

**Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная  
Лингвистическая Школа «Новое поколение»  
(АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа  
«Новое поколение»)**

**«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ  
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»  
(МОДУЛЬ 3)**

Учебно-методический комплекс  
(программа и методические указания по изучению курса)

Иркутск 2017

УДК 811.111  
ББК Англ 81.432.1  
К21

Печатается по решению директора АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение»

Учебно-методический комплекс обсужден и утвержден на заседании Педагогического совета работников АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение»  
(приказ № 1/07 от 06 июля 2017 г.)

Составитель: Карасов В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор:

Заутра Т.Е. \_\_\_\_\_

06 июля 2017 г.

К21 Лингвистическая подготовка для детей младшего школьного возраста (Модуль 3): учебно-методический комплекс (программа и методические указания по изучению курса) / сост. В.В. Карасов – Иркутск: АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа «Новое поколение», 2017. – 66 с.

ББК Англ 81.432.1  
© АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа  
«Новое поколение», 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	6
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА МОДУЛЯ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	7
3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению ...	7
3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.....	31
3.3. Список рекомендуемой литературы.....	33
3.3.1. Основная литература.....	41
3.3.2. Дополнительная литература.....	41
3.3.3. Электронные ресурсы.....	42
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ.....	42
4.1. Организация текущего контроля.....	42
4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля.....	42
4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий.....	42

## 1. Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (далее – УМК) составлен в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29 августа 2013 г. № 1008) и Устава АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение» в целях методического обеспечения реализации образовательной программы дополнительного образования, реализуемой по направлению подготовки «Английский язык для детей».

УМК рассчитан на обучающихся, ранее не изучавших английский язык, а также на обучающихся с минимальным уровнем подготовки.

Процесс обучения в рамках освоения материала модуля направлен на формирование следующих компетенций:

иноязычная коммуникативная компетенция - способность осуществлять общение посредством иностранного языка, правильно использовать систему языковых и речевых норм и выбирать коммуникативное поведение в соответствии с целевыми социокультурными и профессиональными ситуациями общения. Данная компетенция включает в себя языковую, речевую, социолингвистическую, дискурсивную и компенсаторную компетенции;

языковая компетенция предполагает совокупность знаний о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность пользоваться этой системой для понимания чужих мыслей и выражения собственных суждений в устной и письменной форме в различных ситуациях общения; в рамках языковой компетенции выделяются лексическая, грамматическая и фонологическая компетенции;

речевая компетенция означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие (реализовать коммуникативное намерение) и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи в устной и письменной форме в различных ситуациях общения;

социолингвистическая компетенция – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации;

дискурсивная компетенция – способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей;

компенсаторная компетенция предполагает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Программа рассчитана на 84 академических часов (7 недель). При этом, 1 академический час равен 30 минут. Занятие длится 2 академических часа (60 минут). Занятия проводятся два раза в неделю в группе до 16 человек. В связи с этим используются такие формы обучения как обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.

При условии выполнения самостоятельной работы, обучающийся будет готов к сдаче экзамена.

Планируемые результаты освоения УМК:

- уметь составлять монологи и диалоги в соответствии с заданными ситуациями общения;
- участвовать в беседе и выражать собственное мнение по изучаемой тематике;
- понимать устную и письменную речь в ситуациях повседневного общения;
- владеть базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями (в рамках изучаемого модуля).

## 2. Содержание разделов модуля, структурированное по видам учебной работы

№ п/п	Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, и трудоемкость (в часах)	
		Практич. занятия	Самост. раб.
1.	Буквы английского алфавита;	2	4
2.	Звуки английского языка;	1	2
3.	Числа;	2	4
4.	Глагол have;	2	4
5.	Глагол like в настоящем времени	2	4
6.	Речевые конструкции по теме «Мне нравится» (I like/I don't like...);	2	4
7.	Введение и отработка новой лексики по темам «Семья» (Family), «Антонимы» (Antonyms), «Части тела» (Parts of the Body), «Семья» (Family);	2	4
8.	Развитие навыков аудирования.	2	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>56</b>

### 3. Методические указания по организации процесса освоения материала модуля и выполнению самостоятельной работы

#### 3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению

1s. 4 level.-на английском абсолютно!!! Продолжаем☺

Левел посвящен алфавиту (именно буквам, не звукам), сочетанию букв, описанию картинок- говорению в целом. Много нового вокабуляра. Отвечаем на вопрос- What do you like to...? Продолжается Active Land!- строим предложения!

1s. 1-31 .

**Цель урока**-познакомиться с алфавитом (по порядку), сочетанием букв – **ch! Active Land** - научиться говорить предложения с активным словом-машинкой **run**.

**Воспитательная цель**- секретные агенты терпеливы и заслуживают награду- буквы раскрывают свои супер-имена!!!

**Идея**- в этом лэвле наши герои продолжают изучают гоночную площадку (автодром) вместе со всеми персонажами, знакомят нас со своей семьей и разыскивают шпионов (описывают картинку)!

**Need:**

- Сочетание **CH**, пропись, flashcards.
- Flashcards на все буквы.
- Active Land- всем + себе.
- Cars – run/runs + flashcards.
- Бабочка- рисунок (flashcard).
- Карта лэвла№3 (то, что мы приклеиваем за сдачу мини-экзамена).
- Игрушка- цыпленок (можно просто картинку).
- Видео-кассета старая
- Игрушки на пальчики- каждому – (не обязательно, но для WOW желательно)
- Homework
- Teacher’s clothes-smth yellow! (по цвету персонажа из прописи)

Поздравьте своих students с новым лэвллом!!! Покажите, какими clever они стали и как вы ими гордитесь (все на английском + с жестами). Приклейте карту лэвла№3 в нашу сорубook. Не забудьте поставить a big magic stamp! Похлопайте друг другу!

**Password:**  
(1min)

Тк мы с вами уже настолько выросли и изменились, то и password у нас изменился! Чтобы сложнее было его разгадать всяким плохим шпионам☺ Но чтоб убедиться, что среди нас нет переодетого бандита, давайте кое-что вспомним?! Показываете жестами строчки с прошлого пароля, дети вам называют фразу☺ Не по порядку старайтесь, чтоб их запутать, можно местами животных менять и перемешивать слова☺

<p><b>Review:</b> (5min)</p>	<p>Вспомнить всех animals, которых уже знаем. Let's play a game! Делим детей на 2-3-4 команды и кидаем друг другу игрушку: называешь животное-кидаешь другой команде и тд. Можно встать и пересесть именно по командам- так интересней будет☺ Когда они называют животное- вы записываете на доске букву, с которой начинается это слово- чтоб не повторялись☺ когда закончатся животные, можно поменять тему- одежда, еда, цвета, дни недели, числа...что угодно, лишь бы они вспоминали и говорили! Если расшумятся, успокаиваем «ч-ч-ч».</p>
<p><b>Grammar part:</b> (10min)</p>	<p>Active Land Вспомните быстренько историю. Сегодня к нам в Active Land пришло ну оочень много народу! Все хотят покататься, поэтому такой переполох вокруг, все машинки разбегались, боятся не успеть- а все потому, что новую car только что показали- машинка-<b>RUN!</b> Показываете ее (flashcard). What are we doing now? ☺ Показываем- бежим. Отрабатываем скороговорку- I run, you run, we run, they run! Все с жестами!!! Нарисуйте на доске свой Active Land и в нем машинку go. Показывайте на персонажа и на машинку. Вместе проговариваем. Думаете модные персонажи стали кататься на обычной машинке?? NO! Они же модные! Вот и на нее свой супер-знак надели:) Отрабатываем he runs, she runs, it runs! Раздаем детям машинки и следим, чтобы правильно приклеивали!</p>



<p><b>Speaking part:</b> (20min)</p>	<p>Alphabet</p> <p>Скажите, что сегодня все стали агентами 4 уровня!! Именно поэтому вы раскроете им ТАЙНЫЕ имена всех букв английского алфавита!!! Конечно, некоторые уже знают названия букв, поэтому удивляйтесь, как много они знают и сетуйте на то, как же все-таки плохо эти буквы умеют шифроваться и какие у вас агенты хорошие всё давным-давно уже разузнали!☺ Хвалите их, особенно за сложные буквы, пусть у них будет стимул демонстрировать свои знания!</p> <p>А вот смотрите-ка что у меня есть (найдите где-нибудь старую видео-кассету, дайте им её разглядеть, потрогать, такого раритета они вообще, наверное, нигде не видели)! Это же тайное видео, на котором буквы все свои имена раскрывают, но только, чур, никому об этом видео ни слова! Договорились??! Поиграйте с ними немножко, закройте все окна, прислушайтесь никто ли за дверью не подслушивает, потом резко откройте дверь, и только убедившись, что поблизости нет никаких шпионов включайте ABC-song, повеселитесь! Кто знает- можно подпевать☺</p> <p>Показывайте flashcards по порядку, сами называете- дети повторяют за вами. Опять же- разными голосами, с разной интонацией. Очень громко и очень тихо, но чтоб вас было слышно!</p>
<p><b>Writing part:</b> (15min)</p>	<p><b>Letters CH.</b></p> <p>Сперва слова все на эту букву, затем саму букву. Только потом выдаем прописи!!!</p> <p>Оказывается, пока мы с вами учили все буквы, кто-то из них сбежал!!! Мы их везде искали, и в доме, и на чердаке, и в подвале и даже в саду. И что вы думаете??? Никак не могли найти. Как вдруг к нам пришла идея. Нужно пойти на ферму! Откройте нашу ферму, где скунс живет☺ И когда мы туда залетели! С криками и шумом. Все нам стали говорить ч, ч, ч, ч!!! Оказывается у hen вылупились маленькие цыплята chickens и постоянно кричали, никто не мог их угомонить, а вот когда пришли буквы С и h и стали разговаривать, они заснули. Давайте тоже попробуем.</p> <p>-Первую строчку берете свой magic finger, обводите и говорите <b>ч... + chicken!!!</b></p> <p>-Прописываем слова.</p> <p>-Дописываем к слову.</p> <p>-Читаем внимательно.</p>

	<p>Можно использовать другое объяснение: на ферме у grandma все animals каааак расшумелись, и никто не мог их успокоить...и дедушка пробовал, и Sam, и Suzy...ни у кого не получилось☺ Но неожиданно пришли С и Н и сказали ч-ч-ч и все animals сразу успокоились!!!</p> <p><b>Extra:</b> сделайте на пальчик куколку, посмотрите видос <a href="#">chit chat chicken</a></p>
	<p>Задание –Writing стр 30 ex1</p> <p>Учитель диктует ЗВУКАМИ все наши буквы (так, как они расположены в алфавитном порядке: э, б, к, д, е, ф, г...), дети записывают их по одной в каждый носочек. Это для них как маленький диктант! Не забывайте придумать заранее подход к заданию☺ # все буквы попрятались (замаскировались в носочки), наверное, забыли, что мы с ними со всеми знакомы!!! Давайте их разоблачим?! Пусть вспомнят!!! (после этого задания будет логично перейти на алфавит и песенку)</p>
<b>Reading p. (5 min)</b>	<p>30sec reading</p> <p>Клеим 12 строчку, читаем только с СН, можно и заранее сказать/показать, как читаются слова с SH, но не тратить на это время</p>
<b>New PW:</b>	<p>Смена пароля!!!</p> <p>Hello! My name is... I have a friend. Her name is Suzy.</p> <p>Приготовьте свои жесты на каждую фразу+ картинку со Suzy. Следим внимательно и вставляем в сорубоок пропущенные слова!</p>
<b>H/W:</b>	<p>Как всегда- все объясняем!!! Отдаем тем, кто расшифрует что вы показываете. (Жестами показываем персонажа и gun)</p>
<b>Conclusion:</b>	<p>Ch, abc, Active Land.</p> <p>Когда дети будут собираться и выходить из classroom, включайте нашу алфавитную песенку им, чем больше они ее слушают-тем лучше☺</p>

<p><b>1s. 4 level.-на английском абсолютно!!!</b> Продолжаем</p> <p>Левел посвящен алфавиту (именно буквам, не звукам), сочетанию букв, описанию картинок- говорению в целом. Много нового вокабуляра. Отвечаем на вопрос- <b>What do you like to...?</b> Продолжается Active Land!- строим предложения!</p>
<p><b>1s. 1-32 .</b></p> <p>Цель урока- вокабуляр на тему семья-часть1. <b>Active Land</b> - научиться говорить предложения с активным словом-машинкой <b>have/has</b>. Отвечать и спрашивать, пользуясь словом - <b>like</b>.</p>

## Need:

- Flashcards на все буквы+ семья.
- Active Land- всем + себе.
- Cars –have/has + flashcards.
- Бабочка- рисунок (flashcard).
- Игрушка- медвежонок (как у нашей машинки).
- Заранее по классу спрятать буквы – F A M I L Y
- Homework

<b>Password:</b> (1min)	Hello! My name is... I have a friend. Her name is Suzy. Ну, вы помните про жесты, эмоции и мимику
<b>Warm up:</b> (5min)	Вспоминаем спасательный круг и лодочку! Let's play a game! Все встаем и подходим к учителю, делаем круг. Учитель называет любые известные детям слова, задача детей: если это слово спасаем лодочкой (мн.ч.), то всем вытянуть руки вперед и хлопнуть в ладоши, а если слово спасается кругом, то взяться за руки и назвать этот круг путайте их, говорите то быстро, то медленно) можно на роль ведущего меняться с детьми.
<b>Review:</b> (2min)	Повторите скороговорку с run! Вспомнить Active Land, какие еще машинки там живут? Нарисуйте схематично его на доске, а дети пусть подпишут вам туда персонажей
<b>Grammar part:</b> (10min)	Active Land Объясняем новые машинки- have/has!!! Для этого крепим на доску флэшкарточки на все известные машинки и берем своего медвежонка. Берем в руки игрушку- Now I HAVE a bear! Кидаем кому-нибудь - You HAVE a bear! Снова кидаем – He HAS a bear! Подносим к новой машинке- Look! This car HAS a bear!! Дети сами будут стараться перевести! Помогайте им, только шепотом!!! И если мы видим в предложении машинку have или has, то предложение всегда будет начинаться с буквы у, и рассказывать нам у кого и что есть! Вклеить машинки в Active Land! Рассказать скороговорку с новыми машинами! <b>Показывайте на свой кармашек, как будто и в правду у вас там что-то есть!</b> Можно устроить маленькое представление, пусть догадываются, что есть у вас в кармашке. А вы там что-то прячете магическое. Чтобы этот глагол у них запомнился навсегда, нужно заострить их внимание на чем-то необычном. Вытащите из кармана что-нибудь интересненькое)))
<b>Speaking part:</b> (30min)	Prepared Speaking Показываем картинку (pic_1) и сами начинаем ее описывать, а дети пусть повторяют за вами или переводят. Затем устройте соревнование- кто сможет больше назвать всего, что

	<p>нарисовано на ней!!! (описать картинку). Помогайте, по своему усмотрению-напишите схемку на доске: It is a ... (girl/boy/mouse...). It wears a .... and a ..... It HAS (have) ... It stomps... и тд!!! Ваша задача- разговорить детей!!! Чтоб они назвали как много больше вещей, изображенных на картинке.</p> <p>Вежливые секретные агенты всегда отвечают на письма- поэтому фотографируемся и отправляем фото в ответ- сделайте magic-принесите фотоаппарат! Или на чей-нибудь телефон сфотографируйтесь</p>
	<p>Spontaneous Speaking Have/has-game</p> <p>Кидаем свою игрушку (что-нибудь, что дети знают по-английски) кому-нибудь из детей. И спрашиваем «What does #Fiona have?» Помогаем им начать ответ-«Fiona has a Teddy-bear». Кидаем другой предмет-What does Mike have? – Mike has a parry Можно воспользоваться flashcards на все слова, чтоб дети их не забывали.</p>
	<p>PONY</p> <p>Вводим новое слово – «Like». В этой части сплошной дриллинг! Хором, по одному, пусть спрашивают друг друга и учителя.</p> <p>Показываем flashcard со своим любимым цветом. Говорим- «My favourite colour is green»- дети знают что это и быстро вам переведут. Затем снова берете этот же цвет, показываете и говорите «I like green colour»! (Придумайте жест- как вы будете в дальнейшем обозначать это слово: сердечко в воздухе рисовать, большой палей вверх поднимать...). Постарайтесь не переводить, объясняйте всеми силами- эмоции, мимика, жесты. Пусть кто-нибудь один постарается всем перевести или объяснить! Спросите- «Do you like green colour?». На доске нарисуйте веселый смайлик и подпишите «Yes, I like», затем грустный смайлик и - «No, I don't like». Поспрашивайте всех, меняя цвета</p>
	<p>Family-1</p> <p>Вспомните-сколько букв в алфавите. Но вот недавно стало известно, что 6 букв пропали!!! НО! ОНИ ГДЕ-ТО В НАШЕМ CLASSROOM!!! Let's find the letters!!! Когда нашли- пусть подумают, что это за слово. Они уже умеют читать, вы им медленно проговариваете, они на доске должны составить все буквы по порядку. А это же СЕМЬЯ!!! Do you have a family???</p> <p>Знакомим детей с семьей Сэма и Сьюзи. Показываем flashcards и называем, дети повторяют, а вы крепите картинку на доску! Затем, сами показываете на кого-нибудь, а дети вспоминают названия, вы записываете его ниже под картинкой.</p>

	<p>Придумайте жесты для каждого члена семьи! Покажите папу как большого, с мышцами. Мама показывает, что она стройная и красивая, или готовит. Дочка показывает, что у нее бантики на голове или юбочка. Сын – фотографирует или в футбол играет. Несколько раз повторить, закрепить!!!</p> <p>Поем песню- <b>“I have a pet”</b>. Перед началом поспрашивайте есть ли у кого-нибудь дома a cat, a dog, a fish...И какие звуки они издают</p>
<b>Listening part</b> (7min)	<p>Задание –Listening стр 31 ex3</p> <p>Необходимо стрелочками соединить какие животные есть у I, а какие у нашего друга He. Они у себя в комнатах целый зоопарк развели!!! Перед этим спросите у детей-есть ли у них домашние животные?! Слушаем и соединяем, не забывайте останавливать, ждать. Можно на первом примере им помочь-показать как!</p>
<b>New PW:</b>	She has a family. Her family is big. Без перевода, все жестами и картинками!!!
<b>H/W:</b>	Как всегда- все объясняем!!! Отдаем тем, кто скажет что у него есть семья/мама/папа/собака....
<b>Conclusion:</b>	Alphablocks- cartoon!

<p>1s. 4 level.-на английском абсолютно!!! Продолжаем☺</p> <p>Важное!!!- старайтесь «не понимать» русскую речь ребенка! Пусть дети хоть как-то стараются выражать свои мысли по-английски: одно слово и жесты, а вы помогаете☺</p>
<p>1s. 1-33 .</p> <p><b>Цель урока</b>-отрабатываем алфавит, знакомимся с сочетанием букв – <b>sh! Active Land</b> - научиться говорить предложения с активным словом-машинкой <b>sleep</b>.</p> <p><b>Воспитательная цель</b>-даже самым крутым секретным агентам нужен отдых и восстановление сил!!! Но и отдыха должно быть в меру☺</p>
<p><b>Need:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сочетание <b>SH</b>, пропись, flashcards.</li> <li>• Flashcards на все буквы.</li> <li>• Active Land- всем + себе.</li> <li>• Cars –sleep/sleeps + flashcards.</li> <li>• Супер знак- рисунок (flashcard).</li> <li>• Игрушка- a sheep (можно просто картинку).</li> <li>• Маленькая подушечка! (можно диванную взять, или смешную подушку-антистресс)</li> <li>• Homework</li> <li>• Teacher’s clothes- t-shirt! (по цвету персонажа из прописи)</li> </ul>

<b>Password:</b> (1min)	Hello! My name is... I have a friend. Her name is Suzy. She has a family. Her family is big.
<b>Review:</b> (5min)	Вот вы мне только что сказали, Suzy has a family! А вы уверены?! Точно-при точно?! Ну, тогда перечислите мне, кто есть в её family. Who is it? Вспоминаем и показываем. Покажите папу как большого, с мышцами. Мама показывает, как готовит. Дочка показывает, что у нее бантики на голове. Сын – фотографирует. Вы показываете, дети называют и наоборот.
<b>Grammar part:</b> (10min)	Active Land Помните, к нам в Active Land приходило ну оочень много народу! Все катались и веселились! Ездили на машинках jump, stomp, run, ... все машинки показываем, дети называют персонажа и глагол. А в конце дня все тааааак устали, что кое как дошли до дома и сразу завалились спааааать.... Достаете свою подушечку и укладываетесь спать☺ Можно прямо на парту лечь перед детьми, или на пол☺ И конечно же говорим I sleep! Показываете ее (flashcard). What am I doing now? ☺ Показываем-спим. Отрабатываем скороговорку- I sleep, you sleep, we sleep, they sleep! И модные персонажи тоже устали очень! BUT! Они же модные! Отрабатываем he sleeps, she sleeps, it sleeps! Раздаем детям машинки и следим, чтобы правильно приклеивали! А когда укладываемся спать, чтоб быстрее заснуть считаем овечек-вспоминаем наши numbers! Видео counting sheeps (недолго! А то уснут☺)
<b>Speaking part:</b> (5-7min)	Alphabet Включайте ABC-song, спойте вместе еще раз! Показывайте flashcards по порядку, сами называете- дети повторяют за вами. Let's play a game!! Вы показываете HE по порядку flashcards, а дети (кто вперед) выкрикивают вам БУКВУ! Не звук☺ потренируйтесь пока медленно, затем быстрее и быстрее.  Spontaneous Speaking Have/has-game Кидаем свою игрушку (что-нибудь, что дети знают по-английски) кому-нибудь из детей. И спрашиваем «What does #Fiona have?» Помогаем им начать ответ-«Fiona has a Teddy-bear». Кидаем другой предмет-What does Mike have? – Mike has a parry☺ Можно воспользоваться flashcards на все слова, чтоб дети их не забывали.
<b>Writing part:</b>	<b>Letters SH.</b> Вспомните про ch! Кто приходил с этими буквами? :) Сперва слова все на эту букву, затем саму букву. Только

(15min)	<p>потом выдаем прописи!!!</p> <p>Тут такое произошло в нашей Magic Land. Поругались 2 буквы, даже чуть не подрались. Ползла маленькая буква s (snake), она так была занята своими мыслями, что и не видела куда ползет. А на встречу ей шла красивая буква h (horse), она грациозно вышагивала, поглядывая на солнышко. И что вы думаете??? Конечно, она не заметила s и как наступила на нее!!! Тут такое началось!!! Они кувыркались, катались, кусались, ииии <b>шипели</b>. Вот так шшшшшш. Давайте тоже попробуем. Теперь всегда, когда они встречаются они только и шипят друг на друга. Пошипите друг на друга! Они так громко шипели, что их услышала a sheep и прибежала разнимать. Только благодаря ей они остались живы!</p> <p><b>Если у вас есть игрушка sheep, то познакомьте детей с ней.</b> (если нет, то откройте ферму и вспомните нашу sheep, какого она цвета там и что с ней приключилось)</p> <p>-Первую строчку берете свой magic finger, обводите и говорите <b>ш... + sheep!!!</b></p> <p>-Прописываем слова. -Дописываем к слову. -Читаем внимательно.</p> <p>Extra: посмотрим видео, какое больше нравится sh-phonics</p>
	<p>Задание –Writing стр 30 ex2</p> <p>Все буквы отправились в путешествие! И купили билеты на поезд☺ конечно, у каждой буквы есть свое личное место, куда другая буква ни за что не сядет! Но, они чуть не проспали на свой поезд!!! Пришлось быстро собираться и бежать!!! И они все все билетки поперепутали! Как же они теперь поедут??!! Пусть дети сами скажут, что хотят помочь им! Замотивируйте этим! Даем время, включаем музыку, можем немного помогать. На свое усмотрение- можете снова включить ABC-song.</p>
<b>Reading part:</b> (10 min)	<p>30 sec-reading!</p> <p>Читаем вторую строчку из 12ой линии</p> <p>Задание – вкладка Reading стр 31 ex4</p> <p>Перед этим заданием вспомните like!!!</p> <p>Пришло письмо от спец агента из другой страны- придумайте откуда☺ - о чем нам пишет Грэг. + выполняем задание после него- обводим слова: что нравится Грэгу, а что нет. Подход- например, он не уверен-все ли из нас настоящие секретные агенты...может кто-то шпион??!! А вот и проверка- шпион не поймет и не рассекретит письмо!</p>
<b>Speaking part</b> (5 min)	<p>ST 7 What about you? Теперь пусть ребята поделятся, что они любят, а что нет.</p> <p>Обведите, потом тот, кто любит rolls, громко говорит I LIKE</p>

	ROLLS. Кто громче, тот больше всех любит☺
<b>New PW:</b>	Daddy runs every day. Используем flashcards- дети сами составляют предложение.
<b>H/W:</b>	Как всегда- все объясняем!!! Отдаем тем, кто расшифрует что вы показываете. (Жестами показываем персонажа и sleep)
<b>Conclusion:</b>	SH, abc, Active Land. Когда дети будут собираться и выходить из classroom, включайте нашу алфавитную песенку им, чем больше они ее слушают-тем лучше☺

1s. 4 level.-на английском абсолютно!!! Продолжаем☺	
1s. 1-34 . <b>Цель урока-</b> вокабуляр на тему <b>семья</b> -часть2. <b>Active Land</b> - научиться говорить предложения с активным словом-машинкой <b>eat</b> . Отвечать и спрашивать, пользуясь словом - <b>like</b> .	
<b>Need:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flashcards на все буквы+ семья.</li> <li>• Active Land- всем + себе.</li> <li>• Cars –eat/eats + flashcards.</li> <li>• S (flashcard).</li> <li>• Игрушка- медвежонок (как у нашей машинки).</li> <li>• Фотография своей семьи (или любой другой семьи-типа вашей, можете воспользоваться прикрепленной)</li> <li>• Homework</li> </ul>	

<b>Password:</b> (2min)	Hello! My name is... I have a friend. Her name is Suzy. She has a family. Her family is big. Daddy runs every day. Ну, вы помните про жесты, эмоции и мимику☺
<b>Warm up</b> + <b>Review:</b> (5-7min)	Не забывайте перед уроками включать в классе наши песенки- сегодня, например, I have a pet! Придумайте как будете показывать chicken и sheep. И по очереди называем слова, дети вам показывают. Усложняем задачу- говорите животное и машинку # A sheep runs....a chicken jumps. Теперь супер сложное- называем животное, машинку и место в классе☺ # A sheep is swimming under the table☺ Сами тоже делайте! Передавайте роль ведущего по очереди детям, пусть сами загадывают и уже играют без вашей помощи.



<b>Grammar part:</b> <b>(10min)</b>	<p>Active Land</p> <p>Сегодня наши герои ну ооочень долго катались на разных машинках (перечислите на каких), и конечно проголодались! They are so hungry now!!! Вот и машинка, на которой они поехали как раз им подходит☺ - машинка ЕАТ! Показываете ее (flashcard). What are we doing now? ☺ Отрабатываем скороговорку. Все с жестами!!! Вместе проговариваем. Раздаем детям машинки и следим, чтобы правильно приклеивали! Работаем с машинками как на всех предыдущих уроках.</p>
<b>Speaking part:</b> <b>(30min)</b>	<p>Prepared Speaking</p> <p>Показываем картинку (pics) и сами начинаем ее описывать, дети повторяют за вами или переводят. Затем устройте соревнование- кто сможет больше назвать всего, что нарисовано на ней!!! (описать картинку). Помогайте, по своему усмотрению- напишите схему на доске: It is a ... (girl/boy/mouse...). It wears a .... and a ..... It HAS (have) ... It stomps... и тд!!! Ваша задача- разговаривать с детьми!!! Чтоб они назвали как много больше вещей, изображенных на картинке.</p> <p>Вежливые секретные агенты всегда отвечают на письма- поэтому фотографируемся и отправляем фото в ответ☺- пусть дети ждут этого, можно покривляться или поменяться местами, или на парты залезть!</p> <p>Spontaneous Speaking</p> <p>Have/has-game</p> <p>Кидаем свою игрушку (что-нибудь, что дети знают по-английски) кому-нибудь из детей. И спрашиваем «What does #Fiona have?» Помогаем им начать ответ-«Fiona has a Teddy-bear». Кидаем другой предмет-What does Mike have? – Mike has a parry☺ Можно воспользоваться flashcards на все слова, чтоб дети их не забывали. Эта часть повторяется из урока в урок, но пренебрегать ей не стоит!</p> <p>PONY</p> <p>Отрабатываем – «Like». В этой части сплошной дриллинг! (Используйте придуманный на прошлом уроке жест- как вы будете в дальнейшем обозначать это слово: сердечко в воздухе рисовать, большой палец вверх поднимать...). Постарайтесь не переводить, объясняйте всеми силами- эмоции, мимика, жесты.</p> <p>Сегодня отрабатываем вопрос- What do you like to eat? И ответ на него.</p> <p>На доске нарисуйте веселый смайлик и подпишите «I like to eat...», затем грустный смайлик и - «I don't like to eat...». Показываем все наши картинки с едой и спрашиваем – What do you like to eat? Сперва могут называть просто одним словом</p>

	<p>(например, bananas), вы повторяете полностью «I like to eat bananas». Важно, чтоб ребенок за вами повторил тоже! Поспрашивайте всех, меняя картинки☺ Затем спросите- What don't you like to eat? и тоже помогайте с ответами. Запишите все в раздел PONY! Extra: I like to eat video</p>
	<p>Family-2 Вспомните-какие буквы на прошлом уроке прятались и какое слово получалось☺ Family! Who has a family? Скажите, есть ли у них фотография их family? А у вас как раз с собой☺ Покажите на мониторе. Пусть угадают где вы (можно старую фотографию принести, даже черно-белую, любую, можно где вы совсем малютки, чтоб не сразу узнали). Расскажите про каждого члена семьи- где ваша mother, father... Пусть дети и их отгадывают☺ А кто же вот эти люди?? (показываете на тетю, дядю и дв.брата/сестру). Называете их по английски- дети повторяют за вами. Объясняем им English only, кто есть кто!!! Задриллить!!! Знакомим детей с остальной семьей Сэма и Сьюзи. Показываем flashcards и называем, дети повторяют, а вы крепите картинку на доску! Затем, сами показываете на кого-нибудь, а дети вспоминают названия, вы записываете его ниже под картинкой. Придумайте жесты для каждого члена семьи! Несколько раз повторить закрепить!!!</p>
	<p>Поем песню- “In my family”.</p>
<p><b>Listening part</b> (7min)</p>	<p>Стр 33 ex 8 Слушаем, обводим в кружочки, что любит и не любит кушать cousin Сэма и Сьюзи. Перед выполнением покажите на доске пример!!! Останавливайте и помогайте, если им трудно.</p>
<p><b>New PW:</b></p>	<p>Mummy sleeps in the kitchen. Без перевода, все жестами и картинками!!!</p>
<p><b>H/W:</b></p>	<p>Как всегда- все объясняем!!! Отдаем тем, кто скажет, что любит или не любит кушать☺</p>
<p><b>Conclusion:</b></p>	<p>Alphablocks- cartoon! Sesame street family – cartoon Family members song</p>

1s. 4 level.-на английском абсолютно!!! Продолжаем☺

Важное!!!- старайтесь «не понимать» русскую речь ребенка! Пусть дети хоть как-то стараются выразить свои мысли по-английски: одно слово и жесты, а вы помогаете☺

1s. 1-35 .

Цель урока-отрабатываем алфавит, знакомимся с сочетанием букв – **th! Active Land** - научиться говорить предложения с активным словом-машинкой **think**.

Need:

- Сочетание **TH**, пропись, flashcards.
- Flashcards на все буквы.
- Active Land- всем + себе.
- Cars –think/thinks + flashcards.
- S (flashcard).
- Letters
- Homework

<b>Password:</b> (1min)	Hello! My name is... I have a friend. Her name is Suzy. She has a family. Her family is big. Daddy runs every day. Mummy sleeps in the kitchen.
<b>Review:</b> (5min)	Все садятся на пол, вы разрезаете и перемешиваете all letters (Letters), кладёте их в одну кучу, им нужно всем вместе выстроить их, как в алфавите! Учимся работать в команде!!! Даёте на это всего 2 min (3 – max!!!), затем включаете <b>ABC Song</b> и все вместе проверяем и поём!!!
<b>Grammar part:</b> (10min)	Active Land Сегодняшняя машинка-THINK! Скажите, что приготовили для них новую машинку, а какую именно- забыли!!!! Но знаете что называется она вот так (напишите на доске- пусть прочитают правильно). Что же нужно сделать, чтобы вспомнить??? ПОДУМАТЬ!!!! Точно! Эта машинка как раз ДУМАЕТ!!!! Отработайте и вклейте в наш Активный город.
<b>Speaking part:</b> (5-7min)	Spontaneous Speaking Have/has-game Кидаем свою игрушку (что-нибудь, что дети знают по-английски) кому-нибудь из детей. И спрашиваем «What does #Fiona have?» Помогаем им начать ответ-«Fiona has a Teddy-bear». Кидаем другой предмет-What does Mike have? – Mike has a parry☺ Можно воспользоваться flashcards на все слова, чтоб дети их не забывали. Как в предыдущих уроках. Разнообразьте это активити сами☺

	<p>Песня «<b>What do you like?</b>» - смотрим видео и поем. Первую строчку слушаем-вторую поем.</p>
<p><b>Writing part:</b> (15min)</p>	<p><b>Letters TH.</b> Вспомните про ch и sh! Кто приходил с этими буквами? :) А вы заметили, что у нас один и тот же герой <b>h</b>, когда он становился с буквой <b>c</b>, то они успокаивали цыплят <b>chicken</b> и говорили <b>ch</b>, а помните когда этот <b>h</b> наступил на хвост <b>s</b>, как они шшшшипели – <b>sh</b>))) И что вы думаете на этом все закончилось? А вот и нет! Тут такое произошло!!! Оказывается <b>t</b> нашел себе невесту! Хихихи. Такую важную длинноногую <b>h</b>. Теперь они только вместе и ходят, так загордились, что даже языки от зависти показывают и говорят ththth (звонкая). Попробуйте все вместе скажите. А недавно они заболели и говорили ththth (глухая) Можно сценку разыграть- принести шарфик и типа-фату☺ -Работа с прописью- как мы всегда это делаем!</p>
	<p>Задание –Writing стр 31 ex4 Читаем слова и записываем по столбикам- что они любят, а что не любят. Следите, чтобы дети именно ПИСАЛИ слова, а не чертили стрелочки. Потом спросите их- пусть ответят. Напоминайте, когда перечисляем что-то, то говорим and!!!</p>
<p><b>Reading part:</b> (15 - 20 min)</p>	<p>30 sec-reading! Приклеиваем 13 линию, отчитываем</p>
	<p>Задание –Reading стр 34 ex11 Читаем и рисуем линии от предметов в табличке к членам семьи, раскрашиваем платье Сьюзи.</p>
<p><b>New PW:</b></p>	<p>My brother jumps. Используем flashcards- дети сами составляют предложение.</p>
<p><b>H/W:</b></p>	<p>Как всегда- все объясняем!!! Отдаем тем, кто расшифрует что вы показываете.</p>
<p><b>Conclusion:</b></p>	<p>TH, abc, Active Land.</p>

<p>1s. 4 level.-на английском абсолютно!!! Продолжаем☺</p>
<p>1s. 1-36. Цель урока- вокабуляр на тему <b>opposites</b>-часть1. <b>Active Land</b> - научиться говорить предложения с активным словом-машинкой <b>clap</b>. Отвечать и спрашивать, пользуясь словом – <b>like (to wear)</b>.</p>

## Need:

- Flashcards на все буквы+opposites.
- Active Land- всем + себе.
- Cars –clap/claps + flashcards.
- S - рисунок (flashcard).
- Flashcards с одеждой-все.
- Волшебный музон.

<b>Password:</b> (1min) )	Hello! My name is... I have a friend. Her name is Suzy. She has a family. Her family is big. Daddy runs every day. Mummy sleeps in the kitchen. My brother jumps.
<b>Warm up</b> + <b>Review:</b> (10min)	Не забывайте перед уроками включать в классе наши песенки- сегодня, например, I am hungry! Спойте все вместе и вспомните кто же такой этот are/am/is? ☺ Дети могут сами выйти и по очереди нарисовать Арамиса-каждому даете 5 секунд. Кто-то рисует тело, кто-то одну голову, кто-то вторую и тд (Вы говорите им что рисовать, показывая на себе, конечно, без перевода), затем подписывают головы, каждого друзей-персонажей. В конце можно примеры привести. Поставьте детям stamps за такое важное задание!!!
<b>Grammar part:</b> (7min)	Active Land Oooo! Сегодня к нам знаменитость настоящая приехала! Встречаем новую и супер знаменитую машинку!!! Хлопаем ей, она важно выкатывается и проезжает рядом с детьми-они читают ее название. Что мы сейчас делали? Хлопали! Вот и машинка наша делает то же самое!!! CLAP!!! Отрабатываем скороговорку. Все с жестами!!! Работаем с машинками как на всех предыдущих уроках.
<b>Speaking part:</b> (30min)	Prepared Speaking Показываем картинку (pics) и сами начинаем ее описывать, дети повторяют за вами или переводят. Затем устройте соревнование- кто сможет больше назвать всего, что нарисовано на ней!!! (описать картинку). Помогайте, по своему усмотрению- напишите схему на доске: It is a ... (girl/boy/mouse...). It wears a .... and a ..... It HAS (have) ... It stomps... и тд!!! Но можете уже и не писать схему, на память. Ваша задача- разговорить детей!!! Чтоб они назвали как много больше вещей, изображенных на картинке. Вежливые секретные агенты всегда отвечают на письма- поэтому фотографируемся и отправляем фото в ответ☺- пусть дети ждут этого, можно покривляться или поменяться местами, или на парты залезть!

## Spontaneous Speaking

### Have/has-game

Кидаем свою игрушку (что-нибудь, что дети знают по-английски) кому-нибудь из детей. И спрашиваем «What does #Fiona have?» Помогаем им начать ответ-«Fiona has a Teddy-bear». Кидаем другой предмет-What does Mike have? – Mike has a narry☺ Эта часть повторяется из урока в урок, но пренебрегать ей не стоит!

### PONY

Отрабатываем – «Like». В этой части сплошной дриллинг! (Используйте придуманный на прошлом уроке жест- как вы будете в дальнейшем обозначать это слово: сердечко в воздухе рисовать, большой палей вверх поднимать...). Постарайтесь не переводить, объясняйте всеми силами- эмоции, мимика, жесты.

Сегодня отрабатываем вопрос- What do you like to wear? И ответ на него. На доске нарисуйте веселый смайлик и подпишите «I like to wear...», затем грустный смайлик и - «I don't like to wear...». Показываем все наши картинки с одеждой и спрашиваем – What do you like to wear? Сперва могут называть просто одним словом (например, shorts), вы повторяете полностью. Важно, чтоб ребенок за вами повторил тоже! Поспрашивайте всех, меняя картинку☺ Затем спросите- What don't you like to wear? Запишите все в раздел PONY!

### Opposites-1 (old-young, cute-ugly, big-little, silly-clever)

Сегодня мы с вами отправимся на другую планету!! Настоящее путешествие! Включаете **волшебный музон**, дети закрывают глаза и считают до 30-40 (как вам удобно). Пока они считают, вы развешиваете на доске флэшкарточки с нашими монстриками (антонимами-прилагательными) картинкой наоборот! Открываем глаза- Вот куда мы добрались!!! Смотрите сколько здесь жителей! Но они такие стесняшки☺ сами не могут познакомиться, хотят, чтоб вы сами их имена угадали! Для этого шифровку вам приготовили! Вызываете по очереди детей к доске, и диктуете им шифровки. Например, octopus-lion-dog=old!!! Дети пишут только первую буквы животного, потом вместе читаем слово и переворачиваем именно этого монстрика. Почему его так зовут?-Потому что он смотрите какой old!!! Придумайте жесты как будете показывать разных антонимов. И так каждого по очереди. Затем, когда всех откроете, показываем flashcards и называем, дети повторяют. Далее, сами показываете на кого-нибудь, а дети вспоминают названия, вы записываете его ниже под картинкой. Несколько раз повторить закрепить!!!

<b>Listening part</b> (7min)	Задание –Listening стр 31 ex5 Новое задание: рассекретить шпиона. Давайте послушаем, кто из этих троих – the spy!
<b>New PW:</b>	They have a pet. It is a cat. Без перевода, все жестами и картинками!!! Пишут сами, не пишите им на доске. Можете самого умного попросить сделать это за вас))
<b>H/W:</b>	Как всегда- все объясняем!!! Отдаем тем, кто скажет, что любит или не любит носить☺

<p>1s. 4 level.-на английском абсолютно!!! Продолжаем☺ Важное!!!- старайтесь «не понимать» русскую речь ребенка! Пусть дети хоть как-то стараются выражать свои мысли по-английски: одно слово и жесты, а вы помогаете☺</p>	
<p>1s. 1-37. Цель урока-тренируем все буквы и звуки, вспоминаем всех животных из прописи! <b>Active Land</b> - научиться говорить предложения с активным словом-машинкой <b>drink. Отдаем прописи!!!</b></p>	
<p><b>Need:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сочетание <b>всех букв</b>, пропись, flashcards.</li> <li>• Flashcards на все буквы.</li> <li>• Active Land- всем + себе.</li> <li>• Letters</li> <li>• Карточки quiz!!! – двусторонняя печать! Будем играть в карты☺</li> <li>• Стаканчики одноразовые и водичка обычная (можно газировку, если хотите)</li> <li>• Красиво упакуйте прописи- как подарочки каждому! Можно в оберточную бумагу завернуть или бантики повесить на каждую. ☺</li> </ul>	

<b>Password:</b> (1min)	Hello! My name is... I have a friend. Her name is Suzy. She has a family. Her family is big. Daddy runs every day. Mummy sleeps in the kitchen. My brother jumps. They have a pet. It is a cat.
<b>Review:</b> (5min)	Скажите детям, что сегодняшний день- супер соревновательный! Поделите их на команды- первая команда-это вы сами, вторая команда-все они! И придумайте название своих команд- по первым буквам имен. (Пусть все по очереди скажут свое имя, а вы только первую букву запишите, потом почитайте что получилось-должно быть очень весело. Они могут перемешать буквы местами и сами сказать как их команда называется☺) Ох сколько букв!! А я то про них песню знаю☺ а

	<p>вы помните? Соревнуетесь кто правильнее и без ошибок споет песенку ABC-song. А теперь без музыки☺</p>
<p><b>Grammar part: (5min)</b></p>	<p>Active Land Сегодняшняя машинка-DRINK! Чтобы новенькую машинку узнать, нужно быстрее написать все известные машинки на доске. Работа на скорость и правильность. Дети бегут и по очереди пишут машинки, вы за ними повторяете и пишете те же самые, только с бабочками. УУф, так набегались.... Are you thirsty? I am thirsty! Вот как хорошо, что сегодня пришла машинка, которая всем поможет жажду утолить! DRINK!!! Отработайте и вклейте в наш Активный город. Кто вклеил и отработал/ответил на ваши вопросы/показал/составил предложение с этой машинкой- тот может попить☺ (Стаканчики и водичка)</p>
<p><b>Speaking part: (5-7min)</b></p>	<p>Spontaneous Speaking Have/has-game Кидаем свою игрушку (что-нибудь, что дети знают по-английски) кому-нибудь из детей. И спрашиваем «What does #Fiona have?» Помогаем им начать ответ-«Fiona has a Teddy-bear». Кидаем другой предмет-What does Mike have? – Mike has a parry☺ Можно воспользоваться flashcards на все слова, чтоб дети их не забывали. Как в предыдущих уроках. Разнообразьте это активити сами☺</p> <p>Песня «<b>I have a pet</b>» - смотрим видео и поем.</p> <p>Играем в double-double! А знаете чем больше всего Sam и Suzy любят заниматься со своими cousins? Ну, конечно, играть!!! Но любимая их игра «ладушки», все в неё умеют играть?! Ну-ка покажите! Здорово!!! А вот Sam со своими cousins немножко по-другому играет в «английские ладушки» и показываете всё, очень чётко проговаривая☺</p> <p><b>Double double this this</b> <b>Double double that that</b></p> <p><b>Double this</b></p> <p><b>Double that</b> <b>Double double this and that -Смотрите в tips как играть или звоните Audrey! (или своему хэлперу)</b></p>
<p><b>Writing part</b></p>	<p>Phonics – PH А еще сегодня к нам приехали знаменитые артисты-циркачи! Малыши penguin and horse, давайте похлопаем им! Они</p>



<b>(10min)</b>	<p>к нам прилетели на шапках-вертолетах, путь был неблизкий, они аж запыхались. Фффффф. Покрутитесь по классу, сделайте моторчики на головы, поФФФФФыкайте все дружно, сделайте РНoto фффыкающих dolphins на фоне alphabet-a☺</p> <p>Задание в прописи.</p> <p>Задание –Writing стр 34 ex10</p> <p>Смотрим на монстрика и называем его. Есть уже одна подсказка- первая буква. Тут задание не на скорость, а на правильность. Дети могут подсказывать друг другу, помогать☺</p> <p>Вы можете специально неправильно писать☺</p>
<b>Reading part:</b> (15 - 20 min)	<p>30 sec-reading!</p> <p>Выдаем 13 линию</p> <p>Читаем все, что есть на скорость и правильность! Можно устроить чемпионат и наградить печатью самого скоростного!</p> <p>Играем в карточки-загадки. Сперва их ход, затем ваш-не забывайте записывать очки на доску☺ Файл quiz! Разложите у себя на столе или каждому ребенку давайте вытягивать, подходя к нему-как угодно. Суть- дети читают описание и говорят ответ. Например, описание на карточке: “It is green. It likes apples and wears a cap”. Вы спрашиваете «What is it?» и на доске пишете схемку ответа IT IS A/AN... Ребенок думает и отвечает вам....It is an alligator! Когда он ответил можно перевернуть карточку и посмотреть картинку! Если правильно-забирает себе карточку. Если нет-отдает вам. В конце игры-считаете у какой команды больше карточек.</p>
<b>New PW:</b>	<p>They like apples. Mmm, yummy-yummy! Используем flashcards- дети сами составляют предложение.</p>
<b>H/W:</b>	<p>Как всегда- все объясняем!!! Отдаем тем, кто расшифрует что вы показываете.</p>
<b>Conclusion:</b>	<p>В конце урока считаем баллы- конечно же дети выиграла!!! Отдаем им призы- что же там??? А это их прописи!!!! Сегодня они могут забрать их домооооой!!!!</p> <p>Double-double, abc, Active Land.</p> <p>В конце урока включите еще раз песенку I have a pet.</p>

<b>1s. 4 level.-на английском абсолютно!!!</b> Продолжаем☺	
<b>1s. 1-38.</b> <b>Цель урока-</b> вокабуляр на тему <b>opposites</b> -часть2. <b>Active Land</b> - научиться говорить предложения с активным словом-машинкой <b>stop</b> . Отвечать и спрашивать, пользуясь словом – <b>like (to drink)</b> .	
<b>Need:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flashcards на все буквы+opposites.</li> <li>• Active Land- всем + себе.</li> <li>• Flashcards с напитками-все.</li> <li>• Знак STOP.</li> </ul>	

<b>Password:</b> (1min)	Hello! My name is... I have a friend. Her name is Suzy. She has a family. Her family is big. Daddy runs every day. Mummy sleeps in the kitchen. My brother jumps. They have a pet. It is a cat. They like apples. Mmm, yummy!
<b>Warm up</b> + <b>Review:</b> (5-7min)	Не забывайте перед уроками включать в классе наши песенки- сегодня, например- Days of the week! Принесите все свои stamps-покажите им. Сегодня вы очень добры и можете хоть 2 сразу поставить, но только тем, кто с вами в double-double без ошибок сыграет! Сперва потренироваться с соседом- все озвучиваем☺ Наградите тех, кто с вами не побоялся играть.
<b>Grammar part:</b> (10min)	Active Land Сколько всего наши машинки делать умеют! Вы говорите, а дети показывают.- go-stomp-jump-swim-run-eat-drink-...Меняйте темп, ускоряйтесь, чтоб они устали☺ Затем говорите-stop!!! Угадайте, какая машинка приехала сегодня и всем наконец то дала передохнуть☺ Машинка STOP!!! Отрабатываем скороговорку. Все с жестами!!! Вместе проговариваем
<b>Speaking part:</b> (25min)	Prepared Speaking Показываем картинку (pics) и сами начинаем ее описывать, дети повторяют за вами или переводят. Затем устройте соревнование- кто сможет больше назвать всего, что нарисовано на ней!!! (описать картинку). Помогайте, по своему усмотрению-напишите схемку на доске: It is a ... (girl/boy/mouse...). It wears a .... and a ..... It HAS (have) ... It stomps... и тд!!! Но можете уже и не писать схему, на память. Ваша задача- разговорить детей!!! Чтоб они назвали как много больше вещей, изображенных на картинке. Вежливые секретные агенты всегда отвечают на письма-

	<p>поэтому фотографируемся и отправляем фото в ответ☺</p> <p>Spontaneous Speaking Have/has-game Кидаем свою игрушку (что-нибудь, что дети знают по-английски) кому-нибудь из детей. И спрашиваем «What does #Fiona have?» Помогаем им начать ответ-«Fiona has a Teddy-bear». Кидаем другой предмет-What does Mike have? – Mike has a parry☺ Эта часть повторяется из урока в урок, но пренебрегать ей не стоит!</p> <p>ONY Отрабатываем – «Like». В этой части сплошной дриллинг! (Используйте придуманный на прошлом уроке жест- как вы будете в дальнейшем обозначать это слово: сердечко в воздухе рисовать, большой палец вверх поднимать...). Постарайтесь не переводить, объясняйте всеми силами- эмоции, мимика, жесты. Сегодня отрабатываем вопрос- What do you like to drink? И ответ на него. На доске нарисуйте веселый смайлик и подпишите «I like to drink...», затем грустный смайлик и - «I don't like to drink...». Показываем все наши картинки с одеждой и спрашиваем – What do you like to drink? Сперва могут называть просто одним словом (например, water), вы повторяете полностью. Важно, чтоб ребенок за вами повторил тоже! Поспрашивайте всех, меняя картинки☺ Затем спросите- What don't you like to drink? Запишите все в раздел ONY!</p> <p><b>Opposites-2 (sad-merry, good-bad, fat-thin)</b> Вспоминаем сперва всех монстриков, которых уже знаем. Покривляйтесь, покажите flashcards. А у них то, оказывается, еще и друзья есть!!! Познакомить с новыми монстрами. Отработать хорошенько, как на прошлом уроке, придумать к ним жесты.</p>
<b>Listening part</b> (15min)	<p>Задание – вкладка Listening стр 33 ex9 Слушаем предложение, выбираем из каждой строчки по слову: An old monster has a grandpa who drinks juice (например) – Записываем только цифры (на отдельных листочках или в тетради)= 1,4,4,1 ☺ Все шесть полученных шифра нужны нам для открытия нового пароля! Проверяем все вместе!</p>
<b>New PW:</b>	<p>They don't like worms. Eww, yucky! Без перевода, все жестами и картинками!!! Пишут сами, не пишите им на доске. Можете самого умного попросить сделать это за вас))</p>
<b>H/W:</b>	<p>Как всегда- все объясняем!!! Отдаем тем, кто скажет, что любит или</p>

	не любит пить☺
<b>Conclusion:</b>	Видео этого левла

<p>1s. 1-39(1) .  <b>Цель урока-</b> тренируем все буквы и звуки! <b>Active Land</b> - научиться говорить предложения с активным словом-машинкой <b>love. Читаем новые mini-books!!</b></p>	
<p><b>Need:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сочетание <b>всех букв.</b></li> <li>• Flashcards на все буквы.</li> <li>• Active Land- всем + себе.</li> <li>• Cars –love/loves + flashcards.</li> <li>• Сердечко (любое, можно вырезать из бумаги)</li> <li>• Mini-book#4 всем.</li> </ul>	

<p><b>Password:</b> (1min) )</p>	<p>Hello! My name is... I have a friend. Her name is Suzy. She has a family. Her family is big. Daddy runs every day. Mummy sleeps in the kitchen. My brother jumps. They have a pet. It is a cat. They like apples. Mmm, yummy! They don't like worms. Eww, yucky!</p>
<p><b>Review:</b> (5min) )</p>	<p>Один ребёнок садится на высокий стул лицом к классу, а вы над его головой показываете flashcards с монстриками, ему нужно спросить: # “Am I big?”, “Am I young?”. (перед этим вспомните где у нас Арамис, можно на доске написать). Ребята подсказывают только жестами, показывая, ничего говорить нельзя, предупредите, что кто из подсказчиков скажет слово вслух, вылетает из игры.</p>
<p><b>Grammar part:</b> (10min)</p>	<p>Active Land  Сегодняшняя машинка-LOVE! Это самая любимая машинка папы Сэма и Сьюзи. Но на самом деле, ВСЕ при все очень любят эту машинку...Почему? Потому что эта машинка и сама всех при всех любит!!! Покажите машинку и сердечко- ооочень сильно любит))  Отработайте и вклейте в наш Активный город.  Чтобы получить стэмп или стикер нужно сказать кого вы любите)) (Заодно вспомните всех членов семьи).</p>
<p><b>Speaking part:</b> (5-7min)</p>	<p>Spontaneous Speaking  Have/has-game  Можно воспользоваться flashcards на все слова, чтоб дети их не забывали. Как в предыдущих уроках. Разнообразьте это активити сами☺</p>

	<p>Песня «<b>I have a pet</b>» - смотрим видео и поем. Песня –<b>ABC</b>.</p> <p>Поиграйте еще раз в double-double! На скорость) засекайте по секундомеру!=-) кто с вами сыграет?? Тому подарок- наша <b>MINI-BOOK-4!!!!</b> – мы все уже знаем, как с ней работать.</p>
<b>Writing part:</b> (15min)	<p>Отвечаем на письмо от секретного агента!</p> <p>Теперь у нас нет надписей, все пишем сами! Вы можете помочь, но на доске за них писать не нужно. Проверьте и поставьте стэмпы☺</p>
<b>Reading part:</b> 10 min	<p>30 sec-reading!</p> <p>Читаем на скорость и правильность! Можно устроить чемпионат и наградить печатью самого скоростного!</p>
<b>H/W:</b>	<p>Как всегда- все объясняем!!! Отдаем тем, кто расшифрует что вы показываете.</p>
<b>If time:</b>	<p>Смотрим видео-книжку-Jack!!! Останавливаем, читаем вместе. Пусть переводят сами, вы можете помочь только жестами.</p>

<p>1s. 4 level. 1s. 1-39(2). Цель урока-Повторить все! Готовимся к лэвлу! Делаем pre-level. Отрабатываем 30 sec-reading. Заполняем PONY! Читаем мини-бук!</p>
<p><b>Need:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flashcards- letters, cars, days of the week.</li> <li>• Pre-level-4 каждому+вам</li> <li>• All songs</li> <li>• Homework</li> </ul>

<b>Password:</b> (3-5min)	<p>☺ Можно уже сегодня спросить кого-нибудь, как на левле, кто на 100% знает.</p>
<b>Warm up + Review:</b> (5min)	<p>Поем одну-две песни на выбор. Обязательно ABC-song + любую, по вашему желанию! Смотрим, чтоб все пели☺</p>

<b>Writing part:</b> (30 min)	<p>Делаем pre-level-4!!! По порядку, ждем всех и ВСЕ объясняем еще раз ВСЕ☺ Переходы между заданиями придумываем сами. В файле, где есть listening не забывайте нажимать на паузы!</p>
<b>Speaking part:</b> (5-7min)	<p>Pr.Sp. Показываете любую картинку с прошлых уроков (которую еще не показывали), дети по нашему плану их описывают. Кто больше всего сможет сказать про эту picture! Можно разделить на команды.</p> <p>Отвечаем на PONY и заполняем все ответы на стр29!!!! Не знают, как писать слово- use your magic-book!!! Или сами можете помогать им, прописывая на доске. Каждый должен ответить-приготовьте за ответы stamps или наклейки.</p> <p>Have/has-game! Можно сдать на этом уроке, чтоб не отвлекать их на лэвле. Попросить выбрать любого student из класса и рассказать, что у него есть), а потом про себя сказать☺</p>
<b>H/W:</b>	<p>Читаем книжечку и готовимся к первому лэвлу!!! Дома научить родителей делать pre-level, все им рассказать-что уже умеем и знаем☺ НЕ ЗАБУДЬТЕ ПРЕДУПРЕДИТЬ РОДИТЕЛЕЙ О ЛЭВЛЕ НА СЛЕД УРОК!!!</p>
<b>Conclusion:</b>	<p>Вспомнить все, что делали на уроке! Похвалите их за сделанные проектики-домахи!!! Можно вместе посмотреть, кто что принес☺</p>

### **3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

Основная задача образования заключается в формировании творческой личности обучающегося, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от педагога к обучающемуся. Требуется перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В связи с вышесказанным самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Усиление роли самостоятельной работы означает принципиальный пересмотр организации учебного процесса, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Под самостоятельной работой подразумевается вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с педагогом обучающимися выполняются учебные задания. К таким заданиям относятся домашние и самостоятельные работы, в том числе включающие в себя написание сочинений и эссе, выполнение тестов и контрольных работ, чтение текстов, прослушивание аудио, просмотр фильмов на английском языке, подготовку монологических и диалогических выступлений по теме, докладов, выполнение индивидуальных или групповых проектов и другие творческие задания, а также заучивание новых слов, лексико-грамматических структур и выражений.

Проверка и оценка самостоятельной работы обучающихся проводится преподавателем один раз в 4-6 недель в особо отведенное для этого консультационное время (Assistance time).

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке к уроку – повторение материала предыдущего урока. Это помогает лучше понять материал нового урока, опираясь на предшествующие знания. В начале урока проводится устный экспресс-опрос обучающихся по содержанию предыдущего урока;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в выполнении контрольных мероприятий;
- в подготовке сочинений на заданную тему/эссе.

Домашние задания выдаются в формате Summary, обобщающих материал:

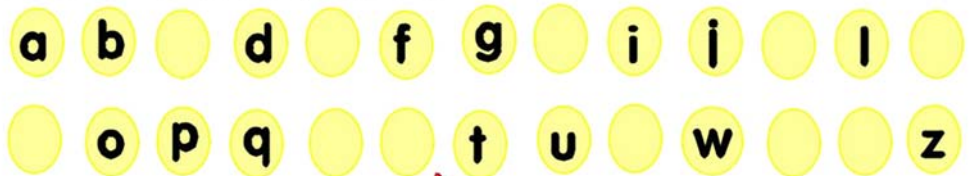
# HOMEWORK # 1



Password: Hello! My name is \_\_\_\_\_. I have a friend.  
Her name is Suzy. p.28

1. Write the letters Ch  and draw a chicken. 

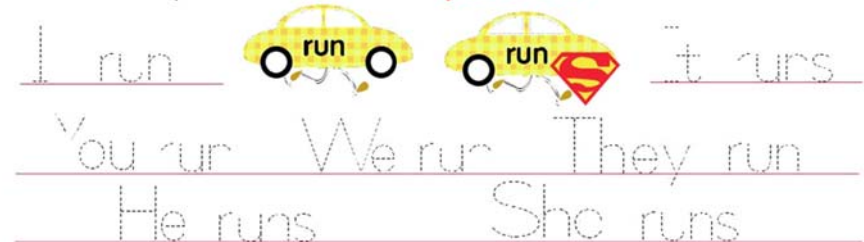
2. Write the missing letters:



3. Sing our "ABC-song". 

4. Read: check, chess, match, chips, kitchen.

5. Look at your Active Land p.52-53 and write:



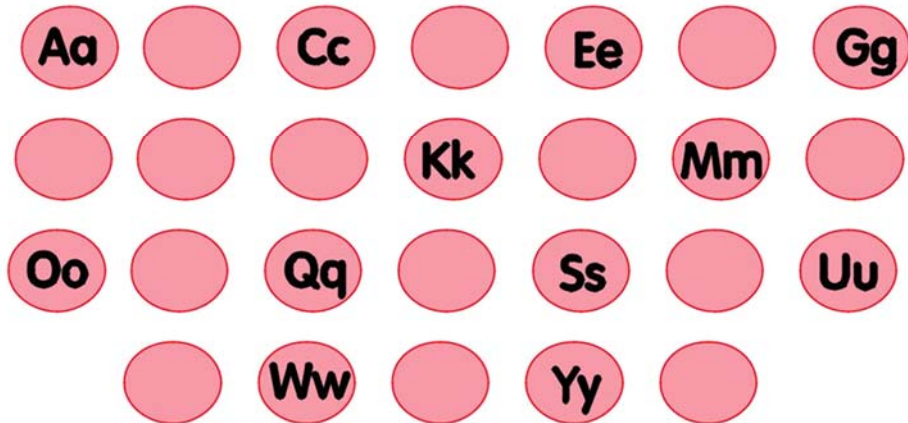


## HOMEWORK # 2

**Password: She has a family. Her family is big. p.28**

1. Learn the new words. **p.60-61**

2. Write the missing letters:



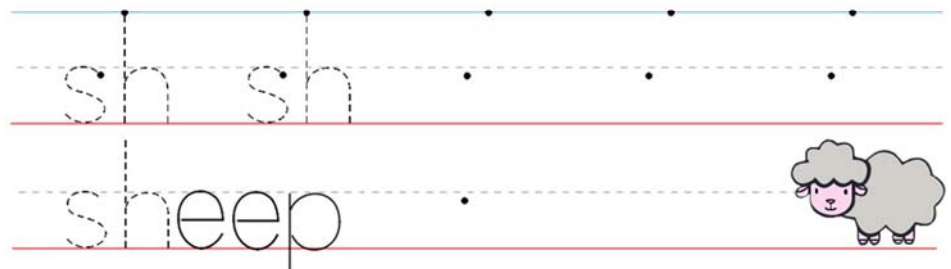
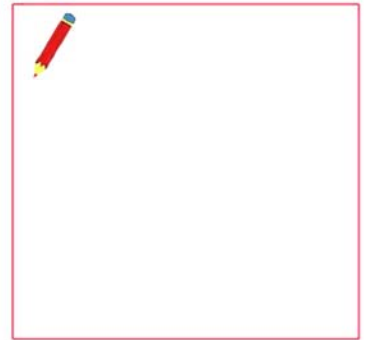
4. Look at your Active Land **p.52-53** and write:



5. Draw your family and write: mother, father, sister (daughter), brother (son)

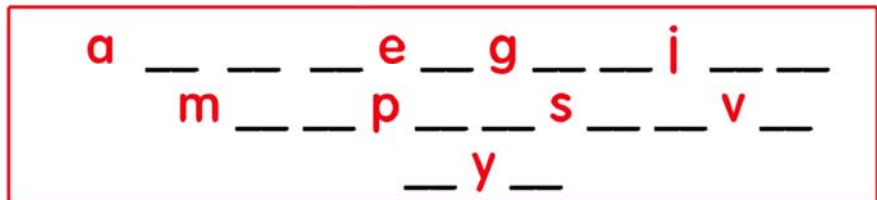


# HOMWORK # 3



**Password: Daddy runs every day. p.28**

1. Write the letters Sh  and draw a sheep. 
2. Learn the new words. **p.60-61**
3. Sing "ABC-song"  and write all letters:




4. Read: t-shirt, sushi, sharpener, shoes, short, ship, shelf.
5. Look at your Active Land **p.52-53** and write:



# HOMWORK # 4



Password: Mummy sleeps in the kitchen. p.28

1. Learn the new words. p.60-61

2. Sing our "ABC" and "In my family" songs. 

3. What do you like to eat? Draw and write down.

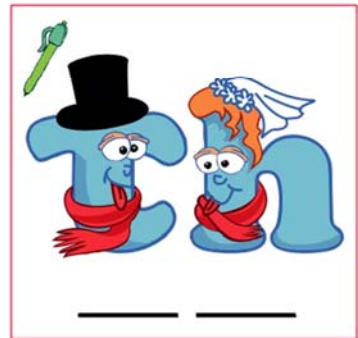
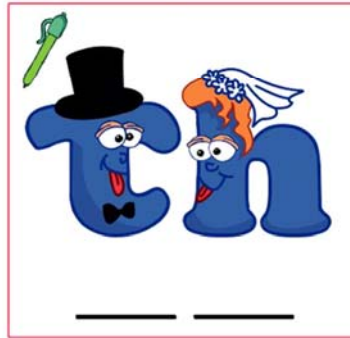
4. Look at your Active Land p.52-53 and write:

I eat   It eats  
You eat    We eat    They eat  
He eats    She eats

5. Who is it? Write down.






# HOMWORK # 5



th th  
three  
father



**Password: My brother jumps. p.28**

1. Write the letters  and  
2. Learn the new words. **p.60-61**
3. Read: mother, this, that, throw, brother, think, thanks.
4. Look at your Active Land **p.52-53** and write:

I think   I thinks  
You think We think They think  
He thinks She thinks



# HOMWORK # 6

Password: They have a pet. It is a cat. p.28



1. Learn the new words. p.58-59

2. Sing our "ABC-song". 

3. Write:



4. Look at your Active Land p.52-53 and write:

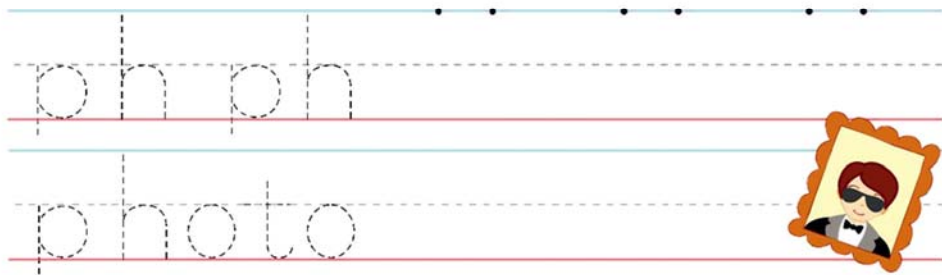
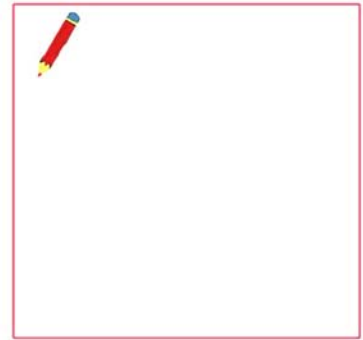
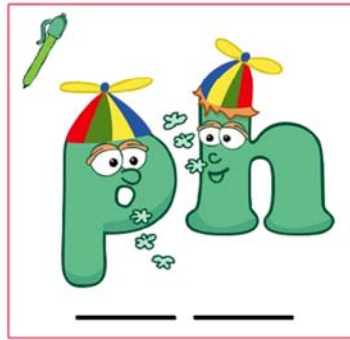
I clap  clap  I claps

You clap We clap They clap

He claps She claps 




## HOMWORK # 7



**Password: They like apples. Mmm, yummy-yummy. p.28**

1. Write the letters ph  and draw a photo. 

2. Learn the new words. **p.60-61**

3. Sing our "ABC" and "I have a pet" songs 

4. Look at your Active Land **p.52-53** and write:

I drink   It orinks  
You ornk We drink They ornk  
to drinks She drinks

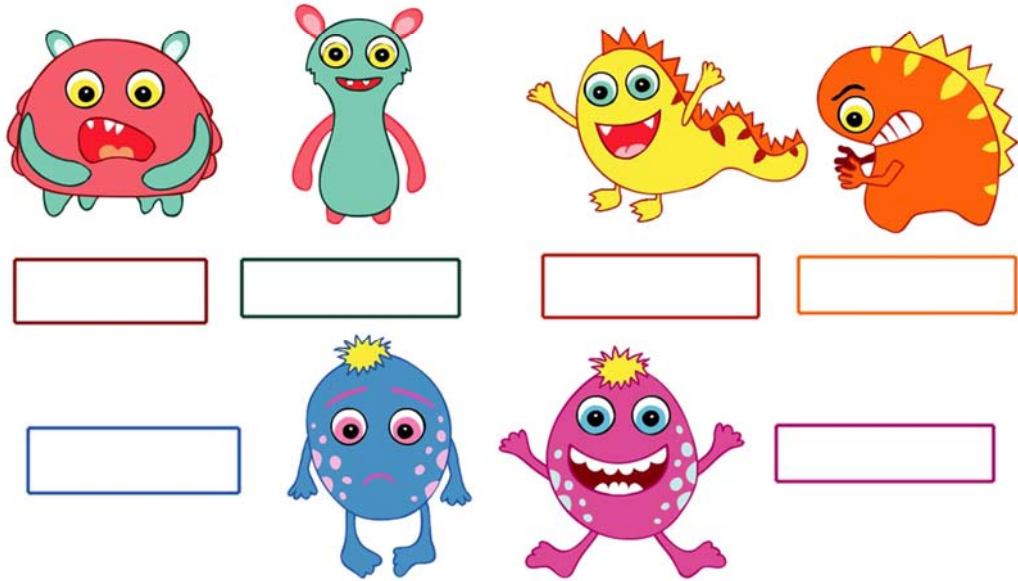
# HOMWORK # 8

**Password: They don't like worms. Eww, yucky-yucky. p.28**

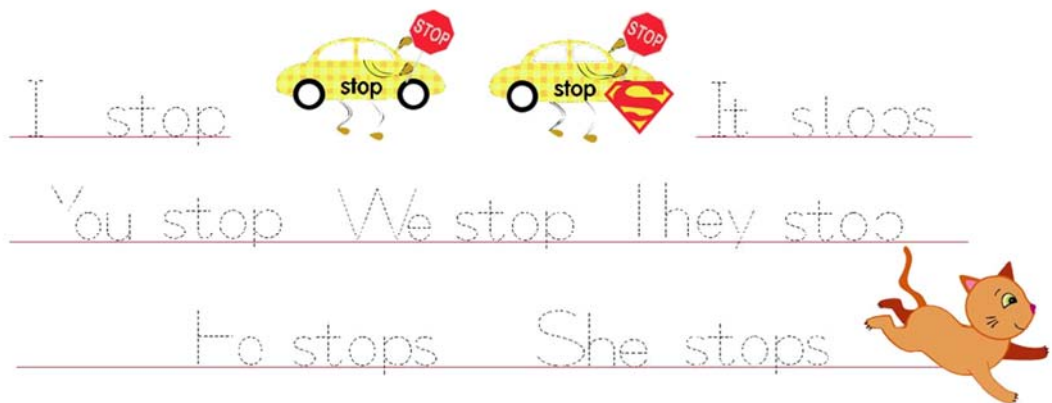
1. Learn the new words. **p.60-61**

2. Sing our "ABC-song". 

3. Write:



4. Look at your Active Land **p.52-53** and write:





**Level is coming!!**

**Read your mini-book!!!**

**Tell to your parents our password: # Hello, my name is \_\_\_**

**Do your pre-level again**

**Alphabet ABC**

**Songs**

**Pony**



### 3.3. Список рекомендуемой литературы

#### 3.3.1. Основная литература

1. Cunningham S., Eales F., Moor P. New Cutting Edge Elementary Students Book. – 2nd ed. – Harlow, Longman, 2007. – 176p.
2. Murphy R., Naylor H. Essential Grammar in Use. Supplementary Exercises with Answers. – 2nd ed. - Cambridge University Press, 2007. – 128 p.
3. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Elementary Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 160p.
4. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Beginner Student's Book. – 1st ed. – Oxford, Oxford University Press, 2002. – 144 p.
5. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – 7-е изд. – СПб. Каро, 2010. – 576с.

#### 3.3.2. Дополнительная литература

1. Cunningham S., Eales F., Comyns-Carr J. New Cutting Edge Pre-Intermediate Students Book. – Harlow, Longman, 2005. – 176p.
2. Hadfield J. Beginners' Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 1999. – 112 p.
3. Hadfield J. Elementary Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – Harlow, Longman, 2007. – 20 p.
4. Hadfield J. Elementary Grammar Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 2002. – 144 p.
5. Hadfield J. Elementary Vocabulary Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 6st ed. – Harlow, Longman, 1998. – 120 p.
6. Murphy R. English Grammar in Use with Answers. – 3rd ed. - Cambridge University Press, 2004. – 390 p.
7. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Pre-Intermediate Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2005. – 160p.
8. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Pre-Intermediate Student's Book. – 3rd ed – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 161 p.
9. Дроздова Т.Ю и др. English Grammar. Reference and Practice. – СПб, Антология, 2009, – 424с.
10. Swan M. Practical English Usage. –Oxford, Oxford University Press, 2001. – 658p.

### **3.3.3. Электронные ресурсы**

1. General Listening Quizzes <http://esl-lab.com/>
2. Excellent videos with transcripts <http://www.englishcentral.com/videos>
3. Activities for ESL Students <http://a4esl.org/>
4. Word Puzzles <http://www.funbrain.com>
5. The Internet TESL Journal <http://iteslj.org>
6. ESL Partyland <http://www.eslpartyland.com/>
7. <http://www.lclark.edu/>
8. ESL Desk - Learning English Language. <http://www.esldesk.com/>
9. Free English Language Courses <http://www.english-online.org.uk>
10. Free online English lessons & ESL / EFL resources <http://www.englishpage.com/>
11. <http://www.englishlearner.com/>
12. <http://www.towerofenglish.com/>
13. On-line Dictionary <http://www.merriam-webster.com/>

## **4. Организация текущего контроля успеваемости и аттестации по итогам освоения модуля**

### **4.1. Организация текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется в течение занятий в виде контрольных работ и устных опросов: спеллинговые диктанты по активному вокабуляру урока, диктант на неправильные формы глаголов, контрольная работа по вокабуляру, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания; тестирование и т.д. Перевод на русский язык используется как одно из средств контроля понимания.

### **4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля**

Промежуточный контроль проводится в конце изучения каждого модуля в устном виде (подготовленное монологическое высказывание по изучаемой теме, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания и др.) и в виде тестирования.

### **4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий**

LEVEL #4

My name is \_\_\_\_\_



1. Write the letters.

fa\_\_er



\_\_eep

\_\_icken



\_\_ree

\_\_oto



2. Write the words.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



3. Speed trip:

I We You They



He She It



4. Read and match the words with the right picture

grandfather

aunt sister uncle

grandmother mother brother



LEVEL #4

My name is \_\_\_\_\_



1. Write the letters.

fa\_\_er



\_\_icken



\_\_ree



\_\_oto

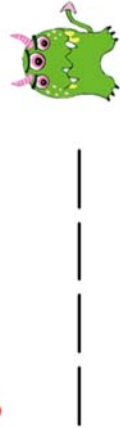
2. Write the words.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

3. Speed trip:

I We You They



He She It



4. Read and match the words with the right picture

grandfather grandmother mother brother

aunt sister uncle



Учебное издание

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ  
(МОДУЛЬ 4)**

Учебно-методический комплекс  
(программа и методические указания по изучению курса)

Составитель: Карасов Валерий Венгерьевич

Издается в авторской редакции