

**Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная  
Лингвистическая Школа «Новое поколение»  
(АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа  
«Новое поколение»)**

**«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ  
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»  
(МОДУЛЬ 1)**

Учебно-методический комплекс  
(программа и методические указания по изучению курса)

Иркутск 2017

УДК 811.111  
ББК Англ 81.432.1  
К21

Печатается по решению директора АНО Общеобразовательной  
Лингвистической Школы «Новое поколение»

Учебно-методический комплекс обсужден и утвержден на заседании  
Педагогического совета работников АНО Общеобразовательной  
Лингвистической Школы «Новое поколение»  
(приказ № 1/07 от 06 июля 2017 г.)

Составитель: Карасов В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор:

Заутра Т.Е. \_\_\_\_\_

06 июля 2017 г.

К21 Лингвистическая подготовка для детей младшего школьного возраста  
(Модуль 1): учебно-методический комплекс (программа и методические указания  
по изучению курса) / сост. В.В. Карасов – Иркутск: АНО Общеобразовательная  
Лингвистическая Школа «Новое поколение», 2017. – 66 с.

ББК Англ 81.432.1  
© АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа  
«Новое поколение», 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	6
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА МОДУЛЯ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	7
3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.....	31
3.3. Список рекомендуемой литературы.....	33
3.3.1. Основная литература.....	41
3.3.2. Дополнительная литература.....	41
3.3.3. Электронные ресурсы.....	42
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ.....	42
4.1. Организация текущего контроля.....	42
4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля.....	42
4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий.....	42

## 1. Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (далее – УМК) составлен в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29 августа 2013 г. № 1008) и Устава АНО «Новое поколение» в целях методического обеспечения реализации образовательной программы дополнительного образования, реализуемой по направлению подготовки Разговорный английский для детей школьного возраста «Elementary for Kids» (1-3 год обучения).

УМК рассчитан на обучающихся, ранее не изучавших английский язык, а также на обучающихся с минимальным уровнем подготовки.

Процесс обучения в рамках освоения материала модуля направлен на формирование следующих компетенций:

иноязычная коммуникативная компетенция - способность осуществлять общение посредством иностранного языка, правильно использовать систему языковых и речевых норм и выбирать коммуникативное поведение в соответствии с целевыми социокультурными и профессиональными ситуациями общения. Данная компетенция включает в себя языковую, речевую, социолингвистическую, дискурсивную и компенсаторную компетенции;

языковая компетенция предполагает совокупность знаний о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность пользоваться этой системой для понимания чужих мыслей и выражения собственных суждений в устной и письменной форме в различных ситуациях общения; в рамках языковой компетенции выделяются лексическая, грамматическая и фонологическая компетенции;

речевая компетенция означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие (реализовать коммуникативное намерение) и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи в устной и письменной форме в различных ситуациях общения;

социолингвистическая компетенция – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации;

дискурсивная компетенция – способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей;

компенсаторная компетенция предполагает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Программа рассчитана на 96 академических часов (8 недель). При этом, 1 академический час равен 30 минут. Занятие длится 2 академических часа (60 минут). Занятия проводятся два раза в неделю в группе до 16 человек. В связи с этим используются такие формы обучения как обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.

При условии выполнения самостоятельной работы, обучающийся будет готов к сдаче экзамена.

Планируемые результаты освоения УМК:

- уметь составлять монологи и диалоги в соответствии с заданными ситуациями общения;
- участвовать в беседе и выражать собственное мнение по изучаемой тематике;
- понимать устную и письменную речь в ситуациях повседневного общения;
- владеть базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями (в рамках изучаемого модуля).

## 2. Содержание разделов модуля, структурированное по видам учебной работы

№ п/п	Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, и трудоемкость (в часах)	
		Практич. занятия	Самост. раб.
1.	Буквы английского алфавита;	2	4
2.	Звуки английского языка;	1	2
3.	Английская каллиграфия;	2	4
4.	Правила чтения в английском языке;	2	4
5.	Неопределенный артикль a/an;	2	4
6.	Множественное число существительных;	2	4
7.	Числа в английском языке;	2	4
8.	Глагол Be;	2	4
9.	Речевые конструкции по теме «Знакомство» (Introduction), «Представление себя» (Self-presentation);	2	4
10.	Введение новой лексики по теме «Страны» (Countries);	2	4
11.	Развитие навыков письма и аудирования.		
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>64</b>

### 3. Методические указания по организации процесса освоения материала модуля и выполнению самостоятельной работы

#### 3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению

<p>1s. 1 level.          Левел посвящен буквам и цифрам, отвечаем на вопросы о себе, учим артикли и множественное число.</p>
<p>1s. 1-1.          Цель урока – познакомиться с первой буквой, закрепить английские имена.          Доп.цель- спец.агент всегда вежлив и приветлив!</p>
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Небольшая snake (мягкая игрушка или сделанная из бумаги (см. Extra Snakes))</li> <li>• Кукла-рукавичка (если нет, можно без неё), картинки с героями!</li> <li>• Буква Ss. Пропись. Flashcards.</li> <li>• Hello! What’s your name? My name is ...</li> <li>• What’s your name – song + Uh-huh - song</li> <li>• Teacher’s clothes - НОСКИ!</li> </ul>

<p><b>Password:</b> (3 min)</p>	<p>Yes-No – спросить на входе (говорим очень тихо, мы ведь секретные агенты, говорим на ушко соседу или игрушке)          С ЖЕСТАМИ!</p>
<p><b>Warm up:</b> (5 min)</p>	<p>Начните урок необычно, сядьте с ребятами на пол или устройтесь прямо на партах! Не забыли где мы вообще находимся сейчас? (Напомнить про секретную службу). А кто уже справился с самым первым заданием? Вспомнить еще раз пароль всем вместе. Спросите, кто умеет говорить “да” по-английски, все умеют!!! А кто умеет говорить “нет” по-английски, а кто умеет кричать “да”, а молчать “нет” (беззвучно мотаем головой, шевеля губами), а кто умеет петь “да”, а кто умеет петь “нет”. Оказывается наш cat тоже научился! Потому что очень часто одну песенку мурлыкал. Вместе <u>поём песенку</u> с урока intro <u>uh-huh!!!</u> Не забывайте про куклу-рукавичку, если она у вас есть, пусть поёт с вами!!!</p>
<p><b>Review:</b> (5 min)</p>	<p>Вспоминаем имена.          Кто помнит как зовут наших героев? Мальчика и девочку? А котика? Well done! Давайте им тоже свои имена напомним?!          По кругу, каждый громко кричит свое имя! Или #Snowball.          А выполнили ли вы свое первое secret-task? Соберите домашки, обязательно похвалите всех!</p>
<p><b>Speaking part:</b> (12 min)</p>	<p>Настоящие спец.агенты очень вежливые и приветливые. И поэтому, прежде чем познакомиться с кем-то, они обязательно с ним поздороваются! Вспоминаем Hello! (Обыграть это с Sam и Suzy).          Good job! (не забывайте хвалить)! Поздоровались, а теперь пора и имя спросить! Hello! What’s your name? Слова поочередно проговорить, очень важно говорить правильно! Говорит учитель, дети повторяют. Сначала по одному слову, потом целиком предложение.</p>

	<p>И ответить мы можем <i>My name is...</i> Класно, если на уроке у вас будет помощник- <b>кукла-рукавичка!</b> Разыграйте с ней сценку знакомства.</p> <p>А знаете, наши Sam and Suzy, когда летели в школу супер-агентов, даже придумали песню знакомства. Как думаете, можно так: и петь, и знакомиться? Конечно же, можно! Поёте песню “What’s your name” 2 раза без музыки, просто чтобы запомнить слова. Потом с музыкой.</p> <p>Потом можно по ролям (файл how to sing).</p> <p>Можно встать полукругом, петь вместе, обращаясь к соседям на фразе What’s your name, а на ответе громко петь свое имя, а вы с куклой-рукавичкой подходите к кому-то одному и прислушиваетесь, чтоб старались, пели.</p>
<p><b>Writing part:</b> (15 min)</p>	<p>Guys! Пришла огромнейшая посылка с секретного министерства! Помните, мы отправляли туда свое досье на буквы? (прописи). Все проверено и нам уже поручили первое важное задание! <b>РАЗГАДАТЬ СЕКРЕТНЫЙ ШИФР!</b> Чтобы научиться говорить по-английски, нам нужно знать все буквы! Сколько их всего? Кто знает? (26) Все буквы оказывается зашифровались под животных, спрячутся от нас! Но настоящий секретный агент всех их сможет найти! Сегодня к нам пришла в гости первая буква, кто же это?!</p> <p>Достаёте откуда-нибудь (из коробки/мешка) предметы или флэшкарты и рассказываете историю! Первый шифр представляет <i>snake</i> (показываете)! Эта <b>snake</b> постоянно мерзнет и надевает на свой хвостик <b>sock</b>, а чтоб еще и внутри прогреться – кушает <b>soup</b>. Повторите несколько раз эту мини-стори, делая акцент на первую букву. Что здесь зашифровано? Какая буква? Правильно, <i>ssss</i>! Шипучая какая <i>ss</i>!</p> <p><b>The letter Ss. Работа со звуком.</b></p> <p>Внимание!!! Мы не учим буквы, мы учим звуки!!! <i>Sssssss!!!</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Даём все слова с этим звуком, только затем сам звук. Нужна история (см. выше про snake)!</b></li> <li>2. <b>Затем запишем букву в воздухе невидимым карандашом, потом носом можно попробовать, потом глазами (каждый урок меняйте части тела). После этого переходим к работе с прописями.</b></li> <li>3. <b>Работа с прописями:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сначала берем свой волшебный палец и обводим букву. Например, в <i>Ss</i> letter идем от головы нашей <i>Snake</i>, щекотим ей спинку и спускаемся к ее хвостику (запоминая все ее изгибы).</li> <li>- потом обязательно (крайне важно!) берете свой волшебный палец, обводите в воздухе (проверка агентов, как хорошо запомнили написание) и проговариваете слово с акцентом на звук <i>SSssнейк!!!</i></li> <li>- наконец берем в руки карандаш и обводим красиво наших змеек, проговаривая при этом слова <i>s-s-snake, s-s-soup, s-s-sock</i>. Добивайтесь, чтобы каждый ребенок не только писал, но еще и говорил так! Только тогда наша <i>snake</i> исчезает и появляется буква, которая говорит <i>Sssss</i>.</li> </ul> <p><i>Когда обводим буквы - прописи, так и говорить! Посмотрите, snake исчезла, а на её место пришла целая Family Ss: mother sssss, father sssss, sister sssss, brother sssss and baby sssss. Их тоже аккуратно обводим!</i></p> </li> <li>4. <b>Показываете в прописях картинки и проговариваете детям «A snake wears a sock and eats soup», постепенно дети начнут сами</b></li> </ol>



	<p><b>выдавать вам предложения.</b></p> <p>5. Заселяем каждую новую букву в <b>Alphabet home</b> (в середине прописи).</p> <p>6. Закончили работу с прописями - сдаем их обратно на проверку в министерство специальных секретных агентов! Это обязательно для всех!</p> <p>7. Так проделываем с каждой новой буквой☺</p> <p>Давайте же скорее найдем местечко в нашем <b>Alphabet home</b> для <b>Ss</b> – середина прописи. Great! А теперь сдаем все на проверку в спец.службу!</p>
<p><b>Listening part:</b> (7 min)</p>	<p><b>С самого первого урока приучаем к English only!</b></p> <p>Познакомились с первой буквой, это значит - мы уже можем расшифровать а secret story! Рассказываем, показываем, рисуем! Не переводим!</p> <p># <b>Story:</b> Once upon a time a snake slithered to the house. She was hungry. She was scared. “I want to eat and drink.” Then her mother said “You can eat soup”. “Oh no! yack-yack! I don’t want to eat soup!” Then her father said “So you can eat a sock!” “Nooo, I don’t want a sock, yack-yack!” Then her sister said “Snake, Do you want a cake?” “A cake?! Yes! Sure I want to eat a cake! Thank you very much, my sister. I love cakes!” She took the cake and slithered to the forest (можно любую свою историю)</p>
<p><b>Active part:</b> (7 min)</p>	<p>Поняли историю? Понравилась вам? Ну, значит, вы и стихи уже английские сможете понять и выучить! Вот как раз про нашу первую букву Ss: <b>A snake eats a cake!</b> Все надо рисовать, показывать. Пусть сами попробуют догадаться, что значит это выражение. Повторите несколько раз, хором, поизображайте☺</p>
<p><b>New PW:</b> (3 min)</p>	<p>Пока мы с вами тренировались, snake принесла new password! А вы то его уже и знаете! Hello! My name is... – мы познакомились с первым звуком! Надо его хорошенько поприветствовать и сказать ему свое англ. имя. Тренируемся, шепотом, криком, как роботы, показываем жестами! Внимание, каждый урок наш пароль не меняется, а усложняется, дополняется новым. В конце левла students должны знать его от начала до конца☺</p>
<p><b>H/w:</b></p>	<p>Ss Покажите, какую домашку и КАК делать, все объясняйте по 2-3 раза☺</p>
<p><b>Conclusion:</b></p>	<p>Вспомнить все, что прошли за урок: Ss, What’s your name?, стишок. Не забывайте - как мы уходим из secret classroom! Заметаем следы!</p>
<p><b>If time:</b></p>	<p>Video- «Letter S» (найти знакомые слова) Спеть еще раз песенки.</p>

<p>1s. 1 level.          Уровень посвящен буквам и цифрам, отвечаем на вопросы о себе, учим артикли и множественное число.</p>
<p>1s. 1-2.          Цель урока – познакомиться с новой буквой, отвечать на вопрос “how are you?”.          Доп. цель – крутые спец агенты всегда заботятся друг о друге.</p>
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла-рукавичка (если нет, можно без неё)</li> <li>• Буква Aa. Пропись. Flashcards.</li> <li>• How are you? I’m...</li> <li>• Hello! How are you? – song</li> <li>• What’s your name? - song</li> <li>• <b>APPLES</b> - маленькие, перед уроком помыть хорошо.</li> <li>• Teacher’s clothes – КЕПКА! .</li> </ul>

<p><b>Password:</b> (3min)</p>	<p>Yes-No! Hello! My name is...(говорим очень тихо, мы ведь секретные агенты, говорим на ушко соседу или игрушке)          С ЖЕСТАМИ! Можно всем вместе, как снеик прошипеть☺          ПРОВЕРЬТЕ ДОМАШКИ!!! Поставьте печати или дайте наклейку тем, кто сделал.</p>
<p><b>Warm up:</b> (5min)</p>	<p>Секретные агенты всегда чувствуют себя very good! Потому что очень часто делают зарядку. А вы делали сегодня зарядку? Sam and Suzy сегодня делали необычную разминку: тк они ну очень любят поболтать, то и разминка у них была для губ!!! Делаем все вместе, показываете как.  <u>Разминка для губ.</u> Лифт (губы трубочкой, как будто их прищемило лифтом), Бегемот (открываем рот широко, как бегемот), Лекарство (сжимаем губы очень крепко), Друзья (широкая улыбка до затылка). И так много раз. Медленно, быстрее, быстрее. Можно задувать свечи, играть на дудочке и так далее.</p>
<p><b>Review:</b> (5min)</p>	<p>Sam получил секретное задание и готов с нами поделиться, но для этого придется лететь в другую страну!          Спускаемся на ковер самолет! (проиграйте этот момент-пристегиваем ремни, одеваем шлем...). А как вы думаете, что нужно сделать, чтобы познакомиться со всеми пассажирами на борту? Конечно, поздороваться <b>Hello!</b> и спросить “<b>What is your name?</b>”, а как отвечать нужно?! А песней знакомиться можно! <b>Yes!!!</b> Поем песню What’s your name.          А помните, с кем мы на прошлом уроке познакомились?!</p> <p>Пошипите Ssss!!! Нарисуйте её в воздухе!          Вспоминаем вместе нашу предыдущую историю про букву Ss, которая выглядит как <b>a snake</b>, и шипит также ssss, а чтобы хвост зимой не замерз, носит <b>a sock</b> и обожает кушать <b>soup</b> и <b>a cake</b>, <b>A snake eats a cake!</b></p>
<p><b>Speaking part:</b> (15min)</p>	<p>Секретные агенты- это одна команда, как мы с вами. И они заботятся друг о друге и часто спрашивают-<b>How are you?</b> Кто догадался, что это значит?          И ответить мы можем <b>I’m good!</b> (учитель показывает большой палец вверх), <b>I’m great!</b> (оба пальца вверх), <b>I’m wonderful!</b> (два этих пальца потрясти высоко над головой). Потренируйтесь, поспрашивайте детей, пусть они поспрашивают друг друга.          А когда настроение wonderful люди поют? Танцуют? Конечно!  <u>Учим песню</u> – Hello! How are you? Встаем и поем/показываем жестами (заранее смотрим дома # how to sing hello! и видео). Потом поем вместе с музыкой. Видео показываем и поем с ним в if-time, как бонус☺</p>

<p><b>Writing part:</b> (10min+5min)</p>	<p>Guys! Пока мы пели, к нам снова пришла огромнейшая посылка с секретного министерства! Помните, мы отправляли туда свое досье на буквы? (прописи). Все проверено и нам поручили второе важное задание! К снейк кто-то пришел в гости, чтоб она одна не скучала. Прорабатываем новые слова (alligator, cap and apple), только затем открываем им новую букву!</p> <p><b>The letter Aa. Работа со звуком.</b></p> <p>Внимание!!! Мы не учим буквы, мы учим звуки!!! Эээээ!!!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Даем все слова с этим звуком, только затем сам звук. Нужна история (см. tips)!</li> <li>2) Затем запишем букву в воздухе невидимым карандашом, потом носом можно попробовать, потом глазами (каждый урок меняйте части тела). После этого переходим к работе с прописями.</li> <li>3) Работа с прописями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сначала берем свой волшебный палец и обводим букву (запоминая все ее изгибы).</li> <li>- потом обязательно (крайне важно!) берете свой волшебный палец, обводите в воздухе (проверка агентов, как хорошо запомнили написание) и проговариваете слово с акцентом на звук Эээлигейто!!!</li> <li>- наконец берем в руки карандаш и обводим красиво наших крокодилов, проговаривая при этом слова ээлигейто, эээпл, кээп. Добивайтесь, чтобы каждый ребенок не только писал, но еще и говорил так! Только тогда наш alligator исчезает и появляется буква, которая говорит Эээ.</li> </ul> <p><i>Когда обводим буквы - прописи, так и говорить! Посмотрите, snake исчезла, а на её место пришла целая Family Aa: mother ээ, father ээ, sister ээ, brother ээ and baby ээ. Их тоже аккуратно обводим!</i></p> </li> <li>4) Показываете в прописях картинки и проговариваете детям «An alligator wears a cap and eats an apple», постепенно дети начнут сами выдавать вам предложения.</li> <li>5) Заселяем каждую новую букву в Alphabet home (в середине прописи).</li> </ol>
<p><b>Reading part:</b> (7min)</p>	<p>А вот и шифровка!!!</p> <p>Почитать слоги sa as в прописях. Пусть это будет для них азбука-морзе или связь с космосом, главное - читать! Сначала с вами, потом сами!</p> <p>Отдаем прописи обратно учителю - в министерство☺</p> <p>Мы с вами 2 буквы знаем, а вот Sam and Suzy постоянно их забывают! Давайте поможем им с заданием справиться! выполняем задание в учебнике – ex#2. p-9.</p>
<p><b>Listening part:</b> (5min)</p>	<p>Две буквы знаем, это значит- мы уже можем расшифровать вторую secret story!</p> <p># Story: One day a little alligator dreamt to be a dog! I want to be a dog, he said to his mother. Ohhhh, no! she answered. I want to be a dog, he said to his father. Ohhh, no, never! So the alligator started to cry. I will never be a kind dog; I will always be a scary alligator. That is why I don't have friends. Maybe you should try to be a kind alligator, said his grandfather. Really? An alligator can be kind and good!? Yessss! You should smile to your friends and you will have a lot! An alligator started to smile and now he has a lot of friends!!!</p> <p>Попросить рассказать, что они поняли - пусть говорят для котика, который играл и всю story прослушал.</p>

<b>Active part:</b> (5min)	Каждый звук в английском языке ну такой знаменитый и супер-важный, что про него даже стихи написаны! Новый: <b>See you later, alligator!</b> Все показывать! Помашем alligator ручками! Можно нарисовать alligator в кепке и с яблоком. Вспомнить стишок про snake. Спросить несколько ребят, кто хочет рассказать и показать сам, хвалите!
<b>New PW:</b>	Пока мы с вами тренировались стихи рассказывать, alligator принес новый password! А вы то его уже и знаете! I'm wonderful! Показываем жестом: два больших пальца вверх надо головой. Перед новым паролем можно спросить как у них настроение и пусть сами ответят по-английски!
<b>H/W:</b>	Не забудьте объяснить новую домашку! Вдруг кто-то догадался, как делать - тогда пусть вместо вас все расскажет.
<b>Conclusion:</b>	Вспомнить все, что прошли за урок: Аа, How are you?, стишок. Не забывайте про главное правило нашей secret room- заметать улики- чистота!!! <b>Раздать яблочки, гостинец от alligator!!!- сфотографироваться группой, сделать из этого MAGIC! ☺</b>

<p>1s. 1-3.</p> <p><b>Цель урока</b> – познакомиться с новой буквой, отвечать на вопрос “where are you from?”.</p> <p><b>Доп.цель</b> – общение друг с другом.</p>
<p><b>Need:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Буква Tt. Пропись. Flashcards</li> <li>• Where are you from? + I'm... Where are you from?– song</li> <li>• Флаги Англии, США, Австралии и России. (картинки)</li> <li>• Flashcards с пройденными словами.</li> <li>• Teacher's clothes – ШТАНЫ!</li> </ul>

<b>Password:</b> (2min)	Yes-No! Hello! My name is...I'm wonderful!(говорим очень тихо, мы ведь секретные агенты, говорим на ушко соседу или новой игрушке) <b>С ЖЕСТАМИ!</b>
<b>Warm up:</b> (5min)	Sam and Suzy придумали очень классную game и хотят нам рассказать. Они повторяли все, что делал их cat – Lucky, как зеркальце! <u>Mirror-game.</u> Учитель показывает движения, озвучивая их, дети все в точности повторяют. (Сперва движения, потом вместе со словами-всеми изученными).
<b>Review:</b> (5min)	Когда мы станем очень известными секретными агентами, то конечно у нас будут брать интервью. А пока надо быть к этому готовыми! Что у нас могут спросить? (...) А отвечаем как? (...) <u>Reporter game.</u> Делим класс на две части, половина – <i>репортёры</i> , другая половина – респонденты (только не говорите им это страшное слово ☺). Репортёру надо опросить 5 friends, затем меняемся ролями и быстренько выясняем (на глаз, без долгих подсчётов) кого в нашем классе больше, тех, у кого дела good, great или wonderful! Very funny!!! Поем песню Hello! How are you?
<b>Writing part:</b>	Пока пели - снова посылка пришла!!! Тема та же - посылка с проверенными досье и новое задание с

(10min)	<p>шифром!</p> <p>Работа с буквой Tt аналогична предыдущим двум (уроки 1-1, 1-2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. история</li> <li>2. отработка</li> <li>3. пропись</li> <li>4. заселяем в алфавитный домик!</li> </ol>
<b>Reading part:</b> (5min)	<p>Почитать слоги в прописях. Пусть это будет для них азбука-морзе или связь с космосом, whatever, главное - читать!</p> <p>Не забудьте собрать прописи себе☺</p>
<b>Listening part:</b> (10min)	<p>Сюжет такой же - расшифровать историю. Рассказываем, показываем! (можно свою)</p> <p># <b>Story:</b> T... t... t... Do you hear this sound?! This is <b>toucan</b> Ted. He lives far away in the <b>tropics</b>. Do you want to look at him? Yes?! Let's go on <b>tip-toe</b> then! But be very very quiet, I don't want to meet a hungry <b>tiger</b> in the grass! Tip-toe... tip-toe... Look! Toucan Ted seats on that big <b>tree</b>? What is he doing with his beak there? t... t... t... t... t... I know! He's looking for little bugs under the bark. It's Ted's favorite food. But look, who is it in the bush? A tiger!!! Hush! I hope he is full and don't like kids. Let's go home on tip-toe. Tip-toe... tip-toe... Well done! Now we are far away from that tiger! Bye, toucan Ted, see you later!</p> <p>Мы свою историю расшифровали, а Suzy and Sam не могут справиться, давайте поможем им?! Задание из book - раздел listening, ex#1-р.9. Включаем файл 1-1 (громче). Дети смотрят на картинку, слушают слово и обводят букву, с которой это слово.</p>
<b>Speaking part:</b> (20min)	<p>Как мы выяснили, узнать имя человека – It's easy!! Но ещё всем и всегда интересно, из какой кто страны. Например, toucan Ted is from America. Что это за страна такая? В мире стран оочень много. И мы сегодня немного попутешествуем. For example (все примеры ПОКАЗЫВАЕМ!!!), в этой стране обожают носить шляпы, а еще здесь живёт настоящая queen (Great Britain), а если вы приедете в эту страну, то вас встретит огромная статуя Свободы (The USA), а здесь живут весёлые kangaroo (Australia), а в этой стране мы с вами живём, поэтому, когда мы будем говорить I'm from Russia. Запишите заранее названия стран на доску и рядом на магниты разместите флаги этих стран. Учимся говорить <u>I'm from Russia</u>. А как спросить из какой ты страны? - <u>Where are you from?</u> (проговариваем, учим).</p> <p>Вчера наш cat вернулся с путешествия и привез вам послание от других спецagentов! Посмотрите видео от секретных agentов из разных стран- Self Introduction. Какие страны они запомнили? Тренируйте ответы на вопрос!!! I'm from ....</p> <p>Давно не пели с вами! Поем песню «Where are you from?»</p>
<b>Sp. Speaking</b>	<p>Помните, Sam and Suzy научили Lucky говорить Yes и No? И здороваться- Hello! и говорить свое name. Теперь они хотят, чтобы Lucky тоже стал секретным агентом! И подготовили для него задание. Настоящий секретный агент должен уметь рассказывать обо всем, что видит вокруг!</p> <p>Показываем flashcards и спрашиваем-What do you see? Пусть подумают, что вы спросили. Расскажите им, что они теперь могут говорить про все при все что видят вокруг, как секретные агенты-у них</p>

	же получается☺ Чтобы сказать правильно что ты видишь – I see... Хорошенько потренируйтесь с картинками. Обращайте внимание на артикли и мн.ч. Не акцентируйте внимание, просто поправляйте детей незаметно. Рассказывайте все коту, потом мальчику, потом девочке.
<b>Active part:</b> (5min)	В то время как мы рассказывали...куда то пропал тукан!!! <b>I'm looking for a toucan!</b> Все показывать! Притворяемся, что потеряли нашего тукана, ищем его. А он оказывается за новым паролем летал☺
<b>New PW:</b>	Схема та же-Тукан принес новый password! I'm from Russia! <b>Отдрильте☺</b> Не забывайте про переходы!!!
<b>H/W:</b>	Как всегда - все объясняем
<b>Conclusion:</b>	Вспомнить все, что прошли за урок: Tt, Where are you from?, стишок. Не забываем про чистоту!!!

1s. 1 level.

1s. 1-4.

**Цель урока-** познакомиться с новой буквой-Рр и числами 6-7-8, отвечать на вопрос-How old are you?, научиться плавно читать слова-blending

**Need:**

- Буква Рр. Пропись. Flashcards-6-7-8
- Р – Song
- Our songs + new How old are you-song
- Игрушка-говорушка (если нет, можно любую мягкую игрушку)
- Шапочка полицейского – a hat
- Teacher's clothes – ПИЖАМА!

<b>Password:</b> (2min)	Yes-No! Hello! My name is...I'm wonderful! I'm from Russia! (говорим очень тихо, мы ведь секретные агенты) Рассказываем полицейскому, который не пускает в секретный кабинет без пароля! Не забывайте про <b>ЖЕСТЫ!</b>
<b>Warm up:</b> (3min)	Sam and Suzy готовятся к концерту! Но не могут выбрать какую песенку им лучше спеть. Поем все вместе uh-huh, How are you, Where are you from. Потом пусть дети выберут, какую песню посоветовать нашим героям☺
<b>Review:</b> (7min)	Очень быстро! Пришел а policeman! (шапку надеть). Решил у всех разузнать, кто есть кто! Поспрашивайте быстренько все вопросы, ходите с подозрительным взглядом, играйте!!! <b>WHAT IS YOUR NAME? HOW ARE YOU? WHERE ARE YOU FROM?</b> Ну ладно, ответили как надо! А что на счет документиков, откройте-ка страничку 9. Не порядок, нарушаем, не заполнена документация. Записываем ответы на вопросы-пони со 2го по 4й (смотрим, как в пароле, сверяемся). Policeman проверяет, теперь доволен, уходит!

<p><b>Speaking part:</b> (13min)</p>	<p>Sam and Suzy уже очень многому научили своего кота Lucky. Он умеет знакомиться и отвечать на разные вопросы. А что же еще важно узнать у своего нового друга? Разыграйте сценку с героями-картинками! Спросите «How old are you?» и отвечайте, например «I'm 7». <b>ВСЕ ПОКАЗЫВАЙТЕ!</b> Постарайтесь сделать так, чтоб дети догадались что именно вы спрашиваете☺ А знаете, как спросить, сколько тебе лет? Нужно просто к вопросу How are you, добавит стааренькое слово <b>old</b>, чтобы получилось <b>How old are you?</b> Repeat after me - <b>How / old / are / you? How old are you?</b></p> <p>А можем у Johnny (называете имя игрушки) спросить, сколько ему лет, of course, it's easy!!! <i>How old are you?</i></p> <p>Игрушка волшебная, умеет говорить, и отвечает <b>I'm seven.</b> Что это он такое ответил? Дети угадывают. Правильно – мне 7. Seven – эта цифра обожает напиток “Seven-up”, вот её все так и называют – <b>seven</b>. А давайте сейчас всем исполнится seven, а Johnny спросит How old are you? А мы ему ответим: <i>I'm seven.</i> Игрушка-говорушка спрашивает, ребята отвечают!</p> <p>А теперь помолодели, вдруг всем стало шесть! Как скажем шесть? – <b>six</b>. Six любит шоколадку “Twix”. И конечно сейчас Johnny спросит нас: How old are you?</p> <p>А теперь все постарели на один год стали <b>old</b>☺, теперь нам восемь. Как сказать по-английски восемь? – <b>eight!</b> Eight is great! Какое у eight настроение? Great!!! Подняли вверх оба больших пальца. И повторите еще разок: “<b>Eight is great!</b>”. Ну давай же, Johnny, спроси, сколько нам лет? Все отвечаем: <i>I'm eight.</i> Cool! Чтобы цифры запомнились, нужны хорошие ассоциации, можете свои придумать, главное, чтобы детям было легко их запомнить!</p> <p><b>Поем песенку How old are you!</b> Посмотрите, как правильно ее петь! Отработка аналогичная всем песням - сперва без музыки, с жестами, повторением за учителем, затем с музыкой! Напоминайте детям петь дома эти песенки! Программа у нас на опережение, не пугайтесь, что там неизвестные детям числа☺</p>
<p><b>Writing part:</b> (7min)</p>	<p>Прописываем числа 6-7-8! В прописях! Принцип такой же – сперва пальчиками погладили, проговорили, нарисовали в воздухе носом, локтем...Затем взяли свои magic pens и обвели, чтоб цифра не печалилась, что она такая бледненькая)) Затем нарисовали ей друзей. В картинках справа нашли, сколько здесь одинаковых рисуночков, посчитали и обвели☺</p>
<p><b>Active part:</b> (3min)</p>	<p>На доске пишем <b>I am ...</b> и подставляем туда свои flashcards с числами, спрашиваем у детей How old are you? Они смотрят на доску и отвечают. Сперва медленно, потом темп наращиваем, потом сделайте марафон!!!</p>
<p><b>Writing part:</b> (7min)</p>	<p>The letter Pp! – работа с прописями (см. lesson 1-3) Не забываем заселять новую букву в домик!</p>
<p><b>Reading part:</b> (5min)</p>	<p>Почитать слоги в прописях. Можно уже на доске писать маленькие слова из тех букв, которые дети уже знают!</p> <p>Показываете в прописях и проговариваете детям «<b>A penguin wears pyjamas and eats a potato</b>». Пусть попробуют прочитать эти слова.</p> <p><b>Учимся читать плавно!</b> Blending- говорим отдельные звуки из</p>

	<p>которых состоит слово, затем их соединяем. # S-A-T= sat. Нарисуйте на доске, покажите на пальчиках.</p> <p>Пришла шифровка из министерства! Прочитать ведь уже сможем? 30-sec-reading-вклеиваем первую строчку стр.44-45, читаем!</p>
<p><b>Listening part:</b> (3min)</p>	<p># <b>Story:</b> One day <b>penguin Pat</b> decided to go at the penguin water <b>party</b> to take a bath with other <b>penguins</b>. So he went out, looked around and saw a lot of penguins on the shore. They wanted to take a bath too!!! But water was so cold, and all penguins were afraid to get cold and catch a fever. They were sad. But suddenly their friend <b>piglet Pig</b> said: “Friends, we need the sun!!! When my mud is cold, I always call the Sun!” And penguins started to shout: “Sun, sun, sun!” But there was no sun in the sky! Only clouds! Then <b>penguin Pat</b> said: “I know we need to blow as a wind and maybe we will see the sun!” They blew and blew, more and more and then they saw the sun. “Sun, can you make our water warmer?” “Yes, I can!!!” “Thank you!” And all penguins and even their friend piglet Pig went to take a bath.</p>
<p><b>Writing part:</b> (2min)</p>	<p>Раздел writing, ex#4-р.9. (прописать и соотнести). Наши буквы видимо не расслышали, как мы password говорили, поэтому все попрятались и перепутались! Давайте им докажем, что мы не плохие шпионы! Найдем правильно им пару и обведем их очень красиво!</p>
<p><b>Active part:</b> (2min)</p>	<p><b>A penguin in the snow is very very slow!</b> Все показывать! Пусть все притворяются пингвинами, веселитесь!</p>
<p><b>New PW:</b></p>	<p>Схема та же-Пингвин принес новый password! I’m...! (<b>Дописываем свой возраст</b>) Не забывайте про переходы!!!</p>
<p><b>H/W:</b></p>	<p>Объясняем всю домашку! Похвалите тех, кто не забывает делать.</p>
<p><b>Conclusion:</b></p>	<p>Вспомнить все, что прошли за урок:Pr, How old are you?, стишок. Не забываем про чистоту!!!</p>

1s. 1 level.

1s. 1-5.

**Цель урока-** познакомиться с новой буквой-İ и числами 5-10-9, отвечать на вопрос-What do you do?

**Need:**

- Буква İ. Пропись. Flashcards-5-10-9
- I – Song
- How are you- song      Where are you from- song
- How old are you-song
- Игрушка
- Картинка Скуби-ду
- Teacher’s clothes –ШЛЕПКИ!



<b>Password:</b> (5min)	<p>Yes-No! Hello! My name is...I'm wonderful! I'm from Russia! I'm ... (говорим очень тихо, мы ведь секретные агенты) Не забывайте про ЖЕСТЫ! Сделайте перед входом в кабинет ленту, которую можно разрезать только когда пароль скажут, и потом смогут войти.</p>
<b>Warm up:</b> (5min)	<p>Toy-game. Дайте ребятам мягкую игрушку, отвернитесь и включите быструю музыку, пока играет музыка, детишки передают игрушку. Сразу предупредите, кидать игрушку нельзя, передаем аккуратно из рук в руки! Вы в любой момент отключаете музыку, а тот, у кого в руках оказалась игрушка, должен ответить на любой ваш вопрос: What is your name? / How are you? / Where are you from? / How old are you?</p>
<b>Review:</b> (3min)	<p>Мы с вами как настоящие секретные агенты должны понимать друг друга без слов! Вот и наши герои так могут-напоминаем им про Sam Suzy Lucky.</p> <p>Учитель изображает какой-нибудь стишок, дети его отгадывают. Потом все вместе изображаем разных животных, которых уже знаем. Меняйтесь с детьми ролями, пусть они выйдут на ваше место.</p>
<b>Speaking part:</b> (20min)	<p>Сегодня к нам в гости сегодня заглянул ну очень любознательный зверек! (Показывает картинку Скуби-ду). Who is it? Пусть попробуют сами сказать It is .... Все смотрели с ним мультик? Наш Скуби самый настоящий сыщик-детектив!!! И постоянно у всех интересуется – What do you do? Вот я могу ему ответить- I'm a teacher! Спросите- что я сказала? Чтобы узнать, чем человек занимается, кем он работает, нам поможет один очень хороший вопрос - <b>What do you do?</b> Почти как скуби-ду-би-ду ☺</p> <p><b><u>Отрабатываем!!!</u></b></p> <p>А теперь повторяем за мной. WHAT. DO. YOU. DO. Очень важно говорить правильно! Иначе вы ничего о человеке не узнаете. В Англии и Америке все ученики называются <b>students</b>. Даже первоклассники. Ответить на вопрос What do you do? очень просто, достаточно сказать <b>I'm a student</b>. Что это значит? И спрашиваем каждого: What do you do? А потом пусть они вас спросят! А вы им в ответ: I'm a teacher!</p> <p>А еще настоящий сыщик и супер-агент должен уметь рассказывать обо всем, что видит вокруг!</p> <p>Показываем flashcards и спрашиваем-What do you see? ☺ Чтобы сказать правильно что ты видишь – I see... Хорошенько потренируйтесь с картинками. Обращайте внимание на артикли и мн.ч. Не акцентируйте внимание, просто поправляйте детей незаметно. Рассказывайте все коту, потом мальчику, потом девочке.</p>
<b>Writing</b>	<p>Оставьте на доске картинки, попросите детей сказать how many pictures do we have? Пусть там будет 10, ребята посчитают,</p>

<p><b>part:</b> (10min)</p>	<p>расскажите историю про 10. Потом пусть все закроют глаза, уберите одну картинку, посчитали – история про 9. Потом снова закрывают глаза, уберите еще 4, рассказываем историю про 5. (from tips или свои).</p> <p><b>Прописываем числа 5-10-9!</b> В прописях! Принцип такой же – сперва пальчиками погладили, проговорили, нарисовали в воздухе носом, локтем...Затем взяли свои magic pens и обвели, чтоб цифра не печалилась, что она такая бледненькая)) Затем нарисовали ей друзей. В картинках справа нашли сколько здесь одинаковых рисуночков, посчитали и обвели☺</p> <p>На доске пишем <b>I am ...</b> и подставляем туда свои flashcards с числами, снова спрашиваем у детей How old are you? Они смотрят на доску и отвечают. Разыгрываем сцены, притворяемся пингвинами, которым по 10, крокодилами, которым по 5 т.п. :) а потом приходит новый зверь <b>Iguana</b>, пусть погадают, какой ее возраст. Рассказываем все про новую букву.</p> <p>The letter-ii! – работа с прописями (см. lesson 1-3) Не забываем заселять новую букву в домик! <b>Не забудьте забрать прописи обратно!!!</b></p> <p>Показываете в прописях и проговариваете детям «<b>An iguana wears slippers and eats pizza</b>». Пусть попробуют перевести, что вы сказали!</p>
<p><b>Listening part:</b> (5min)</p>	<p><b># Story:</b> One day the Sun was so hot and one iguana wanted to swim in the river. She has never done it before! Iguanas cannot swim. They live on the ground. “But if I can dream it, I can do it” – the iguana thought. And she did it! She was very happy. But she didn’t know that she wasn’t alone in the river. There was a big big big alligator and he was very very hungry. An alligator swam to her, opened his mouth and ... iguana said “hello”. Wow! Nobody spoke to alligator before. He said “hello” too and they become best friends.</p> <p>Пока мы тут истории рассказывали, нам пришло секретное задание. Задание из book- раздел listening, ST#3 и ST#5.</p> <p>Проверим, сможете ли вы понять из записи на слух возраст наших героев, будьте внимательны, они тоже шпионы и конечно свой настоящий возраст не называют пока! ST#3-файлы 1-3 Sam, 1-3 Suzy, 1-3 Lucky. Слушаем и пишем под картинкой возраст героев.</p> <p>А теперь узнаем, к кому в гости сегодня пойдет наш penguin. ST#5- файл 1-5. Соединяем звуки (сверху вниз). Из одной строчки (цвета) можно выбрать только одну букву.</p>
<p><b>Active part:</b> (5min)</p>	<p>К игуане пришел! И придумал смешной стишок про всех игуан. <b>Iguanas wear pyjamas.</b> Новый стишок. Все показывать!</p>

<b>New PW:</b>	Игуана принесла нам новый пароль, но видимо она запуталась в своей pyjamas и ползла очень медленно, пароль то мы знаем уже!!! I'm a student!
<b>H/W:</b>	Объясняем всю домашку, тк она полностью на английском!
<b>Conclusion:</b>	Вспомнить все, что прошли за урок: Ii, What do you do?, числа, стишок. Не забываем про чистоту!!! Мы же секретные агенты☺

<p>1s. 1 level. 1s. 1-6. <b>Цель урока-</b> познакомиться с новой буквой-Nn и числами 3-4-2, отвечать на вопрос-What do we do? Grammar part- a/an!!!</p>
<p><b>Need:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Буква Nn. Пропись. Flashcards-3-4-2</li> <li>• N – Song</li> <li>• How are you- song      Where are you from- song    How old are you-song</li> <li>• Спасательный круг, если есть. Если нет- рисуночек.</li> <li>• Картинка дедушки!!!</li> <li>• Монетки- вырезанные кружки из желтой бумаги-примерно по 5 каждому.</li> <li>• Картинка Скуби-ду с прошлого урока</li> <li>• Teacher's clothes –ПОДГУЗНИКИ! Делаются легко-пеленка, завязанная по бокам☺</li> </ul>

<b>Password:</b> (3min)	Yes-No! Hello! My name is...I'm wonderful! I'm from Russia! I'm ... I am a student!
<b>Warm up:</b> (3min)	Разминка для губ! Вы показываете flashcards, дети изображают животных и называют звуки. Сперва медленно, затем ускоряйтесь☺ Потом две за раз покажите!
<b>Review:</b> (5min)	Включаем мульт How old are you? С друзьями наших героев, другими агентами, приключилась одна история, давайте посмотрим. (сами заранее посмотрите, смотрим до 2:39 и ставим на паузу, где гости мальчика стоят и говорят Goodbye, оставляем их на экране, потом понадобятся). Коротко обсудите вместе, что произошло, сколько лет мальчику, девочке, Гого? Быстренько спросите ребят, им сколько лет? Пусть вас спросят, ответьте. Кто активнее и больше фактов сообщит, тому монетку-две-три даем (у каждого хотя бы по одной, потом за них будем reading выдавать)
<b>Speaking</b>	А на праздник этот и наш Скуби-ду заскочил со своим вопросом What do we do? Потом покажите на всех ребят на

<p><b>part:</b> (15min)</p>	<p>экране и ответьте за них We are students. Помните, как отвечали за себя? Почему ребята в голос ответили по-другому? А потому что сегодня Скуби спросил всех всех, а не кого-то одного. Например, вас сейчас всех спросит! Отработка! Дети не должны путаться в ответах - показывайте жестами, когда спрашиваете одного, а когда всех вместе!</p> <p><b>Numbers:</b> How old is our friend? Вспоминаем numbers 6, 7, 8, 5, 10, 9! Их истории и имена! Поизображайте при помощи вопроса how old are you? Скуби du is three!!</p> <p><b>Three:</b> Нашей snake то оказывается три годика всего! Она совсем малышка и всем языки показывает☺ Языки у всех есть? Show me your tongue! А теперь попробуйте сказать CCCCCC, как snakes☺ Сделайте из этого веселье!! А snake не умеет говорить букву T, она только шипеть умеет CCCCC, и язычок у неё всегда на виду, произносим three. Не заставляйте детей сильно весь урок показывать язык, просто отрабатываем это на каждом уроке и они научатся!</p> <p><b>Two:</b> цифра 2 очень любит путешествовать на поезде! и научилась такой же звук говорить- тутуууу!! Показывайте пальчиками.</p> <p><b>Four:</b> Когда встречаются две путешественницы two (пальчиками с двух рук показывайте), то они очень удивляются и говорят ооооо- фoooo!</p> <p><b>Чтобы цифры запомнились, нужны хорошие ассоциации, можете свои придумать, главное, чтобы детям было легко их запомнить!</b></p>
<p><b>Writing part:</b> (10min)</p>	<p>Прописываем числа 3-4-2! В прописях! Принцип тот же (см. lesson 1-4). В картинках справа нашли сколько здесь одинаковых рисунков, посчитали и обвели☺</p> <p>Новую букву надо разгадать! The letter-Nn! – работа с прописями (см. lesson 1-3) Не забываем заселять новую букву в домик! <b>Не забудьте забрать прописи обратно!!!</b></p> <p>Показываете в прописях и проговариваете детям «<b>A newt wears a nappy and eats a nut</b>». Пусть попробуют перевести что вы сказали!</p>
<p><b>Reading part:(5min)</b></p>	<p>Начинается 30 sec-reading☺ То, ради чего они монетки зарабатывали. У кого есть монетки, только тому вы можете послание отдать! С секретного агентства пришли телеграммы!!! Изобразите это очень секретно! Вклеиваем во вкладку reading 2, где смайлики нарисованы. Отчитываем.</p>
<p><b>Listening part:</b></p>	<p>Читать умеем, а слушать? # <b>Story:</b> One day a little newt met his old friend an iguana and offered her to swim in the lake. But the old iguana has never done it before. Iguanas cannot swim they live on</p>

(5min)	the ground, not in the water. So the old iguana said: “My little friend, get out of the water, I’ll give you a banana!” Iguanas love bananas! But a little newt said: “Nnnnooo!!!!” Then the old iguana said: “Come on, I’ll cook noodles for you!” “Nnnnooo!!!!” – a little newt answered. “Why don’t you want anything?” –the old iguana asked. “Because I like nuts! Let’s go to the forest, I’ll show you nuts on the trees. They are so tasty!” “Ok” – the old iguana said and they went to the forest to look for nuts.
<b>Writing part:</b> (3min)	Задание из book- раздел writing, ST#6. <b>Не забудьте, что мы просто так ничего не делаем - придумывайте подходы к заданиям!!! Наши буквы куда то пропали!!!</b> Наверное, заболели и стали совсем невидимыми! Поможем им поправиться! Сперва проговариваем слово, вспоминаем какая буква исчезла, затем пишем ее! Можете помогать детям, на доске выписать все буквы, которые пропали, но не по порядку, конечно.
<b>Grammar part:</b> (15min)	Рассказываем историю: У Сэма и Сьюзи есть дедушка! Только он знает, что наши герои готовятся стать секретными агентами! И он конечно пообещал сохранить их секрет. Мы с ними узнали уже очень много слов-спросите каких? (Пусть перечислят все). Смотрите-целое море слов уже!!! Но как же сделать так, чтоб слова не утонули в этом море?! Мы не знаем☺ Сэм и Сьюзи тоже не знали и очень огорчились. Но их дедушка оказался самым настоящим профессором!!! И изобрел для слов СПАСАТЕЛЬНЫЙ КРУГ!!!! Чтобы спасти нужное слово из моря слов. Кто когда-нибудь замечал рядом с английскими словами коротенькие словечки ( <b>a</b> и <b>an</b> ). Вот, например, I am <b>a</b> student! <b>A</b> snake eats <b>a</b> cake! <b>An</b> alligator! <b>An</b> apple! Это и есть наши спасательные круги!!! Если кто-то остался совсем один, мы кидаем ему спасательный круг <b>a</b> или <b>an</b> . Если слово начинается с <u>поющей буквы</u> (гласной, которая поет), то тогда кидаем ему спасательный круг <b>an</b> ! А если слово начинается с <u>не поющей буквы</u> (согласной), то круг <b>a</b> ! Устно разберите примеры - недолго!! Задание из classbook-раздел grammar-посмотрите, еще раз объясните детям все! Сделайте задание после правила на стр.46.
<b>Active part:</b> (3min)	<b>Пока мы тут слова спасали, милашка ньют про себя стих сочинил. A newt is so cute!</b> ☺ Покажите, какой он миленький!
<b>New PW:</b>	<b>We are studentS!!!</b>
<b>H/W:</b>	Объясняем всю домашку, тк она полностью на английском!
<b>Conclusion:</b>	Вспомнить все, что прошли за урок: Nn, What do we do?,

1s. 1 level.

1s. 1-7.

**Цель урока-** познакомиться с новой буквой-Мм и числами 1-0, научиться правильно прощаться.

Grammar part- S-boat!!!

**Воспитательная цель-** взаимопомощь! (Дедушка помогает маленьким агентам.)

**Need:**

- Буква Мм. Пропись. Flashcards-1-0
- М – Song
- How are you- song      Where are you from- song    How old are you-song
- Спасательный круг, если есть. Если нет- рисуночек. Рисунок лодочки-S.
- Картинка дедушки!!!
- Teacher’s clothes –ВАРЕЖКИ! ☺

<p><b>Password:</b> (3min)</p>	<p>Yes-No! Hello! My name is...I’m wonderful! I’m from Russia! I’m ... I am a student! We are students! говорим на ушко своей любимой мягкой игрушке, она либо довольна, как ребёнок рассказал – kiss him / her, либо вздыхает и мотает головой “no”! Не забываем всё показывать!</p>
<p><b>Warm up:</b> (3min)</p>	<p>Придумывайте новую разминку сами, если вы видите, что ребятам понравилось какое-то упражнение с прошлого раза, смело берите его! Можно сочинить небольшую историю из слов, которые уже знаем! Можно спеть песни, ваш выбор!</p>
<p><b>Review:</b> (5min)</p>	<p>Кто-нибудь встречался с настоящей королевой? Нашим героям предстоит это и они очень волнуются! Вы бы волновались?! Она же их точно спрашивать будет! Надеваете шапку королевскую и спрашиваете у детей все вопросы, которые мы знаем: <b>What is your name? / How are you?/ Where are you from?/ How old are you? / What do you do?</b> А покажите-ка свои документы, все ли заполнено? Стр. 8, заполняем оставшуюся Pony</p>

<p><b>Speaking part:</b> (15min)</p>	<p>У королевы погостили, пора с ней попрощаться! А что обычно люди говорят на прощание? Конечно, до свидания! In English – <b>Good bye!</b> А если другу говорим, то можно просто – <b>Bye!</b> Пока! Помашите рукой! А ещё можно сказать «Увидимся» - <b>See you!</b> – give me five! А вот my mom мне всегда говорит: “<b>Take care</b>” – Береги себя! – гладите кого-то по голове! Повторяем за мной: TAKE CARE! – и гладим себя по голове. BYE! – машем рукой! SEE YOU! – give me five! Очень важно говорить правильно!</p> <p><b>Numbers:</b> Проверка памяти- какие цифры с нами на прошлом уроке познакомились и прощались?? Вспоминаем numbers 6, 7, 8, 5, 10, 9, 3, 4, 2! Их истории и имена! Поизображайте при помощи вопроса how old are you? На доске напишите I am ... и подставляйте туда разные числа, а дети говорят.</p> <p><b>One:</b> The Sun is only one! Что у нас в небе одно, другого такого нигде нет, ярко ярко светит?</p> <p><b>Zero:</b> Zero is a superhero!</p> <p><b>Чтобы цифры запомнились, нужны хорошие ассоциации, можете свои придумать, главное, чтобы детям было легко их запомнить!</b></p> <p><b>Поете песню - How many fingers do you have?</b></p>
<p><b>Writing part:</b> (7min)</p>	<p>Прописываем числа 0-1! В прописях! Принцип тот же (см. lesson 1-4). В картинках справа нашли сколько здесь одинаковых рисунков, посчитали и обвели☺</p> <p>The letter-Mm! – работа с прописями (см. lesson 1-3) Не забываем заселять новую букву в домик!</p> <p>Показываете в прописях и проговариваете детям «<b>A monkey wears mittens and drinks milk</b>». Пусть попробуют перевести что вы сказали! <b>Собрать прописи обратно!!!</b></p>
<p><b>Listening part:</b> (3min)</p>	<p># <b>Story:</b> Придумываете сами!</p>
<p><b>Grammar part:</b> (15min)</p>	<p>Вспоминаем историю про спасательный круг! У Сэма и Сьюзи есть дедушка! Только он знает, что наши герои готовятся стать секретными агентами! И он конечно пообещал сохранить их секрет. Мы с ними узнали уже очень много слов-спросите каких? Смотрите-целое море слов уже!!! Но как же сделать так, чтоб слова не утонули в этом море?! Мы не знаем☹ Сэм и Сьюзи тоже не знали и очень огорчились. Но их дедушка оказался самым настоящим профессором!!! И изобрел для слов СПАСАТЕЛЬНЫЙ КРУГ!!!! Чтобы спасти нужное слово из моря слов. Кто когда-нибудь замечал рядом с английскими словами коротенькие словечки (<b>a</b> и <b>an</b>). Вот, например, I am <b>a</b> student! <b>A</b></p>

	<p>snake eats <b>a</b> cake! <b>An</b> alligator! <b>An</b> apple! Это и есть наши спасательные круги!!! Если кто-то остался совсем один, мы кидаем ему спасательный круг <b>a</b> или <b>an</b>. Если слово начинается с <u>поющей буквы (гласной, которая поет)</u>, то тогда кидаем ему спасательный круг <b>an</b>! А если слово начинается с <u>не поющей буквы (согласной)</u>, то круг <b>a</b>! Устно разберите примеры-не долго!!</p> <p>Но что же делать, если нам надо спасти того, кто НЕ ОДИН! Спасательный круг помогает только тем, кто один! Двое или трое в него влезут! (Если есть спас круг, можно попробовать запихать в него двух детей-не влезут же!)) Сэм и Сьюзи снова sad! И опять дедушка поспешил помочь! Что же может спасти тонущие слова? (пусть погадают, кто-нибудь да крикнет «лодочка»)! Дедушка George изобрел для этого специальную лодочку! S-boat! (рисуночек на доске) И теперь мы сможем спасти сразу несколько слов!!! Потренируйтесь устно! # если одна обезьянка- <b>A</b> monkey, а если много их- monkey<b>S</b>!! И тд! <u>Покажите прямо как лодочка подплывает к словам и спасает их, и поэтому их становится много!!! – прибавляется S!</u></p> <p>Задание из classbook-раздел grammar-посмотрите, еще раз объясните детям все! Сделайте задание после правила стр.47</p>
<b>Speaking part:</b> (3min)	<p>Вы же помните, что настоящий секретный агент должен уметь рассказывать обо всем, что видит вокруг!</p> <p>Отрабатываем-What do you see? Чтобы сказать правильно что ты видишь – I see... Хорошенько потренируйтесь с картинками. На этот раз обращайтесь внимание на артикли и мн.ч. Но поправляйте детей незаметно. ☺</p>
<b>Listening part:</b> (5min)	<p>Вижу, спасатели из вас хорошие, а вот и новое задание открыто для вас из министерства! ST#7- файл 1-7. Слушаем и обводим либо один предмет, либо два. Нажимайте на паузу, если детям слишком быстро покажется.</p> <p>Не забывайте проверить все вместе и похвалить детей☺</p>
<b>Active part:</b> (3min)	<p><b>A monkey and a mouse live in the house!</b> Нарисуйте домик этот☺</p> <p><b>Take care game</b></p>
<b>New PW:</b>	<p>Наша monkey принесла новый password и собирается уже убежать! <b>Bye-bye! Take care! See you!</b></p>
<b>H/W:</b>	<p>Объясняем всю домашку, проверяем старую!</p>
<b>Conclusion:</b>	<p>Вспомнить все, что прошли за урок: Mm, Bye-bye! Take care! See you!, числа, стишок. Не забываем про чистоту!!! Заметаем следы☺</p>



1s. 1 level.

1s. 1-8.

**Цель урока-** познакомиться с новой буквой-Dd, повторить все числа, отвечать на все вопросы!  
Тренировать password!

**Воспитательная цель-** спец агенты всегда аккуратны и опрятны!

**Need:**

- Буква Dd. Пропись. Flashcards.
- D – Song
- How are you- song      Where are you from- song      How old are you-song
- Спасательный круг, если есть. Если нет- рисуночек.
- Смешной головной убор: это может быть либо бабушкин платок, или шапка зимняя, или шляпа, или каска строительная☺
- Предупредить-на след урок дети приносят свои фотографии!!!
- Teacher's clothes –ПЛАТЬЕ! ☺

Password: (5min)	<b>Yes-No! Hello! My name is...I'm wonderful! I'm from Russia! I'm ... I am a student! We are students! Bye-bye! Take care! See you!</b> Послушайте аудио с паролем - это секретная запись, отправленная супер-агентом со спец задания. Чтобы мы поверили, что этот агент говорит правду, он нам отправил пароль! Проверяем-наш ли этот агент или шпион☺ Включаем файл PW-1 и слушаем.
Warm up: (3min)	Разминка! Придумываем сами!
Review: (5min)	Вспомнить и отработать все наши песенки! Устройте вокальный конкурс☺ Не забывайте про темп!!! Поем одну за другой песенку-быстренько.
Speaking part: (15min)	В этой части важно закрепить все вопросы и ответы! Возьмите смешной головной убор, кто его надевает-тот на все ответить сможет☺ Вспомните все наши вопросы.
Writing part: (7min)	The letter-Dd! – работа с прописями (см. lesson 1-3) Не забываем заселять новую букву в домик! Показываете в прописях и проговариваете детям « <b>A dog wears a dress and eats a doughnut</b> ». Пусть попробуют перевести что вы сказали! <b>Не забудьте забрать прописи обратно!!!</b>
Listening part: (5min)	# <b>Story:</b> Придумывайте сами!

Writing part: (3min)	Задание из book ST#8. <b>Не забудьте, что мы просто так ничего не делаем- придумывайте подходы к заданиям!!!</b> Пунктирные буквы прописать и соединить с животными.
Reading part:(5min)	Начинается 30 sec-reading☺ С секретного агентства снова пришли телеграммы!!! Вклеиваем во вкладку reading 3. Отчитываем.
Grammar part: (7min)	Вспомните историю про спасательный круг и лодочку! Пусть дети ее вам сами расскажут. Устно потренируйтесь. Вы показываете flashcards, дети называют их либо с a/an, либо с –s!
Active part: (3min)	<b>A dog kissed a frog!</b> ☺ Покажите, как он поцеловал лягушку! ☺
New PW:	A dog пришел, а password наш и не знает! Полностью весь еще раз рассказываем!
H/W:	Объясняем всю домашку, тк она полностью на английском! Напомните детям- на след урок обязательно нужна их фотография!!!
Conclusion:	Вспомнить все, что прошли за урок: Dd, числа, стишок. Не забываем про чистоту!!! Заметаем следы☺

1s. 1 level.

1s. 1-9(1).

**Цель урока-**Повторить все! Готовимся к лэвлу! Пишем письмо секретному агенту.

**Воспитательная цель-** развиваем в себе супер-способность- отличную память!

**Need:**

- Flashcards- letters and numbers.
- Book№1 каждому – сделать WOW!!!
- All songs
- Secret letters-1!!!- в конвертике!!! Оформите его красиво, можно easy-печать поставить сверху.- **ПРИКРЕПИТЕ ИХ ПОД СТУЛЬЯМИ ИЛИ ПОД ПАРТАМИ!** Можно даже имя каждого студента написать, чтоб брали только свое послание.
- У детей должны быть их фотографии.
- Homework!!!
- Teacher’s clothes – все, что было на уроках этого лэвла! Носки, кепка, штаны, пижама, тапочки, подгузники, варежки, платье ☺

**Password:**  
(5min)

Yes-No! Hello! My name is... I’m wonderful! I’m from Russia!  
I’m ... I’m a student! We are students! Bye-bye! Take care! See you!  
Встаньте на стулья, возьмите микрофон, разыграйте сценку или устройте спектакль☺

<b>Warm up:</b> (3min)	Разминка! Придумываем сами! Включите сюда все слова с этого лэвла! Их аж 24!!! Как вариант- поиграть в голубую корову! Вы показываете, дети отгадывают. Только на доске напишите, как правильно мы задаем вопрос – Is it a/an...?
<b>Review:</b> (5min)	Спойте 1-2 песенки, которые им больше всего понравились. Можно спросить кого-нибудь- what is your favorite song? И перечислить названия наших песенок☺ пусть самый догадливый и назовет, что будем петь!
<b>Active part:</b> (3min)	Sam and Suzy have a big family! Конечно у них в семье все заняты своим делом. Кто помнит кем работает grandpa? Yes-He is a professor! А вот grandma у них работает в библиотеке!! И постоянно им книжечки приносит почитать. Она и вам тоже books отправила☺ Только они не простые books, они нам помогут подготовиться к лэвлу! Раздайте книжечки-summary. Расскажите детям что это за level такой- это самый первый шпионский экзамен- проверка для новых агентов! Только тот, кто очень классно подготовится сможет пройти эту проверку! Если мы будем читать нашу новую шпаргалку (book-1), то точно при точно пройдем!!! Просмотрите всю книжечку, полистайте ее вместе.
<b>Speaking part:</b> (10min)	Стр.1 в мини-бук. – там words. Отрабатываем WHAT DO YOU SEE? Все flashcards используйте, которые дети уже знают. Смешивайте, шифруйте, показывайте только краешек, играйте с ними и веселитесь сами! Главное- чтобы они говорили!!!
	Стр.2 - Повторите все стишки! Сюда тоже подойдет игра «голубая корова». Или вы говорите начало, а дети полностью называют весь стишок!
<b>Grammar part:</b> (7min)	Стр.3-4 Расскажите еще раз историю про лодочку и спасательные круги. Нарисуйте/напишите на доске слова- пусть расставят артикли или подпишут –s. Наградите стикерами☺
<b>Reading part:</b> (5min)	Стр.6 – слова на 30 sec-reading. Почитайте на скорость, какая команда быстрее☺
<b>PONY</b> (7min)	Передаем мяч/игрушку под музыку, музыка останавливается, у кого игрушка в руках-отвечает на любой вопрос. Потом можно, чтоб задал вопрос, а остальные отвечают.
<b>Listening part:</b>	
	<b>Classbook. Раздел listening ST#9.</b> Сэм и Сьюзи решили потренироваться скрывать информацию и попросили своих

(5min)	grandparents помочь им! Они рассказывают про себя небылицы специально, чтобы запутать нас! Кто сможет разоблачить их?! Это trip- нажимайте на паузу, если будет слишком быстро. Сперва определяем героя, потом стрелочкой от него показываем откуда он, затем его возраст и тд. Задача- определить под каким номером зашифровались наши герои☺ Отвечать дети будут: Sam is number 3...и тд. Напишите фразу для ответа на доске или незаметно поправляйте своих students.
<b>Speaking part:</b> (3min)	Стр. 5 - Вспомните все пройденные цифры! –Можно попросить детей по одному выйти и записать их на доске. Или устроить соревнования на скорость и правильность. ST#10 послание с секретным кодом. Должен получиться конверт в итоге.
<b>Writing part:</b> (10min)	Конверт? Что бы это могло быть, давайте поищем, может, у нас где запрятан? Secret letter#1.- сделайте wow! Это наше первое секретное письмо! Открываем осторожно, чтобы важная информация уцелела! – клеим в <b>classbook - Secret letter-стр 12</b> . Помогаем им читать письмо и отвечаем на него внизу. Не забудьте приклеить фотографии в рамочку! Кто не принес фото, может нарисовать себя☺ Но это крайний вариант.
HW	<b>Объясняем домашку</b>
<b>Conclusion:</b>	Вспомнить все, что делали на уроке!

1s. 1 level. 1s. 1-9(2). Цель урока-Повторить все! Готовимся к лэвлу! Делаем pre-level. Отрабатываем 30 sec-reading. Воспитательная цель- секретные агенты все делают быстро и правильно☺
<p><b>Need:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flashcards- letters and numbers.</li> <li>• Pre-level каждому+вам</li> <li>• All songs</li> <li>• Все для grammar game-файл pictures, кружочки с двусторонним скотчем, картинка лодочки</li> <li>• Homework</li> <li>• Teacher's clothes – все, что было на уроках этого лэвла! Носки, кепка, штаны, пижама, тапочки, подгузники, варежки, платье ☺</li> </ul>

<b>Password:</b> (5min)	Yes-No! Hello! My name is...I'm wonderful! I'm from Russia! I'm ... I am a student! We are students! Bye-bye! Take care! See you! Можно уже сегодня спросить кого-нибудь, как на левле, кто на 100% знает.
----------------------------	--

<b>Warm up:</b> (3min)	<p>Разминка! Придумываем сами! Включите сюда все слова с этого лэвла! Их аж 24!!! Несколько примеров, что можно с ними делать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разложите заранее в классе, пусть ребята поищут, нашли, должны принести и сказать что за буква.</li> <li>- показывает ребенок, все остальные называют буквы.</li> <li>- каждый вытягивает себе по 1 букве, изображает с помощью мимики рта, остальные угадывают.</li> <li>- можно составлять слова из этих букв, истории.</li> </ul>
<b>Review:</b> (5min)	<p>Спойте оставшиеся песенки. Можно спросить кого-нибудь- what is your favorite song? И перечислить названия наших песенок☺ пусть самый догадливый и назовет, что будем петь! Песни можно спеть между заданиями, чтобы повеселиться и растряситься.</p> <p>Спросите, кто нашу book дома читал? Что там увидели? Еще раз пролистайте книжечку. Первую страничку один объясняет, вторую другой и тд.</p>
<b>Speaking part:</b> (15min)	<p>Отвечаем на PONY!!!! Каждый должен ответить- подготовьте за ответы stamps или наклейки.</p> <p>Повторите все стишки! Сюда тоже подойдет игра «голубая корова». Или вы говорите начало, а дети полностью называют весь стишок!</p>
<b>Writing part:</b> (10min)	<p>Вспомните все пройденные буквы! – satpinmd! Можно попросить детей по одному выйти и записать их на доске.</p> <p><b>Pre-level-1</b> Всем должно быть понятно как делать! Объясняем задание- делаем- проверяем. Только потом объясняем следующее! Учитесь работать все вместе! Иначе потом трудно будет☺ Перед началом упражнения вспоминайте нужное правило, или букву, или цифру- все вместе! Дети теперь вам рассказывают про спасательный круг, про истории чисел и тд.</p> <p><b>Задание на listening-</b> в первом окошечке пишем имя, во втором цифру, в третьем обводим жест, далее-рисуем слово, в последнем-обводим нужную картинку. Прослушайте сами обязательно перед уроком! Нажимайте на паузу, если нужно.</p>
<b>Reading part:</b> (5min)	<p><b>Classbook. Раздел reading ex#30sec-reading.</b> Обязательно прочитайте на уроке все слова! Отчитайте!!! Сначала можно, чтобы вы писали на доске, дети читали, потом можно с файла почитать. Конечно обыграйте это как-нибудь по-особенному! Не забывайте про подходы к заданиям!!! # пришло время проверить, все ли шпионы умеют расшифровывать секретные послания?</p>

<b>Active part:</b> (3min)	Grammar game☺
<b>H/W:</b>	Читает книжечку и готовимся к первому лэвлу!!! Дома научить родителей делать pre-level, все им рассказать-что уже умеем и знаем☺ НЕ ЗАБУДЬТЕ ПРЕДУПРЕДИТЬ РОДИТЕЛЕЙ О ЛЭВЛЕ НА СЛЕД УРОК!!!
<b>Conclusion:</b>	Вспомнить все, что делали на уроке! Похвалите их за сделанные книжечки!!! Можно вместе посмотреть кто что принес☺

### **3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

Основная задача образования заключается в формировании творческой личности обучающегося, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от педагога к обучающемуся. Требуется перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В связи с вышесказанным самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Усиление роли самостоятельной работы означает принципиальный пересмотр организации учебного процесса, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Под самостоятельной работой подразумевается вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с педагогом обучающимися выполняются учебные задания. К таким заданиям относятся домашние и самостоятельные работы, в том числе включающие в себя написание сочинений и эссе, выполнение тестов и контрольных работ, чтение текстов, прослушивание аудио, просмотр фильмов на английском языке, подготовку монологических и диалогических выступлений по теме, докладов, выполнение индивидуальных или групповых проектов и другие творческие задания, а также заучивание новых слов, лексико-грамматических структур и выражений.

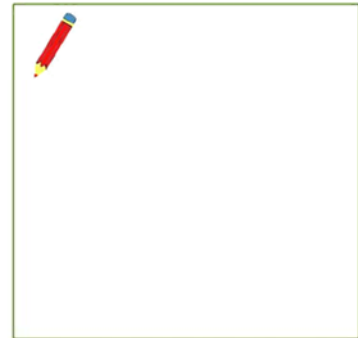
Проверка и оценка самостоятельной работы обучающихся проводится преподавателем один раз в 4-6 недель в особо отведенное для этого консультационное время (Assistance time).

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке к уроку – повторение материала предыдущего урока. Это помогает лучше понять материал нового урока, опираясь на предшествующие знания. В начале урока проводится устный экспресс-опрос обучающихся по содержанию предыдущего урока;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в выполнении контрольных мероприятий;
- в подготовке сочинений на заданную тему/эссе.

Домашние задания выдаются в формате Summary, обобщающих материал:

# HOMWORK # 1



**Password: Yes/No! Hello! My name is \_\_\_\_\_ . p.7**

1. Write the letter Ss   and draw a snake. 

2. Learn all the new words:




\_oup

\_ock



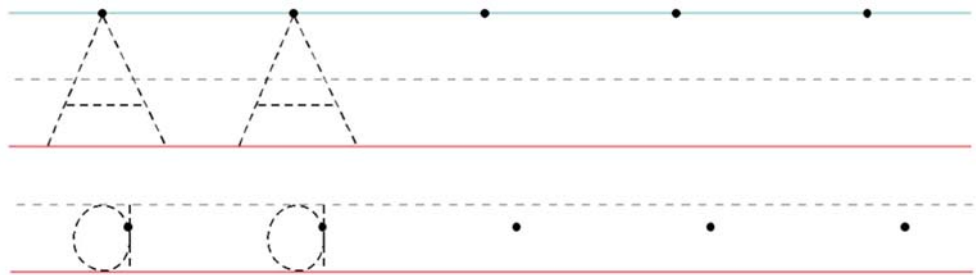
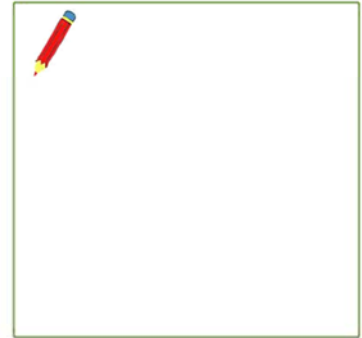
3. Learn the new phrase **p.63: A snake eats a cake.**

4. Sing our "What's your name?" song. 





## HOMEWORK # 2



**Password: I'm wonderful! p.7**

1. Write the letter Aa  and draw an alligator. 

2. Learn all new words:




c\_p

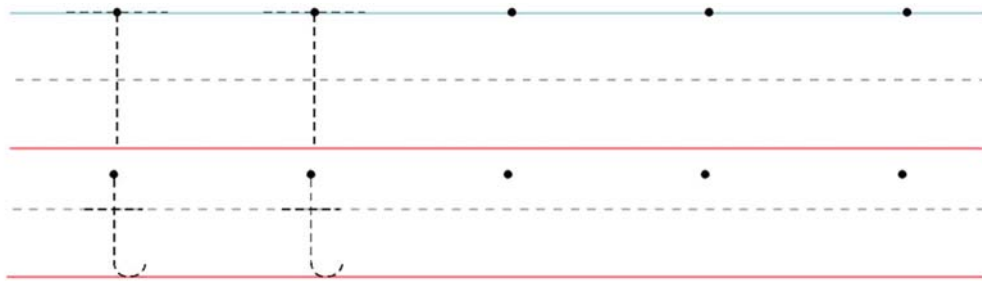
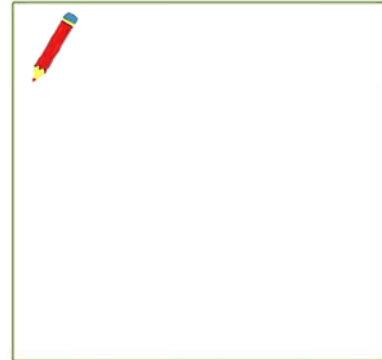
\_pple



3. Learn all the phrases **p.63** and: **See you later, alligator.**

4. Sing our "What's your name?" song. 

## HOMWORK # 3



**Password: I'm from Russia. p.7**

1. Write the letter Tt  and draw a toucan. 

2. Learn all the new words:



**\_ea**

**\_rousers**

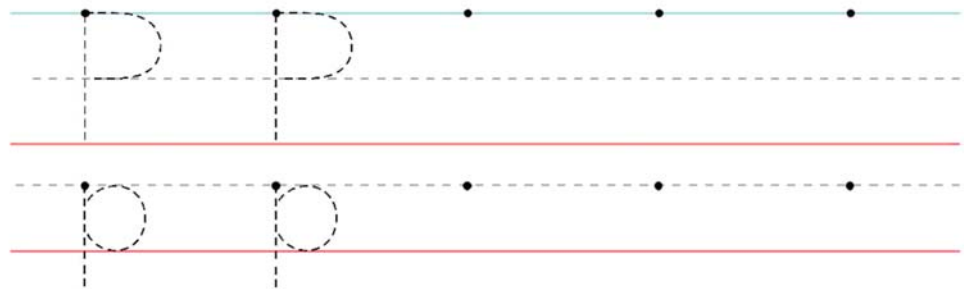
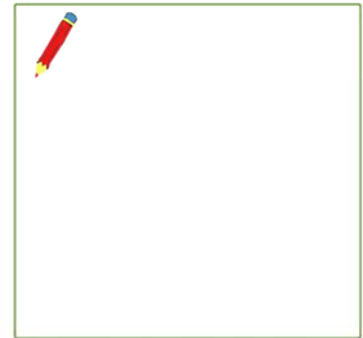


3. Learn all the phrases **p.63** and: **I'm looking for a toucan.**

4. Sing our "What's your name?"  
and "Hello" songs.



# HOMWORK # 4



**Password:** How old are you? I'm \_\_\_\_\_ . **p.7**


1. Write the letter Pp   and draw a penguin. 

2. Learn all the new words:



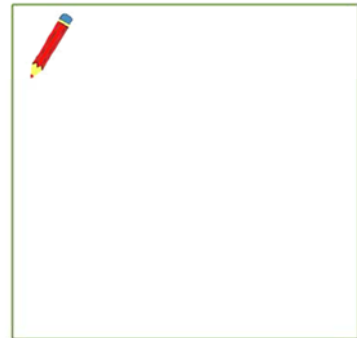
3. Learn all the phrases **p.63** and:  
**A penguin in the snow is very-very slow.**

4. Learn the new numbers:  ,  , 

5. Sing our "How old are you?" song. 



## HOMWORK # 5



**Password: I'm a student. p.7**

1. Write the letter li   and draw an iguana. 

2. Learn all the new words:



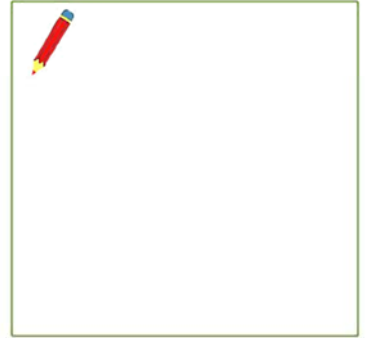
3. Learn all the phrases **p.63** and: **Iguanas wear pyjamas.**

4. Learn the new numbers: , , , 

5. Read: **pat, it, sip, tap, pit, sat, tip.**



# HOMEWORK # 6



**Password: We are students. p.7**

1. Write the letter Nn  and draw a newt. 

2. Learn all the new words:






**\_appy**

**\_uts**

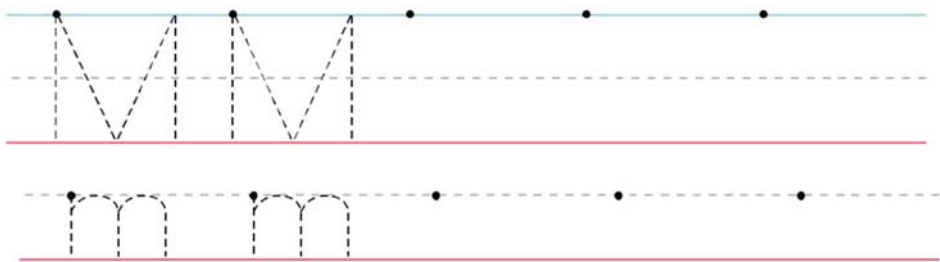


3. Learn all the phrases **p.63** and: **A newt is so cute.**

4. Learn the new numbers:  ,  , 

5. Read: **an, nap, pins, tan, nats, sin, nist.**

## HOMework # 7



**Password: Bye-bye! Take care! See you! p.7**

1. Write the letter Mm   and draw a monkey. 

2. Learn all the new words:




**\_ilk**

**\_ittens**



3. Learn all the phrases **p.63** and:

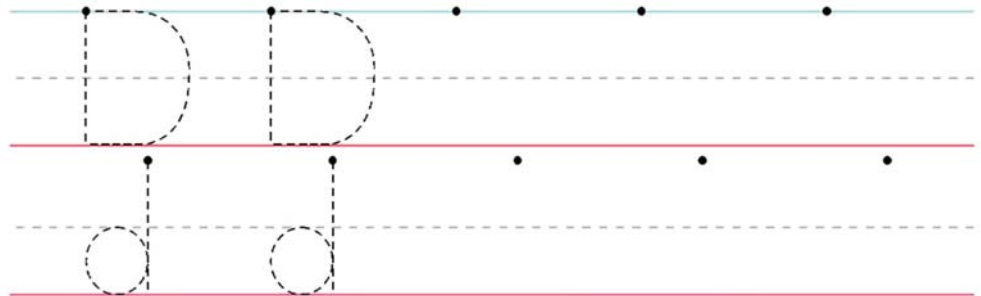
**A monkey and a mouse live in the house.**

4. Learn the new numbers: 

5. Read: **Sam, tins, map, sat, pit, man, mis, pam.**



# HOMWORK # 8



Password: **p.7**

1. Write the letter Dd   and draw a dog. 

2. Learn all the new words:




**\_oughnut**

**\_ress**



3. Learn all the phrases **p.63** and: **A dog kissed a frog.**

4. Sing all our songs. 

5. Learn the words **p.54-55**, pony **p.8**, rhymes **p.63**

6. Bring your photo.



7. Read: **dad, dim, sad, nid, mad, pad.**

# COLOUR





### 3.3. Список рекомендуемой литературы

#### 3.3.1. Основная литература

1. Cunningham S., Eales F., Moor P. New Cutting Edge Elementary Students Book. – 2nd ed. – Harlow, Longman, 2007. – 176p.
2. Murphy R., Naylor H. Essential Grammar in Use. Supplementary Exercises with Answers. – 2nd ed. - Cambridge University Press, 2007. – 128 p.
3. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Elementary Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 160p.
4. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Beginner Student's Book. – 1st ed. – Oxford, Oxford University Press, 2002. – 144 p.
5. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – 7-е изд. – СПб. Каро, 2010. – 576с.

#### 3.3.2. Дополнительная литература

1. Cunningham S., Eales F., Comyns-Carr J. New Cutting Edge Pre-Intermediate Students Book. – Harlow, Longman, 2005. – 176p.
2. Hadfield J. Beginners' Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 1999. – 112 p.
3. Hadfield J. Elementary Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – Harlow, Longman, 2007. – 20 p.
4. Hadfield J. Elementary Grammar Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 2002. – 144 p.
5. Hadfield J. Elementary Vocabulary Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 6st ed. – Harlow, Longman, 1998. – 120 p.
6. Murphy R. English Grammar in Use with Answers. – 3rd ed. - Cambridge University Press, 2004. – 390 p.
7. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Pre-Intermediate Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2005. – 160p.
8. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Pre-Intermediate Student's Book. – 3rd ed – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 161 p.
9. Дроздова Т.Ю и др. English Grammar. Reference and Practice. – СПб, Антология, 2009, – 424с.
10. Swan M. Practical English Usage. –Oxford, Oxford University Press, 2001. – 658p.

### **3.3.3. Электронные ресурсы**

1. General Listening Quizzes <http://esl-lab.com/>
2. Excellent videos with transcripts <http://www.englishcentral.com/videos>
3. Activities for ESL Students <http://a4esl.org/>
4. Word Puzzles <http://www.funbrain.com>
5. The Internet TESL Journal <http://iteslj.org>
6. ESL Partyland <http://www.eslpartyland.com/>
7. <http://www.lclark.edu/>
8. ESL Desk - Learning English Language. <http://www.esldesk.com/>
9. Free English Language Courses <http://www.english-online.org.uk>
10. Free online English lessons & ESL / EFL resources <http://www.englishpage.com/>
11. <http://www.englishlearner.com/>
12. <http://www.towerofenglish.com/>
13. On-line Dictionary <http://www.merriam-webster.com/>

## **4. Организация текущего контроля успеваемости и аттестации по итогам освоения модуля**

### **4.1. Организация текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется в течение занятий в виде контрольных работ и устных опросов: спеллинговые диктанты по активному вокабуляру урока, диктант на неправильные формы глаголов, контрольная работа по вокабуляру, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания; тестирование и т.д. Перевод на русский язык используется как одно из средств контроля понимания.

### **4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля**

Промежуточный контроль проводится в конце изучения каждого модуля в устном виде (подготовленное монологическое высказывание по изучаемой теме, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания и др.) и в виде тестирования.

### **4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий**

**LEVEL #1**

**WOW!** You are so clever!  
Today you will write  
a real level!



1. Draw 3 apples, 2 nuts and a potato.



2. Write the letters and match them with the right animals.

n t s i o d r m p

3. Complete the words:

\_oup \_yamas \_ilk c\_p

4. Save the words:

a an

5. Listening trip.

6. Read the numbers:



Учебное издание

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ  
(МОДУЛЬ 1)**

Учебно-методический комплекс  
(программа и методические указания по изучению курса)

Составитель: Карасов Валерий Венгерьевич

Издается в авторской редакции