли!</p>
<p>Review: (3min)</p>	<p>Вспомним вопросы-ответы. Когда дойдете до вопроса What is your favorite animal? и выслушаете ответы, то познакомьте их с новыми буквами-животными, которые тоже хотят быть чьими-то любимцами!</p>
<p>Speaking part: (25min)</p>	<p>Colours! Сегодня grandma and grandpa пошли другой дорогой со школы, когда забирали Сэма и Сьюзи. И купили мороженки в совершенно другом киоске☺ Сэм выбрал себе blue, Сьюзи взяла yellow, granny- red, grandpa- purple! Отработайте цвета. Поиграйте в colour-game “I see smth...”. Вот пока они шли домой со школы был rain, а теперь он закончился и на небе появилась.....guess what? You are right- a rainbow!!!! Лаки заметил, что эта rainbow таких же цветов как наши мороженки ice-cream!!! Look!!! Поем song7-Rainbow. Спросите-What is your favorite colour? Они скорее всего поймут о чем вы☺ Если же нет-используйте свой артистизм и умение объяснять. Только не переводите. Отрабатываем вопрос-ответ. Спрашиваем всех, пусть они вас тоже спросят.</p> <p>Zoo! Сегодня к нам пришло третье письмо! (показываете конвертик) Давайте узнаем кто там!! Let's open it!!! (Прямо при них разрезаете конверт- сделайте из этого тайну). What is it? – показываете! Смотрите! Сама проказница monkey нам написала!!! Чтобы получить а monkey, нужно ответить на</p>

	<p>вопрос What is it? It is a ...! What color is a? A is Показывайте прямо на распечатке, чтобы они начали читать по картинкам. ОТРАБОТКА!!!! Вкладка Zoo стр 42. Клеим в окошечко №3. Знакомим ее с жителями зоопарка- про всех рассказываем.</p> <p>Prepared speaking! Показываем flashcards, спрашиваем- Are you a cat? (Все изображаем). И сами показываем, как надо отвечать- No, I am not a cat! Теперь делаем руки как a good student, спрашиваем- Are you a student? И отвечаем сами- Yes! I am a student! Напишите на доске с разных сторон «No, I am not a...» и «Yes, I am a...». Потренируйтесь отвечать, пока вопросы задаете только вы, дети отвечают. Помогайте им, показывайте правильные ответы, если тормозят и вместе с ними проговаривайте.</p>
Writing part:(8min)	<p>Letters Cc and Kk. Сперва слова все на эту букву, затем саму букву. Только потом выдаем прописи!!!</p>
Listening part: (3min)	<p>Your story</p> <p>Classbook. P. 16-17 ex#1 (трек 2-1) ex#3 (файл 2-3) Помните про переходы и подходы к заданиям!!!</p>
Grammar part: (7min)	<p>персонаж-They. Вспоминаем историю про перемену в школе. Показываем на соседний кабинет и говорим THEY!!! Снова отрабатываем! Следите за произношением звуков! Чтобы Зэй не получился☺ Повторяйте как попугай, пусть на вас смотрят и копируют все! Повторяем шепотом, громко, под столом, соседу...</p>
Active part: (3min)	<p>Game “I see smth blue”</p> <p>Kangaroo! Kangaroo! How do you do? + A cat caught a rat! Обыгрывайте все, дети сами учатся понимать, что вы говорите!</p>
New PW:	<p>Персонаж снова не хочет тут оставаться, а поселяется прямо в наш password!!! Смотрим на картинку, отгадываем что там и дописываем недостающие буквы. They are monkeys!</p>
H/W:	<p>Как всегда- все объясняем!!! Отдаем тем, кто ответит на вопрос What is your favorite colour?</p>
Conclusion:	<p>Cc Kk, персонаж They, colours, zoo, what is your favorite colour?</p>

1s. 2 level. -на английском полностью!!! У вас все получится, постарайтесь☺

1s. 1-15.

Цель урока-познакомиться с новой буквой U, цифрами 15-16, АРАМИСОМ!

Need:

- Буква U, пропись, flashcards.
- Flashcards на все известные буквы.
- Картинки Zoo_5 в конверте (1 конверт на группу), подписать его красиво.
- Зонт
- Song9-I'm hungry
- Картинка Арамиса-большая, или самим на доске уметь рисовать нашего дракончика быстро.
- Homework
- Teacher's clothes-так уж и быть, не надевайте поверх одежды underwear, запаситесь картинкой из нашей прописи☺

Password:
(2min)

I am a secret agent! We are kids! They are monkeys. Are you a frog?

Warm up:
(2min)

Зарядка-разминка, придумываем сами. Можете поиграть в «I see smth...»

Review:
(3min)

Спойте 1-2 песенки, которые больше западают у группы. Повеселитесь, придумайте разные движения.

Speaking part:
(25min)

Вспомните, какая буква что кушает: a snake eats soup, an elephant eats eggs и тд. Скажите «My favorite food is...» и спросите у них «What is your favorite food?» Пусть показывают, отвечают и представляют как они что кушают☺

Numbers 15-16!

Сперва вспоминаем все цифры- например, передаем что-нибудь по кругу и называем по порядку все, которые учили. Попросите кого-нибудь рассказать историю про нашу bird! Сегодня Сэм насчитал на фотографии вот столько человек (пишем на доске 15), и птичке сразу стало столько же лет! С цифрой 16 так же.

Colours!

Поем song7-Rainbow.

Вспоминаем быстренько все цвета.

Zoo!

Сегодня к нам пришло пятое письмо! (показываете конвертик) Давайте узнаем кто там!! Let's open it!!! (Прямо при них разрезаете конверт- сделайте из этого тайну). Parrots!!! **ОТРАБОТКА!!!!** Вкладка Zoo стр 48. Знакомим их с жителями зоопарка- про всех рассказываем. Не забудьте прописать "Parrots are blue and yellow" на стр 50!!!

	<p>Prepared speaking! Показываем flashcards, спрашиваем- Are you a cat? (Все изображаем). И сами показываем, как надо отвечать- No, I am not a cat! Теперь делаем руки как a good student, спрашиваем- Are you a student? И отвечаем сами- Yes! I am a student! Напишите на доске с разных сторон «No, I am not a...» и «Yes, I am a...». Потренируйтесь отвечать, пока вопросы задаете только вы, дети отвечают. Помогайте им, показывайте правильные ответы, если тормозят и вместе с ними проговаривайте.</p>
Writing part:(8min)	<p>The letter U. Сперва слова все на эту букву, затем саму букву. Только потом выдаем прописи!!! Включите видос про зонтичную птичку-он забавный!</p>
Listening part: (3min)	Your story
	<p>Classbook. Р. 17 ex#5 (17-18 ребята еще не знают, ничего страшного, работаем на опережение) Помните про переходы и подходы к заданиям!!!</p>
Grammar part: (7min)	<p>История такая: однажды, grandpa шел со школы вместе с Sam and Suzy и неожиданно увидел an EGG! Но не обычное! It was a really big egg! Сэм и Сьюзи уговорили забрать домой такую находку. Grandpa положил this egg в теплое местечко...и в один прекрасный день...из него вылупился настоящий DRAGON!!!! (показываем картинку) Grandpa назвал его Арамис! (Расскажите какую голову как зовут: есть голова Are, Am, Is) Совсем недавно Сэм и Сьюзи решили взять дракончика с собой в секретную школу! Представляете- дракона в школу!!!! И там он кое с кем подружился. Пусть поотгадывают с кем☺ Помните наших персонажей, которые вечно на перемене про себя рассказывали? So, голова Are – самая общительна оказалась и сразу подружилась с YOU WE THEY и теми, кого много. (Приводите примеры сразу- We are kids. They are monkeys, You are a frog.)-(прямо на доске пишем и выделяем голову дракончика). Голова Am- самая скромная, нашла себе только одного друга...зато какого! Это же наш I! (I am a student. I am from Russia...). А голова Is- оказалась самой модной- даже бантик нацепила- с ней подружились какие-то супер крутые персонажи, которые тоже модные и всегда одни гуляют- HE SHE IT. (Сильно не объясняйте этот момент, на след уроке будем разбирать этих персонажей). А ведь этот Арамис такой шустрый- уже и в вашей соруbook поселился! Стр48. Посмотрите его внимательно, устно</p>

	поспрашивайте детей кто с кем дружит. # Учитель говорит предложение, а дети гладят ту голову дракона пальчиком, которая в этом предложении есть. Заранее придумайте что будете говорить!!! Смотрите и проверяйте кто что делает!!!
Active part: (3min)	Принесите зонтик пусть спрячутся под ним все вместе и говорят umbrella umbrella... а вы в это время стучите тихонько по зонтику будто капает дождик кап-кап и пока они дружно все вместе не будут говорить umbrella, дождь не прекратится, если группа очень большая можно спрятаться от дождя под партами, но зонт всё равно принесите☺! An umbrella loves Nutella! Обыгрывайте все, дети сами учатся понимать, что вы говорите!
New PW:	Смотрим на картиночку- frog там зачеркнута, это значит I am not a frog! Ну какие же мы с вами лягушки то?! ☺
H/W:	Как всегда- все объясняем!!! Отдаем тем, кто ответит на вопрос What is your favorite colour?
Conclusion:	Uu, colours, zoo, what is your favorite food?, AreAmIs!!!

1s. 2 level. -на английском полностью!!! У вас все получится, постарайтесь☺ 1s. 1-16. Цель урока-познакомиться с новой буквой R, персонажами He She It, числами 17-18.
Need: <ul style="list-style-type: none"> • Буква R, пропись, flashcards. • Картинки Zoo_6 в конверте (1 конверт на группу), подписать его красиво. • 30 sec-reading • Song8- I can count • Song9-I'm hungry • Фото Сэма • Teacher's clothes-ЮБКА!

Password: (2min)	I am a secret agent! We are kids! They are monkeys! Are you a frog? I am not a frog!
Warm up: (2min)	Придумываем сами- что больше всего детям нравится, то и можно повторить.
Review: (5min)	Повспоминайте все наши стишки☺ Показывайте им картинки-дети угадывают о ком речь. Последней самой покажите с новой буквой картинку-вот они удивятся, ведь этого не знают еще!
Speaking part:	Вспомнить дракончика, посмотреть с кем дружат головы. (Такой момент- головы дракона никогда даже не разговаривают с чужими друзьями) Потренировать с he she it.

(20min)	# He is a monkey. She is hungry. It is green. Поиграйте в переводчиков- кто лучше всех понимает, тот может остальным переводить или подсказывать жестами.
	A racoon ears a roll and wears a skirt! Пусть сами пробуют говорить, вы можете помогать.
	Zoo! Письмо от iguana!!! (действуем по схеме.см урок 1-11;1-12) Вкладка Zoo стр 42. Давайте его познакомим с тем, кто уже там живет! What is it? It is a....!
	Числа 17-18! Спойте Song8. Нужно вспомнить все известные цифры! Вспомните историю про нашу птичку, которая вылетела из фотоаппарата у Сэма и теперь живет с нами☺ Посмотрите на нее еще раз, новые числа дети вам с легкостью назовут, стоит только про хвостик teen напомнить!
Writing part:(7min)	The letter R. Сперва слова все на эту букву, затем саму букву. Только потом выдаем прописи!!! Произносите сами этот звук правильно! Никаких «р-р-р» не должно быть☺
	Classbook. р. 18 ex#7-разделяем на слова. Попробуйте сначала что-то подобное на доске, напишите слитно несколько слов, пусть детки выйдут к доске – обведут по одному, а потом только в учебнике делаем. Обратите внимание, там еще и написать слова надо!
Listening part: (3min)	Your story
Grammar part: (7min)	Персонажи- HE SHE IT. Напоминаем историю про перемену. На этот раз перемена была просто огромной и рассказать про себя успели сразу 3 персонажа. He-ОН такой Хитрый и постоянно над всеми хи-хикает-ХИ-ХИ-ХИ!!! (показываем на мальчика, чтобы было понятно, что это ОН). She- ОНА такая хозяйшкa и постоянно готовит покушать, больше всего любит готовить ЩИ!!! It- это все, что не может быть человеком. (показываем на парту, глу-стик, карандаш, собачку...). Поиграйте с детьми, чтобы они лучше запомнили кто есть кто: показываем на мальчика- he, на девочку-she, на карандаш-it. Путайте их, на себя много раз показывайте. А еще эти персонажики такие моднявые, прямо очень крутецкие!! Они ПОСТОЯННО бабочки и бантики на себя цепляют! Никуда без своих

	бантиков не выходят! Даже мусор выносить и то наряжаются. И в туалет наряжаются☺ и к нам конечно нарядились-бабочки свои надели☺ - нарисуйте на доске их. И снова отрабатываем! Повторяем шепотом, громко, под столом, соседу... У них есть один общий друг-кто его помнит? Голова IS!!! Закрепляем!!! ОБЯЗАТЕЛЬНО! -поем песню I'm hungry!!!
Reading part: (3min)	30-sec-reading
	Got it. Classbook p.19 ex#11. Прочитать и подчеркнуть, что верно.
Active part: (3min)	A racoon is looking at the Moon! Обыгрывайте все, дети сами учатся понимать, что вы говорите! Не забываем про артикли!
	А сейчас мы узнаем, кто у нас здесь a boy, а кто a girl, кидаете игрушку или мячик одному ребёнку, и все вместе говорите, кто он или она: He is a boy or she is a girl!
New PW:	Один из персонажей оказался самый Хитрый-кто же это? You are right, это наш HE! Сразу к нам в password заселился! Is he a boy? Yes, he is a boy!
H/W:	Как всегда- все объясняем!!!
Conclusion:	R, He She It, 17-18, zoo-an iguana

<p>1s. 2 level. -на английском полностью!!! У вас все получится, постарайтесь☺</p> <p>1s. 1-17.</p> <p>Цель урока-познакомиться с новой буквой H, цифрами 19-20,NOT!</p> <p>Воспитательная цель-спец агенты обо всех заботятся и никого не обижают. (даже гусеничек☺)</p>
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Буква H, пропись, flashcards. • Flashcards на все известные буквы. • Картинки Zoo_7 в конверте (1 конверт на группу), подписать его красиво. • Рисунок гусенички • Song9-I'm hungry • Все для number-game • Картинка Арамиса-большая, или самим на доске уметь рисовать нашего дракончика быстро. • Teacher's clothes-ШАПКА ☺

Password: (2min)	I am a secret agent! We are kids! They are monkeys. Are you a frog? I am not a frog! Is he a boy? Yes, he is a boy!
----------------------------	---

Warm up: (2min)	<p>Садимся паровозиком и пишем буквы пальчиками на спине. Угадываем, что за буква. Можно точно также поиграть в сломанный телефон.</p>
Review: (3min)	<p>Быстренько вспомните животных, которых мы прошли в этом лэвле! Теперь попробуйте заменить слова из Password любыми известными словами. Чтобы они учились строить свои предложения.</p>
Speaking part: (25min)	<p>Numbers 19-20! Сперва вспоминаем все цифры- в этом вам песенка поможет «I can count». Попросите кого-нибудь рассказать историю про нашу bird! Мы добрались с вами до последних цифр нашей song!!! 19-сами говорят, вы можете просто написать на доске, and 20!!! Тут посмотрите картинку с птичкой- хвостик теперь не такой большой, лет то ей уже много, вот и хвост стал короче- не teen, а ty☺☺. Поиграйте в number-game. Посмотрите видео «11-20 numbers».</p> <p>Посчитайте сколько человек в классе, сколько стульев в кабинете, сколько карандашей в стаканчике и тд. Скажите сами «My favorite number is 17! What is your favorite number?» Можно спрашивать по кругу-если ответил, спрашиваешь соседа и тд.</p> <p>Colours! Вспоминаем быстренько все цвета.</p> <p>Zoo! Ураааа! Предпоследнее письмо из Zoo!!! (показываете конвертик) Давайте узнаем кто там!! Let's open it!!! (Прямо при них разрезаете конверт- сделайте из этого тайну). Hippos!!! ОТРАБОТКА!!!! Вкладка Zoo стр 42</p> <p>Prepared speaking! Все как в прошлых уроках, только меняйте flashcards. Старайтесь использовать новые слова!!! Показываем flashcards, спрашиваем- Are you a racoon? (Все изображаем). И сами показываем, как надо отвечать- No, I am not a racoon! Теперь делаем руки как a good student, спрашиваем- Are you a student? И отвечаем сами- Yes! I am a student! Напишите на доске с разных сторон «No, I am not a...» и «Yes, I am a...». Потренируйтесь отвечать, пока вопросы задаете только вы, дети отвечают. Помогайте им, показывайте правильные ответы, если тормозят и вместе с ними проговаривайте.</p>
Writing part: (8min)	<p>The letter H. Сперва слова все на эту букву, затем саму букву. Только потом выдаем прописи!!!</p>
Listening	<p>A horse wears a hat and eats honey!!!</p>

part: (3min)	Your story Classbook. P. 18 ex#6. Помните про переходы и подходы к заданиям!!!
Grammar part: (7min)	<p>Напомните историю про Арамиса! (однажды, grandpa шел со школы вместе с Sam and Suzy и неожиданно увидел an EGG! Но не обычное! It was a really big egg! Сэм и Сьюзи уговорили забрать домой такую находку. Grandpa положил this egg в теплое местечко...и в один прекрасный день...из него вылупился настоящий DRAGON!!!! (показываем картинку) Grandpa назвал его Арамис! Совсем недавно Сэм и Сьюзи решили взять дракончика с собой в секретную школу! Представляете- дракона в школу!!!! И там он кое с кем подружился. Пусть поотгадывают с кем☺ Помните наших персонажей, которые вечно на перемене про себя рассказывали? So, голова Are – самая общительна оказалась и сразу подружилась с YOU WE THEY и теми, кого много. (Голова Am- самая скромная, нашла себе только одного друга...зато какого! Это же наш I! А голова Is- оказалась самой модной- даже бантик нацепила- с ней подружились какие то супер крутые персонажи, которые тоже модные и всегда одни гуляют- HE SHE IT. А ведь этот Арамис такой шустрый- уже и в вашей сорубок поселился! Стр48. Посмотрите его внимательно еще раз. Продолжение истории:</p> <p>Арамис очень дружелюбный dragon, но все его головы дружат с разными персонажами и общих друзей у них нет. Зато есть общий недруг- противная гусеничка (показываем рисунок), которая постоянно прилипает к Арамису-прохода ему не дает! ☺ И когда она к нему прилипает наш дракончик ничего не может больше делать, он пытался уговорить ее отлипнуть от него, но она все время говорила «NOT»...а ведь так ее и зовут- гусеничка «NOT»!!! К нам она тоже уже приползала-помните?-I am NOT a frog!!! в нашем пароле. А что это значит? Объясните детям, что NOT нам нужна когда мы с чем то не согласны: I am not 5!!! –Пусть переведут. Уделите этому побольше время! Спросите каждого # Are you 3? Are you a goat? Are you from Canada? Пусть ответят вам, используя нашу новую соседку- гусеничку!!! Важный момент- арамис у нас защитник! И своего персонажа очень хорошо от гусенички защищает, поэтому NOT никогда рядом с персонажем не может стоять.</p> <p>Тут и от министерства задание подошло!нужно найти гусеничку на стр.18! Выполняем задание на этой стр.:</p>

	Ex#8 p.18 расставляем арамиса, потом включаем запись 2-8-проверяем.
Active part: (3min)	Спросите «Are you a horse?» Пусть правильно вам ответят! Кто забываем про not-к тому гусеничка приползает на плечо и напоминает про себя☺ Of course, I'm not a horse!!!
New PW:	Is she a girl? Yes, she is a girl! (показываем на девочку, естественно)☺
H/W:	Как всегда- все объясняем!!! Отдаем тем, кто ответит на вопрос What is your favorite number?
Conclusion:	Hh, colours, zoo-7, what is your favorite number?, AreAmls+not!!!

<p>1s. 2 level. -на английском полностью!!! У вас все получится, постарайтесь☺</p> <p>1s. 1-18.</p> <p>Цель урока-познакомиться с новой буквой F, отработать reading, закрепить вопросы speaking.</p>	
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Буква F, пропись, flashcards. • Картинки Zoo_8 в конверте (1 конверт на группу), подписать его красиво. • 30 sec-reading • Song8- I can count • Song9-I'm hungry • Развешать по кабинету ч/б буквы, которые мы уже знаем • ФРУКТЫ-по одному все-апельсин, банан, киви, яблоко- порезать дольками и воткнуть в них зубочистки-типа в ресторане☺разложить на тарелочку-поднос красиво! • Teacher's clothes-FLIP-FLOPS! 	
Password: (2min)	I am a secret agent! We are kids! They are monkeys! Are you a frog? I'm not a frog! Is he a boy? Yes, he is a boy! Is she a girl? Yes, she is a girl!
Warm up: (2min)	Начните урок с того, что с каждым поздоровайтесь, но при этом называйте не те имена! Когда ребята начнут вам говорить, что их не так зовут, скажите, что этого не может быть! Вы же точно помните или не точно☺, в таком случае пусть вас переубедят, что это не их имена! Чтобы Вас переубедить, нужно сказать: <i>I'm not Peter, I'm Ben</i> , for example! Надо столько раз повторить это <i>I'm not</i> , чтобы каждый ребёнок мог так говорить! Ну, ладно почти убедили, тогда докажите, покажите, свой документ, easy сорубook, где написано your real name и есть ваша фотография! Если фотографии нет, предупредите, что в следующий раз будет жёсткий face control и секретная проверка документов☺, и тем, у кого ещё нет name and photo, вы приклеите

	<p>мартышкину фотографию и подпишите там где имя «a monkey», вот им потом придётся постараться, чтобы доказать, что they are not monkeys, а все те, у кого с документами будет полный порядок, смогут получить one extra magic stamp очень-очень крутую!!!</p>
<p>Review: (5min)</p>	<p>Вспомните быстренько все при все известные буквы! Вы думаете, мы просто так вспоминали всех животных сейчас? А вот и нет! Сегодня утром они пробрались в этот класс и оставили следы после себя на таких вот небольших листочках. Напишите на маленьких листочках буквы и расклейте их по классу. Если ребёнок нашёл букву он подходит к вам и говорит, какой зверь оставил такой след. Покажите на одном примере! Ну, что где же остальные? Найдем? Скорее отправляемся их искать, они находятся в секретных уголках нашей classroom! Вспомните вместе все буквы, пусть каждый обведет пальчиком, хотя бы по одной!</p>
<p>Speaking part: (20min)</p>	<p>Вспомнить дракончика, посмотреть с кем дружат головы, про гусеничку тоже не забывайте!!! Задания сделайте на воображение: вы показываете, дети озвучивают. Обязательно песенку «I'm hungry!»</p> <p>Вспомнить все numbers, песню спеть про цифры- «I can count»</p> <p>Zoo! Вот и последнее письмо пришло!!! А flamingo нам свою фотографию отправила!!! (действуем по схеме.см урок 1-11;1-12) Вкладка Zoo стр 42. Клеим живность в окошечко №8. Давайте его познакомим с тем, кто уже там живет! What is it? It is a....! Поздравьте друг друга- такое задание выполнили!!!! Целый Zoo у себя в соруbook собрали!</p> <p>СДЕЛАЙТЕ WOW!!! Задание для настоящих обжор! =) Попросите детей назвать все фрукты, которые они уже знаю, конечно-по-английски!!! (апельсин, банан, киви, яблоко). А gold fish grants your wish!!! Отвечаем на вопрос What is your favorite fruit? И берем себе один из кусочков, который ответили!!! Вы-как фиш к ним плывете-шлепаете своими тапочками☺))</p>
<p>Writing part:(10min)</p>	<p>The letter F. Сперва слова все на эту букву, затем саму букву. Только потом выдаем прописи!!!</p> <p>Classbook. Раздел ex#9 стр19. Не забывайте придумывать подходы к заданиям!!!</p>

	ex#13-разгадываем ребус, показать на доске сначала.
Listening part: (3min)	Your story
Grammar part: (5min)	Персонажи- просто всех вспомните, загадайте кого-нибудь, пусть они отгадывают. Только задают вопрос правильно: Is it HE? Напишите на доске начало фразы☺
Reading part: (3min)	30-sec-reading
Active part: (3min)	A gold fish grants your wish!!! Обыгрывайте все, дети сами учатся понимать, что вы говорите! Не забываем про артикли!
New PW:	Is it a glue stick? No, it is not a glue stick! (ПОКАЗЫВАЕМ!)
H/W:	Как всегда- все объясняем!!!
Conclusion:	F, персонажи, числа, араミス, zoo-a flamingo

<p>1s. 2 level. 1s. 1-19(1). Цель урока-Повторить все! Готовимся к лэвлу! Пишем письмо секретному агенту. Воспитательная цель- преодолеваем трудности и препятствия, отлично справляемся с заданиями и помогаем друг другу!!</p>	
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flashcards- letters, colours and numbers. • Book№2 каждому • All songs • Secret letters!!!-2- в конвертике!!! Оформите его красиво, можно easy-печать поставить сверху.- ПРИКРЕПИТЕ ИХ ПОД СТУЛЬЯМИ ИЛИ ПОД ПАРТАМИ! Можно даже имя каждого студента написать, чтоб брали только свое послание. • Homework • Teacher's clothes – все, что было на уроках этого лэвла! Перчатки, шорты, пальто/куртка, ремень, underwear, юбка, шапка, шлепки☺ 	

Password: (5min)	<p>I am a secret agent! We are kids! They are monkeys! Are you a frog? I'm not a frog! Is he a boy? Yes, he is a boy! Is she a girl? Yes, she is a girl! Is it a glue stick? No, it is not a glue stick!</p> <p>Встаньте на стулья, возьмите микрофон, разыграйте сценку или устройте спектакль☺</p>
----------------------------	--

Warm up: + Review: (5min)	Спросите- what is your favorite song? Спойте только 1, которую большинство назовут! Пусть дети вас тоже спросят, и споете обязательно “I’m hungry”.
Далее действуем по следующему плану☺	
Book-2	Выдаем детям мини-бук-2. Скоро 2й лэвл, поэтому наша granny отправила еще одну книгу-помощницу!!! Она очень волнуется за нас и старается помочь☺ (на этот раз эти книжки-подарочки, взамен делать свои не нужно будет) НО granny придумала испытания, тк только good students смогут оставить mini-book себе! Раздаете всем нашу вторую summary book! (И начинаем с ней правильно работать)
1 page	Смотрим все наши слова, которые были в этом лэвле. Повторяем вопрос «What is it?», используя flashcards. Дети могут подсматривать в свою супер-книжку☺ Задание от granny - Задаем вопросы- «What is your favourite food/animal/clothes?», наши students также могут подсматривать в book и отвечать на вопросы.
2 page	И здесь стишки! Задание от granny - Показываем наши картинки на стишки, дети как всегда угадывают и громко называют! Чтоб было интересно, пусть меняют голоса, закрывают нос, прыгают на одной ноге и тд.
3 page	Вспомните все числа! И конечно историю про птичку! Use our flashcards! Или позовите по очереди всех к доске, называйте число, а дети на скорость пишут цифру и меняются друг с другом. Мы не просто так сейчас все numbers вспоминали....а чтоб выполнить очередное задание от granny!! - Делаем задание из Classbook. ex#10 и 12. – стр 20. Файл 2-10 и 2-12
4 page	Повторяем Арамиса, его историю и всех персонажей. Задание от granny- Prepared Speaking- “Are you a...?” Используйте flashcards, спросите каждого и всех вместе!!!
5 page	Colours! Конечно, повторяем историю и все цвета! Споем песню Rainbow.
6 page	Потренируйтесь все вместе читать, на скорость, потом шепотом, потом по очереди по одному слову каждый☺ Задание от granny- слушаете файл reading-level-2 и ищем слова-шпионы! Некоторые слова произнесены неправильно, нужно их раскрыть! (в первом столбце-cat, во втором-hip, в третьем – nag и tempt) ☺ Останавливайте аудиозапись после каждого столбика ☺

<p>ВСЕ задание выполнены, книжку можно забрать с собой домой, она ваша☺</p>	
<p>Пока читали, пришло письмо! Нет, не с Zoo!!! А от secret agent!!! СНОВА НУЖЕН MAGIC!!! Приклеиваем secret letter на стр 21 наверх, вместе читаем и пишем ответ! Если ребенок забыл или не знает как пишется слово, то пусть свою магическую книжечку использует, она ему всегда поможет☺</p>	
<p>Speaking part: (5 min)</p>	<p>Повторите вопросы и ответы по ZOO! Все ли там в порядке? Устно отрабатываем, а потом выдаем всем ШПОРГАЛКУ☺) Файл «шпора», печатаем 2up, подумайте заранее, куда приклеить можно, на обложку учебника или тетради с домашками, чтоб не потерялось!</p>
<p>H/W:</p>	<p>Объясняем всю домашку, тк она полностью на английском! Старые тетради забираем. Домашка творческая!!! Посмотрите внимательно файл с hw, разберитесь с ним и объясните детям правильно! Если есть вопросы- звоните/пишете Alice. Можно написать смс родителям, чтоб помогли☺</p>
<p>Conclusion:</p>	<p>Вспомнить все, что делали на уроке!</p>

<p>1s. 2 level. 1s. 1-19(2). Цель урока-Повторить все! Готовимся к лэвлу! Делаем pre-level. Отрабатываем 30 sec-reading. Заполняем PONY! Воспитательная цель- секретные агенты все делают быстро и правильно☺</p>	
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flashcards- letters, colours and numbers. • Pre-level-2 каждому+вам • All songs • Все для grammar game-flashcards: персонажи, головы Арамиса, круги и лодочка, животные. • Фотоаппарат или камера!!! • Homework • Teacher's clothes – все, что было на уроках этого лэвла! 	

<p>Password: (3-5min)</p>	<p>I am a secret agent! We are kids! They are monkeys! Are you a frog? I'm not a frog! Is he a boy? Yes, he is a boy! Is she a girl? Yes, she is a girl! Is it a glue stick? No, it is not a glue stick! Можно уже сегодня спросить кого-нибудь, как на левле,</p>
--------------------------------------	--

	кто на 100% знает.
Warm up + Review: (5-7min)	Конкурс песен!!! Новое оперативное задание! Будет классно, если на этот урок к вам кто-нибудь придет и притворится репортером или оператором с телевидения☺ Включаем несколько песен (1-2, которые не пели на прошлом уроке, можно еще раз Арамисную I'm hungry) и поем, танцуем, повторяем движения за училкой! Снимаем все это на видео, фотографируем. Потом можно сделать клип и отправить в нашу группу в контакте (только сперва напишите об этом Samantha). Но не увлекайтесь!!! Максимум 7 минут!!!
Writing part: (30 min)	Делаем pre-level-2!!! По порядку, ждем всех и ВСЕ объясняем еще раз, пусть это даже будет миллионный раз☺ Переходы между заданиями придумываем сами. В файле, где есть listening не забывайте нажимать на паузы!
	Отдельно про задание#3. К нему есть аудио-файл. Включать его можно по необходимости, например, чтобы проверить. Или если большинство детей не могут вспомнить нужного Арамиса.
Speaking part: (5-7min)	Отвечаем на PONY и заполняем все ответы на стр 15!!!! Не знают, как писать слово- use your magic-book!!! Или сами можете помогать им, прописывая на доске. Каждый должен ответить- приготовьте за ответы stamps или наклейки.
	Zoo!!! Все как всегда, вы уже все знаете, как мы отрабатываем эту часть. Можно уже сдавать прямо на этом уроке, чтоб на лэвле больше времени было.
Reading part: (5min)	Classbook. Раздел reading ex# 30sec-reading. Отчитайте!!! Сначала можно, чтобы вы писали на доске, дети читали, потом можно с файла почитать. Конечно обыграйте это как-нибудь по-особенному! Не забывайте про подходы к заданиям!!! Также можно уже сдавать эту часть!
Active part: (if time)	Grammar game☺ Это как театр, только показывать дети будут не представление, а предложения. Вы называете эти предложения, а дети становятся в нужном порядке. Раздайте всем роли (flashcards). Кто-то персонаж, кто-то арамис, кому-то спасательный круг a, а кому-то an, у кого-то лодочка, животные. Если никто не захочет быть гусеничкой not, то сами будьте ей☺ Учитель говорит любые предложения, а дети встают по порядку (кто какую часть этого предложения держит в руках= у кого какая роль) ☺ Потом они сами могут составлять предложения, а вы читать и исправлять. Устройте фан!!!
H/W:	Читаем книжечку и готовимся к первому лэвле!!! Дома научить родителей делать pre-level, все им рассказать-что уже умеем и знаем☺ НЕ ЗАБУДЬТЕ ПРЕДУПРЕДИТЬ

	РОДИТЕЛЕЙ О ЛЭВЛЕ НА СЛЕД УРОК!!!
Conclusion:	Вспомнить все, что делали на уроке! Похвалите их за сделанные проектики-домахи!!! Можно вместе посмотреть кто что принес😊

3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Основная задача образования заключается в формировании творческой личности обучающегося, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от педагога к обучающемуся. Требуется перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В связи с вышесказанным самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Усиление роли самостоятельной работы означает принципиальный пересмотр организации учебного процесса, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Под самостоятельной работой подразумевается вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с педагогом обучающимися выполняются учебные задания. К таким заданиям относятся домашние и самостоятельные работы, в том числе включающие в себя написание сочинений и эссе, выполнение тестов и контрольных работ, чтение текстов, прослушивание аудио, просмотр фильмов на английском языке, подготовку монологических и диалогических выступлений по теме, докладов, выполнение индивидуальных или групповых проектов и другие творческие задания, а также заучивание новых слов, лексико-грамматических структур и выражений.

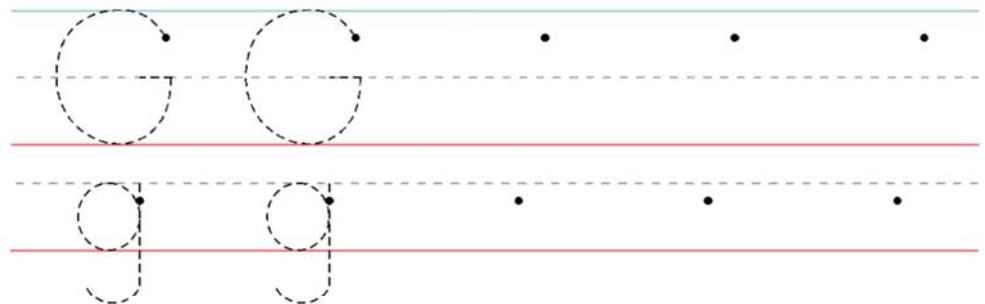
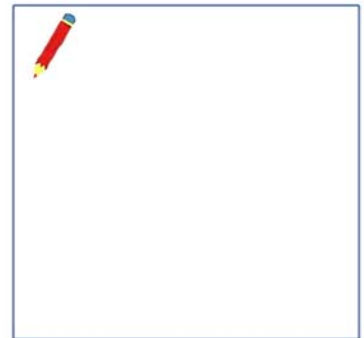
Проверка и оценка самостоятельной работы обучающихся проводится преподавателем один раз в 4-6 недель в особо отведенное для этого консультационное время (Assistance time).

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке к уроку – повторение материала предыдущего урока. Это помогает лучше понять материал нового урока, опираясь на предшествующие знания. В начале урока проводится устный экспресс-опрос обучающихся по содержанию предыдущего урока;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в выполнении контрольных мероприятий;
- в подготовке сочинений на заданную тему/эссе.

Домашние задания выдаются в формате Summary, обобщающих материал:

HOMWORK # 1



Password: I am a secret agent. p.14

1. Write the letter Gg   and draw a goat. 

2. Learn all the new words:



_arlic

_loves



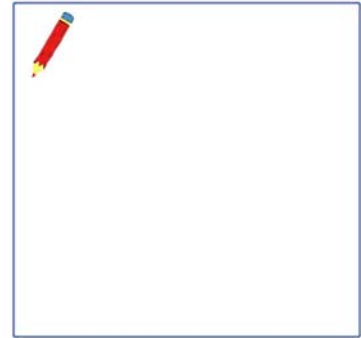
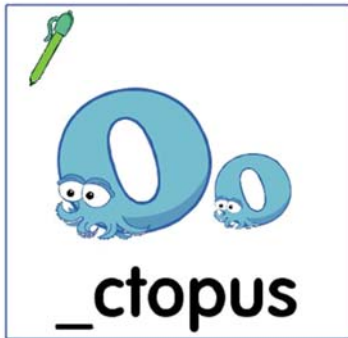
3. Learn all the phrases p.63 and: A goat has an old coat.

4. Let's go to the Zoo. p.42 

5. Write:  _____

6. Read: gaps, mig, tag, gimp, dig, gist, pig.

HOMWORK # 2



Password: We are kids. p.14

1. Write the letter Oo   and draw an octopus. 
2. Learn all the new words:



_range sh_rts



3. Learn all the phrases **p.63** and:
An octopus and an ox sleep in the box.

4. Write:

A giraffe is yellow and brown

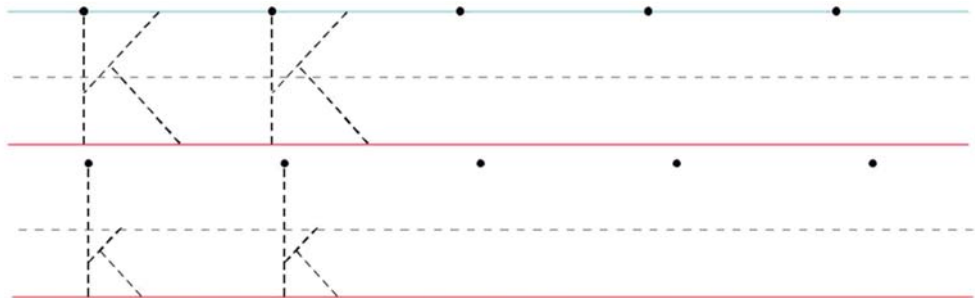
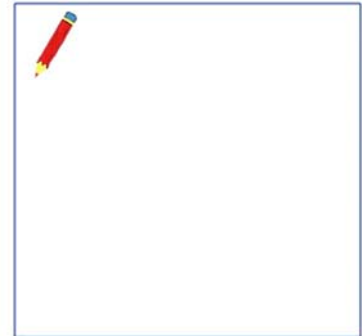
5. Learn the new numbers:   ,  

6. Write:   We We _____



7. Read: **dogs, sits, pot, nap, stamp, nig.**



HOMWORK # 3



Password: They are monkeys. p.14

1. Write the letter Kk   and draw a kangaroo. 
2. Learn all the new words:



_iwi fruit

jac_et



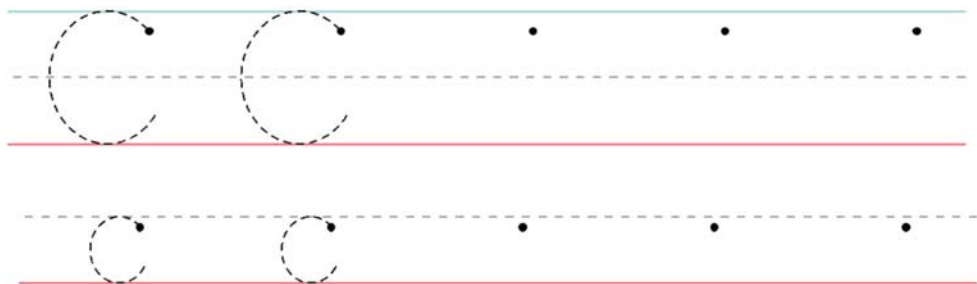
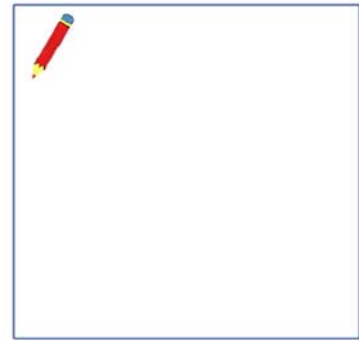
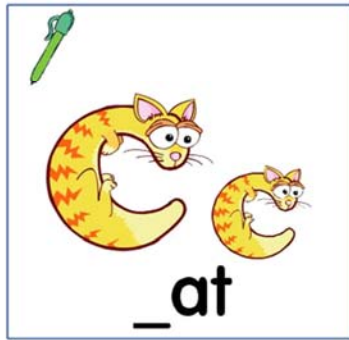
3. Learn all the phrases **p.63** and:

Kangaroo! Kangaroo! How do you do?

4. Let's go to the Zoo. **p.42**



5. Read: **kids, kit, kiss, skin.**



7. Write the letter Cc   and draw a cat. 

8. Learn all the new words:



9. Learn all the phrases **p.63** and: **A cat caught a rat.**

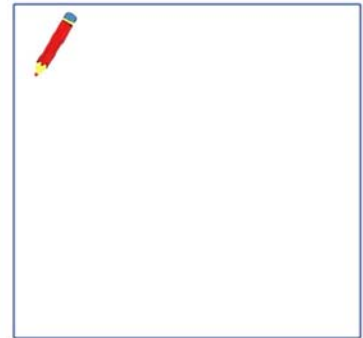
10. Write:     I hoy I hoy _____

11. Sing our "Rainbow" song. 

12. Read: **cot, cap, can, act.**



HOMWORK # 4



Password: Are you a frog? p.14

1. Write the letter Ee   and draw an elephant. 
2. Learn all the new words:



_gg

b_it




3. Learn all the phrases **p.63** and: **An elephant is strong.
His trunk is very long!**

4. Let's go to the Zoo. **p.42**



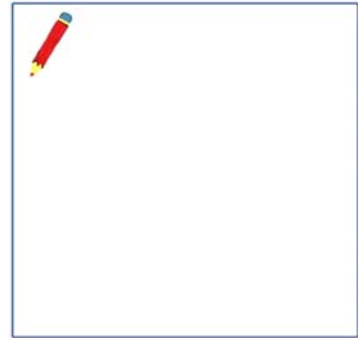
5. Write:   You You _____

6. Sing our "I can count" song. 

7. Read: **men, tent, get, neck.**



HOMWORK # 5



Password: No, I am not a frog. p.14

1. Write the letter Uu   and draw an umbrella. 
2. Learn all the new words:



3. Learn all the phrases **p.63** and: **An umbrella loves Nutella.**

4. Learn the new numbers:  , 

5. Write:

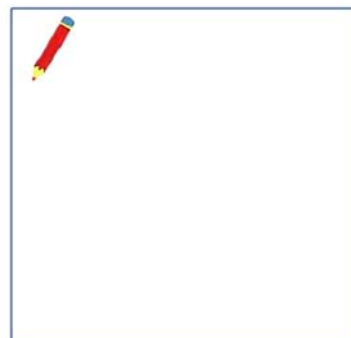
Parrots are blue and yellow

6. Sing our "I can count" song. 

7. Read: **up, cup, sun, dust.**



HOMWORK # 6



Password: Is he a boy? Yes, he is a boy. p.14

1. Write the letter Rr  and draw a raccoon. 

2. Learn all the new words:



_oll

ski_t



3. Learn all the phrases **p.63** and:

A raccoon is looking at the Moon.

4. Let's go to the Zoo. **p.42**

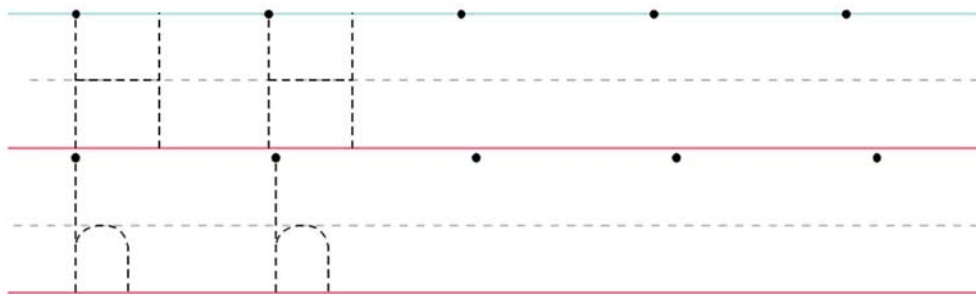
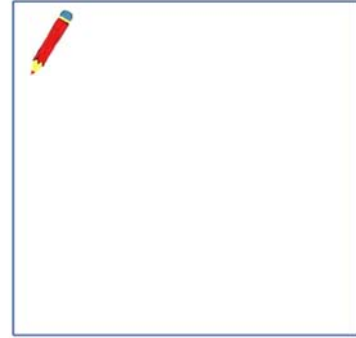
5. Learn new numbers:  ,  

6. Write:  he he _____  it it _____

 She She _____

7. Read: **red, rug, rock, drip.**

HOMWORK # 7



Password: Is she a girl? Yes, she is a girl. p.14

1. Write the letter Hh   and draw a horse. 
2. Learn all the new words:



_oney _at

3. Learn **Are Ams** and  **not** p.48

4. Learn all the phrases **p.63** and:
Of course, I'm not a horse.

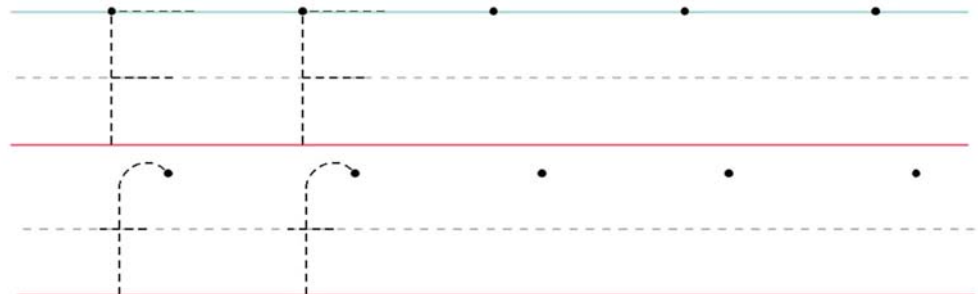
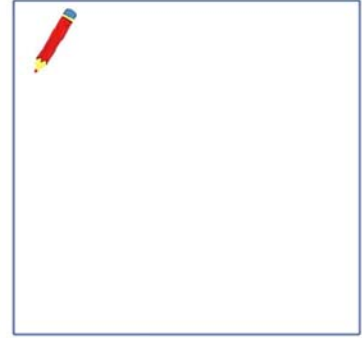
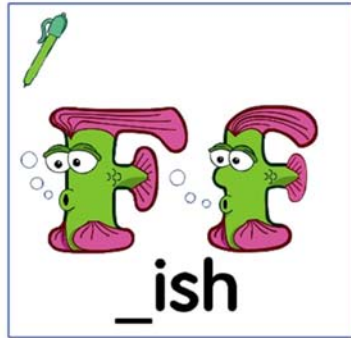


5. Write: Hippos are grey

6. Read: **hop, had, hat, hens.**



HOMWORK # 8



Password: Is it a glue stick? No, it is not a glue stick. p.14

1. Write the letter Ff  and draw a fish. 
2. Learn all the new words:



_ruits

_lip-_lops




3. Learn all the phrases **p.63** and:

A gold fish grants your wish!

4. Write:

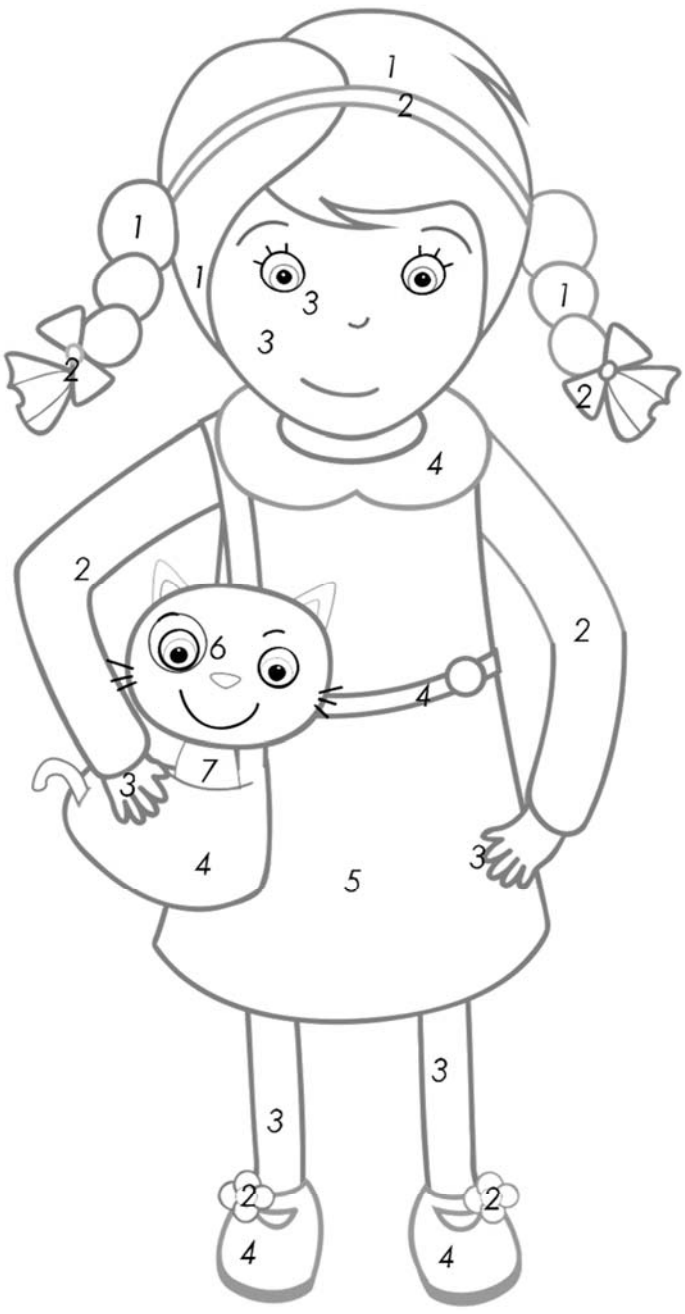
A flamingo is pink and purple

5. Learn all the numbers. **p.57**

6. Sing our "I can count" song. 

7. Read: **fun, fit, fog, soft, fat, frog.**

COLOUR



- 1 - 
- 2 - 
- 3 - 
- 4 - 
- 5 - 
- 6 - 
- 7 - 



3.3. Список рекомендуемой литературы

3.3.1. Основная литература

1. Cunningham S., Eales F., Moor P. New Cutting Edge Elementary Students Book. – 2nd ed. – Harlow, Longman, 2007. – 176p.
2. Murphy R., Naylor H. Essential Grammar in Use. Supplementary Exercises with Answers. – 2nd ed. - Cambridge University Press, 2007. – 128 p.
3. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Elementary Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 160p.
4. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Beginner Student's Book. – 1st ed. – Oxford, Oxford University Press, 2002. – 144 p.
5. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – 7-е изд. – СПб. Каро, 2010. – 576с.

3.3.2. Дополнительная литература

1. Cunningham S., Eales F., Comyns-Carr J. New Cutting Edge Pre-Intermediate Students Book. – Harlow, Longman, 2005. – 176p.
2. Hadfield J. Beginners' Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 1999. – 112 p.
3. Hadfield J. Elementary Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – Harlow, Longman, 2007. – 20 p.
4. Hadfield J. Elementary Grammar Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 2002. – 144 p.
5. Hadfield J. Elementary Vocabulary Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 6st ed. – Harlow, Longman, 1998. – 120 p.
6. Murphy R. English Grammar in Use with Answers. – 3rd ed. - Cambridge University Press, 2004. – 390 p.
7. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Pre-Intermediate Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2005. – 160p.
8. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Pre-Intermediate Student's Book. – 3rd ed – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 161 p.
9. Дроздова Т.Ю и др. English Grammar. Reference and Practice. – СПб, Антология, 2009, – 424с.
10. Swan M. Practical English Usage. –Oxford, Oxford University Press, 2001. – 658p.

3.3.3. Электронные ресурсы

1. General Listening Quizzes <http://esl-lab.com/>
2. Excellent videos with transcripts <http://www.englishcentral.com/videos>
3. Activities for ESL Students <http://a4esl.org/>
4. Word Puzzles <http://www.funbrain.com>
5. The Internet TESL Journal <http://iteslj.org>
6. ESL Partyland <http://www.eslpartyland.com/>
7. <http://www.lclark.edu/>
8. ESL Desk - Learning English Language. <http://www.esldesk.com/>
9. Free English Language Courses <http://www.english-online.org.uk>
10. Free online English lessons & ESL / EFL resources <http://www.englishpage.com/>
11. <http://www.englishlearner.com/>
12. <http://www.towerofenglish.com/>
13. On-line Dictionary <http://www.merriam-webster.com/>

4. Организация текущего контроля успеваемости и аттестации по итогам освоения модуля

4.1. Организация текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в течение занятий в виде контрольных работ и устных опросов: спеллинговые диктанты по активному вокабуляру урока, диктант на неправильные формы глаголов, контрольная работа по вокабуляру, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания; тестирование и т.д. Перевод на русский язык используется как одно из средств контроля понимания.

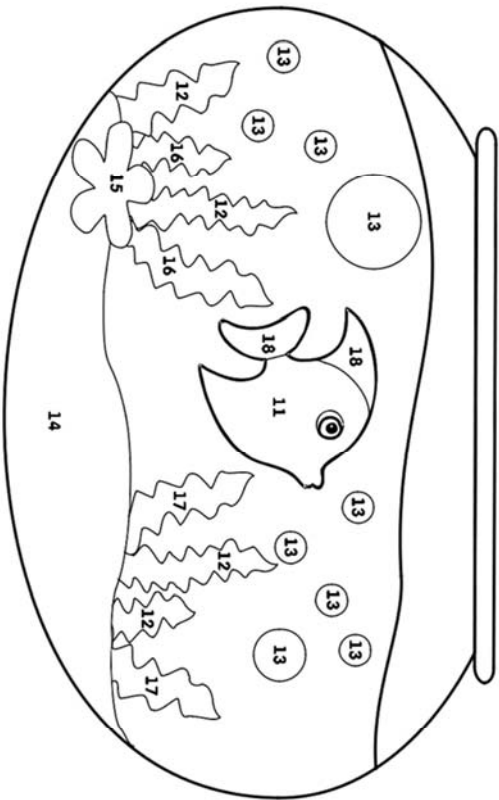
4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля

Промежуточный контроль проводится в конце изучения каждого модуля в устном виде (подготовленное монологическое высказывание по изучаемой теме, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания и др.) и в виде тестирования.

4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий



1. Listen and colour.



3. Use **are**, **am**, **is** to complete the sentences:

I a boy.



We monkeys

He my grandpa

She a girl

They parrots

You a fish

It red

4. Read and answer the questions.



Is it a nut?

Yes, it is

No, it is not



Is it a hat?

Yes, it is

No, it is not

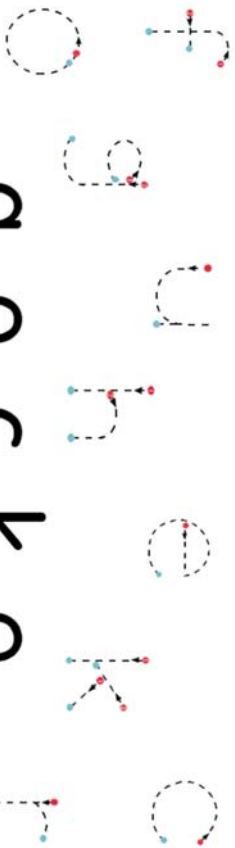


Am I a boy?

Yes, I am

No, I am not

2. Write the letters and match them with the right animals:



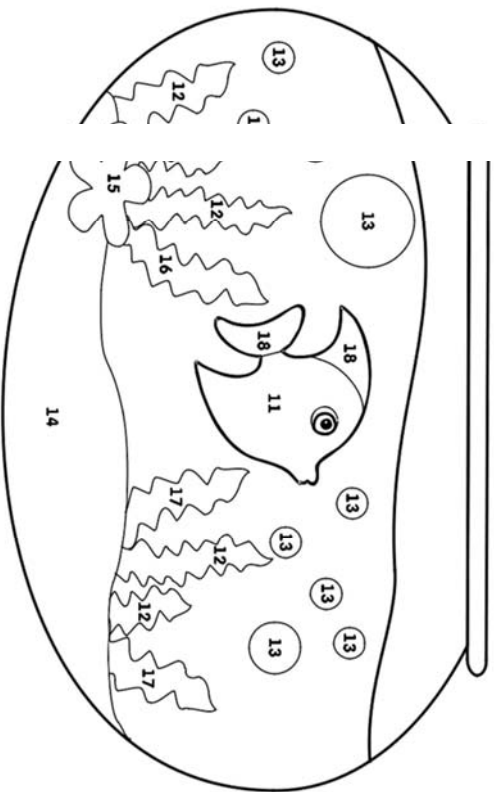
g o c k e
r h f u

LEVEL #2

My name is _____




1. Listen and colour.



3. Use are am is to complete the sentences:

 I  a boy.



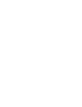
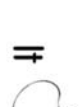
We  monkeys



He  my grandpa



She  a girl



2. Write the

letters and match them with the right animals:



g o c k e

r h f u

4. Read and answer the questions.



Is it a nut?

Yes, it is

No, it is not



Is it a hat?

Yes, it is

No, it is not



Am I a boy?

Yes, I am

No, I am not

Учебное издание

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ
(МОДУЛЬ 2)**

Учебно-методический комплекс
(программа и методические указания по изучению курса)

Составитель: Карасов Валерий Венгерьевич

Издается в авторской редакции