

**Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная  
Лингвистическая Школа «Новое поколение»  
(АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа  
«Новое поколение»)**

**«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ  
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»  
(МОДУЛЬ 20)**

Учебно-методический комплекс  
(программа и методические указания по изучению курса)

Иркутск 2017

УДК 811.111  
ББК Англ 81.432.1  
К21

Печатается по решению директора АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение»

Учебно-методический комплекс обсужден и утвержден на заседании Педагогического совета работников АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение»  
(приказ № 1/07 от 06 июля 2017 г.)

Составитель: Карасов В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор:

Заутра Т.Е. \_\_\_\_\_

06 июля 2017 г.

К21 Лингвистическая подготовка для детей младшего школьного возраста (Модуль 20): учебно-методический комплекс (программа и методические указания по изучению курса) / сост. В.В. Карасов – Иркутск: АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа «Новое поколение», 2017. – 66 с.

ББК Англ 81.432.1  
© АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа  
«Новое поколение», 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	6
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА МОДУЛЯ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	7
3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению ...	7
3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.....	29
3.3. Список рекомендуемой литературы.....	44
3.3.1. Основная литература.....	44
3.3.2. Дополнительная литература.....	44
3.3.3. Электронные ресурсы.....	45
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ.....	45
4.1. Организация текущего контроля.....	45
4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля.....	45
4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий.....	45

## 1. Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (далее – УМК) составлен в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29 августа 2013 г. № 1008) и Устава АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение» в целях методического обеспечения реализации образовательной программы дополнительного образования, реализуемой по направлению подготовки «Английский язык для детей».

УМК рассчитан на обучающихся, ранее не изучавших английский язык, а также на обучающихся с минимальным уровнем подготовки.

Процесс обучения в рамках освоения материала модуля направлен на формирование следующих компетенций:

иноязычная коммуникативная компетенция - способность осуществлять общение посредством иностранного языка, правильно использовать систему языковых и речевых норм и выбирать коммуникативное поведение в соответствии с целевыми социокультурными и профессиональными ситуациями общения. Данная компетенция включает в себя языковую, речевую, социолингвистическую, дискурсивную и компенсаторную компетенции;

языковая компетенция предполагает совокупность знаний о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность пользоваться этой системой для понимания чужих мыслей и выражения собственных суждений в устной и письменной форме в различных ситуациях общения; в рамках языковой компетенции выделяются лексическая, грамматическая и фонологическая компетенции;

речевая компетенция означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие (реализовать коммуникативное намерение) и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи в устной и письменной форме в различных ситуациях общения;

социолингвистическая компетенция – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации;

дискурсивная компетенция – способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей;

компенсаторная компетенция предполагает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Программа рассчитана на 96 академических часов (8 недель). При этом, 1 академический час равен 30 минут. Занятие длится 2 академических часа (60 минут). Занятия проводятся два раза в неделю в группе до 16 человек. В связи с этим используются такие формы обучения как обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.

При условии выполнения самостоятельной работы, обучающийся будет готов к сдаче экзамена.

Планируемые результаты освоения УМК:

- уметь составлять монологи и диалоги в соответствии с заданными ситуациями общения;
- участвовать в беседе и выражать собственное мнение по изучаемой тематике;
- понимать устную и письменную речь в ситуациях повседневного общения;
- владеть базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями (в рамках изучаемого модуля).

## 2. Содержание разделов модуля, структурированное по видам учебной работы

№ п/п	Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, и трудоемкость (в часах)	
		Практич. занятия	Самост. раб.
1.	Повторение и отработка следующего грамматического материала: Глагол be, оборот There is/There are, оборот To be going to, Настоящее простое время (Present Simple), Настоящее продолженное время (Present Continuous), Будущее простое время (Future Simple), Прошедшее простое время (Past Simple), Прошедшее продолженное время (Past Continuous), Неправильные глаголы (Irregular Verbs), Сравнительная и превосходная степень прилагательных (Comparative and Superlative Degree of Adjectives), Количественные местоимения much/many/few/little, Неопределенные местоимения some/any/no;	2	4
2.	Повторение и отработка изученных ранее речевых конструкций;	1	2
3.	Повторение и отработка лексики по изученным ранее темам;	2	4
4.	Развитие навыков аудирования.	2	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>64</b>

### 3. Методические указания по организации процесса освоения материала модуля и выполнению самостоятельной работы

#### 3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению

##### 4S. 5 level.

Левел направлен на повторение всего изученного за год материала. Все нечетные уроки (P41, P43, P45, P47) – это уроки практики, где вспоминаете все слова. Все четные уроки (G42, G44, G46, G48) – уроки грамматики

##### 4S. P-41.

Цель урока – повторить слова 1 левла + разобрать часть устной части итогового экзамена

Воспитательная цель – работа в команде

##### Need:

- Бумажки для имен
- распечатки

#### Intro for a teacher (5 min)

5 level – бонусный левл. Мы повторяем все, что прошли за этот год. Можете предложить своим детям игру, что кто будет делать домашки только на 5, то получит доп. % за тесты. 8 домашек всего: 4 по грамматике, 4 по практике, т.е. за практический и грамматический тест можно получить по 4%. Это упростит их жизнь, так как задания в тест вставляются очень часто из домашек или упр с урока. (см. после плана идея 5го левла). Можете сделать по 1,5 – 2%, если вы не успеваете повторить и провести все уроки.

Summary: советую проверить просто все слова у детей в словарице, чтобы не тратить бумагу и не печатать лишней раз километры☺

Расскажу вам, что вашим детям надо будет сдавать на финальном экзамене. Делается это для того, чтобы вы смогли сами расставить приоритеты, что именно вашим детям надо повторить посильней, а на чем можно вообще не сидеть. Перед тем, как приступить в новому левлу, пожалуйста, посмотрите его план и дневничок финального экзамена. На этом уроке вы его детям выдаете и просматриваете. В самом внизу домахи, можете просить детей обводить (если вы им доверяете), а потом подписать сколько процентов в итоге за них получают. Старайтесь сильно строго не ссудить, ведь подустали уже ваши

	<p>гномики☺ Первые пункты понятны, разберем спикинг. Успокойте детей, несмотря на такой объем, у них будет время подготовиться, потому что в начале итогового экзамена они вытягивают билет, готовятся, вспоминают и потом уже отвечают. НО! Все сразу!</p> <p style="text-align: center;"><b>-- Prepared speaking (o):</b></p> <p>Projects : 4 проекта за этот год было (собственный персонаж, историческая личность, собственный вид спорта, собственный фильм)</p> <p>Situation game: тоже должна быть у всех, если нет, то выдайте и распечатайте. В билете будет несколько ситуаций, надо будет сказать, как себя в ней поведут.</p> <p>Past Story: тоже проверяем наличие. В билете будет несколько картинок, надо будет их описать.</p> <p>Rules: оооо, самое сложное. Их мы будем повторять на уроках грамматики (на четных), говорите, чтобы учили/ повторяли. Но на экзамене не сильно строго спрашиваете. Можете даже разрешать по-русски отвечать.</p> <p style="text-align: center;"><b>-- Spontaneous Speaking:</b></p> <p>Talking about sport + Giving Advice – из 3го левла. Question Ball – вопросы из двух последних левлов. Вы показываете ключевые слова, задают в парах по 5-6 вопросов.</p> <p style="text-align: center;"><b>См. папка Spont Speaking</b></p>
<p><b>Warm up+revising:</b> (15 min)</p>	<p>Выдайте каждому ребенку по бумажке, пусть напишет свое имя, можете себя тоже включить в игру. Затем соберите и раздайте заново. Никому не показывая, словами объясняют: внешность, одежда, какой-то факт, хобби, остальные угадывают. Покажите на своем примере. Вспомните все вместе фразы, которые помогают узнать про внешность. Запишите их на доске и хором спрашивайте каждого ребенка. Чередуйте их.</p> <p>Can you describe <u>your brother</u>?/ What does <u>your brother</u> look like?</p> <p>До начала урока попросите ребят повторить слова. После активити все вместе вспомните слова. Можете устроить соревнование между командами, кто больше вспомнит.</p> <p>Похвалите детей, что хорошо описали одноклассников. А знаете ли вы любимую вещь ребят, с которыми учитесь? Думаю, что нет. Спросите пару человек, кто хотел бы рассказать. Затем слушаем аудио и выполняем задание.</p> <p>1) Tony: dancing lemonade can. It's got arms and legs, a good dancer.</p> <p>2) Luna: new computer game Red Mountain, it's not easy, but graphic and sounds are fantastic</p>



	<p>3) Mark: fav place – Sydney, it’s noisy, big and exciting.  4) Emma: Shrek, it’s happy and sad, funny and serious  5) Steve: fav TV programme – Extreme Sports, it’s great.</p>
<p><b>Reading:</b>  (5-7 min)</p>	<p>Люди любят странные вещи, неправда? А некоторые даже коллекции собирают. Читаем текст, делаем задание. А какие хобби вы еще знаете? Повторяем все вместе хобби. Можете снова открыть слова и вместе с детьми прочитать.</p>
<p><b>Active part:</b>  (20 min)</p>	<p>Но я знаю, что у #Dominik очень интересное хобби: она ходит в театр пантомимы. И обожает показывать пантомимы! А давайте сыграем в ее любимую игру. Поделите детей на команды. Надо показать профессию и то, что этот человек делает. Можете сделать на время/ человек показывает всем, а кто угадал, той команде и балл. Введите Pres Cont.</p> <p>А знаете ли вы, что все, кто попадает на бонусный уровень нашей игры, должны уметь задавать и отвечать на вопросы, и делать это быстро, потому что вы можете пропасть/ сгореть/ вас кто-то съест и т.п. Поэтому сейчас треним этот навык! Раздайте файл Спикинг. Пусть дети посмотрят на каждую ячейку сверху, и вы все вместе задаете вопросы к этим словам. Устно проработайте. Если группа слабая, то запишите их на доске, но лучше дать детям возможность самостоятельно, без подсказок задавать вопросы. Затем надо опросить соседа. Про них самих инфа уже написана. 4 варианта карточек, надо поговорить с разными персонажами. Чтобы дети не затягивали, поставьте будильник, и тех, кто будет тормозить трогайте мокрой губкой или распылителем. Это бонусный уровень, детка!</p> <p>Затем задаете вопросы кому-то из детей и выясняете сведения, еще раз проговаривая слова первого левла.</p>
<p><b>Speaking:</b>  (10 min)</p>	<p>Что ж у меня есть для вас несколько вопросов. Постарайтесь повторить все ситуации из <b>Situation game</b> (см. Spont Speaking). Можете поделить на пары, а самые сложные потом обсудить в группе вместе.</p> <p><b>Project # 1:</b> начинаете раскопки в тетради! Сначала дети сами повторяют, потом в парах. Вы ходите и слушаете, поправляете, если надо. На уроках специально выделяется время на подготовку устной части!</p>
<p><b>H/w:</b>  (2-3 min)</p>	<p>В домашних теперь будут задания из предыдущих левлов, чтобы закрепить слова наверняка.</p>

4S. 5 level.

4S. G-42.

**Цель урока** – повторить Pres. Cont., Future Simple + 2Bgoing2 +1<sup>st</sup> Cond

**Воспитательная цель** – покажите, что важно то, что есть сейчас, нечего жаловаться и ждать непонятного будущего))

**Need:**

- Fortune Teller Outfit + decorations (if you want)

<p><b>Warm up:</b> (5-7 min)</p>	<p>На нашем бонусном уровне есть один интересный персонаж! Оденьтесь как гадалка, можете обвешать себя бусами, повязать на голову платок, нарисовать родинку. Золотой зуб эффектно дополнит картину ☺ + можете еще в классе сделать соответствующий антураж: свечей поставить, притащить шар и т.п.</p> <p>----- Welcome to Madam Esmeralda's Fortunes salon [ 'sæb:n ]!</p> <p>Спасибо, что решили посетить сегодня меня. За это я вас всех отблагодарю и расскажу, что вас ждет в будущем, но мне понадобится ваша помощь в этом. Дело в том, что будущее я могу предсказывать только по-англ, и для этого надо знать определенные правила. Хочу сначала вас проверить, знаете ли вы их, а то вдруг не поймете еще моего предсказания и будете потом возмущаться.</p> <p>Настоящая гадалка должна уметь очень хорошо говорить, чтобы заинтересовать и завлечь своего клиента, поэтому в свободное время она тренируется при помощи ТТ. Это предстоит и вам сейчас.</p> <p><i>Mary Mac's mother is going to make Mary Mac marry me. My mother is going to make me marry Mary Mac. Will I always be so merry when Mary's taking care of me? Will I always be so merry when I marry Mary Mac?</i></p> <p>Пусть дети скажут, какая грамматика здесь использована, разберите ТТ по косточкам, но перед этим повторите ее несколько раз. Устройте фан: можно произносить это загадочным голосом, как будто и, правда, гадаете.</p> <p>Можно пошутить: сначала мальчики, потом девочки, потом умные студенты, потом студенты, которые любят своего English teacher☺</p>
<p><b>Grammar:</b> (20 min)</p>	<p>После того, как определили, что здесь два варианта описать будущее, проговорите, в чем их различие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• We use To Be Going To for future plans</li><li>• We use Future Simple for predictions/ when we are not sure about</li></ul>

the future.

Посмотрите еще на ТТ и спросите, у кого есть уже какой-то конкретный план? А кто не уверен в будущем совсем? Проговорите разницу еще раз, приведите пару примеров и пусть дети вам сами скажут, в чем между ними разница:

# Maybe, I'll be Batman next Halloween. Next Halloween I'm going to be a famous footballer Messi!

# I'm going to sew dresses all summer. I think, I'll rollerblade next summer.

После выполните **упр.1.**

Вы отлично чувствуете разницу между To Be Going To и Future Simple! А как вы думаете, что очень часто в своей работе использует мадам Эсмеральда? Future Simple! Это не потому что она ничего точно не знает, а все потому, что всегда есть вариант другого будущего. ☺ Как мадам Эсмеральда вами обещала, я предскажу ваше будущее, но пока только часть его. Сыграйте очень быстро в снежный ком, но с предсказаниями. Для этого воспользуйтесь файлом **Predictions jobs+ hobbies**. Здесь только дрилл Future Simple! Ребенок вытягивает карточку (пока только!) профессии, говорит, кем он будет, следующий повторяет предыдущего + свое. Если у вас в классе есть те, кто часто отвлекается, то вы можете «разбить круг» и попросить этого ребенка все повторить, а потом уже продолжить там, где остановились.

**1<sup>st</sup> Conditional:** Madam Esmeralda очень хорошо гадает, но в свободное от гаданий время работает журналистом на один очень известный журнал и составляет гороскопы. Хотите мне помочь и тоже составлять их? **упр.2.**

В моем салоне все волшебно, недавно вот приобрела себе чудо-ковер, который может отвезти вас туда, куда пожелаете. Но работает он только при двух условиях: если вы этого очень сильно хотите и если это ваш план на будущее. Тут дети должны сообразить, какую конструкцию стоит использовать.

This game is primarily designed to help students apply "going to" for future decisions. It also aims to help students differentiate between the "going to" future structure and the basic "go" verb (this can often be confusing for students when learning this concept for the first time). The game is called "Magic Carpet": the teacher announces that a student has been given a magic carpet that allows him/her to travel to any place they like the following day. Students then state where they are going to go.

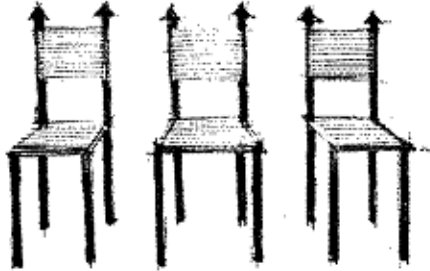
Teacher: [To student 1] *Where are you going to go tomorrow?*

Student 1: *I'm going to go to Africa.* [To student 2] *Where are you going to go?*

Student 2: *I'm going to go to Disneyland.* [To student 3] *Where are you going to go?*

Student 3: *I'm going to go to Europe.* [To student 4] *Where are you going to go?*









	<p>Что же теперь можно еще и предсказать ваше хобби в старости: What you will do in 2070! файл <b>Predictions jobs+ hobbies</b>, теперь дети вытягивают себе хобби просто, без всякой игры.</p>
<p><b>Speaking+ writing:</b> (20 min)</p>	<p>Что-то сильно мы углубились в будущее, подустала мадам Эсмеральда от этого. Надо немного и о настоящем поговорить. Так как мой салон начал свою работу только недавно, поэтому я его потихоньку обустроиваю. Недавно купила себе очень интересную картину! Покажите одну из двух картинок, что вам больше нравится. Задача детей описать, что же там происходит. Можете поделить детей на небольшие команды по 3-4 человека, либо устроить личное первенство. Тут тоже решайте сами, дадите ли вы им время подготовиться и записать предложения, либо начать играть без подготовки. Суть задания: детям надо, не повторяясь, описать, что происходит на рисунке в Pres. Cont. Если есть возможность, то распечатайте картинки на команду. Пусть дети здесь не только скажут, что персонажи делают, но и назовут, что на них надето. Таким образом, сможете еще и одежду с цветами повторить.</p> <p>А знаете, что очень важно, когда приходишь к гадалке? Важно уметь задавать правильные вопросы! Делаем <b>упр. 3</b>. Слушаем фразу и записываем к ней вопрос, затем проверяем.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. They are doing smth</li> <li>2. I'm phoning sme</li> <li>3. She's writing smth</li> <li>4. They are asking sme</li> </ol> <p>А как вы думаете, чем обычно занимается Madam Esmeralda? Как мы можем узнать? И как она вам это расскажет. Present Simple быстренько вспомните, а потом делаем <b>упр. 4</b>: финальный аккорд сегодня, проработайте хорошенько, чтобы не осталось никаких вопросов у детей.</p> <p><b>Повторите все-все правила в итоге, их формулировку. Выпишите на доску их названия и хором продрилльте еще раз!</b></p>
<p><b>H/w:</b></p>	<p>И заключительное предсказание от мадам Эсмеральды: # наплести про итоговый экзамен/ каждому отдельное предсказание/ через пару секунд вы получите красивый и полезный листочек, который весь исписан англ буквами. Он позволит вам стать мега умными! – домаха</p> <p>Скажите, что будущее знать совсем не надо, ведь по-настоящему важно только то, что есть у вас сейчас! Поэтому наслаждайтесь каждым моментом в вашей жизни))</p>

<p><b>If-time</b></p>	<p>Если у вас осталось время, то сыграйте с детьми вот в эту игру, только, пожалуйста, Pres. Cont. возьмите как настоящее время, а не один из вариантов будущего!</p> <p>1 Have three chairs spaced out in front of the class:</p>  <p>2 Tell the students that the three chairs represent the present continuous <i>going to</i> and <i>'ll</i> ways of expressing the future (see note 1 below). Each chair represents one of the grammar forms.</p> <p>3 Give a few real examples from your life sitting in the appropriate chair. For example, sit on the first chair and say:          You then move on to the next chair and say, e.g. 'we're going to go for a meal,' and on to the third chair and say, e.g. 'then we'll go for a coffee or go for a drink'.</p> <p>4 Leave the empty chairs and invite students to come and sit in a chair and say a sentence when they feel like it. Supposing a student says 'I'm doing my homework tonight', fire a couple of concept questions ('you're doing it at an exact time? you won't change your mind?' etc.) to check they're sitting in the right chair. If their answers show they're not sitting in the right chair, move them and get them to come up with the right sentence for the chair they're thinking, e.g. 'I'll probably do some homework tonight'. If you find students are sticking to one structure, it's worth introducing a rule that no chair can be used more than twice consecutively.)</p>
-----------------------	---

<p>4S. 5 level.</p>	
<p>4S. P-43.  <b>Цель урока</b> – повторить слова из 2го левла, IV, much/many/ (a)little/ (a)few, устную часть экзамена</p>	
<p><b>Need:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A box/ a hat</li> <li>• распечатки</li> </ul>	

<p><b>Warm up</b></p>	<p>САММЕРИ ПЕЧАТАЙТЕ ТОЛЬКО, ЕСЛИ У КОГО-</p>
-----------------------	---

<p style="text-align: center;">+</p> <p><b>revising</b> (10-12 min)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ТО ЕЕ НЕТ!</b></p> <p>Помните ли вы мадам Эсмеральду с прошлого урока? Нельзя так быстро с ней расстаться 😊 На прошлом уроке она предсказала вам будущее, но еще она оставила вам предсказание с тем, кем вы были в прошлой жизни. А среди ваших одноклассников есть тот, с кем вы были знакомы в прошлой жизни и вам надо его/ее найти! <b>Задание:</b> выдайте каждому ребенку карточку. Там написано, кем он был и кого ему надо найти. Им надо походить по классу и поспрашивать одноклассников.</p> <p style="text-align: center;"><i># Were you a brave knight?</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Заранее посчитайте, сколько у вас детей и распределите карточки так, что у каждого точно была пара.</i></p> <p>После того как нашли свою пару, попросите рассказать друг про друга, не подглядывая в карточки.</p> <p>Отлично! Теперь вам надо сесть вместе с вашим другом из прошлого, потому что только, по словам мадам Эсмеральды, тогда ваша умственная энергия сможет удвоиться. А удвоить ее можно очень простым путем – повторить все слова и в парах друга спрашивают! Пусть дети откроют саммери со второго левла. Если вы уверены, что эти саммери у ваших детей съели еноты/козы/собаки, то заранее распечатайте их. Мини-соревнование пар: надо составить предложение из как можно большего количества слов, <b>НО!</b> Чтобы был смысл!</p>
<p><b>Listening:</b> (20 min)</p>	<p>Как вы думаете, куда же мы сегодня с вами отправимся?? В прошлое, но нереальное! Сейчас вы вдвойне сильнее, чем были в начале урока, потому что с вами ваш друг из прошлой жизни. Поэтому вы с легкостью угадаете про что был мой вчерашний сон. Показываете картинку a dream. Надо догадаться, что случилось. Кто они по профессии? Как они очутились в этой лодке? Как давно они там? Как закончилась история? Дайте посоветоваться 1-2 мин. Потом пусть все выскажутся, наведите на Past Simple. Похвалите тех, кто ближе всего был истине. Затем послушайте аудио. Задайте снова эти же вопросы, проверьте, что поняли. Затем уже выдаем задание. Слушаем текст второй раз и вписываем слова, затем читаем и проверяем. (см. ответы внизу)</p> <p>Теперь вспоминаем, когда мы употребляем much/many/ (a)little/ (a)few. Можете попросить их в парах написать это в тетради, вы пройдете и посмотреть, сила какой пары мощнее, либо можете на доске все вместе. Чертим пирамиду. Прежде чем делать упр.2 устно дриллим вот по этой схеме, опираясь на текст.</p>

	<p><b>Exercise 1</b></p>  <p>chocolate</p> <p>A: Did they have any chocolate? B: Yes, they did. But they didn't have much.</p> <p>A: How much chocolate did they have? B: They had only a little.</p>  <p>water</p>  <p>gas</p>  <p>apple juice</p> <p><b>Exercise 2</b></p>  <p>matches</p> <p>A: Did they have any matches? B: Yes, they did. But they didn't have many.</p> <p>A: How many matches did they have? B: They had only a few.</p>  <p>crackers</p>  <p>apples</p>  <p>bananas</p> <p>Экстремальный сон у меня был, правда? А чтобы вы делали в такой ситуации? (вспомните 2<sup>nd</sup> Cond) А любите ли вы вообще куда-то ездить? А куда последний раз ездили? А классом вы куда ездили в последний раз? Слушаем 2ое аудио, делаем задания к нему. Записывают свои ответы на вопросы в первую колонку, а потому уже спрашивают вашего соседа и запишите ответы во второй столбик.</p> <p>IV там в аудио мало, но они нужны, чтобы вспомнить их ПОТОМ.</p>
<p><b>Activity</b> (10 min)</p>	<p>Повторяем IV. Дайте 2-3 мин.</p> <p>Игра №1:</p> <p>Пока дети заняты, начертите на доске таблицу, состоящую из 20 или 30 ячеек (если хотите записать побольше IV, см. ниже после плана), пронумеруйте каждую ячейку в левом углу. Поделите класс на 2 команды. Это будет как игра с переворачиванием карточек и поиском пары. Студент из команды А говорит 2 цифры, вы на доску записываете эти слова. Если угадал, то слова остаются на доске. + Команда, что нашла вторую форму, говорит 3ью, перевод и пример в Past Simple. Если нет, то стираете, и ход переходит другой команде.</p> <p># Open, please/ Can you open/ write? – пусть говорят фразы, а не просто цифры!</p> <p>Игра №2:</p> <p>Пока дети повторяют, поделите доску на 2 части и напишите по середине 1ую форму ( можете усложнить и написать третью). Делите на 2 команды и на скорость надо записать IV. Проверите спеллинг заодно.</p>
<p><b>Speaking:</b> (10 min)</p>	<p>Повторяем проект про историческую личность в парах, затем Past Story. Надо все хорошенько отработать на уроке!</p>
<p><b>H/w:</b> (2-3 min)</p>	<p>В домашней надо будет описать известных личностей. Там дан пример, поэтому заострите внимание детей на том, КАК это надо сделать.</p>

4S. 5 level.
<p>4S. G-44.</p> <p><b>Цель урока</b> – повторить Present Simple + Past Simple</p> <p><b>Творческая цель</b> – придумываем историю для комикса</p> <p><b>Воспитательная цель</b> – работа в команде (если кто-то ошибается/ тормозит – это нормально, надо, напротив, помогать друг другу!)</p>
<p><b>Need:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dice (3-4)</li> <li>• Комиксы (из урока)</li> </ul>

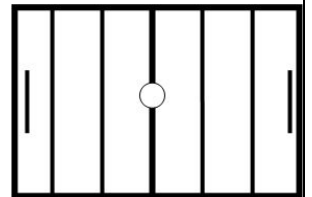
<p><b>Warm up:</b> (5 min)</p>	<p>Начните урока со спикинга. Можете написать на доске или устно проговорите: “I’m happy today because...”Каждый ребенок должен ответить, что же его сегодня делает счастливым. Начните с себя, чтобы детям было проще.</p> <p># I’m happy today because I see you, my students/ Jack did his homework yesterday, didn’t you? ))) / it’s warm and sunny/ we have lessons every Tue&amp;Thu!</p> <p>Назовите что-нибудь забавное или, напротив, серьезное, чтобы поощрить детей. После того, как дети высказались, приведите еще пример того в Pres.Simple, что делает вас счастливым. Теперь переходим к повторению грамматики.</p>
<p><b>Grammar:</b> (15-20 min)</p>	<p>Поделите доску на 3 части. 1 часть – рисуете то, что делаете обычно, 2 – только по воскресеньям, 3 – каждое лето. Пусть дети задают вопросы в Pres.Simple (# Do you walk with a fat unicorn on Sundays?), не забываете использовать short answers в своих ответах. Спросите, какое время мы использовали, пусть расскажут вам все, что знают про Pres.Simple. После ваших рисунков, дети открывают рейтинг, проделывают то же самое уже с соседом.</p> <p>Все те же 3 части на доске и вспоминаете Past Simple подобным образом: 1 – yesterday, 2 – last week, 3 – in 2014. В своих рисунках используйте как правильные, так и неправильные глаголы. Дети затем работают в парах, только пусть поменяют соседа. Рисуют то, что сделали вчера, на прошлой неделе, прошлым летом, сосед отгадывает.</p> <p>Снова рассказывают дети вам правило. Сначала повторите правильные глаголы, которые ходят на двух ногах, а потом переходим к повторению неправильных глаголов (на руках). Если у ваших детей их нет, то можете выдать. Файлы с ними в папке, печатать 4ап. Если надо, то сделайте MJ.</p> <p>На нашем бонусном уровне постоянно что-то интересное происходит. Вот и сейчас мы с вами станем</p>



	<p>свидетелями происшествия на Диком Западе! Кто там жил? Выдаете комикс. Детям надо вписать пропущенные слова.</p> <p>Ответы: Walked, looked, had, was, hurried, shouted, walked, killed, carried, was. Проверяете, прослушав аудио, потом поделите на пары, пусть прочитают. Когда закончат, позадавайте вопросы по тексту, чтобы устно оттренировать Past Simple.</p>
<b>Activity:</b> (10-15 min)	<p>1) выдаете на каждую пару по комиксу ( SpongeBob / elephant), можете один, можете два. Они оба несложные. Надо записать реплики и также описание картинки. Ходите проверяете. Наводите детей на те слова, что они уже знают. Можете один какой-то сделать вместе, показав картинку на экране, а вот второй уже дать на самостоятельную работу.</p> <p>2) Закрепите Past Simple, выдав Board Game. В группах по 3-4 человека, кидают дайс и называют 2ую форму, в скобках еще указан маркер, чтобы ребенок составил пример с этим глаголом и маркером.</p>
<b>Speaking:</b> (7-10 min)	<p>Расскажите, что вам накануне приснился очень забавный сон. Как только вы проснулись, то тут же решили его зарисовать. Вот что получилось. Показываете картинку и детям надо описать, что ПРОИЗОШЛО у вас во сне – в Past Simple. Можете для сложности добавить Pres.Simple, если у вас сообразительная группа:</p> <p># Usually people don't make a snowman in summer, but in my dream one girl made a snowman near the pool.</p> <p>Решайте сами и смотрите по своей группе, как лучше провести это задание: разбить их снова по командам, или устроить личное первенство. Если у вас осталось время, то поспрашивайте, кто во что одет (What was a girl wearing?), вспомните указатель (How many watches were there in the man's hand?), подумайте какие вопросы можно задать (Who were these people? When and where did it happen? What happened before? What is going to happen next?)</p>
<b>Writing:</b> (7-10 min)	<p>А у нас уже один знакомый вам комикс в Past Simple. Что это? Конечно, наша Past Story. Давайте его вспоминать. Будет здорово, если у вас картинки, вы их показываете и вместе с детьми восстанавливаете. Если нет, то просто вместе прочитайте и перескажите, закрыв текст. На итоговом экзамене в билете будет 4 картинки из разных частей.</p>
<b>H/w:</b>	

4S. 5 level.
4S. P-45. Цель урока – повторить слова 3 level + final speaking Воспитательная цель – надо вести здоровый образ жизни и правильно питаться!
Need: <ul style="list-style-type: none"> <li>Flashcards Food + Clothes</li> <li>“Equipment” (pillows/ rollers/ sport outfit)</li> <li>Сок/ соломинки (для активити)</li> <li>Распечатанные фото</li> </ul>

<p><b>Warm up</b> + <b>listening:</b> (10-12 min)</p>	<p>Придите на урок с перевязанной щекой (болит зуб), сделайте толстой попу/ живот, нарисуйте темные круги под глазами. В общем, проблем должно быть много. Дети должны среагировать фразами из диалога: What’s wrong?/ What happened?/ Are you OK?/ what’s the matter? И дать вам совет. Потом быстро пусть в парах повторят диалог, сами придумывают себе проблему или можете им сказать свои варианты.</p> <p>А что же надо делать, чтобы не было никаких проблем со здоровьем? Конечно же, вести здоровый образ жизни! Быстро вспомните все способы, как это можно делать. После слушаем аудио.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. He walks to school every day</li> <li>2. he walks through the park with lots of trees and flowers</li> <li>3. Pasta and tomato or cucumbers and olives salads</li> <li>4. She feels healthier</li> <li>5. Fizzy drinks are too sweet and bad for her teeth</li> <li>6. He drinks milk every day, eat less sweets and always brush his teeth after them</li> </ol>
<p><b>Activity:</b> (7-10 min)</p>	<p>Отлично! Но очень важно для вашего здоровья тренировать мозг! Поэтому вспоминаем слова Зго левла.</p> <p>Вот несколько активити, берите то, что больше по душе:</p> <p>1) Спонсор идеи Беатрис: Каждый получает по соломинке из которой он будет пить вкуснющий сок) сок наливается в стакан - пока играет музыка он передаётся, потом на паузе человек отвечает. Всё правильно сделал - пей) Нет - учи слова))</p> <p>2) Далее играем в футбол! Эта игра уже была в одном из уроков, но проговорите правила еще раз: на доске нарисуйте поле, как на картинке, роль мяча выполняет магнит. Класс делите на две команды А и В, например. Команде А показываеете флешку с едой/ одеждой/ фразу из саммери, правильно отвечает, мяч двигаете на один шаг. Думать долго не давайте. Если команда</p>



	<p><i>В отвечает правильно, то мяч двигаете назад. Можете сыграть до первого гола)) Пусть не просто называют слово, а придумывают с ним пример!</i></p> <p>3) Делите на команды, по одному игроку от каждой команды пишет то слово на доске, что вы назовете. Проверите спеллинг заодно.</p> <p>4) Можете взять что-то свое☺</p>
<p><b>Speaking:</b> (20 min)</p>	<p>Мы сегодня с вами вест урок говорим про спорт и здоровый образ жизни, но много ли спортсменов вы знаете? Выслушайте примеры, а потом уже начните показывать распечатанные фото.</p> <p>Показываете сначала по одной картинке каждого. Задача детей назвать имя, вид спорта, которым занимается спортсмен, описать внешность, характер (слова с 4го левла, пусть придумывают). Вы по ходу, чтобы им было проще, задаете наводящие вопросы: It this sport dangerous? What should this sportsman wear? What is her/ his favourite food, what you think? What are they like? etc. Через эти вопросы постарайтесь еще раз повторить слова с урока. Как только одного описали/придумали, крепите фото на доску и проделываете то же самое с остальными. Как только все 6 фото на доске, играем в «Интуицию». Вы зачитываете вопрос, а задача детей отгадать про кого вы говорите. Можете устроить личный зачет/ командный, а потом посмотреть, чья интуиция лучше всего развита.</p> <p>1) this sportsman acted in the film “Stone head” (по-русски это Каменная башка). – Николай Валуев</p> <p>2) this sportsman acted in the film “ Astérix at the Olympics games” , he likes skydiving, windsurfing and diving. – Михаэль Шумахер</p> <p>3) this sportsman would like to act in a comedy film, his favourite actor is Bruce Willis - Рональдиньо</p> <p>4) this sportsman’s favourite music genre is hip-hop and r’n'b and there is an asteroid with the name of this sportsman - Александр Овечкин</p> <p>5) this sportsman has his own statue in Chicago, he acted in a film “Space jam”, where you can hear the song “I believe I can fly” – Майкл Джордан</p> <p>6) this sportsman acted in a deodorant advertisement, favourite film is “Twilight” – Елена Исинбаева</p> <p>Можете взять не всех, а то только часть. Затем делите ребят на группы и каждой даете одного спортсмена. Они все превращаются в тренеров/ рекламных агентов (выберете, что</p>

	<p>по душе) и хвастаются перед другими тренерами/ придумывают рекламный слоган про своего спортсмена. А как это проще всего сделать? Использовать сравнительную и превосходную степени! Можете вместе потренировать на каком-то спортсмене, но я вам предлагаю дать свободу выбора и 3 условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать определение, то есть какой ваш спортсмен самый-самый!</li> <li>- должна быть обе степени сравнения.</li> <li>- и как минимум 5 предложений!</li> </ul> <p>Затем делаете упр на степени сравнения+ повторите правило.</p>
<p><b>Revision:</b> (10-12 min)</p>	<p>Давайте снова поговорим про спорт! А как это можно сделать лучше всего? Конечно, используя наш диалог Mr.and Mrs.Chatterbox. Можете взять те же хобби, что были и в левле. Затем повторяете Question Ball, выдаете детям. Сами подумайте, как незаезженно можно его повторить.</p> <p>Прежде чем выдать, можете устроить что-то типа викторины, поделив детей на пары, к примеру: нарисуйте таблицу по количеству вопросов, пронумеруйте ячейки. Напишите количество баллов, которое можно получить за правильно составленный вопрос.</p> <p>#can you open N1? – стоит он, предположим, 10 баллов и там слово take up doing?. Правильно вспомнили вопрос – получают баллы, а потом задают его кому-то из другой пары. Если человек ответил, то приносит паре +3 балла. Можете добавить пару ячеек и сделать там переход хода, то есть переводят другой команде, но с подлянкой: если они не ответили, то этот бал вычитается.</p> <p>И на десерт – повторение проекта про собственный спорт.</p>
<p><b>H/w:</b> (2-3 min)</p>	

<p>4S. 5 level.</p>
<p>4S. G-46.</p>
<p><b>Цель урока</b> – повторить Past Cont, Past Cont vs Past Simple, тянучки</p>
<p><b>Need:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Скрепки</li> <li>• Видео</li> <li>• коробка</li> </ul>

<p><b>Warm up</b>  <b>+ revising:</b>  (10 min)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Yes/No game:</b></p> <p>Задаете студентам простые, не специальные вопросы в Past Cont, на которые им нельзя будет ответить да или нет. Чтобы было интереснее, то вы тоже можете играть, то есть дети могут задавать и вам вопросы. Вы можете в начале урока раздать каждому по 3-4 скрепки и играть весь урок. То есть если ребенок ответил да/ нет, вы забираете себе скрепку, либо можете играть с зеленкой, то есть ставить зеленые точки.</p> <p style="text-align: center;"><i># Were you wearing a red tracksuit yesterday all day? – You are wrong. I was wearing jeans and a T-shirt.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>You are wrong/ you are right</b> – запишите эти выражения на доске, пусть дети их используют вместе да/нет.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы заранее продумайте сами!</p>
<p><b>Active part:</b>  (10-15 min)</p>	<p>Повторяете Past Cont, вспоминаете само правило, формулу, маркеры, сделаете устно несколько предложений в Манки Джоб.</p> <p>Затем показываете картинку, можете раздать распечатанный вариант. Даете 1-2 минуты, чтобы запомнить, что герои делают, убираете картинку, и после этого даете еще одну минуту, чтобы дети записали, используя Past Cont все, что они помнят! А потом уже решайте сами, личное первенство/ командный зачет. Можете сказать, что сделали фото вчера в 2 часа, и вот что все эти люди делали.</p> <p>1) Далее дети работают в парах. Их задача, задавая друг другу вопросы, как можно быстрее найти одно и то же, чем они занимались вчера.</p> <p style="text-align: center;"><i># What were you doing yesterday at <b>2 p.m?</b></i></p> <p>Как только они нашли что-то общее, то должны будут сказать всему классу, что это было. Тут вводите both:</p> <p style="text-align: center;"><i># At 2 p.m. we were <b>both</b> having lunch.</i></p> <p style="text-align: center;">Тут можете заодно повторить и время.</p> <p>2) попросите каждого придумать какое-то действие, которое несложно показать. Затем все встают и начинают одновременно его показывать. Засеките минуту. Останавливаете, все садятся на места, затем дружно вспоминаете, кто и что делал. Можете записать на доску имя и глагол + вспомните заодно both, some, если кто-то показывал какие-то одинаковые движения.</p> <p>Теперь же пришло время вспомнить Past Cont&amp;Past Simple. Проговорите правило в очередной раз, после выдайте упр.</p>

<b>Activity:</b> (10 min)	<p>Yesterday at 2 I was washing up, when I got this video messages from my friend. Can you guess what she wanted to tell me? Показываете видео сообщения от Мэг, в которых зашифрованы предложения с большими машинками - тягачами. Пусть ваши дети попробуют их отгадать: 01 – you didn't love playing the flute. 02 – she gave up eating bananas 03 – did he hate listening to music? Разберите по знакам все: +, -, ?, жест для прошедшего времени и жесты всех больших машинок. Теперь дети показывают послания, выдайте каждому по предложению. НО! Задача повторят хором, иначе сообщение не дойдет! Можете для интереса разбить на маленькие команды, пусть у каждой будет свой звук. Хотят ответить, издают звук и хором проговаривают.</p>
<b>Speaking:</b> (10-15 min)	<p style="text-align: center;"><b>Superlative &amp; Comparative game:</b></p> <p>Суть задания: дети достают их коробки по одному вопросу и задают его кому-то из группы. Ребенок отвечает и затем уже задает другой вопрос другому студенту. Нужно давать полный ответ! Либо можно в парах/ мини-группах это проделать. # <i>"Who do you think is the best movie star?" "I think the best movie star is..."</i></p>
<b>If-time:</b>	<p style="text-align: center;">Повторите устную часть: проекты, вопросы, реагирование на cool phrases!</p>
<b>H/w:</b> (2-3 min)	

<p style="text-align: center;">4S. 5 level.</p>	
<p>4S. P-47. <b>Цель урока</b> – повторить слова по темам Music, Cinema + adjectives <b>Воспитательная цель</b> – работа в команде, неважно проиграли или нет, главное – получить удовольствие от процесса!</p>	
<p><b>Need:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бананы на команду победителей</li> <li>• Аудио</li> </ul>	

<b>Warm</b>	<p style="text-align: center;">Далее разделите детей на команды. Для этой игры вам</p>
-------------	--

<p><b>up:</b> (10 min)</p>	<p>нужен Dice и флэшкарты 4 левла. На доске напишите, что обозначают цифры.</p> <p>Ребенок выходит, выбирает слово, кидает Dice, если выпало:</p> <p><b>1) Crocodile</b> – он должен показать, без объяснений (как в игре крокодил или голубая корова). <b>Файл Mime-game.</b></p> <p><b>2) Definition</b> – он должен постараться объяснить слово на англ. Пусть пыжится, как хочет, но ни одного русского слова быть не должно.</p> <p><b>3) Sculpture</b> – замереть в одной позе.</p> <p><b>4) Picture</b> – нарисовать слово. Рисует прямо на доске и быстро, за медленное рисование отнимаете баллы.</p> <p><b>5) Questions</b> – в этом случае ребята задают Yes or NO questions to guess the word he or she has. Пусть задают вопросы: Is it green? Do we wear it? Is it a disease? Разрешайте им гадать (Is it an armchair? Is it a jacket?), но только пусть это будет полноценный вопрос, а не одно слово. Напишите им подсказки или алгоритм задавания вопросов.</p> <p>б) Какая-нибудь гадость/ сюрприз (в коробочку или шапку положить чеснок, конфетку, стикер, сосиску, колпачок от ручки, и они потом вытягивают себе сюрприз, можете придумать что-то свое). Ребенку нужно объяснить/показать/ слепить это слово для своей команды, но противоположная команда тоже может угадывать.</p> <p><b>Не забывайте засекают время на каждого ребенка, 20-30 сек.</b> За это время ребенок должен объяснить своей команде, если не уложился по времени, то отгадывают все. За каждый ответ присуждайте по баллу.</p>
<p><b>Quiz:</b> (50 min)</p>	<p>Сегодня ваши студенты попадают на quiz-show – The Big Quiz Thing! Для начала поделите детей на команды по 3-4, и пусть они сядут небольшими группками, чтобы могли совещаться. Суть игры: выдается каждой команде бланк для ответов, где они записывают свое название. Будет несколько блоков с разными заданиями: вопросы с вариантами ответов, картинки со словами, аудио, Пони. Выдайте бланки, пусть придумают и впишут название своей команды.</p> <p><b>1 ТУР! На весь тур 10-15 минут</b> ( Но если видите, что дети быстро справляются, то можете сразу говорить след вопрос)! <b>Первый блок</b> - 5 вопросов с вариантами ответов (записать надо слово, а не букву!):</p> <p>1) This music genre came from traditions of the African-American church: A. folk music, B. Rock music, C. <b>Gospel music</b></p>

2) This is a programme or a film that gives facts and information about a subject: **A. documentary**, B. foreign film, C. Sci-Fi

3) This kind of a person, who likes to meet and spends time with other people: A. Patient, **B. Sociable**, C. Sensitive

4) the person who makes films: A. An actor, **B. a director**, C. a make-up artist

5) a person who likes a singer or musician a lot: A. a producer, **B. a fan**, C. a band

**Второй блок** – 5 вопросов без вариантов ответа:

6) this person is relaxed and doesn't worry about things – **easy-going**

7) This music belongs to people or a culture. It's simple, there are unusual instruments and there is often dancing as well as music – **folk music**

8) On this TV programme famous people answer questions about themselves and their work. – **talk/chat show**

9) to sing, dance or play an instrument in public – **to perform**

10) American popular music, which came from folk music of the Southeast and cowboy music. It's usually romantic songs accompanied by acoustic or electric guitar – **country music**

**2 ТУР!** На каждую команду выдаете лист с картинками, детям надо будет вписать ответ в бланк: # 11) a stage. На этот тур даете максимум 5 минут!

11) a journalist

12) a stage

13) to surf the internet/ to download – оба варианта принимаются

14) cheer

15) a flight attendant

16) an advertisement

17) ear-ring

18) a violin

19) fan/ audience

Если вдруг кто-то написал 2 слова в 13 и 19, то можете дать по доп.баллу

**3 ТУР!** Аудио! Раздайте каждому ребенку файл, задача каждого послушать, отметить свои варианты, а потом дети совещаются и вписывают в бланк. Заранее дайте время прочитать вопросы, потому что слушать вы будете только они раз. **Пишут слова, а не буквы!** На весь тур 5-7 минут!

**4 ТУР!** На весь тур 5 минут! Вы читаете предложение из



	<p>Пони, а дети уже записывают в бланк вопрос.</p> <p>После того как все всё записали, команды обмениваются бланками и вы проверяете вместе. За каждый правильный ответ – 1 балл. Победителей награждаете бананами!</p>
<b>If time: Speaking</b> (5-7 min)	<p>Файл Speaking – дети вписывают инфо про себя, затем работают в парах, угадывают к какому вопросу относится этот ответ.</p> <p>Is ..... your favourite film?</p> <p>Если останется время, повторите Project.</p>
<b>H/w:</b> (2-3 min)	<p>В домашке детям надо прочитать текст про Битлз, ответить на вопросы, а потом поставить события в хронологическом порядке.</p>

4S. 5 level.
4S. G-48. Цель урока – повторить tag questions, Conditional 2 + all grammar
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stickers</li> <li>• Final Summaries</li> </ul>

<b>Warm up</b> + <b>revising:</b> (10-12 min)	<p>Повторяем правило 2<sup>nd</sup> Conditional. Попросите ребят самих назвать несколько нереальных ситуаций, запишите на доске спросите, что бы они сделали. Например: What would you do, if you found a dinosaur egg?</p> <p>Раздайте файл What would you do, сначала заполняют про себя, затем работаю в парах) Можете сказать, что это конкурс на самое необычное/смешное решение/ответ, в конце группой решите, чьи ответы были самыми креативными, наградите чем-то победителя.</p> <p>ВЫДАЙТЕ ФАЙЛ СО ВСЕМИ ПРАВИЛАМИ Final Grammar Summary.</p>
<b>Active part:</b> (50 min)	<p>На доске приклеиваете 6 стикеров, между ними стрелочки, то есть дети как бы идут по поинтам. На стикерах с обратной стороны напишите задания! Отрываете каждый стикер по очереди и читаете задания:</p> <p>1) <b>Finish the rule! (5-7 min)</b> Вы начинаете правило, ребята</p>

должны закончить. Например, we use Present Simple for ... regular actions and habits. Напишите начало правил для себя:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2) **Translation. (10 min)** На каждую команды выдаете карточки. Им надо перевести с русского на англ, то есть печатаете с двух сторон (на одной англ, на другой русский). Если ребенок ошибается, то кладет карточку вниз стопки, и так пока не будет ошибок. Потом внутри своей команды пусть подсчитают у кого больше всего правильных ответов. Самых «богатых» можете наградить.

3) **Secret Code: (5 min )** тут нужно расшифровать предложение и селать MJ +, -, ?, s?, tag?

Team 1 - I like swimming in Baikal.

Team 2 – She went to ES yesterday.

4) **The craziest story (10 min ):** повторяем паст стори. Им нужно поставить картинки в правильном порядке и рассказать историю. Если детки хорошо знают Паст стори и сообразительные, можете дать задание придумать им свои имена и заменить какие-то слова, чтобы история действительно получилась crazy)

**5) Grammar Casino (10-15 min):** бланк выдаете на каждого ребенка, так как тут каждый сам за себя. Если вы хотите добавить соревновательности, то можете потом подсчитать, сколько выиграла вся команда, сложив «деньги» детей. **5 предложение без ошибок!!!**

*Суть "Grammar Casino" заключается в том, чтобы найти ошибки в предложениях.*

*«У нас есть 10 предложений с ошибками (или без них), каждое предложение дает вам возможность заработать или проиграть. Исправили предложение правильно – выиграла. Нет – проиграла! У вас есть 100 долларов».*

*1. У каждого студента есть \$100. (imaginary)*

*2. Студенты делают ставки. «How much do you bet?» - "I bet 3 dollars". Вы можете дать им выбор – они или сначала смотрят на предложение и потом делают ставку, или они рискуют по-*

	<p><i>настоящему и делают ставки, не подглядывая заранее в предложения.</i></p> <p><i>3. Find and correct the mistake! – студенты исправляют ошибку в первом предложении. Лучше определить временные рамки и, скажем, считать до 15 вслух.</i></p> <p><i>4. Вы, не исправляя самой ошибки, пишете сумму total – увеличенную или уменьшенную. У всех студентов по очереди. «Я не знаю» или «подождите подождите» - считается проигрышем.</i></p> <p><i>5. Если кто-то сделал ошибки – обсуждаете её, дав студентам, ответившим верно высказаться.</i></p> <p><i>6. После окончания награждаете самого богатого! - можете распечатать немного цветных долларов;)</i></p> <p><b>6) H/W!</b> скажите, что ценность этой домашки просто невероятная, потому что это заключительная в этом году домаха!!!</p> <p><i>По задумке здесь не будет победителей, нет никакого подсчета баллов и т.п., но если вы хотите, то можете устроить настоящие соревнования!</i></p>
<b>If time:</b>	Tag questions dominoes

4S. 5 level.
4S. P-49. Цель урока – подготовить детей к устной части левла + написать пре-exam
<p><b>Need:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio</li> <li>• билеты</li> </ul>

<b>Grammar Test:</b>	<p>У вас два теста. На 1ом уроке напишите грамматическую часть экзамена, а уже на втором практическую. Либо сегодня можете начать с практической, сделайте аудирование из 2го теста, а остальное дайте на дом, чтобы было время подумать. Смотрите по своим детям, но знайте, что за два уроки подготовки вам надо написать и разобрать оба теста и повторить устную часть (особенно билеты)!</p> <p>Еще раз просмотрите дневничок итогового экзамена, может, у кого-то появились вопросы. Помните, это ваши дети, с которыми вы были одной командой весь год, поэтому не мучайте их сильно на экзамене. Они, бедолаги, и так уже еле живые!</p> <p>Начинаем делать тест. Ответы на аудирование.</p> <p><b>KEYS:</b></p>
----------------------	--

	<p>1. 1 C    2 A    3 A    4 B    5 C    6 A    7 C</p> <p>2.</p> <p>14 science</p> <p>15 running</p> <p>16 bicycle/bike</p> <p>17 (he) helps (his uncle) to milk (fifty) cows  (he) helps (to) do the milking  (he) sometimes cleans (the) cowsheds  (he) milks (his uncle's) cows  helps his uncle (on his farm)  works at/on (his) uncle's farm  (he) helps to look after/looks after (his) uncle's cows</p> <p>18 Monday(s)</p> <p>19 farmer/have (his) own farm  work in (the) countryside</p> <p>Проработайте все хорошенько, потому что на экзамене примерно будет то же самое, только два разных варианта!</p>
<b>If-time</b>	Повторение устной части и проработка билетов.

### **3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

Основная задача образования заключается в формировании творческой личности обучающегося, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от педагога к обучающемуся. Требуется перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В связи с вышесказанным самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Усиление роли самостоятельной работы означает принципиальный пересмотр организации учебного процесса, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Под самостоятельной работой подразумевается вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с педагогом обучающимися выполняются учебные задания. К таким заданиям относятся домашние и самостоятельные работы, в том числе включающие в себя написание сочинений и эссе, выполнение тестов и контрольных работ, чтение текстов, прослушивание аудио, просмотр фильмов на английском языке, подготовку монологических и диалогических выступлений по теме, докладов, выполнение индивидуальных или групповых проектов и другие творческие задания, а также заучивание новых слов, лексико-грамматических структур и выражений.

Проверка и оценка самостоятельной работы обучающихся проводится преподавателем один раз в 4-6 недель в особо отведенное для этого консультационное время (Assistance time).

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке к уроку – повторение материала предыдущего урока. Это помогает лучше понять материал нового урока, опираясь на предшествующие знания. В начале урока проводится устный экспресс-опрос обучающихся по содержанию предыдущего урока;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в выполнении контрольных мероприятий;
- в подготовке сочинений на заданную тему/эссе.

Домашние задания выдаются в формате Summary, обобщающих материал:

## Homework 1 (5 level)

Congratulations! This is the 5<sup>th</sup> level in Easy School!  
You are a MEGA-SUPER-COOL-STUDENT!



But do you have some more energy to study? Lets' check! ☺

- 1) **Revise all words from LEVEL #1!**
- 2) **Project #1: your character! Do you remember it?**
- 3) **Match the words with their definitions:**

1. <b>Playing tennis</b>		<b>A.</b> This person lives in a village and has a lot of pigs, cows, hens and grows vegetables.
2. <b>A farmer</b>		<b>B.</b> To do this, you'll need a mask, flippers and an aqualung.
3. <b>A flight attendant</b>		<b>C.</b> If you like doing this, you will need a yellow small ball and a big racket.
4. <b>A writer</b>		<b>D.</b> This person has great imagination and creates interesting stories.
5. <b>To dive</b>		<b>E.</b> Most of men enjoy doing this. They take a rod and sit near the river for hours.
6. <b>Fishing</b>		<b>F.</b> A steward or stewardess on a plane.

### 4) Write your definitions for these words:

**A vet** .....

**Surfing the Internet** .....











**To tidy up** .....

**A beard** .....

### 5) Choose the correct option:

1. You draw very well. I think, you'll be a great .....! a) artist    b) teacher    c) builder    d) writer	
2. OMG! I can't believe, that she is .....! There is no hair on her head! a) curly    b) bald    c) wavy    d) heavy	
3. My brother isn't heavy, he is ..... a) slim    b) tall    c) middle-aged    d) curly	
4. I can't see anything outside! It's so ..... ! a) clear    b) sunny    c) foggy    d) windy	
5. What are you into? – Oh, I have a cool camera and I enjoy ..... a) collecting stamps    b) taking photos    c) diving    d) sewing	
6. This person works in an office and answers telephone calls. This is a ..... a) shop assistant    b) waiter    c) journalist    d) secretary	
7. Come closer, please. I don't ..... you. a) hear    b) have    c) catch    d) feed	
8. .... that girl! She's so beautiful! a) forgive    b) spend    c) know    d) look at	

6) Write the words in English:

	<p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>		<p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p>
			
			
			
			

7) Write 15 the most difficult words for you:

.....

.....

.....

.....

.....



It's **EASY** **Work 2** (5 level)

Exciting! This is the 5<sup>th</sup> level in Easy School!  
MEGA-SUPER-COOL-STUDENT!



But do you have some more energy to study? Lets' check! ☺

1) Revise all rules from the **LEVEL #1!**

2) Describe a picture, using Present Continuous:



.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....

3) Answer the question:

What is he **going to do** this weekend?



.....  
.....  
.....  
.....

What **will** they **do** this weekend?

.....  
.....  
.....  
.....





**4) Choose the correct option:**

1. Look! She ..... the tree! a) climbing b)is climbing c) climbs d) is climb	
2. His beard ..... straight and dark. a)- b)am c) has d) is	
3. Where ..... study? – In Easy School. a) you b) are you c) do you d)does you	
4. My lesson is ..... Mondays and Wednesdays ..... 12.00. a)on; in b) in; at c) on; at d) in; in	
5. I'm sure, she ..... a good vet. a)will b) will be c) will being d) -	
6. Next summer I ..... windsurf in Australia! a) going to b)am going c) to be going to d) am going to	
7. If I ..... hungry, I ..... something! a) will; will cook b) will be; cook c) am; will cook d)am; cook	
8. Usually at this time she..... the drums, but now she ..... a)plays; is skating b) play; is skating c)is playing; skates d) plays; skates	
9. I ..... to the Disneyland, if I ..... the lottery! a)go; will win b) will go; will win c) will go; win d) go; win	

**5) Finish the sentences, using 1<sup>st</sup> Conditional:**

If I don't go to Easy School,.....  
 I'll be so happy if .....  
 If you find a spider in your bed, you .....  
 If it snows, I.....  
 I will pass the level well, if I.....

### Homework 3 (5 level)

Congratulations! This is the 5<sup>th</sup> level in Easy School!  
You are a MEGA-SUPER-COOL-STUDENT!



But do you have some more energy to study? Lets' check! ☺

1) Revise all words from **LEVEL #2!**

HISTORY  
IS  
COOL

2) Project #2: historical fact or person.

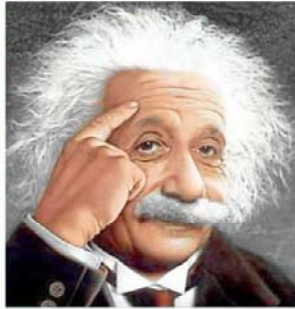
3) Look at the picture and write about these famous people:



# **Appearance:** He **had** a short ginger beard, big blue eyes, a long nose. It seems to me he **was** a shy and polite man.

**Job:** He **was** an artist.

**Hobby:** He **drew** portraits and **went** fishing. Also he **enjoyed** going for a walk at night.



**Appearance:** .....

**Job:**.....

**Hobby:**.....



**Appearance:** .....

**Job:**.....

**Hobby:**.....



**Appearance:** .....

**Job:**.....

**Hobby:**.....

#### 4) Choose the correct option:

1. What is it? – Oh, it's just a ....., I hurt my knee when I was 10. a) scar    b) earring    c) bone    d) tail	
2. OMG! I can't believe, that she will have a wedding next month! It must be a very important ..... for her! a) tool    b) event    c) invent    d) palace	
3. Please, stay! Don't ..... me alone! a) break    b) go    c) leave    d) fight	
4. .... people say "Thank you!" a) cruel    b) honest    c) terrible    d) polite	
5. What are you into? – Oh, I ..... reading about dinosaurs. a) enjoy    b) hate    c) have    d) develop	
6. What did you do at the party? – We played .....games. a) honest    b) different    c) scary    d) ancient	
7. Wow! Look at your skin! It's so .....! – Yes, I went to Thailand. a) green    b) cheap    c) tanned    d) brave	
8. Can you imagine, that banana cost 100\$! I couldn't buy it, it was ..... a) expensive    b) interesting    c) lovely    d) strong	
9. Did you ..... with your brother? He has a broken arm! a) sing    b) cook    c) fight    d) play	
10. What ..... do you have? – I can make swords. a) hobbies    b) interests    c) plants    d) skills	

#### 5) Write the correct answer (much/many/ (a) little/ (a) few):

- Lucy didn't have ..... expensive tools. – Lucy had only ..... expensive tools.
- Cameron didn't have ..... wings. – Cameron had only ..... wings.
- Kate didn't have ..... paper. - Kate had only ..... paper.
- Amelia didn't have ..... plants. - Amelia had only ..... plants.
- Daphnie didn't have ..... milk. - Daphnie had only ..... milk.

#### 6) Write Irregular verbs:

	drove		
hear			
		seen	
			братъ
forget			
sell			
		spoken	

### Homework 3 (5 level)

Congratulations! This is the 5<sup>th</sup> level in Easy School!  
You are a MEGA-SUPER-COOL-STUDENT!

But do you have some more energy to study? Lets' check! ☺



- 1) Revise Present Simple and Past Simple Rules!
- 2) Revise Irregular verbs and Past Story.
- 3) Describe a picture, using Past Simple (10 sentences):



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### 4) Answer the questions:

- What did you do yesterday?  
.....
- Where did you go last summer?  
.....
- What was your favourite toy when you were 5?  
.....
- What scary things do you know?  
.....
- What do you believe in?  
.....

**5) Choose the correct option:**

1. Look! He has ..... tools! a) much    b) many    c) little    d) a lot of	
2. .... you yesterday? a) Did he called    b) Does he called    c) Did he call    d) Does he call	
3. When I ..... a child, I ..... to be a doctor. a) were; want    b) were; wanted    c) was; want    d) was; wanted	
4. The concert last night ..... at 7.30 and ..... at 10 o'clock. a) starts; finishes    b) start; finish    c) started; finish    d) started; finished	
5. There isn't ..... milk on the table. a) a lot of    b) few    c) much    d) many	
6. I ..... a ball last Sunday, but my friend ..... anything. a) bought; didn't buy    b) bought; didn't bought    c) buyed; didn't buy    d) buyed; doesn't buyed	
7. She ..... famous 10 years ago. a) isn't    b) didn't be    c) weren't    d) wasn't	
8. I'm really sorry! I ..... about your birthday. a) forgetted    b) forgot    c) forget    d) forgotten	
9. We couldn't cook borsch, because we had ..... meat and salt. a) a lot of    b) few    c) little    d) much	
10. We ..... an amazing film last week, but the film last night ..... really bad. a) watch; is    b) watched; be    c) watched; were    d) watched; was	

**6) Do MJ:**

+ He was a brave and honest knight.

- .....  
 ? .....  
 s? .....

Alexander Popov invented radio in 1895.

- .....  
 ? .....  
 s? .....



Yuri Gagarin flew to space in 1961.

- .....  
 ? .....  
 s? .....

## Homework 5 (5 level)

Congratulations! This is the 5<sup>th</sup> level in Easy School!  
You are a MEGA-SUPER-COOL-STUDENT!



But do you have some more energy to study? Lets' check! ☺

**1) Revise all words from LEVEL #3!**



**2) Project #3: my new kind of sport.**

**3) What do you do to lead a healthy lifestyle? (at least 3 sentences)**

# I don't eat junk food.

.....

.....

.....

.....

**4) Choose the correct option:**

1. I have a stomachache! What can you .....?	
a) suggest    b) do    c) dance    d) give	
2. Mom, I'm going to the pool. Where are my .....?	
a) trainers    b) a wooly hat    c) swimming trunks    d) a swimsuit	
3. ....? - I have some problems with my teeth.	
a) What do you have    b) What's the matter    c) How are you d) What did you do yesterday	
4. You are always asking so many questions! – Because I'm very .....	
a) boring    b) energetic    c) confident    d) curious	
5. I think you should ..... your diet! You eat too much ..... food!	
a) see; junk    b) watch; junk    c) watch; fast    d) look; junk	
6. Do you want to eat? – No, thanks, I'm .....	
a) hungry    b) difficult    c) exciting    d) full	
7. I think I've eaten something bad. I'm ..... to puke.	
a) on    b) about    c) above    d) at	
8. What's your favourite nut? – It's .....	
a) an almond    b) a beetroot    c) a grape    d) salmon	
9. You look overweight. – Yeah, I know, I should ..... some weight.	
a) put on    b) lose    c) find    d) take off	
10. Skateboarding became a ..... activity.	
a) amazing    b) boring    c) dangerous    d) world-wide	

**5) Translate these words:**

To be fit		сытый	
obesity		присоединять(ся)	
To join		боюсь, что нет	
Anything else?		любопытный	
To prefer		перекус	

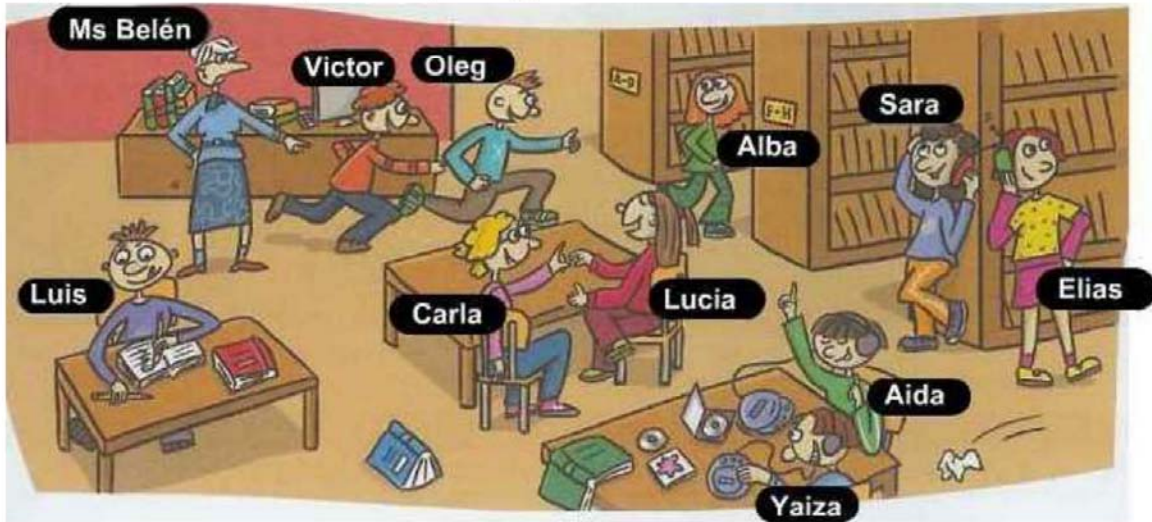
## Homework 6 (5 level)

Congratulations! This is the 5<sup>th</sup> level in Easy School!  
You are a MEGA-SUPER-COOL-STUDENT!



But do you have some more energy to study? Lets' check! ☺

- 1) Revise Past Simple and Past Continuous Rules!
- 2) Revise Irregular verbs and Past Story.
- 3) Describe the picture, using Past Continuous:



.....

.....

.....

.....

.....

.....



### 4) Describe this picture, using Comparatives:

- 1) The woman is ..... than the man. (tall)
- 2) His pizza is ..... than her pizza. (small)
- 3) She is .....than he. (easy-going)
- 4) His hair is ..... than her hair. (long)
- 5) He is .....than she. (shy)
- 6) She looks .....than he. (old)

### 4) Write:

- 3 things you hated doing when you were 7.

.....

.....

- 3 things you want to give up doing.

.....

.....  
 .....  
**- 3 things you enjoy doing in summer.**  
 .....  
 .....

**5) Choose the correct option:**

1. I promise I will stop ..... windows! a) break   b) broke   c) to breaking   d) breaking	
2. While Edward ..... in the forest, he ..... Bella. a) was walking; meet   b) was walking; met   c) walked; was meeting d) walked; met	
3. Junk food is ..... than healthy food. a) badder   b) bad   c) worse   d) the worst	
4. That was ..... test that I've ever done! a) the easy   b) the easier   c) the easiest   d) easier	
5. He ..... cooking a cake with cockroaches and salmon. a) hate   b) hates   c) to hate   d) hating	
6. While I ..... this morning, I ..... my money. a) shopped; lost   b) was shopping; lost   c) shopped; was losing d) was shopping; was losing	
7. Miss Cristin ..... when miss Annie ..... her. a) was teaching; called   b) was teaching; was calling c) teached; was calling   d) taught; was calling	
8. .... when ..... you last night? a) Were you studying; I called   b) Were you studying; I was calling c) Did you study; I called   d) Did you study; I was calling	
9. Nuts are ..... and ..... than cookies. a) healthier; expensiver   b) more healthy; more expensive c) healthier; more expensive   d) more healthy; expensiver	
10. When Alex ..... we ..... Gravity Falls. a) comed, was watching   b) came, was watching c) came, were watching   d) was coming, watched	

**6) Extra task for your brain: try to solve it!**

**Write the teams in order, best first.**  
 Greenfield school has six football teams. The blue team is good. The red team is better than the blue team. The green team is the best of all. The orange team is bad. The purple team is worse than the orange team. The yellow team is the worst of all.

*Greenfield school football league*

1 The green team


2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_





## Homework 7 (5 level)



Congratulations! This is the 5<sup>th</sup> level in Easy School!

You are a MEGA-SUPER-COOL-STUDENT!

But do you have some more energy to study? Lets' check! 😊

1) **Revise all words from the 4<sup>th</sup> level SUMMARY!**

2) **Hey! It's time to visit our Unicorn!**

3) **Read the text and then answer the questions:**

### The Beatles

In 1957 a Liverpool school boy, John Lennon, started a rock and roll group. The other members were Paul McCartney, George Harrison, Stuart Sutcliffe and Pete best. In August 1960, they went to Hamburg in Germany and worked hard every night in the clubs. When the group returned to Liverpool, Stuart and Pete left and Ringo Starr joined.

In 1962, The Beatles made a record with the producer George Martin. Their 1<sup>st</sup> records were great hits in the UK. In 2 years they visited the USA. The Americans loves them and The Beatles became famous fast. The Beatles worked perfectly as a team. They had different personalities and abilities but they were great friends. John was the clever Beatle, Paul was the good-looking Beatle, George was the quiet Beatle, and Ringo was the happy Beatle.

The Beatles were very talented. John and Paul wrote songs quickly and easily. George was a songwriter, too. Ringo didn't play the drums fantastically but the others were good musicians. George and John played the guitar well and Paul was a fine bass guitarist. John and Paul were the lead singers but all The Beatles sang.

From about 1968, things went badly with the group. The Beatles changed slowly from a group to four individuals with different interests. In 1970, they split up. The Beatles were the world's first international pop band and Lennon and McCartney were the best song-writing team of the twentieth century.

1) **Who were the singers in the group?** .....

2) **Why were The Beatles a good team?** .....

3) **What instruments could they play?** .....

**Order the events and write the years:**

--	--	--	--	--	--

A. They split up in .....

B. They went to the USA in .....

C. They went to Hamburg in .....

D. They made their first record in .....

E. J. Lennon started a band in .....

F. They started to have problems in .....



## THE LAST HOMEWORK! #8



You are a MEGA-SUPER-COOL-STUDENT!  
Enjoy this h/w! And do it with pleasure)))



### 1) Final Grammar Summary! Revise all rules.

### 2) Choose and write.

1. If I were hungry, I \_\_\_\_\_ a sandwich.

a) make b) will make c) would make

2. If he \_\_\_\_\_ his homework every day, he would get better marks.

a) does b) did c) will do

3. I would help her if she \_\_\_\_\_ me.

a) will ask b) asked c) asks

4. I \_\_\_\_\_ to your party on Saturday if I didn't have to go to school.

a) came b) would come c) will come

5. I would call you if I \_\_\_\_\_ your telephone number.

a) knew b) know c) will know

### 3) Do MJ!

+ She was watching TV show yesterday at 10 o'clock.

- \_\_\_\_\_

? \_\_\_\_\_

s? \_\_\_\_\_

tag ? \_\_\_\_\_

+ She ate broccoli soup last week.

- \_\_\_\_\_

? \_\_\_\_\_

s? \_\_\_\_\_

tag? \_\_\_\_\_

#### 4) Welcome to the Grammar Casino again! You have 100 \$!

Good	No Good	Bet	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<b>1. Do I a mechanic?</b> _____
	total	_____	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<b>2. My friend hates climb the trees.</b> _____
	total	_____	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<b>3. I didn't be in Disneyland last summer.</b> _____
	total	_____	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<b>4. We are going cook a peanut butter.</b> _____
	total	_____	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<b>5. They was surfing the Internet all night.</b> _____
	total	_____	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<b>6. I'm sure, she will kiss Prince Charming!</b> _____
	total	_____	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<b>7. You watches this film last week, do you?</b> _____
	total	_____	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<b>8. She digging potatoes now.</b> _____
	total	_____	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<b>9. I can take your dress, can I?</b> _____
	total	_____	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____	<b>10. He buy an expensive car last year.</b> _____
	total	_____	

### 3.3. Список рекомендуемой литературы

#### 3.3.1. Основная литература

1. Cunningham S., Eales F., Moor P. New Cutting Edge Elementary Students Book. – 2nd ed. – Harlow, Longman, 2007. – 176p.
2. Murphy R., Naylor H. Essential Grammar in Use. Supplementary Exercises with Answers. – 2nd ed. - Cambridge University Press, 2007. – 128 p.
3. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Elementary Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 160p.
4. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Beginner Student's Book. – 1st ed. – Oxford, Oxford University Press, 2002. – 144 p.
5. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – 7-е изд. – СПб. Каро, 2010. – 576с.

#### 3.3.2. Дополнительная литература

1. Cunningham S., Eales F., Comyns-Carr J. New Cutting Edge Pre-Intermediate Students Book. – Harlow, Longman, 2005. – 176p.
2. Hadfield J. Beginners' Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 1999. – 112 p.
3. Hadfield J. Elementary Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – Harlow, Longman, 2007. – 20 p.
4. Hadfield J. Elementary Grammar Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 2002. – 144 p.
5. Hadfield J. Elementary Vocabulary Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 6st ed. – Harlow, Longman, 1998. – 120 p.
6. Murphy R. English Grammar in Use with Answers. – 3rd ed. - Cambridge University Press, 2004. – 390 p.
7. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Pre-Intermediate Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2005. – 160p.
8. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Pre-Intermediate Student's Book. – 3rd ed – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 161 p.
9. Дроздова Т.Ю и др. English Grammar. Reference and Practice. – СПб, Антология, 2009, – 424с.
10. Swan M. Practical English Usage. –Oxford, Oxford University Press, 2001. – 658p.

### **3.3.3. Электронные ресурсы**

1. General Listening Quizzes <http://esl-lab.com/>
2. Excellent videos with transcripts <http://www.englishcentral.com/videos>
3. Activities for ESL Students <http://a4esl.org/>
4. Word Puzzles <http://www.funbrain.com>
5. The Internet TESL Journal <http://iteslj.org>
6. ESL Partyland <http://www.eslpartyland.com/>
7. <http://www.lclark.edu/>
8. ESL Desk - Learning English Language. <http://www.esldesk.com/>
9. Free English Language Courses <http://www.english-online.org.uk>
10. Free online English lessons & ESL / EFL resources <http://www.englishpage.com/>
11. <http://www.englishlearner.com/>
12. <http://www.towerofenglish.com/>
13. On-line Dictionary <http://www.merriam-webster.com/>

## **4. Организация текущего контроля успеваемости и аттестации по итогам освоения модуля**

### **4.1. Организация текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется в течение занятий в виде контрольных работ и устных опросов: спеллинговые диктанты по активному вокабуляру урока, диктант на неправильные формы глаголов, контрольная работа по вокабуляру, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания; тестирование и т.д. Перевод на русский язык используется как одно из средств контроля понимания.

### **4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля**

Промежуточный контроль проводится в конце изучения каждого модуля в устном виде (подготовленное монологическое высказывание по изучаемой теме, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания и др.) и в виде тестирования.

### **4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий**

My name is \_\_\_\_\_.

**1. Listen and tick:**

1. When and where are they meeting?



A

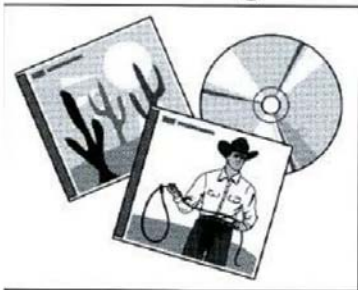


B



C

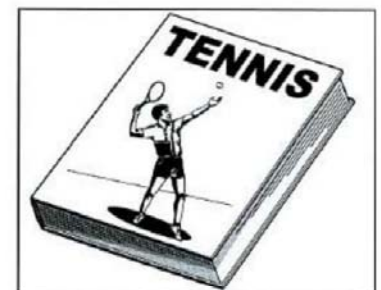
2. What will Chris get for his birthday?



A



B



C

3. What does Mr. Jones look like?



A



B



C

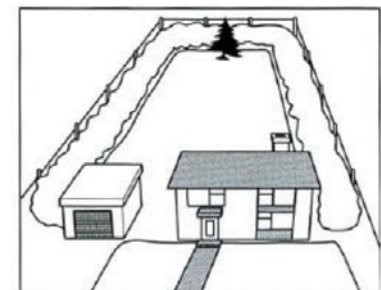
4. Where is he going to plant the tree?



A

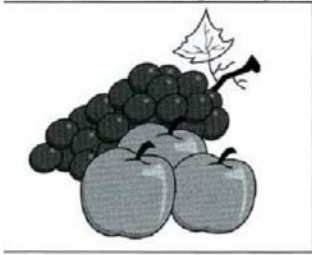


B

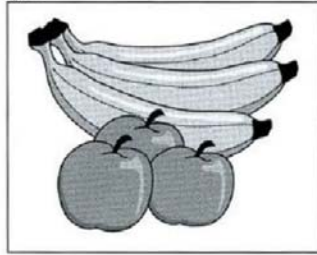


C

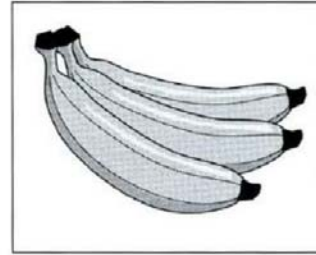
5. What is the man going to buy?



A



B



C

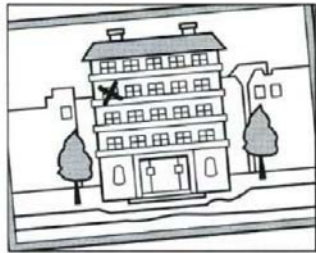
6. Which is Gary's room?



A

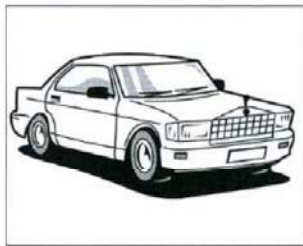


B

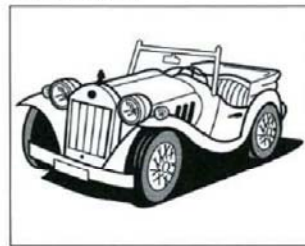


C

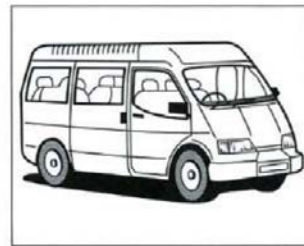
7. Which is the best vehicle for the man?



A



B



C

2. Listen and write:

/7

English Homework: Television

Anna watched: ..... 3 ..... programmes

Name of best programme: .....

Started at: .....

Name of actor: .....Macdonald

Her job in the film: .....

The actors were: .....

/5

Listening part (total): /12 (  % ) / (100%)







### 3. Find I Verb-2 and write:

a t e d r a n k b c  
 g o t r c a m e r a  
 s w l a r e a d o u  
 w e a n r o d e k g  
 a n y g w o k e e h  
 m t w a t c h e d t

eat	ate		read		
swim			catch		
go			ride		
come			drink		
break			get		

### 4. Match and write:

\_\_\_/10

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

1. He (1) \_\_\_\_\_ (swim), when he (2) \_\_\_\_\_ (see) a shark.
2. The accident (3) \_\_\_\_\_ (happen), while I (4) \_\_\_\_\_ (walk).
3. While he (5) \_\_\_\_\_ (watch) a film, he (6) \_\_\_\_\_ (watch) pop corn.
4. Children (7) \_\_\_\_\_ (talk), when a teacher (8) \_\_\_\_\_ (come).









5. He (9) \_\_\_\_\_ (take), when a phone  
(10) \_\_\_\_\_ (ring).

6. He (11) \_\_\_\_\_ (break) his leg while he  
(12) \_\_\_\_\_ (play) football.

\_\_\_\_\_/12

**5. Finish the sentences, using 1<sup>st</sup> or 2<sup>nd</sup> Conditional:**

Real	Unreal
 <p>If I get up early tomorrow, _____</p>	 <p>If I had a genie, _____ _____</p>
 <p>If I don't have breakfast tomorrow, _____</p>	 <p>If I had a time machine, _____ _____</p>
 <p>I will swim in the sea, if _____ _____</p>	 <p>If I won a lottery, _____ _____</p>

**6. Guess and do MJ:**

\_\_\_\_\_/6

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	A	B	C	D	E
<b>2</b>	F	G	H	I	J
<b>3</b>	K	L	M	N	O
<b>4</b>	P	Q	R	S	T
<b>5</b>	U	V	W	X	Y

A -11, B -12, C - 13 ...

+ 23-15 53-15-34-45 45-35 44-13-23-35-35-32 55-15-44-45-15-43-14-11-55

\_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

? \_\_\_\_\_

s? \_\_\_\_\_











tag? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/5

**Grammar part (total): \_\_\_\_\_/33 ( \_\_\_\_\_ %)/(100%)**

My name is \_\_\_\_\_.

**1. Match and write:**

<input type="checkbox"/> 	<b>A.</b> an advertisement		_____
<input type="checkbox"/> 	<b>B.</b> a radish		_____
<input type="checkbox"/> 	<b>C.</b> bored		_____
<input type="checkbox"/> 	<b>D.</b> drizzling		_____
<input type="checkbox"/> 	<b>E.</b> a temple		_____

\_\_\_ / 10

**2. Write the opposites:**

<b>1. lazy</b>	
<b>2. easy-going</b>	
<b>3. confident</b>	
<b>4. quiet</b>	
<b>5. sensitive</b>	
<b>6. bored</b>	
<b>7. sociable</b>	
<b>8. huge</b>	
<b>9. love</b>	
<b>10. patient</b>	

\_\_\_ / 10

**3. Read, choose and write. You do not need to use all the words.**

polite	mittens	drought	grape	tangerine
mechanic	flip-flops	bald	to put on	tracksuit
difficult	western	radish	feed	horror

1. He hasn't hair on his head	
2. This person fixes cars.	
3. A long period when there is no rain.	
4. This person always says "Thank you".	
5. If you go to beach, you put them on.	
6. It is not easy.	
7. It means "to get" some weight	
8. A small, round, purple or green fruit.	
9. A film about cowboys.	
10. To give some food to a pet.	

**4. Cross the odd word out.**

     / 10

dangerous	green	yellow	red	black
Dangerous, because it is not a colour.				
a shield	an armour	a palace	a knight	an eye patch
broccoli	a grape	zucchini	a radish	a beetroot
reality show	Sci-Fi	advertisement	talk show	news
shoes	flip-flops	trainers	mittens	boots
an almond	a peanut	a cranberry	a walnut	a hazelnut

     / 10

**Practice part (total): \_\_\_\_\_ / 40 ( \_\_\_\_\_ %)/(100%)**

**5. Read, choose and write:**

policeman	exciting	Saturday	terrible
was	programme	because	flight attendant
brave	dangerous	actor	a lot of

Detective Will Hard is a TV (1)\_\_\_\_\_ about a (2)\_\_\_\_\_ and his adventures. He has to catch (3)\_\_\_\_\_ thieves in a big city. He's often in (4)\_\_\_\_\_ situations. But he's very (5)\_\_\_\_\_. Ben Jones is the (6) \_\_\_\_\_ who plays the policeman. It's on Channel 4 at half past five on (7)\_\_\_\_\_ afternoons. I like this programme (8)\_\_\_\_\_ it's really fast and (9)\_\_\_\_\_. There are lots of action scenes. The programme is funny, too. Detective Hard makes (10)\_\_\_\_\_ jokes.

\_\_\_ / 10

**Answer the questions:**

1) What's the TV programme about?

\_\_\_\_\_

2) Which actor's in it?

\_\_\_\_\_

3) Which channel is it on?

\_\_\_\_\_

4) What time is it on TV?

\_\_\_\_\_

5) Why does he like it?

\_\_\_\_\_

\_\_\_ / 10

**Reading part (total): \_\_\_\_\_ / 20 ( \_\_\_\_\_ %)/(100%)**



I wish I could put on some weight. I'm so skinny!	I would like to lead a healthy lifestyle, but I don't know what I should do.	I feel sleepy and tired all the time.
I have this rash (сыпь) after eating strawberries!	My little sister drinks much fizzy drinks!	I have a bad headache since morning.
I have a stomachache!	I'd like to take up doing sports.	I have some problems with my teeth.
I was playing computer games all night and now I want to sleep, but I have to go to school.	I can't do any of my jeans up. I really need to lose some weight.	I'm weak and cannot carry these heavy bags.
I think, I've eaten something bad. I'm about to puke (тошнить)!	I'm cold.	I have nothing to do.
I don't have any money to buy school lunch today.	I lost my homework. If I don't do it, my teacher'll draw a green moustache on my face.	I forgot my password for Vk's account.

<b>good at?</b>	<b>yesterday?</b>	<b>sport clothes?</b>
<b>more boring?</b>	<b>take up?</b>	<b>give up?</b>
<b>go on?</b>	<b>the fastest sport?</b>	<b>to lead a healthy lifestyle?</b>
<b>yesterday at 10 p.m.?</b>	<b>the best person?</b>	<b>to be healthy?</b>

<b>talent?</b>	<b>famous for?</b>	<b>born?</b>
<b>the best thing?</b>	<b>latest birthday?</b>	<b>the day with any celebrity?</b>
<b>like?</b>	<b>bad quality?</b>	<b>aren't you?</b>
<b>dream job?</b>	<b>type of music?</b>	<b>cheers up?</b>

### 1. Talking about sport

A: What sport are you good at?

B: Mmm, **let me think...** I'm quite good at .....

A: It's a traditional Russian sport game, isn't it?

B: Yes, it is. **It's very exciting!**

A: **Indeed? When did you start .....**?

B: I started it, when I was .....

A: **That's absolutely amazing!** I should say ..... is popular now.

B: Yes, ..... became **a world-wide activity.**

### 2. Giving advice

A: What's the matter? Are you OK? What's up? What's wrong?

B: **# I'm cold all the time, because I'm so skinny!** What can you suggest?

A: Well, you should **# out on some weight.**

B: It sounds like a good idea!/ Thank you, I'll do it/ Your advice is great!

A: You are welcome!

### 1. Talking about sport

A: What sport are you good at?

B: Mmm, **let me think...** I'm quite good at .....

A: It's a traditional Russian sport game, isn't it?

B: Yes, it is. **It's very exciting!**

A: **Indeed? When did you start .....**?

B: I started it, when I was .....

A: **That's absolutely amazing!** I should say ..... is popular now.

B: Yes, ..... became **a world-wide activity.**

### 2. Giving advice

A: What's the matter? Are you OK? What's up? What's wrong?

B: **# I'm cold all the time, because I'm so skinny!** What can you suggest?

A: Well, you should **# out on some weight.**

B: It sounds like a good idea!/ Thank you, I'll do it/ Your advice is great!

A: You are welcome!



### Situation game: What would you do in these situations???

1. Oh, my God! Your sister has a beard and a moustache. Give her advice!
2. You're proud of your parents. You're taking part in a contest "Brag or Lose". Show your parents in the best light.
3. What is important to do if you want to fly to Canada?
4. You're lost in New York and you can't find your hotel. Ask for help.

### Past story: describe these pictures:



**Project:** Please, tell about your own new kind of sport.

**Rules:** Please, tell about Past Simple and Tag-questions.

### Situation game: What would you do in these situations???

1. Your teacher is dancing in a Spiderman costume on the street. What will you do?
2. It's going to be windy and cold on Saturday and Sunday. Do you have any plans for this weekend?
3. You've never seen your friend's brother, but you want to know him, his appearance and so on. What do you ask about him?
4. Your friend is thirsty. Offer him/her a drink.

### Past story: describe these pictures:



**Project:** Please, tell about your own character.

**Rules:** Please, tell about Past Continuous and Much/Many/ Few/ Little.

### Situation game: What would you do in these situations???

1. It's a New Year Eve! People usually make resolutions. Don't lose your chance. Make some resolutions!
2. If your teacher kisses you, what will you do?
3. Are you superstitious? Give some examples of superstitions.
4. You are an astrologist. Give some advice to a person with blue eyes in your class.

### Past story: describe these pictures:



**Project:** Please, tell about a historical fact/ person.

**Rules:** Please, tell about Tag-questions and Comparatives.

### Situation game: What would you do in these situations???

1. Your friends invited you to the party, but you don't want to go. Why won't you come?
2. Your friend wants to spend a holiday in...He / she has bought a ticket. Ask him/her about it?
3. You're a new student in a class. You want to know everything about the school. Ask questions.
4. There is a cool cartoon in the cinema. Invite your friend.

### Past story: describe these pictures:



**Project:** Please, tell about your own film.

**Rules:** Please, tell about Past Continuous and Big Car rule.

Учебное издание

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ  
(МОДУЛЬ 19)**

Учебно-методический комплекс  
(программа и методические указания по изучению курса)

Составитель: Карасов Валерий Венгерьевич

Издается в авторской редакции