

**Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная
Лингвистическая Школа «Новое поколение»
(АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа
«Новое поколение»)**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ»
(МОДУЛЬ 19)**

Учебно-методический комплекс
(программа и методические указания по изучению курса)

Иркутск 2017

УДК 811.111
ББК Англ 81.432.1
К21

Печатается по решению директора АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение»

Учебно-методический комплекс обсужден и утвержден на заседании Педагогического совета работников АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение»
(приказ № 1/07 от 06 июля 2017 г.)

Составитель: Карасов В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор:

Заутра Т.Е. _____

06 июля 2017 г.

К21 Лингвистическая подготовка для детей младшего школьного возраста (Модуль 19): учебно-методический комплекс (программа и методические указания по изучению курса) / сост. В.В. Карасов – Иркутск: АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа «Новое поколение», 2017. – 66 с.

ББК Англ 81.432.1
© АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа
«Новое поколение», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	6
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА МОДУЛЯ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	7
3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению ...	7
3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.....	34
3.3. Список рекомендуемой литературы.....	43
3.3.1. Основная литература.....	43
3.3.2. Дополнительная литература.....	43
3.3.3. Электронные ресурсы.....	44
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ.....	44
4.1. Организация текущего контроля.....	44
4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля.....	44
4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий.....	44

1. Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (далее – УМК) составлен в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29 августа 2013 г. № 1008) и Устава АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение» в целях методического обеспечения реализации образовательной программы дополнительного образования, реализуемой по направлению подготовки «Английский язык для детей».

УМК рассчитан на обучающихся, ранее не изучавших английский язык, а также на обучающихся с минимальным уровнем подготовки.

Процесс обучения в рамках освоения материала модуля направлен на формирование следующих компетенций:

иноязычная коммуникативная компетенция - способность осуществлять общение посредством иностранного языка, правильно использовать систему языковых и речевых норм и выбирать коммуникативное поведение в соответствии с целевыми социокультурными и профессиональными ситуациями общения. Данная компетенция включает в себя языковую, речевую, социолингвистическую, дискурсивную и компенсаторную компетенции;

языковая компетенция предполагает совокупность знаний о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность пользоваться этой системой для понимания чужих мыслей и выражения собственных суждений в устной и письменной форме в различных ситуациях общения; в рамках языковой компетенции выделяются лексическая, грамматическая и фонологическая компетенции;

речевая компетенция означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие (реализовать коммуникативное намерение) и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи в устной и письменной форме в различных ситуациях общения;

социолингвистическая компетенция – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации;

дискурсивная компетенция – способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей;

компенсаторная компетенция предполагает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Программа рассчитана на 84 академических часов (7 недель). При этом, 1 академический час равен 30 минут. Занятие длится 2 академических часа (60 минут). Занятия проводятся два раза в неделю в группе до 16 человек. В связи с этим используются такие формы обучения как обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.

При условии выполнения самостоятельной работы, обучающийся будет готов к сдаче экзамена.

Планируемые результаты освоения УМК:

- уметь составлять монологи и диалоги в соответствии с заданными ситуациями общения;
- участвовать в беседе и выражать собственное мнение по изучаемой тематике;
- понимать устную и письменную речь в ситуациях повседневного общения;
- владеть базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями (в рамках изучаемого модуля).

2. Содержание разделов модуля, структурированное по видам учебной работы

№ п/п	Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, и трудоемкость (в часах)	
		Практич. занятия	Самост. раб.
1.	Разделительные вопросы в английском языке (Tag questions);	2	4
2.	Сравнение Прошедшего простого и Прошедшего продолженного времен (Past Simple vs. Past Continuous);	1	2
3.	Неопределенные местоимения some/any/no;	2	4
4.	Введение и отработка речевых конструкций по теме «Мои любимые фильмы и музыкальные жанры» (My Favourite Films and Music Genres);	2	4
5.	Введение и отработка новой лексики по темам «Кино» (Cinema), «Музыка» (Music).	2	4
ИТОГО		28	56

3. Методические указания по организации процесса освоения материала модуля и выполнению самостоятельной работы

3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению

<p>4S. 4 level.</p> <p>Левел направлен на изучение tag-questions и повторение через них всей пройденной грамматики, закрепление разницы между Past Simple&Past Continuous, будут даны словами по темам кино и телевидение, музыка и муз. инструменты. Все нечетные уроки (P31, P33, P35, P37, P39-1)– это уроки практики, где делается упор на говорение, листенинг. Все нечетные уроки (G32, G34, G36, G38, G39-2) – уроки грамматики</p>
<p>4S. P-31.</p> <p>Цель урока – развиваем listening& speaking skills + берем новые слова по теме кино! Воспитательная цель – учим высказывать свое мнение и учим слушать собеседника.</p>
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videos • Audios

<p>Intro for a teacher</p>	<p>Прочитайте файл 4 level идея.</p> <p>В конце левла, когда уже его напишите или до него, вы можете посмотреть с ребятами какой-нибудь фильм на англ. Выберете для этого дополнительный день и устройте фан))</p>
<p>Level 3: (5 min)</p>	<p>Разберите левл, проставьте печати. Если кто-то что-то не сдал/ надо пересдавать/ не понял вообще, назначьте ассистанс.</p>
<p>Warm up+ new voc: (15 min)</p>	<p>Мы попали в новую локацию! Где это мы? Это же большая студия с разными помещениями: где-то прямо сейчас идут съемки нового фильма, где-то снимают новости, а вот кто-то поет – это репетиционная студия! А что нам с вами не потеряться, сопровождать нас будет продюсер. Он расскажет нам, как все здесь устроено, поделится особой терминологией, чтобы мы не растерялись, когда услышим незнакомое слово. А в конце, может, быть кто-то из вас раскроет свой талант!</p> <p>Чтобы ввести в тему левла, разделите детей на группы и раздайте разрезанный комикс, пусть попробуют поставить картинки в правильном порядке, прочитайте его, где есть какие-то сложные моменты, можно перевести на русский.</p> <p>А для начала мы с вами отправимся в школу для начинающих режиссеров (director/ film-maker), actors, cameraman/ camera operator.И на самом первом занятии нас ждет небольшой Movie genres quiz, чтобы узнать, насколько мы</p>

	<p>хорошо знаем жанры фильмов. Смотрите видео, перед каждым трейлером есть слова, обратите внимание детей на те, которые они знают. пусть попробуют какой это жанр или даже фильм, смотрите трейлер, затем есть несколько секунд определиться с ответом. Параллельно показывайте флэшкарты, дриллите и прикрепляйте их на доске. Запишите на доске слова, In my opinion, it's..., I think it's..., I bet that, it's... (можете их записать сбоку на доске, потому что они еще понадобятся) # it's a comedy, because there are lots of funny moments, where we can laugh etc.</p> <p>Спросите, какие еще жанры они знают, каких жанров не было в quiz, какой их любимый жанр.</p> <p>Выдайте новые слова (new words 4up), надо соотнести картинку и жанр фильма. Ответы: 2, 8, 9, 11, 1, 7, 6,12, 10, 3, 4, 5.</p> <p>Как можно выразить мнение о чем-то, каким слова/фразами? Эти фразы есть у них словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>I find it/them</i> - <i>It's/they're absolutely</i> - <i>I'm (not) really interested in</i> - <i>I can't stand</i> - <i>They're/ It's (not) worth watching</i> <p>Выдаем теперь файл COOL phrases. Разберите смысл фразочек, пусть подпишут перевод, если непонятно!</p>
<p>Activity: (5-7 min)</p>	<p>Теперь дети в парах отрабатывают новые слова и фразы.</p> <p>Дети в парах или по одному показывают пантомиму какого-то жанра фильма, остальные угадывают и высказывают свое мнение про этот жанр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Do you like/ enjoy/ prefer watching <u>war films</u>?</i> - <i>I find them <u>amazing</u>!</i> <p>Выводим этот мини-диалог вместе с детьми.</p>
<p>listening + speaking + QB: (20-25 min)</p>	<p>Итак, с жанрами разобрались. Но знаете ли вы тех, кто трудится над созданием фильмов? Сейчас вам понадобится ваша языковая интуиция.</p> <p>1ое задание: Выдайте ех, сначала дети тоже сами думают и рядом с каждой буквой пишут цифру. Не помогайте, пусть сами покумекают☺ После включаете аудио и проверяется. Затем уже выполняете упражнение, где надо вставить пропущенные слова. Если у детей какие-то проблемы с пониманием слов/ предложений, переведите, либо объясните на англ так, чтобы они смогли понять.</p> <p>2ое задание: наверное, каждый из вас мечтал встретиться со своим любимым актером и задать ему интересующие вас вопросы. Вот у Harriet Dormer это получилось: она выиграла ужин с любимым актером. Читаете</p>

	<p>вопросы, затем слушаете 2 раза. Первый раз пусть дети просто послушают, а вот во второй отвечают на вопросы.</p> <p>Why doesn't Harriet go to the restaurants? – her husband doesn't like restaurants</p> <p>What's Harriet's husband doing? – he's recording a video</p> <p>What's Mr.Costley doing tonight? – he's filming</p> <p>Does Mr.Costley have a wig? – no, he doesn't</p> <p>QB: Какой вопрос Хариет очень стеснялась задать? Про парик! А вот чтобы вы спросили у известного актера? Свежая порция вопросов этого левла!!!! Так как мы с вами на киностудии сейчас, то пришло само время потренировать свои актерские навыки + научиться отвечать на коварные вопросы журналистов. В этом левле треним вопросы с разными эмоциями. Их можете выбирать сами (happy, angry, sad, scared, surprised, shy etc.), только на каждом уроке тренируйте новые вопросы с какой-то новой эмоцией. Переигрывать можно и нужно!</p> <p>What's your talent? - можете отвечать уже известной нам I'm good at</p> <p>What are you famous for?</p> <p>Where and when were you born?</p> <p>Зое задание: а представьте, что журналист вас спрашивает вас про ваш любимый фильм. Какие вопросы он мог бы задать? Выводим их вместе, дети (если догадались) могут поглядывать в задание, там есть ключ. слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - whar's the title of your favourite film/ cartoon? - what's it about? - Who are the main characters? - where does it happen? - why do you like/ recommend it? – здесь снова в ответах должны быть фразы In my opinion, I think, as for me, I bet that <p>После этого дайте время им заполнить. Проверяйте и требуйте полные ответы!! Лучше будет разобрать на вашем собственном примере. Как только заполнили, то надо поговорить с парой-тройкой одноклассников. Делаем как диалог: вопрос-ответ.</p>
H/w:	<ol style="list-style-type: none"> 1) выучить новые слова 2) написать обзор любимого фильма/ мультя 3) прочитать текст , ответить, что правда, что нет

4S. 4 level.
4S. P-32. Цель урока – вспомнить и закрепить разницу между Past Simple & Past Continuous, Воспитательная цель – поощряем ребенка с широким кругозором и других ВДОХНОВЛЯЕМ.
Need: •

Warm up+ revising: (5-7 min)	<p>Начинаем с повторения слов, включите музыку к фильмам, спросите к какому жанру наиболее подходит та или иная мелодия. Спросите:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Do you like/ enjoy/ prefer watching <u>war films</u>?</i> - <i># I find them <u>boring</u>. I would (not) recommend it to anyone.</i> <p>Пусть таким образом повторят клевые фразочки и типы фильмов.</p> <p>Скажите, что вы обожаете action films, и сегодня у нас новый блокбастер “Duck’s hunting”</p> <p>Повторяем неправильные глаголы. Игра называется утиная охота. Дети встают в круг. Сами встаньте в центре, изображая охотника. Для этого, поднимите правую руку с вытянутым указательным пальцем. Затем начинайте раскручиваться, переводя "ружьё" с одного игрока на другого, как будто прицеливаясь. Выбрав "утку, выстрелите в неё" словарной формой любого из пройденных вами неправильных глаголов, например: 'Draw!'. Выбранный вами игрок, крикнув, крестообразно складывает руки на груди и роняет на них голову. В это время, игроки справа и слева должны выкрикнуть вторую и третью форму заданного глагола, т.е.: 'Drew, drawn'. Правильно сделавший это первым, становится "охотником" в следующем раунде, а проигравший покидает круг или теряет очко, продумайте сами правила и наказание для выбывших, с учетом особенностей вашей группы)</p> <p>Куда мы попали с вами на прошлом уроке? Что за новая локация? Киностудия! Сегодня у нас пробы на лучшего актера! А мне тут попали обрывки сценарий, правда, в них предложения незакончены! Давайте вместе придумаем, что же произошло! Нужен файл revision. Пускаете по кругу шапку/коробку, каждый ребенок достает бумажку и должен показать действие, остальные угадывают, и составляют конец предложения. <i>Example: When Dracula called me, I was taking a</i></p>
---	--

	<i>shower.</i>
Grammar: (20 min)	<p>Вам бы всем быть сценаристами! Такие классные продолжения придумали! Когда все выскажутся, спросите, какие два правила были использованы. Правило на сравнение Past Simple & Past Continuous было в прошлом левле, можете посмотреть его, если подзабыли. Попросите детей вспомнить его, начертите на доске тайм-лайн, еще раз проговорите, где процесс, где просто факт. Вспомните <i>when</i> и <i>while</i>, закрепите на тех примерах еще раз, что говорили дети в <i>warming-up</i>.</p>
Practice: (15-20 min)	<p>Но на телевидении снимают не только кино, еще очень важная передача – новости. Сейчас нам предстоит посмотреть новости.</p> <p>Сразу предупреждаю, что видео старое, но оно прям такое классное в плане грамматики!!! Вы смотрите его до тех пор, пока не заканчиваются новости, это примерно 3,5 минуты. Пусть дети откроют рейтинг, им надо будет написать What were people doing when the light went out?</p> <p>Вопрос запишите на доске. Вероятно, они не будут знать, что такое went out, поэтому пусть ответят после просмотра.</p> <p>Ответы: <i>Washing the dishes, giving baby a bear, washing clothes, watching Tv, doing h/w, listening to music, taking a bath, working, riding in an elevator.</i> Почему же все-таки не было электричества?</p> <p><i>It was raining</i> – слова директора <i>They were having a party</i> – реальная причина</p> <p>А теперь представьте, что вам надо сделать репортаж для выпуска новостей! Легко ли у вас это выйдет? Давайте потренируемся! Файл News ex. Ситуация – в Easy School внезапно отключили свет (или придумайте свою ситуацию). Заранее приклейте фотографии детей или подпишите имена на <i>worksheet</i>, им нужно дорисовать кто что делал в этот момент, а потом в группе составить свой репортаж и презентовать его в классе.</p> <p>Для письменной отработки возьмите Grammar ex, еще одни новости про то, как тинейджер получил медаль за героизм.</p>
Pony+QB: (5-7 min)	<p>Прежде чем выдать нашу новую Пони, потренируйте вопросы, можете через эмоцию снова, а можете сделать кого-то знаменитостью, надеть солнцезащитные очки и задать ему хором вопросы.</p>

	<p>Lesson 31-32 What's your talent? What are you famous for? Where and when were you born?</p> <p>Наш сисадмин превратился в пегаса и похудел! Ведь не зря мы столько говорили про здоровый образ жизни и правильное питание! А пегасом стать пришлось, так как надо же чем-то выделяться в мире знаменитостей. Но наша Пони все та же: добрая и умная, и нам с радостью помогает, и новая внешность и слава не мешают ей оставаться самой собой! Когда будете записывать вопросы в Пони, обратите внимание, что вопросы задаются к третьим лицам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is Leonardo DiCaprio's talent? 2. What is John Lennon famous for? 3. Where and when was Ivan Urgant born?
<p>If-time:</p>	<p>Find someone who...</p> <p><i>In this game the students go around the room and find classmates who can answer "yes" to a list of questions. This game is useful in two ways:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>You practise turning statements into questions.</i> 2) <i>You have to meet many different people to complete the survey. (You can't rely on just a few friends.)</i> <p>То есть заранее перед тем, как дети начнут, объясните, что им надо будет задавать вопросы, поэтому потренируйтесь. Выдайте детям лист и разберите на примере нескольких предложений, можете записать их на доске. Обратите внимание, что там разная грамматика, поэтому запишите несколько примеров, а еще лучше попросите задать обычные вопросы в Pr.Simple, Fut. Simple, Past Simple and Cont:</p> <p># Were you dancing yesterday? Did you call your mom last week?</p> <p>Will you swim in Baikal this summer? Etc.</p> <p>В каждом поле может быть только одно имя. Можете поиграть вместе с детьми.</p> <p><i>Совет! 1) Дело в том, что дети могут «жульничать»: говорить по-русски, спрашивая одноклассников, либо не задавать вопросы вообще, а просто говорить утвердительное предложение, поэтому перед началом этой активити, скажите, что сейчас вас ждет 5-minute English only! И чтобы детям было проще ориентироваться, когда 5-minute English only начался и закончился, придумайте сигнал: сирена, крикание утки, гудок и тп. На деле же пусть активити длится</i></p>

	больше 5 минут ☺ 2) напишите перед началом активити все имена на доске.
H/w:	В домашке упражнения, просмотрите с детьми, чтобы им было понятно, что делать.

4S. 4 level.	
4S. P-33. Цель урока – развиваем listening and speaking skills + берем новые слова Творческая цель – придумать шоу!	
Need: • Audio	

Warm up+ revising: (5-7 min)	<p>Перед началом урока дайте время повторить слова: жанры фильмов, плюс доп.слова из упражнения: 1. <i>Camera operator</i> 2. <i>Director</i> 3. <i>Extra</i> 4. <i>Film star</i> 5. <i>Location</i> 6. <i>Make-up artist</i> 7. <i>Script</i> 8. <i>Set</i> 9. <i>Stunt person</i></p> <p>Затем выдайте кроссворд, работают в парах. Надо заполнить его целиком, объясняя слова. То есть у одного есть слово <i>horror</i>, у другого – нет, вот он и говорит: <i>What's one down?</i> Ему объясняют. На доске шаблон, покажите на примере как надо работать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>What's one down/ two across?</i> - <i># It's a kind of film/ person/ place/ thing</i> <p>Могут говорить ассоциации/ названия фильмов, актеров и т.п. Потом вместе проверяете. Для вас есть ответы. Можете проверить на уроке, не собирая.</p>
New words +ex.: (25 min)	<p>Скажите, что решили попробовать себя в роли <i>Director</i> и уже даже написали сценарий, вот только никак не можете подобрать героев для своего фильма. Вместе устраиваете кастинг персонажей из мультфильмов, обсуждаете кто они, какие они по характеру и почему дети их считают такими. Обсудив всех героев, вытянув из детей как можно больше слов и высказываний. Скажите, что в вашем новом фильме/мультфильме есть <i>hard-working</i> персонаж, пусть посоветуют вам кого выбрать на эту роль. Сразу же возьмите слово с противоположным значением, а кто у нас будет <i>lazy</i>? Слова сложные, поэтому можете их переводить по ходу. Вводите и дринльте лексику в разных вопросах и предложениях: <i>What is he like? I think he is... I must say he is... because...</i></p>

Ex.1: дети соотносят определение и само слово. Включаете аудио и проверяете. После этого разберите, вдруг кто-то не понимает, что значит то или иное слово, можете перевести на русский.

Ответы: 1 - C, 2 - A, 3 - J, 4 - D, 5 - I, 6 - H, 7 - B, 8 - G, 9 - E, 10 - F.

hard-working - someone who does a lot of work
(**трудолюбивый, усердный**) - **lazy**

easy-going - someone who is relaxed and doesn't worry about things (**с легким характером, беззаботный**) - **anxious** ['æŋ(k)ʃəs]

talkative - someone who talks a lot (**разговорчивый**) - **quiet** ['kwaɪət]

honest - someone who always tells the truth (**честный**) - **dishonest**

sociable - someone who likes to meet and spends time with other people (**общительный**) - **unsociable**

shy - someone who feels uncomfortable with other people (**стеснительный**) - **self-confident**

generous - someone who gives money, time or help to others (**щедрый**) - **mean**

sensitive - someone who listens to others and understands them (**чуткий, чувствительный**) - **insensitive**

patient - someone who doesn't mind waiting and is kind when people make mistakes (**терпеливый**) - **impatient**

sensible - someone who makes good decisions and shows good sense (**благоразумный**) - **silly**

What traits do you have? Are you talkative? Sensitive? Easy-going? Why do you think so? Who is more patient in our group? Who is the most hard-working here? Пусть дети вам скажут, поговорите немного, чтобы закрепить слова. Надо знать не только русский перевод, но уметь объяснять слова по-англ.

Ex.2: слушаете аудио, детям надо вписать слово, подходящее по смыслу. Ответы: 1. Shy, 2. Easy-going, 3. Lazy, 4. Generous, 5. Insensitive

1. W, 2. W, 3. R, 4. W, 5. W

Наши герои не только снимаются в мультиках, но и участвуют в различных TVshows. Заранее на доске схематично нарисуйте рисуночки для каждого типа ТВ шоу (телевизор – the news; бабл и мыло – advertisement; костер – reality show, диван – talk/chat show; сердечко между двумя смайлами – soap opera; quiz show) Если непонятно, как рисовать см видео к левлу. Разбираем кто же куда вчера ходил, где участвовал например в 14:00. Заодно повторяем Past Cont. Cinderella and Patrick were taking part in the quiz from 14:00 till 15:00 yesterday. Или просто They were....

	<p>Ex.3: <i>Ответы: 1 - the news, 2 - comedy series, 3 - quiz show, 4 - advertisement, 5 - chat show, 6 - soap opera.</i></p> <p>Ex.4: <i>Ответы: 1 - quiz show, 2 - chat show, 3 - channel, 4 - documentary, 5 - comedy series, 6 - advertisement, 7 - drama series, 8 - the news, 9 - soap opera.</i></p> <p>Выдайте новые слова, посмотрите еще раз и прочитайте, запишите перевод!</p> <p>Поспрашивайте: <i>Do you have your favorite channel? What kinds of TV programmes do you prefer? And what kinds of TV programmes don't? What are your favourite TV programmes now? How many hours do you watch Tv every day?</i></p>
<p>Reading + Speaking part: (15- 17 min)</p>	<p>А как вы думаете, какие передачи я больше всего люблю? Различные игры! Вот тут нашла парочку для вас новых и свежих игр, что вот-вот выйдет! Читаем текст, отвечаем на вопросы (можно в парах), только скажите, что дают развернутый ответ.</p> <p>Я придумала вот такую игру: участники за 15 сек должны сказать как можно больше фраз, передающих удивление или недоверие! Кто хочет сыграть? А чтобы в этой игре каждый из вас мог победить, я поделюсь с вами крутыми фразочками! Выдаете новые слова. Вместе разбираем! Если что-то непонятно, то можете дать перевод. Потренируйте их. Заранее дома продумайте смешные варианты про ваших детей (можно сделать коллаж из фото в Вк), на которые они могли бы удивиться! Пусть делают это хором!</p> <p>.....</p> <p>Сейчас вам предстоит в группах по 2-3 человека придумать собственное game-show, а затем нам презентовать его! На подготовку дайте 5 минут, на рассказ по 1-2 мин. Что должны быть обязательно (запишите это на доске):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Name of the game show</i> 2. <i>special costumes (if you need)</i> 3. <i>object of the game</i> 4. <i>rules</i> 5. <i>prizes</i> <p>Чтобы детям было понятно про эти пункты, можете</p>

	разобрать на одной из игр из текста.
QB: (5 min)	<p>На любом talk-show/ game-show вам могу задать интересные и каверзные вопросы, поэтому тренируемся на них отвечать, а заодно тренируем эмоцию.....удивление☺</p> <p>Lesson 33-34</p> <p>What's the best thing you can do?</p> <p>What did you do for your latest birthday?</p> <p>If you could spend the day with any celebrity, who would it be?</p> <p>Варианты ответов см.в Пони</p>
Project:	<p>В этом левле придумываем свой фильм и рисуем какую-либо сцену из фильма и описываем ситуацию в Past Cont и Past Simple. Если детям тяжело будет придумать сразу на уроке, то дайте на дом!</p> <p>Заполняем пока 1 и 2 окошечко: вписываем название фильма, жанр, кто режиссер, какой актер кого играл и каким этот персонаж был по характеру.</p>
H/w:	Quiet – more quiet or quieter – both correct (зад.6)

4S. 4 level.
4S. P-34. Цель урока – разобрать tag-questions with Present Tenses+Future Simple+can/should/must, pronunciation.
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметы на разогрев по Tag?

Warm up+ revising: (10 min)	<p>Проверьте проджект!!!!</p> <p>Повторяем слова с прошлого урока, используйте картинки мульт героев с прошлого урока (или попросите ребят написать на стикерах по одному их любимому персонажу), затем перемешиваете картинки и приклеиваете их на спину (или стикеры на лоб). Задача – догадаться, какой ты мультгерой. Остальные должны описать его, заранее поставьте условие, что нужно использовать как можно больше новых слов.</p> <p><i>*Tips</i></p> <p>Если эта игра кажется вам заезженной, можно сыграть в другую игру, которая называется Расческа (Comb). Цель:</p>
---------------------------------------	---

закрепление изученной лексики, развитие орфографических навыков. Класс делится на 2 – 3 команды. На доске для каждой команды пишется длинное слово (можете написать, например, имена своих студентов, только так, чтобы никому не было обидно или имена мультгероев). Представители команд по очереди подбегают к доске и пишут слова, начинающиеся с этих букв (либо слова в которых есть эта буква). Слова одной команды не должны повторяться. Скажите, что все слова должны быть новенькими. Заранее сами придумайте такое длинное слово, с которым можно провести игру. Выигрывает та команда, которая первой и правильно написала слова. Если вы выбрали имена в качестве первоначальных слов, можете сделать небольшой фидбэк, пусть ребята проговорят, что из этого правда-неправда. Не забываем про Cool phrases.

s	t	e	p	h	a	n	i
i	a	a	a	o	n	e	n
l	l	s	t	n	x	w	s
l	k	y	i	e	i	s	e
y	a	g	e	s	o		n
	t	o	n	t	u		s
	i	i	t		s		i
	v	n					t
	e	g					i
							v
							e

Grammar:
(15-20 min)

Про мультгероев мы много знаем, а теперь давайте узнаем побольше друг о друге. Раздаем файл Find someone who, сначала ребятам нужно составить вопрос. Затем делим их на 2 группы, и они в своих группах должны спросить эти вопросы. Затем на своем примере покажите, как задавать Tag? Разделите доску на две части, + и -. Сначала делаем все с + предложениями. Stephanie is 11, isn't she? Yes, she is/No, she isn't. Хорошо проработайте отрицательные предложения также. По аналогии дети должны угадать, кому из другой команды 11 лет, к примеру, итд.

Из примеров, которые на доске, выводим правило (файл Tag? rule). **Обратите их внимание, что происходит с *am I* в отрицании, и что мы не пишем имена, а только местоимения в хвостике!**

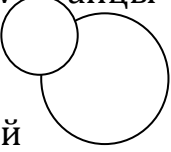
!!! Запомните: мы не переводим на русский язык это как «не так ли?»!!! Подходящий перевод: «не правда ли?», «правда?», «а?», «да?». Это разговорная речь, поэтому мы просто говорим что-то уточняющее. Вы же подобные предложения в русской речи не

	<p><i>заканчиваете такой фразой, как «не так ли?», не так ли?:))))</i></p> <p>Делаем упр. 1.</p> <p>Drill:</p> <p>Аукцион! Суть игры: набрать как можно больше баллов. Что для этого надо сделать: надо правильно подобрать хвостик к предложению. Каждый играет сам за себя, и у каждого изначально на счету 30 баллов. Пока дети будут делать письменное задание, запишите их имена на доску и рядом с каждым 30 баллов. Что же делают на аукционах: чтобы обогнать конкурента и приобрести товар, поднимают цену. Так и мы сейчас будем делать, только лотами будут предложения, к которым нужно приделать правильную бирку! Например, вы говорите «Лот №1, первоначальная цена – 3 балла», дальше устройте небольшие торги и потом читаете предложение тому, кто больше заплатил. Если ответил правильно, вы прибавляете эти баллы, если неверно – отнимаете! Первоначальную цену можете указывать разную, в зависимости от сложности предложения. Примеры можете взять из домашки☺</p>
<p>Controlle d practice (5 min)</p>	<p>Повесьте бирки себе на одежду (файл бирки), можете сделать их в несколько раз больше нормального размера. Суть в том, что они должны быть очень заметны. Дети должны составить правильный Tag? с этой биркой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на волосы - бирка is it? Вероятный вопрос (возможно ваши ребята придумают что-то другое) Your hair isn't short, is it? 2. на платье – don't you? You like your new dress, don't you? 3. на шарф – aren't you? You're cold, aren't you? 4. на туфли – are they? Your shoes aren't green, are they? <p>зуб паста – do you? You don't brush your teeth every day, do you?</p>
<p>Pronunci ation: (7-10 min)</p>	<p>БЕРЕМ ТОЛЬКО ЕСЛИ У ВАС УМНЕНЬКИЕ И ВЗРОСЛЫЕ ДЕТИ! You enjoy asking question, do you? Произнесите с разной интонацией. Потом спросите, какая правильная. Обе! Спросите в каких случаях мы используем Tag ? случая 2. Скажите в восходящей интонацией: какой это случай? – удивления, т.е. проверки информации. Нисходящая – приглашаем согласиться. Потренируйтесь вместе с детьми.</p> <p>http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/radio/specials/1634_gramchallenge2/ посмотрите, чтоб наверняка☺</p> <p>после делаем аудирование.</p> <p>Аудио1: слушаем и повторяем, тренируемся.</p>

Freer practice (7-10 min)	<p>Участвуем в новом quiz show: Насколько хорошо ты знаешь своего соседа? Каждый составляет 5 tag? про своего соседа справа (например):</p> <p>You can play the guitar, can't you? You like eating garlic soup, don't you? etc</p> <p>А затем проверяют свои предположения, за каждое угаданное предположение получают балл, выигрывает тот, у кого больше всего баллов, можете его чем-то наградить)</p>
Pony +QB: (5 min)	<p>Берем новые вопросы Пони:</p> <p>4. <i>The best thing Nikolay Baskov can do is to perform on the stage. - What's the best thing Nikolay Baskov can do?</i></p> <p>5. <i>Katy Perry fed cats and rode a camel on her last birthday. - What did Katy Perry do on her last birthday?</i></p> <p>6. <i>If my aunt could spend the day with any celebrity, it would be Madonna. - If your aunt could spend the day with any celebrity, who would it be?</i></p> <p><i>Затем быстро вспомните все вопросы из QB.</i></p>
H/w:	<p>ПОПРОСИТЕ ДЕТЕЙ ПРИНЕСТИ СВОИ НАУШНИКИ НА СЛЕД УРОК!)</p>

<p>4S. 4 level.</p>
<p>4S. P-35. Цель урока – берем слова по теме МУЗЫКА + cool phrases (agreeing/ disagreeing)+ прил. с -ed/-ing Творческая цель – придумываем песню и дополняем проект.</p>
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audios

Warm up+ revising + QB: (10-12 min)	<p>Просим детей повторить слова, выдаем диктант, потом собираем и спрашиваем у детей перевод, чтобы еще раз повторить и закрепить.</p> <p>QB: вспомните уже выученные вопросы, а теперь новые:</p> <p><i>Lesson 31-32</i></p> <p><i>What's your talent?</i></p> <p><i>What are you famous for?</i></p> <p><i>Where and when were you born?</i></p> <p><i>Lesson 33-34</i></p> <p><i>What's the best thing you can do?</i></p> <p><i>What did you do for your latest birthday?</i></p>
---	--

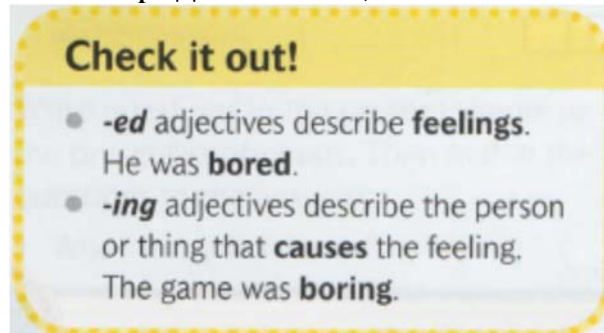
	<p><i>If you could spend the day with any celebrity, who would it be?</i> Lesson 35-36 <i>What are you like?</i> <i>What's your bad quality?</i> <i>You are <u>generous</u>, aren't you?</i></p>
<p>New words and controlled practice: (30 min)</p>	<p>1) Ребята приносят свои наушники (если у вас есть большие наушники, можете взять их), по одному выходят, вы им включаете музыку, остальные должны угадать, что это за стиль музыки, задавая вопрос <i>Is it...?</i> Параллельно повторяйте <i>Cool phrases!</i></p> <p>2) Если с наушниками беда, никто не принес и у вас их тоже нет, используйте этот вариант) Устраиваем talent show "Танцы".</p> <p>Дети встают в два круга – внутренний и внешний , включаете разные стили музыки, те дети, которые стоят во внутреннем круге танцуют, дети во внешнем круге – повторяют действия. Затем останавливаете музыку и спрашиваете <i>What kind of music is it?</i> Напоминайте ребятам, что нужно использовать <i>Cool phrases!</i></p> <p>Drilling game: Садитесь в круг на полу или где вам удобно) Показываете1 флэшкарту, например, <i>rock music</i>, вместе повторяете <i>I like rock music!</i> Затем выбираете одного голю (может того, кто не хотел повторять со всеми или наоборот, старался, смотрите по своей группе), он садится в середину круга и закрывает глаза, остальные потихоньку передают флэшкарту за спиной, когда голя говорит <i>Stop!</i>, останавливаются. У него 3 попытки угадать, у кого сейчас флэшкарта) Угадывает он с помощью <i>tag?</i> поставьте сразу условие, что повторять один и тот же вопрос нельзя, его нужно менять) Если у этого человека нет флэшкарты, он отвечает <i>No,.....</i>, если есть – отвечает <i>Yes,</i></p> <p><i>Stephanie, you like listening to rock music, don't you?</i> <i>Penny's favourite music is rock music, isn't it?</i></p> <p>Файл Ex. 2 ур делаем упр 1 и 2. В первом слова, которые не брали, но они достаточно легкие и есть в саммери, если у вас маленькие дети и им это будет сложно, не берите это упр)</p> <p><i>Ответы: 1 - H, 2-А, 3 - E, 4 - J, 5 - I, 6 - D, 7 - G, 8 - F, 9 - B, 10 - C</i></p> <p>Какие-то варианты могут показаться очень похожими, поэтому разберите с детьми все слова!</p> <p>Упр.2: Читаете и пишете жанр. Сначала дайте им пару минут, чтобы они сначала подумали сами, а потом уже читаете и</p>

проверяете. Ответы: 1 – jazz, 2 – pop music, 3 – folk music

Берем новые слова – эмоции) В начале левла вы фотографировали своих ребят, изображающих разные эмоции) В файле поменять имена, вставьте имена ваших студентов (если студентов больше, вставьте свои предложения, ничего страшного если эмоции будут повторяться, или вместо одного человека напишите имена сразу нескольких)

Если вы по каким-то причинам не сделали фотки, возьмите персонажей мультфильмов, их имена уже вставлены в файл)

Проводим эту активити след образом кладете карточки в красивую сумку, шапку итд и по кругу запускаете, тот, на ком остановилась музыка, вытягивает карточку, составляет предложение с Past Simple & Past Continuous. Например, While they were reading a story at the lesson, Mickey Mouse fell asleep. He was тут нужно вставить эмоцию, пусть дети догадаются, говорите слово, если не знают и показываете картинку. Дриллите в предложениях, типа He was bored.



Выдайте summary, вклейте в словарь, переведите, если надо!

Упр.3 (Файл Ex. 2 up): обвести нужное слово.

Также выдайте COOL phrases (agreeing/disagreeing)

Потренируйте: говорите примеры, а дети реагируют.

Вспомните черты характера, жанры фильмов. Говорите простые предложения новыми словами, чтобы дети могли согласиться или нет. Заранее пропишите свои примеры!:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Semi-controlled practice
 (10 min)

Сначала прослушайте вместе несколько композиций из Music samples и обсудите в группе какие эмоции у них вызывает та или иная музыка, на доске шаблон диалога Упр.4 (Файл Ex. 2 up), проработайте его тщательно хором:
 - What music can make you feel?
 - From my point of view/ It seems to me/ I think, (music genre) can make me feel (emotions).
 - Agreeing or Disagreeing phrase.
 Отрабатываем диалог в парах. Задача детей через него отработать новые слова. Сказали предложение, вычеркнули слово. Только каждый вычеркивает то, что сам сказал.

If time Song:
 (10 min)

Как же можно говорить про музыку и не сказать ничего про песни! Любите ли вы петь? Слушать песни? Есть у вас любимая песня? А вы когда-нибудь сочиняли песню сами? А хотели бы? (Даже если бы и не хотели, все равно придется – злобный смех!) Сегодня мы как раз и попробуем! Что самое главное? Melody and lyrics! Мы будем сочинять текст, дома могут найти подходящую мелодию в Интернете. А если есть время, то пусть сделают это прямо на уроке и споют свою песню. Можно за основу взять мотив известных песен. Главное, помнить про 4 компонента: rhythm, rhyme, content and soul. Запишите на доске.
 Поделите на группы по 2, максимум 3 человека. Пусть в группе выберут в каком стиле будет песня. Затем накидываете рифмы к словам.

Answers				
here	high	see	friend	go
near	eye	me	end	no
dear	fly	free	send	know

Поделите доску на 5 колонок, напишите по одному слову из каждой и вместе накидайте рифму к ним. Потом уже делите эти группы между детьми, и они пытаются что-то сочинить.
 *Если вы думаете, что вашим детям будет сложно самим придумать песню, сделайте это все вместе, а вы на доске записываете текст.

Project:

Разберите, что детям надо будет заполнить и проверьте предыдущую часть, если некогда было до этого.

H/w:

Выдайте, как всегда, разберите. (Домаха легкая)) Ответы на последнее задание: 1. Gospel 2. Classical 3. Rap 4. Country

<p>4S. P-36.</p> <p>Цель урока – разобрать tag-questions with Past Tenses + modal verbs, British/American English, Pony и все хорошо задриллить!</p>	
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hand-made Tags • Pics of an old car and plane + “modal” signs • Audios 	

<p>Warm up+ revising: (15 min)</p>	<p>До начала урока треним:</p> <p>QB: <i>Lesson 31-32</i> <i>What's your talent?</i> <i>What are you famous for?</i> <i>Where and when were you born?</i> <i>Lesson 33-34</i> <i>What's the best thing you can do?</i> <i>What did you do for your latest birthday?</i> <i>If you could spend the day with any celebrity, who would it be?</i></p> <p>Lesson 35-36 <i>What are you like?</i> <i>What's your bad quality?</i> <i>You are <u>generous</u>, aren't you?</i></p> <p>Записываем новые предложения в Пони: 7. Shakira is sensible, sensitive and hard-working. – What is Shakira like? 8. Johnny Depp is impatient and anxious. – What are Johnny Depp's bad qualities. 9. Musicians are generous and honest. - Musicians are generous and honest, aren't they?</p> <p>Разделите класс на 2-3 команды, поставьте стулья на них прикрепите картинки are/amis, will, can/should/must, do/does (или напишите их). Вы называете первую часть предложения, а команда должна выбрать правильный стульчик и назвать «бирку» в утвердительной или отрицательной форме. Если у вас ребята сильные, выберите от каждой команды по ведущему и пусть они уже сами называют первую половину предложений.</p> <p>Сделайте последнее предложение про себя Stephanie takes pictures everyday, doesn't she?</p>
<p>Grammar :(10-12 min)</p>	<p>Сегодня берем теги с прошедшими временами и модальным глаголом COULD!!! Скажите, что действительно вы очень любите</p>

фотографировать. Опять понадобятся фотографии ваших ребят, потому что на самом деле вы подглядывали за ними))) (если вы не фотали своих студентов в начале левла, там есть фото с персонажами из мультфильмов). Смотрим фотки (папка Pics for tag questions) и параллельно дети строят предложения, а вы записываете на доске:

Mabel was in the cinema last month,
Soos took a shower two days ago,
They were playing football when it started to rain,
Shrek could do karate, when he was not plumpy,

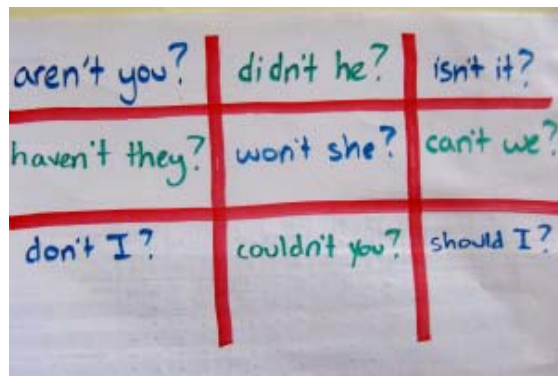
Разберите как дабавить бирку к ним, проработайте также с отрицанием.

Приклейте новую часть правила, и тут надо будет немного еще дописать сам хвостик тег. Поэтому пусть вооружаются ручкой и доделывают правило сами и напишут свои примеры. Не забывайте ходить и проверять, что пишут дети.

!!! Очень важно вспомнить и еще раз повторить главную особенность модальных глаголов – отсутствие AV (вспомогательного глагола) и to между ним и другим глаголом! Сделайте это обязательно, потому в домашке будет манки джоб с модальным.

Activity:
(10
min)

Divide the students into two teams (Xs and Os). In order to get their symbol on the board, the students have to invent a statement that can be used with the tag. For example, if the team wants to take the square that says “have you?” they must make a statement like “You have been to Canada, haven’t you?” A statement like “You have a car, haven’t you?” is, of course, incorrect, and the turn passes to the other team.



Нарисуйте поле, как это написано в примере выше, только надо сделать полей чуть побольше и команды три, например, если у вас большая группа. Замените на те хвостики, что мы брали сегодня, то есть модальные и прошедшие. Будет еще очень здорово, что в тех полях, где будет просто to be + новые прилагательные, и тогда детям надо будет составить предложения, используя их.

	<p><i>hard-working, easy-going, talkative, dishonest, sociable, shy, generous, sensitive, patient, sensible</i></p> <p><i># He was very generous, wasn't he?</i></p> <p><i>They weren't patient at the shop, were they?</i></p> <p><i>I should be more hard-working, should I?</i></p>
Speaking: (15-20 min)	<p>Дети работают в парах. У каждого карточка, он должен уточнить у соседа делал ли тот то или иное в определенное время. Например: You could speak when you were 3, couldn't you? You watched TV yesterday, didn't you? You were in the cinema last week, weren't you?</p>
If-time:	<p>Посмотри проекты у детей. Можете заполнить новые пункты.</p> <p>Music: что за музыка будет звучать в фильме, жанр и кто будет исполнять главный саундтрек.</p> <p>Idea: в чем же смысл фильма будет! Скажите, что идея должна быть поучительной и желательно доброй и мотивирующей.</p>
H/w:	

4S. 4 level.

4S. P-37.

Цель урока – инструменты, one of them, both/ neither of them, some/ all/ none of them, заканчиваем проект

Воспитательная цель – учим толерантности и показываем, сколько в мире всего интересного!

Творческая цель – попробовать beatbox!

Need:

- A box, воздушные шары, стаканчики (возможно что-то еще для создания музыкального инструмента, см **ссылки**)
- Video
- Audio
- Pics

Ссылки:

1. Как сделать барабан

<http://ru.wikihow.com/%D1%81%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%B1%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D0%BD>

2. Вместо барабана можно сделать свисток <http://www.tavika.ru/2015/05/ballon.html>

3. Rain stick шумелка <http://nika-po.livejournal.com/18739.html>

4. Другие идеи самодельных музыкальных инструментов <http://www.tavika.ru/2011/11/blog-post.html>

С таким набором можете создать целый оркестр)))

<p>Warm up: (10 min)</p>	<p>Повторить все слова, потом даете диктант.</p> <p>Вам понадобится коробка, в нее положите 3-4 пластиковых стаканчика/банки и воздушных шариков (то из чего вы будете делать барабан) (можете кстати делать не только барабаны, но и другие муз инструменты, см ССЫЛКИ выше)</p> <p>Ребята должны попробовать отгадать, что в коробке, задавая Tag questions: It is big, isn't it? People can eat it, can't they? итд Классно! Вы отгадали! Мы будем говорить о муз.инструментах. Теперь самое время допросить!</p> <p>Разделите ребят на мини группы, пусть сделают каждый по барабану (или тот инструмент, который вы выбрали)</p>
<p>New words: (10-15 min)</p>	<p>Спросите детей, какие инструменты они знают по-англ. Выпишите их на доску. Введите те слова, которые не назвали.</p> <p>Затем начинаем вводить новые слова (one of them, both/ neither of them – когда говорим про двух, some/ all/ none of them) через картинки (папка pics).</p> <p>Look at the picture. How many people are # playing the guitar? - # One of them are playing the guitar.</p> <p>Так задаем вопросы к каждой картинке. Чтобы получить отрицание, то тоже спрашиваем</p> <p>How many people are # playing the guitar? - None of them are playing the guitar.</p> <p>Картинки подписаны, но подумайте над вопросами заранее, выжмите из них все по полной. Помогайте детям отвечать на вопросы. Введите новый вариант для ответа, а потом на него несколько примеров.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <p>How many people are # playing the guitars/ drums/ flutes/ trumpets</p> <p>Are they both playing trumpets/ guitars/ drums/ flutes?/ <u>singing?</u></p> <p>How many people are performing on the stage?</p> <p>How many people are cheering?</p> <p>Но продумайте сами заранее все и не делайте к картинке несколько вопросов, в том числе отрицательные!!!</p> <p>После того как вы потренировались, попросите детей вывести правило. Попросите детей привести примеры, глядя на одноклассников.</p> <p># Some of us are wearing jeans/ have a moustache☺</p> <p>В домашней будет задание описание картинку, покажите</p>



	<p>ее детям, опишите все вместе хотя бы часть: # one of them is a pig, some of them are happy and excited, none of them are playing musical instruments etc. можете взять варианты из домашней.</p> <p>Выдайте новые слова.</p>
<p>Listening part: (10-12 min)</p>	<p>Ex1: Ответы: 1 – C, 2 – D, 3 – A, 4 – B.</p> <p>Ex.2. Сначала дайте детям прочитать текст и, глядя на картинки, вписать новые слова, подходящие по смыслу. Затем включаете аудио, и они себя проверяют. См. текст после плана. Прежде чем делать задание посмотрите на картинку. Пусть дети вам ее опишут, используя полученные знания. Про что этот текст? Почему они радуются на третьей картинке, одни нет? Что насчет аудитории? Are they all cheering?</p>
<p>QB: (5 min)</p>	<p>Заключительная порция вопросов (не забывайте театр переигрывания устраивать с эмоциями):</p> <p>Lesson 37-38</p> <p>What's your dream job? - I would like to be a librarian.</p> <p>What type of music do you listen to? (Genre, artists, songs?) - I prefer listening to folk music.</p> <p>What cheers you up? - Energetic music cheers me up.</p> <p>Так как мы сегодня все музыканты, то и вопрос/ответ они могут проиграть на своем инструменте и пропеть его)</p> <p>Если позволяет время, то можете вспомнить и вопросы с прошлых уроков.</p>
<p>Project:</p>	<p>Сегодня вам надо закончить проект. Повторите еще раз все, что надо было до этого заполнить. Предупредите, что через урок нужно будет выступить с рассказом. Будет слет молодых и талантливых режиссеров.</p> <p>Music: написать жанр музыки+кто бы мог исполнить заглавный саундтрек к их фильму.</p> <p>Idea: любое произведение нас чему-то учит, что бы они хотели донести до зрителя через свой фильм.</p>
<p>H/w:</p>	

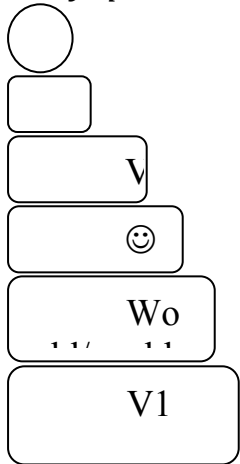
4S. 4 level.

4S. G-38.

Цель урока – Second Conditional, повторить Pony

Need:

- Stuff for a cake (if you want)
- coins

<p>Warm up: (5-7 min)</p>	<p>Сегодня нашей студии не просто очередной рабочий день, а вечеринка!</p> <p>You like parties, don't you? Of course everyone does! So, let's have a party today. What do we need to have a cool party? Выслушайте варианты. Вот что нам надо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - костюмы - еда - игры/ развлечения <p>Сейчас у каждого из вас появится образ/ невидимый костюм. Пусть вытащат себе бумажку из коробки/ мешочка (файл Names). Wow! You are all famous. Можете прицепить на одежду, чтобы все видели. Узнайте у каждого его новое имя, а студенты реагируют, используя COOL Phrases: Surprise and Disbelief.</p>
<p>Grammar (20 min)</p>	<p>Итак, костюмы у вас есть, они нам еще пригодятся, а теперь перейдем к еде. What would you like to eat at our party? I'd like to eat – студенты высказываются. As for me I'd like to eat a cake the most! But we don't have it now. Let's imagine what we'd add to the cake, what it'd consist of.</p> <p><i>Вы можете просто нарисовать все на доске, а можете принести ингредиенты для торта (купить коржи, сгущенку и какое-то украшение)</i></p>  <p>If – это вишенка на торте, без нее уже не то будет, персонаж, потом вчерашний или еще лучше прошлогодний корж! Снова персонаж, потом особый корж would и внизу все самое свежее – глагол в первой форме. Можете добавить, что-то свое, пропитку и т.п.</p> <p>Выведите правило вместе с детьми! Выдайте его затем и сделайте упр. Второе задание пройдите и проверьте у каждого.</p> <p>Итак, помните, что вы сегодня не просто Erin, Dominik, Emma etc, вы знаменитости! Так давайте представим, чтобы вы делали сейчас, если бы вы были этим человеком. Хором задаем вопросы каждому:</p>

	<p>- What would you do, if you were Barak Obama? - If I were Barak Obama, I would pick mushrooms now.</p>												
<p>Activity: (15 -20 min)</p>	<p>Итак, торт и костюмы у нас уже есть, поэтому осталась какая часть нашей вечеринки? Игры! Если у вас будет возможность, то лучше распечатать цветными. Можете взять кубики, но лучше монетки. Орел (heads) – 2 steps up, решка (tails) – 1 step up. Если фишка остановилась на ячейке с лестницей - игрок передвигает фишку вверх до конца лестницы. Если же фишка остановилась на ячейке с головой змеи - фишка спускается вниз до хвоста.</p> <p>Пока дети играют, напишите ключевые слова из вопросов, затем повторите их и запишите новые Пони: What's your dream job? - I would like to be a librarian. What type of music do you listen to? (Genre, artists, songs?) - I prefer listening to folk music. What cheers you up? - Energetic music cheers me up.</p> <p>Продолжаем играть: за 20 секунд надо задать как можно больше вопросов. Выясните, кто самый умный и быстрый. Засчитываются только правильно заданные вопросы.</p> <p>После, делите на 2 команды, стираете все с доски, и детям надо будет написать вопрос по ключевому слову.</p> <table border="1" data-bbox="384 1037 1369 1653"> <tr> <td>talent?</td> <td>famous for?</td> <td>born?</td> </tr> <tr> <td>the best thing?</td> <td>latest birthday?</td> <td>the day with any celebrity?</td> </tr> <tr> <td>like?</td> <td>bad quality?</td> <td>aren't you?</td> </tr> <tr> <td>dream job?</td> <td>type of music?</td> <td>cheers up?</td> </tr> </table>	talent?	famous for?	born?	the best thing?	latest birthday?	the day with any celebrity?	like?	bad quality?	aren't you?	dream job?	type of music?	cheers up?
talent?	famous for?	born?											
the best thing?	latest birthday?	the day with any celebrity?											
like?	bad quality?	aren't you?											
dream job?	type of music?	cheers up?											
<p>Song: (5-7 min)</p>	<p>Какая вечеринка без музыки! А особенно классно, когда гости сами поют. Раздаем, читаем, переводим и поем!</p>												
<p>H/w:</p>	<p>Перед тем, как отпускать детей разберите домашку! Надо сделать два взрыва мозгов, только в одно надо + и ?, а во втором – и s?</p>												
<p>If-time:</p>	<p>Спойте песню, или поговорите с детьми о чем-нибудь, позадавайте вопросы о любимых фильмах, песнях, исполнителях.</p>												

4S. 4 level.
4S. P-39-1. Цель урока – подготовить детей к устной части левла + написать практический пре-левл
Need: • Practice Pre-Level

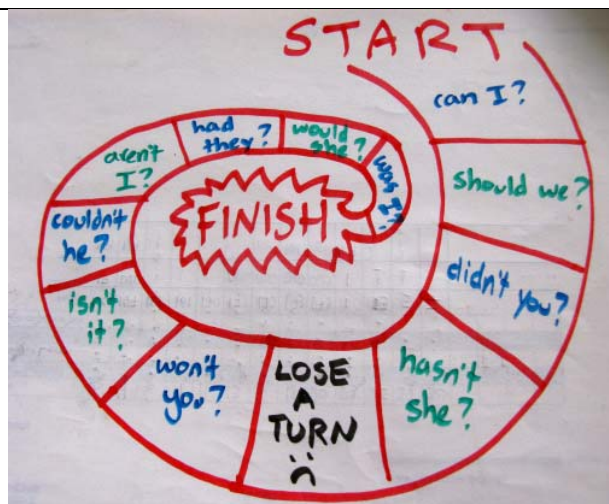
Warm up: (5 min)	<p>Guys, I want to present you a new film, but I'm not sure about its genre. Can you help me to think about the genre? So, the name of this film is "The Level".</p> <p>Спросите у детей, с каким фильмом (жанром) у них ассоциируется левл, с каким жанром музыки. Пусть не просто скажут одно слово, а как-то аргументируют свой ответ. По любому все скажут хоррор ☺</p>
Checking-cards: (10-15 min)	<p>Выдаем им сценарий этого левла и смотрим, что же нас ждет в нем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grammar test - Practice test - Listening - Reading - Writing - в это левле пишут обзор фильма, такое же задание было в первой домашней. Сразу предупредите, что надо будет писать предложения полностью, используя новые слова (черты характера), когда будут описывать героев. На уроке покажите на примере, разберите какой-то известный фильм или мультфильм. <p>Title:</p> <p>Genre:</p> <p>Content: It's about</p> <p>Characters + their traits:</p> <p>Location: It happens</p> <p>Opinion/ recommendation:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rules - Interview Questions – это наша Пони. В папке урока есть файл со всеми вопросами, если надо можете распечатать и дать своим студентам. На экзамене можете показывать им табличку с ключевыми словами или, если могут, то по памяти задают вопросы. (как минимум 3). Также как и до этого сдают в парах. - Project: можете начинать принимать уже сегодня у кого-то.

	<p>- SS: Cool Phrases 1 – спрашиваете мнение (What’s your opinion about The Hunger games – Cool Phrases 1 как минимум 2 фразы),</p> <p>Cool Phrases 2 - вы говорите какой-то факт – удивляются, как минимум 3 фразы</p> <p>Cool Phrases 3 – Cristin in the most dangerous teacher in ES – соглашаются или нет, минимум 3 фразы</p> <p>Questions – задаете вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • What films do you prefer? Do you have a favourite director/ a film star? If you were a director, what film would you like to make? What location/ where would it be? What would it be about? Tell about your favorite TV-shows. Do you enjoy watching advertisements/ a soap opera/ a talk show/ a reality show? • What music do you prefer? Favourite genre? Favourite band? Do you download music? Are you a fan of Stas Mihailov/ Alla Pugachova? • Can you play musical instruments? Do you go the concerts? Did you perform on the stage? • Здесь просто задайте вопросы с новыми словами (черты характера), чтобы проверить, как дети в них разбираются: Who is more talkative than your English teacher? Are you a hard-working/ sociable/ sensitive person? Who is the shiest person in our group? Am I patient/ easy-going? <p>Последний пункт можете сразу потренировать.</p>
<p>Activity: (20 min)</p>	<p>Посмотрите, у кого нет слов, клевых фразочек, выдайте. Теперь повторяем слова. Предлагаю несколько игр, можете сделать что-то свое. Если есть крутые игры на повторение вокабуляра, то пишите в беседе.</p> <p>Write and run:</p> <p>Через эту игры хорошо отработать понимание слов. Поделите класс на несколько команд, лучше 3. Пусть выберут по одному игроку на первые 5 вопросов. Через каждые 5 вопросов игрок меняется, чтобы смогли все из команды поучаствовать. Суть в том, что к вам подходят по одному игроку от команды, вы показываете им определение слова. Можете не резать, а просто закрыть часть листа и опускать его. Ребенок читает, потом бежит к своей команде и говорит слово, они записывают в тетрадь. Можете на доске написать команды и считать не только количество правильных ответов, но и скорость. Тогда в конце сможете еще повторить сравнительную и превосходную степени (Cucumbers was the fastest team, but Pepers was the smartest team). После того, как все поучаствовали, проверяете. Если у вас много</p>

	<p>ребят в группе, то можете сделать не по 5, а по 3 слова, и наоборот, увеличить объем, если студентов мало.</p> <p>Alias: Все знают эту игру. Можно в тех же командах. За минуту надо объяснить, как можно больше слов.</p> <p>Игра №3: После этих двух игр, вы выписываете на доску те слова, что западали чаще других. В тех же командах играем. Надо с ними составить предложения. Настоящее время под запретом. Past Simple/ Past Cont – 1 point, tag? – 2 points, 2nd Cond – 3 points.</p>
Pre-level: (15-20 min)	Внимательно сами прочитайте задания, что же надо сделать в прелевле! Он в принципе не сильно отличается от предыдущего! Если после проверки у ваших детей что-то западает сильнее, то разберите это еще раз. Если что-то не успеваете, то дайте на дом.
If-time:	Можете спеть песню. Или повторите проекты.

4S. 4 level.
4S. G-39-2. Цель урока – повторить пройденную грамматику, написать тест!
Need: <ul style="list-style-type: none"> • Test+ audio

Warm up: (5 min)	<p>Вам нужно сегодня очень постараться и отработать всю грамматику, что ваши дети уже знают. Если вам покажется, что урок скучный, знайте, так и задумано! ☺</p> <p>Дайте время повторить правила самостоятельно, которые указаны в дневничке левла. Потом в парах друг другу рассказывают. Чтобы было хоть как-то интересно, можете устроить на время задание/ рассказывать с закрытыми глазами/ представить что это оscarовская речь и т.п. Говорите детям какое правило надо рассказывать.</p>
Grammar : (25-30 min)	1) Первое правило в парах - правило tag-questions. После чего сыграйте с детьми вот в эту игру:



Это примерный план, конечно. Вместе hasn't пишете doesn't/ don't. То есть перед вами образец, что вы можете написать на доске. Можете сделать полей больше (если у вас есть кубик под рукой), чтобы дети не очень быстро дошли до финиша. Либо, напротив, поменьше, тогда они просто делают один ход, если сразу правильно составили предложения с хвостиком. Выбирайте сами, играют ли они в командах, друг против друга, или же против вас только. Не важно, какой вариант вы выберете, за каждой командой закрепите магнит.

2) Повторяют Past Simple & Past Cont, 2nd Conditional. Работают в парах, выдаете карточки. Печатаете с двух сторон. Когда играют, то кладут вверх той стороной, которую надо заполнить. Сзади ответ, чтобы проверить себя. Если правильно ответил, то берет карточку себе, если нет, то возвращает в общую колоду. Замените на свое имя. Разрезайте аккуратно, так как может не совпадать с обеих сторон.

Test: (15 -20 min)	В этом левле будет аж 3 аудирования, но зато тест сам маленький и простой. Текст 3го аудио внизу. Делаете, как обычно, задания и проверяете все вместе.
If-time:	Спойте песню, или поговорите с детьми о чем-нибудь, позадавайте вопросы о любимых фильмах, песнях, исполнителях. Можете начинать принимать устную часть, пока пишут тест.

3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Основная задача образования заключается в формировании творческой личности обучающегося, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от педагога к обучающемуся. Требуется перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В связи с вышесказанным самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Усиление роли самостоятельной работы означает принципиальный пересмотр организации учебного процесса, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Под самостоятельной работой подразумевается вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с педагогом обучающимися выполняются учебные задания. К таким заданиям относятся домашние и самостоятельные работы, в том числе включающие в себя написание сочинений и эссе, выполнение тестов и контрольных работ, чтение текстов, прослушивание аудио, просмотр фильмов на английском языке, подготовку монологических и диалогических выступлений по теме, докладов, выполнение индивидуальных или групповых проектов и другие творческие задания, а также заучивание новых слов, лексико-грамматических структур и выражений.

Проверка и оценка самостоятельной работы обучающихся проводится преподавателем один раз в 4-6 недель в особо отведенное для этого консультационное время (Assistance time).

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке к уроку – повторение материала предыдущего урока. Это помогает лучше понять материал нового урока, опираясь на предшествующие знания. В начале урока проводится устный экспресс-опрос обучающихся по содержанию предыдущего урока;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в выполнении контрольных мероприятий;
- в подготовке сочинений на заданную тему/эссе.

Домашние задания выдаются в формате Summary, обобщающих материал:

Homework 1 (4 level)

Are you creative as a director or a scriptwriter?

Or are you talented as an actor?

So, do your homework and prove you're a superperson!



1) Learn new words and COOL phrases!

2) Write the film review of the cartoon or film that you like:

Title:

Content: It's about

Characters:

Location: It happens

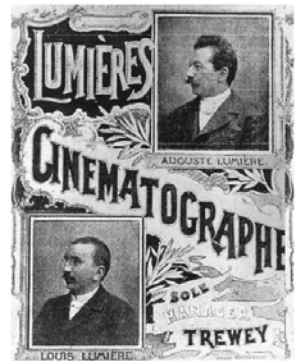
Opinion/ recommendation:

3) Read the text and answer T (true) or F (false):

Films are moving pictures. We can see film at the cinema, or we can watch them on television, video or DVD. A DVD gives us a better picture than a video and we can choose to watch the film in different languages.

In 1895, the Lumiere brothers showed their first film. One of the films was called "Arrival of a Train at a Station". When people saw it, some of them were afraid, because thought the train was real!

The first films were in black and white. The films were silent, so people couldn't hear the actors talking. They had to read the words on the screen.



1. We can watch films in different languages at the cinema.....
2. People went to the cinema in 1890.
3. First films were black and white.
4. There weren't any actors in the first films.
5. People read the words of the film on the screen.
6. The Lumiere brothers were afraid of their film.

Homework 2 (4 level)

Are you creative as a director or a scriptwriter?

Or are you talented as an actor?

So, do your homework and prove you're a superperson!



Grammar is cool! Revise Past Simple & Past Continuous, Comparatives & Superlatives!

1) Visit Ex-Pony – Pegasus!

2) Draw and write your news (at least 8 sent):

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

3) Circle the correct verb form:

1. Mary **cooked** / **was cooking** lunch when they **came** / **was coming**.
2. Who was that nice girl you **talked** / **were talking** to when I **walked** / **was walking** by the cafe?
3. Last weekend Susan **fell** / **was falling** and **broke** / **was breaking** her leg.
4. When I **entered** / **was entering** the cafeteria Mary **had** / **was having** lunch with Peter.
5. The sun **shone** / **was shining** brightly when I **got up** / **was getting up** this morning.

Homework 3 (4 level)

Are you creative as a director or a scriptwriter?
 Or are you talented as an actor?
 So, do your homework and prove you're a superperson!



- 1) Learn new words and COOL phrases!
- 2) Project! WOW! You can create your own film!
- 3) Write the opposite:

lazy		impatient	
easy-going		silly	
shy		talkative	
sensitive		sociable	

4) Traits of character! Write the correct one:

hard-working patient sensitive talkative easy-going
 generous shy sociable honest sensible



1. Cristin talks all the time. She's
2. Meg likes buying presents for people. She's
3. Annie spends a lot of time doing her h/w.
4. Komfort doesn't worry about anything. She's always relaxed.

5. Dakota doesn't like answering questions in class.
6. Penny never lies, she always tells the truth.
7. Sam likes meeting new people.
8. Della always thinks about how other people feel.
9. Chloe is always prepared and knows what to do.
10. Cristin is terrible at waiting for anything.

5) Describe your yourself (good and bad traits of character), using new words:

Good traits: I'm

Bad traits: I'm

6) Write Comparative and Superlative forms:

mean		
honest		
anxious		
generous		
shy		
quiet		

Homework 4 (4 level)

Are you creative as a director or a scriptwriter?

Or are you talented as an actor?

So, do your homework and prove you're a superperson!



1) Bring your earphones

2) Tag-questions Rule!



3) Visit Ex-Pony – Pegasus!

4) Write the correct tag:

1. It's really hot today,?
2. They don't like Paula,?
3. I'm a famous film star,?
4. You will be at the café,?
5. Anna can play tennis,?
6. Look! That dog is climbing a tree,?
7. He is really easy-going,?
8. Students must listen to teachers attentively,?



5) Do MJ: -, ?, s?, tag?:

+ I am a real superman!

-

?

s?

tag?

+ She enjoys watching a soap opera.

-

?

s?

tag?



6) Finish the conversations with tag-questions:

1. A: Hey, those are new shoes,?
B: Yeah, I bought them yesterday. They look good,?
2. A: This soup doesn't taste delicious,?
B: Ugh! It has too much salt in it,?
3. A: We'll leave tomorrow,?
B: Right! We have a train at 6.30,?

Now write 2 your own dialogues with tag-questions:

.....

.....

.....

.....

Homework 5 (4 level)

Do you enjoy listening to music?
Rock? Classical? Pop music? What's your favourite?
So, let's do homework and si-i-i-i-ng a so-o-o-ng! ☺



1) Learn new words and COOL phrases!

2) Project! WOW! You can create your own film!

3) Circle the correct adjective:

1. My phone rang in the middle of the film and everyone looked at me. I was embarrassed/ embarrassing.
2. My little brother is frightened/ excited, because it's his birthday tomorrow.
3. I think you'll enjoy these magazines. They're interesting/ surprising.
4. A tree fell in the storm and hit the back of the house. It was a frightening/ boring experience.
5. Marco didn't do well in his exams and he was very interested/ disappointed.
6. We were surprised/ bored when Cristin came! We thought she was in Bodaybo.

4) Complete the sentences with the words:

album hit to record fans lyrics to perform

1. Her new single is a in Europe.
2. I know all the to their songs.
3. They are goingat four big festivals this summer.
4. There are always hundreds of waiting for his autograph.
5. Did you listen to the last of 30 seconds to Mars?
6. She wants some songs with that new producer.

5) Write the missing letters:

1. One song in your playlist: t _ _ _ _
2. It's a selection of songs: p _ _ _ _ _
3. A group of musicians who sing and play music together: b _ _ _
4. Copy a song from the Internet to your computer: d _ _ _ _ _

6) Read and guess what music genre it is:

1. This music genre came from traditions of the African-American church. It had a strong influence on many rock 'n' roll singers.
2. This music is often music to listen to carefully and think about. We may think about it as what orchestras with a lot of instruments play in a huge auditorium, wearing black clothes, with a conductor.
3. There is a stereotype that only African-Americans make this music genre and it's always about shooting cops, drugs, money. Singers, when they perform, rather speak than sing.
4. American popular music, which came from folk music of the Southeast and cowboy music. It's usually romantic songs accompanied be acoustic or electric guitar.



Homework 6 (4 level)

Do you enjoy listening to music?

Rock? Classical? Pop music? What's your favourite?

So, let's do homework and si-i-i-ing a so-o-o-ng! ☺



1) Tag-questions Rule!

2) Visit Ex-Pony – Pegasus!

3) Complete the sentences with tag-questions:

1. We can't perform at this festival,?
2. They were honest and sensitive to us,?
3. He didn't take photos of that band,?
4. It seems to me, I should go,?
5. Adam played the guitar in a rock band,?
6. Her sister was listening to that funny country song,?
7. Your friend mustn't put on those pants,?
8. It was an amazing fall in Paris last year,?



4) Do MJ: -, ?, s?, tag?:

+ You should watch this new TV-show about dancing pigs!

-

?

s?

tag?

+ She gave up listening to that strange folk band.

-

?

s?

tag?



5) Correct the mistakes:

1. It was really hot yesterday, isn't it?
2. They didn't like Paula, didn't they?
3. I'm a famous film star, are I?
4. You will be at the café, aren't you?
5. You should play tennis, don't you?
6. That dog climbed a tree, doesn't it?
7. He is really easy-going, is he?
8. They weren't bald, isn't they?

Homework 7 (4 level)

Do you enjoy listening to music?
Rock? Classical? Pop music? What's your favourite?
So, let's do homework and si-i-i-ing a so-o-o-ng! ☺

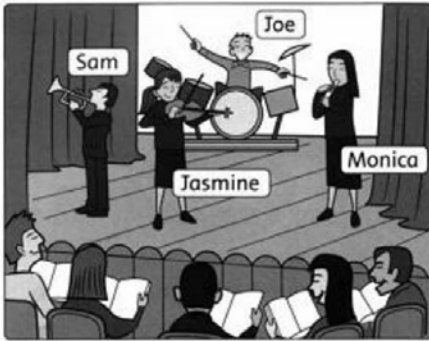


1) Learn new words!

2) Project! Finish the description of your own film!

3) Complete the text with the words:

concert/ audience/ stage/ instrument/ violin/ trumpet/ recorder/ drums/ cheer



My name is Jasmine. We had
at our school. The parents were the
We were on a Each child had a
musical I played the
..... and Sam played the
Monica played the and Joe
played the The parents
..... at the end.

4) Write 10 sentences, use one/ some/ all/ none of them + the words from the table:

wear glasses/ eat a sandwich/ be a pig/ be excited/ be angry/ wave a flag/
sit on the sofa/ wear a swimsuit/ play the trumpet/ watch fireworks

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.



Homework 8 (4 level)

LEVEL IS COMING! LEVEL IS COMING! LEVEL IS COMING!

Prepare your brain to think a lot!

And don't forget to have fun with this h/w! :))



1) 2nd Conditional Rule!

2) Visit Ex-Pony – Pegasus!

3) Complete the sentences:

1. Candice (cycle) to school, if she (have) a bike.
2. If I (have) some money, I (go) to the Philippines.
3. He (not know) what to say if he (meet) someone famous.
4. What (you/do) if you (win) the lottery?
5. If I (be) you, I (call) home.
6. They (not come) to Math class if they (not have to).
7. I don't know what I (do) if I (see) my teacher at my kitchen at night.

4) Finish the sentences:

1. If I went to Mars,
2. I would travel all over the world if
3. I'd be very embarrassed if
4. If none of my friends didn't give me presents for my birthday,
5. If I were a crazy cockroach,



5) Ask the questions:

1. Mable Pines is **talkative and easy-going**. **s?**
2. I'm sensitive and sensible. **tag?**
3. The best thing Lionel Messi can do is **to play football**. **s?**
4. My parents were born **in 1965 in USSR**. **s?**
5. I prefer listening to **rock music like "Anxious snails"**. **s?**
6. **Eating radish and watching foreign films** cheer me up. **s?**

3.3. Список рекомендуемой литературы

3.3.1. Основная литература

1. Cunningham S., Eales F., Moor P. New Cutting Edge Elementary Students Book. – 2nd ed. – Harlow, Longman, 2007. – 176p.
2. Murphy R., Naylor H. Essential Grammar in Use. Supplementary Exercises with Answers. – 2nd ed. - Cambridge University Press, 2007. – 128 p.
3. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Elementary Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 160p.
4. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Beginner Student's Book. – 1st ed. – Oxford, Oxford University Press, 2002. – 144 p.
5. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – 7-е изд. – СПб. Каро, 2010. – 576с.

3.3.2. Дополнительная литература

1. Cunningham S., Eales F., Comyns-Carr J. New Cutting Edge Pre-Intermediate Students Book. – Harlow, Longman, 2005. – 176p.
2. Hadfield J. Beginners' Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 1999. – 112 p.
3. Hadfield J. Elementary Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – Harlow, Longman, 2007. – 20 p.
4. Hadfield J. Elementary Grammar Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 2002. – 144 p.
5. Hadfield J. Elementary Vocabulary Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 6st ed. – Harlow, Longman, 1998. – 120 p.
6. Murphy R. English Grammar in Use with Answers. – 3rd ed. - Cambridge University Press, 2004. – 390 p.
7. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Pre-Intermediate Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2005. – 160p.
8. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Pre-Intermediate Student's Book. – 3rd ed – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 161 p.
9. Дроздова Т.Ю и др. English Grammar. Reference and Practice. – СПб, Антология, 2009, – 424с.
10. Swan M. Practical English Usage. –Oxford, Oxford University Press, 2001. – 658p.

3.3.3. Электронные ресурсы

1. General Listening Quizzes <http://esl-lab.com/>
2. Excellent videos with transcripts <http://www.englishcentral.com/videos>
3. Activities for ESL Students <http://a4esl.org/>
4. Word Puzzles <http://www.funbrain.com>
5. The Internet TESL Journal <http://iteslj.org>
6. ESL Partyland <http://www.eslpartyland.com/>
7. <http://www.lclark.edu/>
8. ESL Desk - Learning English Language. <http://www.esldesk.com/>
9. Free English Language Courses <http://www.english-online.org.uk>
10. Free online English lessons & ESL / EFL resources <http://www.englishpage.com/>
11. <http://www.englishlearner.com/>
12. <http://www.towerofenglish.com/>
13. On-line Dictionary <http://www.merriam-webster.com/>

4. Организация текущего контроля успеваемости и аттестации по итогам освоения модуля

4.1. Организация текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в течение занятий в виде контрольных работ и устных опросов: спеллинговые диктанты по активному вокабуляру урока, диктант на неправильные формы глаголов, контрольная работа по вокабуляру, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания; тестирование и т.д. Перевод на русский язык используется как одно из средств контроля понимания.

4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля

Промежуточный контроль проводится в конце изучения каждого модуля в устном виде (подготовленное монологическое высказывание по изучаемой теме, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания и др.) и в виде тестирования.

4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий

My name is _____.

1. Listen to the question tags and tick *Not sure* or *Sure*:

	Not sure	Sure
1. He's the managing director, isn't he?		
2. He hasn't phoned yet. He can't have got a job, can he?		
3. They should go on strike, shouldn't they?		
4. You had the interview yesterday, didn't you?		
5. He must have filled in the application form really badly, mustn't he?		
6. You're working a night shift tonight, aren't you?		

2. Listen and write S(Stacy), J(James), E(Emily) and K(Kai):

____/6



Listen again and write *True* or *False*:

1. Stacy watched a documentary last week
2. James only likes football programmes
3. Emily saw a film about superheroes
4. Kai sometimes watches cartoons

____/8

3. Listen and answer the questions:

1. What is the name of the film? a) My babe b) Let's eat cookies c) Together again d) I love you!	
2. What is Rod's character job? a) a hairdresser b) a zoologist c) a nurse d) a director	
3. What was the number of the scene? a) thirty-four b) forty-four c) thirty d) eight	
4. Why will Armand and Constance see each other again? a) they live in one flat b) they work together c) they will go to Paris together d) they love each other	
5. What is Rod like according to Kelly's words? a) generous b) selfish c) sensitive d) patient	
6. What did Rod say about Kelly? a) she's ugly b) she's selfish too c) she's shy d) she's stupid	

Listening part (total): _____/20 (_____ %)/ (100%)

____/6

3. Choose the correct option:

1. Is your bag than mine? a) heavy b) more heavy c) heavier	
2. This is the beach we have ever been to. a) the dangerousest b) more dangerous c) the most dangerous	
3. Ann us the whole story about Peter last evening. a) told b) was telling c) was tell	
4. Last Sunday a new film and with friends. a) watched; met b) was watching; was meeting c) was watching; met	
5. I'm the best teacher ever,? a) anm't I? b) am I? c) aren't I?	
6. Annie draws very well,? a) don't she? b) isn't she? c) doesn't she?	
7. Your dog shouldn't ride a bike,? a) doesn't it? b) should it? c) shouldn't it?	
8. If I some money, I to the Philippines. a) would have; went b) did have; would go c) had; would go	
9. If I Penny, I Cristin presents every week. a) would be; gave b) were; would give c) were; give	
10. What if you a unicorn? a) would you do; saw b) did you do; would see c) you would do; saw	

4. Complete the sentences with tag-questions:

_____/10

1. They downloaded lots of films yesterday,?
2. She always watches soap operas,?
3. They were very mean,?
4. I'm a fan of Justin Bieber,?
5. We will call our producer tomorrow,?

5. 2nd Conditional: Complete the sentences:

_____/5

1. If I (live) in Japan, I(eat) sushi every day.
2. If Dan(be) here everything (be) all right.
3. If they (live) in Bodaybo, they..... (not/ go) to Easy school.
4. If I (have) the time, I (go) to the beach this weekend.
5. If I (know) the subject well, I(not/ worry) about the exam.

_____/5

Grammar part (total): _____ (_____ %)/ 20 (100%)

Easy School. 4s – 4th Level. Practice part



My name is _____.

1. Choose the correct option:

1. They are going at four big festivals this summer. a) to download b) to perform c) to record d) to cheer	
2. Beatrice is reading an story at the moment. a) interested b) frightened c) interesting d) bored	
3. My little brother is, because it's his birthday tomorrow. a) embarrassed b) interested c) bored d) excited	
4. Cristin is terrible at waiting for anything. She's a) patient b) mean c) honest d) impatient	
5. I'm ! I invited all my Vk friends to my party, but of them came. a) disappointed; some b) disappointing; none c) disappointing; neither d) disappointed; none	
6. Look at these two guys! of them have the same T-shirt. a) both b) one c) some d) none	
7. What are you famous? a) on b) about c) for d) at	
8. You should tidy up a before the performance! a) stage b) script c) wall d) head	
9. Usually films are made on a a) farm b) location c) Easy School d) plane	
10.? - I'm generous and sensitive. a) What do you like? b) How are you? c) How are you like? d) What are you like?	

___ / 10

2. Match the word with its definition:

1. patient	A. listens to others and understands them
2. sensitive	B. always tells the truth
3. generous	C. makes good decisions and shows good sense
4. honest	D. doesn't mind waiting and is kind when people make mistakes
5. sensible	E. gives money, time or help to others

___ / 5

3. Translate:

to perform	беспокоящийся
neither of us	удивленный
embarrassed	

___ / 5

Practice part (total): _____ / 20 (_____ %) / (100%)

4. Read the text and circle the correct option:

When Elvis Presley died on August 16, 1977 radio and television programmes all over the world were interrupted to give the news/ the advertisement about his death. President Carter said: "Elvis Presley changed the face of American popular culture".

Elvis Presley was/ is born on January 8, 1935. His parents was/ were very poor and Elvis never had music lessons, but he regularly singed/ sang at church. In 1948, when/ while he was thirteen, his family moved to another city. Elvis left school in 1953 and got/ getted a job as a lorry driver.

In summer of 1953 Elvis paid four dollars and recorded/ downloaded two songs for his mother's birthday at Sun Records' studio. Sam Phillips, the owner, heard Elvis and asked him to record *That's All Right* in July 1954. One year later he met his manager, who selled/ sold the contract with him to RCA Records. Elvis immediately bought/ buyed a pink Cadillac for his mother. In 1956 he also made his first movie in Hollywood, *Love Me Tender*. In March 1958, Elvis had to join army. When his hair was cut, thousands of women cried. He spent next two years in Germany.

By 1968, many people had become tired of Elvis. He hadn't performed live since 1960. But then he recorded a new album and appeared in a TV special. He became popular again and the next few years he spended/spent doing concert tours. Elvis died at home of a heart attack. He has become a legendary figure, and every year there are rumors that he's still alive.

___/10

Answer the questions about Elvis Presley:

What was Elvis' first job?

Why did thousands of women who loved Elvis cry in 1958?

What did he die of?

What happened in 1968?

Reading part (total): _____ %/ 100%

5. Write a film review (8-10 sent) + use new words from the level (at least 7):

Title:

Genre:

Content: It's about

Characters + their traits:

Location: It happens

Opinion/ recommendation:

Writing part (total): _____ %/ 100%

Учебное издание

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ
(МОДУЛЬ 19)**

Учебно-методический комплекс
(программа и методические указания по изучению курса)

Составитель: Карасов Валерий Венгерьевич

Издается в авторской редакции