

**Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная
Лингвистическая Школа «Новое поколение»
(АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа
«Новое поколение»)**

**«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
(МОДУЛЬ 18)**

Учебно-методический комплекс
(программа и методические указания по изучению курса)

Иркутск 2017

УДК 811.111
ББК Англ 81.432.1
К21

Печатается по решению директора АНО Общеобразовательной
Лингвистической Школы «Новое поколение»

Учебно-методический комплекс обсужден и утвержден на заседании
Педагогического совета работников АНО Общеобразовательной
Лингвистической Школы «Новое поколение»
(приказ № 1/07 от 06 июля 2017 г.)

Составитель: Карасов В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор:

Заутра Т.Е. _____

06 июля 2017 г.

К21 Лингвистическая подготовка для детей младшего школьного возраста
(Модуль 18): учебно-методический комплекс (программа и методические указания
по изучению курса) / сост. В.В. Карасов – Иркутск: АНО Общеобразовательная
Лингвистическая Школа «Новое поколение», 2017. – 66 с.

ББК Англ 81.432.1
© АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа
«Новое поколение», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	6
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА МОДУЛЯ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	7
3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению ...	7
3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.....	34
3.3. Список рекомендуемой литературы.....	43
3.3.1. Основная литература.....	43
3.3.2. Дополнительная литература.....	43
3.3.3. Электронные ресурсы.....	44
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ.....	44
4.1. Организация текущего контроля.....	44
4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля.....	44
4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий.....	44

1. Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (далее – УМК) составлен в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29 августа 2013 г. № 1008) и Устава АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение» в целях методического обеспечения реализации образовательной программы дополнительного образования, реализуемой по направлению подготовки «Английский язык для детей».

УМК рассчитан на обучающихся, ранее не изучавших английский язык, а также на обучающихся с минимальным уровнем подготовки.

Процесс обучения в рамках освоения материала модуля направлен на формирование следующих компетенций:

иноязычная коммуникативная компетенция - способность осуществлять общение посредством иностранного языка, правильно использовать систему языковых и речевых норм и выбирать коммуникативное поведение в соответствии с целевыми социокультурными и профессиональными ситуациями общения. Данная компетенция включает в себя языковую, речевую, социолингвистическую, дискурсивную и компенсаторную компетенции;

языковая компетенция предполагает совокупность знаний о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность пользоваться этой системой для понимания чужих мыслей и выражения собственных суждений в устной и письменной форме в различных ситуациях общения; в рамках языковой компетенции выделяются лексическая, грамматическая и фонологическая компетенции;

речевая компетенция означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие (реализовать коммуникативное намерение) и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи в устной и письменной форме в различных ситуациях общения;

социолингвистическая компетенция – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации;

дискурсивная компетенция – способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей;

компенсаторная компетенция предполагает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Программа рассчитана на 96 академических часов (8 недель). При этом, 1 академический час равен 30 минут. Занятие длится 2 академических часа (60 минут). Занятия проводятся два раза в неделю в группе до 16 человек. В связи с этим используются такие формы обучения как обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.

При условии выполнения самостоятельной работы, обучающийся будет готов к сдаче экзамена.

Планируемые результаты освоения УМК:

- уметь составлять монологи и диалоги в соответствии с заданными ситуациями общения;
- участвовать в беседе и выражать собственное мнение по изучаемой тематике;
- понимать устную и письменную речь в ситуациях повседневного общения;
- владеть базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями (в рамках изучаемого модуля).

2. Содержание разделов модуля, структурированное по видам учебной работы

№ п/п	Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, и трудоемкость (в часах)	
		Практич. занятия	Самост. раб.
1.	Звуки и буквосочетания в английском языке;	2	4
2.	Простое продолженное время (Past Continuous);	1	2
3.	Введение в тему «Герундий» (Gerund);	2	4
4.	Имена прилагательные (Adjectives);	2	4
5.	Сравнительная и превосходная степень прилагательных (Comparative and Superlative Degree of Adjectives);	2	4
6.	Речевые конструкции по темам «Помощь в решении проблем» (Helping with the Problems), «Спорт» (Sports);	2	4
7.	Введение и отработка новой лексики по темам «Спорт» (Sports). «Здоровый образ жизни» (Healthy Lifestyle).	2	4
ИТОГО		32	64

3. Методические указания по организации процесса освоения материала модуля и выполнению самостоятельной работы

3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению

<p>4S. 3 level.</p> <p>Левел направлен на изучение Past Cont, comparatives & superlatives, сравнение Past Simple & Past Cont, тянучек, повторить через практику модальные глаголы, повторить старую одежду/ еду/ прилагательные и взять все новое, связанное с темой спорта и здорового образа жизни. Все нечетные уроки (P21, P23, P25, P27, P29-1) – это уроки практики, где делается упор на говорение, листенинг. Все четные уроки (G22, G24, G26, G28, G29-2) – уроки грамматики. + надо будет сделать небольшой проект: придумать собственный вид спорта</p>
<p>4S. P-21.</p> <p>Цель урока – развиваем listening skills + берем новые слова и говорим! Воспитательная цель – заниматься спортом очень полезно!</p>
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audio (2) • Video • Flashcards • Мяч любой - обязательно, свисток (по желанию)

Intro for a teacher	<p>Идея левла: см.файл 3 level идея.</p> <p>Проект этого левла: ребенок придумывает необычный костюм для чемпионата, полезную еду и игры, соревнования Заолняют постепенно на уроках.</p>
Level 2: (5-7 min)	<p>Разберите левл, проставьте печати. Если кто-то что-то не сдал/ надо пересдавать/ не понял вообще, назначьте ассистанс.</p>
Warm up+revising: (10 min)	<p>На доске картинки известных спортсменов Шарапова, Болт, Джордан, Овечкин, Фелпс, Роналдо, Бьорндален (про него внести инфо). Каким спортом занимаются эти люди? читают, смотрят, угадали или нет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение лексики, сортировка одежды (спортивная/неспортивная), отработка с флэшкартами 2. У каждого ребенка картинка человеком, подписан вид спорта и несколько деталей одежды от разных видов спорта, разные узоры, модели. Нужно найти одежду для своего героя. Например, все детали

должны быть одного узора.

Do you have ...? My sportsman is wearing...

3. Аудио – что дети любят делать и какую одежду надевают. 2 аудио – 1 – слушаем какой спорт, 2 аудио – слушаем, что надевают (tick из 3 картинок). Добавить детали: узоры, пуговицы, известные люди. В последнем вопросе подводка к необычным костюмам. Может дети собираются на чемпионат в необычном костюме (купальник, гетры, сережки в виде спортивной обуви, на каблуках, одевают все что есть)
4. Обсудите все вместе необычные костюмы из аудио, придумайте свои необычные детали вместе
5. придумать свой костюм, принести журналы на урок, дать время вырезать идеи, что-то дорисовать, клеим, рисуем в проджекте. Опоры: узор, карманы рукава, пуговицы.

Придите в спортивной форме, со свистком! Можете сделать в начале урока зарядку. Затем покажите видео и позвольте детям самим догадаться, о чем мы будем говорить в этом левле. Итак, в этом левле мы попадаем с вами на стадион, где нас ждет суровый, но справедливый тренер! Можете распечатать картинку тренера David Strong))

Потом спросите, что за вид спорта был в ролике? А знают ли они этого спортсмена? Спросите, какие виды спорта дети знают. Все варианты можете записать на доске. Можете вспомнить все, что было в первом левле: indoor and outdoor activities.

What did they wear? Пусть дети назовут одежду, что была в ролике. Они спросят про кроссовки и т.п. Вот тут и даем новые слова, но не просто так! Вы показываете флешкард с одеждой, а дети должны сказать для какого вида спорта она. Не забывайте, что слова не должны жить отдельно, вплетаем их в предложение.

When can I wear # a swimsuit? You can wear # a swimsuit, when you # go swimming/ want to swim. – на доске шаблон!

Совместить вид спорта и одежду к нему: swimming –

	<p>a swimsuit/ bikini/ swimming trunks + flipflops, football – shorts, a T-shirt, football shoes, football stockings, basketball – sneakers/trainers, skiing/ skating – a wooly hat, a sweater, a vest, mittens, jogging – a tracksuit, a sweatshirt, a hoodie/ hoody, a tank top. Картинки крепит на доску и рядом пишем вид спорта. Понятно, что одежда будет повторяться.</p> <p><i>Если у вас немного другая логика, что и когда надевать, можете изменить виды спорта на свои)) jogging - если что дети не знают, поэтому вводим его.</i></p>
<p>Question ball: (5-7 min)</p>	<p>Tell me all games when we need a ball to play? Дети перечисляют. А вот в нашей игре есть крутой мяч, который помогает задавать вопросы! Тренируйте по ячейкам, чтобы дети еще запоминали номера и кодовые слова, потому что в итоге вопросов будет 15, и они должны уметь их задавать сами. Даже если ваших детей будет тошнить от Question ball, ничего страшного, зато они научатся задавать хорошие вопросы, не думая)) На 1 и 2ом уроках вы разбираете первые 4 вопроса, потом на 3 и 4ом вы их повторяете и берете новые. В документе Question ball все прописано.</p> <p>Вам понадобится мяч и свисток, (если хотите)! Сегодня разбираем первые 4 вопроса. Сначала тренируйте только 1ый вопрос. Задаете его одному ребенку, он отвечает и тот же вопрос задает другому и так несколько раз. Потом разбираете таким же образом остальные 3 вопроса. Затем на доске нарисуйте 4 ячейки, пронумеруйте их, под каждой подпишите по 1-2 «кодовым словам»: 1 – good at? 2 – yesterday? 3 – prefer? 4- sport clothes? Теперь задача детей задавать вам эти вопросы. Прodelайте это несколько раз, чтобы закрепить вопросы в детских головах, хоровая отработка. Они также могут кидать вам этот мяч. Если у вас слабенькая группа, то можете записать вопросы на доске. Свисток можете использовать, чтобы отмечать переход от одного вопроса к другому. Потом уже когда дети привыкнут к этим вопросам, то могут сами в разнобой задавать разные.</p>
<p>Reading part: (7-10 min)</p>	<p>What sports are the most popular? Ice hockey and football! Спросите, где играют в эти игры, сколько там игроков, в чем суть игры. Только после этого выдаем текст, читаем и делаем маленькое задание к нему.</p>
<p>Listening part:</p>	<p>Мы поговорили только о двух популярных видах спорта, но есть еще один, который им ничуть не уступает.</p>

(15-20 min)	<p>What is it? Basketball! Почему он так называется?? Сейчас мы узнаем немного истории этого вида спорта.</p> <p>В плане есть фото текста (см.ниже), можете его прочитать заранее сами, но детям мы его не выдаем. Когда текст послушаете, разберите с детьми, что они поняли, так как им предстоит отвечать на вопросы по нему.</p> <p>Прежде чем слушать, разберите слова, запишите их на доске:</p> <p><i>PE teacher, a court, to score points, to kick, a field, a hoop, a net</i> –проще нарисовать на доске, остальные объясните словами.]James Naismith – напишите на доске тоже, чтобы дети не впадали в протрацию от его имени☺</p> <ul style="list-style-type: none"> • Where and when did basketball start? It started in 1891 in Canada • Who invented this game? James Naismith, a PE teacher, invented it. • What was invented in 1906? Hoops and nets were invented. • What is the height of one of the tallest basketball player? He is 236 cm tall. • Where people can play basketball now? Today people can play basketball outdoors: in parks and gardens. • What do you need to play this game? You need a ball, some friends and a basketball hoop. <p><i>Ответы на зад.2: 1. Sara – swimming, 2. Kareem – football, 3. Harry – riding a bike, 4. Rosy – basketball.</i></p> <p><i>Ответы на зад.3: 1. Sara – false: she doesn't like team sports, 2. Kareem – false: he plays on a sport field, 3. Harry – true, 4. Rosy – true.</i></p>
Speaking part: (5-7 min)	<p>What about you, guys? Do you like doing sports?</p> <p>Перед тем как делать упражнение задайте детям вопросы, что в нем есть. Можете на доске написать примеры ответов, так как дети всегда норовят ответить коротко. Нам же нужно чтобы они давали полный ответ.</p>
H/w:	<p>Разберите все задания, прежде чем отпускать ребят домой.</p>
If-time	<p>Если остается время, разберите быстро, когда мы говорим do/ play/ go с разными видами спорта. Вся инфа приведена ниже. Ну или просто сами разберитесь ☺</p>

4S. 3 level.
4S. G-22. Цель урока – повторить Past Simple, взять герундий и comparatives
Need: <ul style="list-style-type: none"> • A song + lyrics • Мяч для Question Ball + свисток (если хотите)

<p>Warm up+ revision: (5-7 min)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фото известных спортсменов в детстве и свое фото, что любили делать в детстве и что сейчас 2. Разобрать грамматику, правило 3. Переходим к упражнению в учебнике, что любили Сэм, Сьюзи, Дэвид Стронг в детстве <p>Начинаем урок с разминки, для которой нам понадобится Question Ball. На доске снова рисуете ячейки с «кодовыми словами». Быстро вспоминаете эти вопросы. Задаете один вопрос ребенку, он отвечает, затем может задать этот же, либо вы показываете на любую ячейку и просите задать конкретный вопрос. Затем история про нашу Пони! С ней что-то приключилось! Она съела что-то такое странное, что поправилась (to put on some weight – можете записать на доске, чуть позже мы его возьмем) и у нее появился рог! Теперь наша Пони - единорог! Но, к счастью, это никак не сказалось на ее мозгах и знании английского! Выдаем пони и делаем первые 4?ам. Пусть дети сами сначала зададут ?ы к предложением, потом проверяете. Впишите в Пони свое имя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I'm good at playing basketball. - What are you good at? 2. I enjoyed cooking cakes with cockroaches. - What did you do yesterday? 3. I prefer swimming in swimming trunks, a vest and mittens. - What do you prefer doing? 4. I promise I will stop breaking windows this year. - What will you stop doing this year?
<p>Grammar:</p>	<p>Запишите предложения из Пони на доске. Выведите</p>

<p>(15 min)</p>	<p>из этих примеров формулу вместе с детьми на доске ☺ + V + Ving + *</p> <p>Оказывается, после некоторых машинок используется необычная машинка, а машинка с прицепом – ing. Нарисуйте машину-тягач с прицепом –ing.</p> <p>Дэвид Стронг отправил нам какое-то зашифрованное послание. Заранее в конверт положите послание (файл David’s letter) и распечатки с правилом (файл Gerund rule). Вместе расшифруйте послание и выведите правило, после каких машинок используется машинка с прицепом.</p> <p>Выдаем правило, дриллим его, делаем акцент на жесты, как всегда, а потом делаем задание под ним.</p>
<p>Activity: (10 min)</p>	<p>Разделите детей на 2 команды. Разложите стопку картинок для каждой команды. Разделите доску на 2 части. На скорость, каждый ребенок из команды берет картинку из своей стопки. Составляет предложение в Past Simple с тянучкой (там написан символ тянучки) и записывает его на доске. Писать может только он, остальная команда может подсказывать. Как только закончил писать, след ребенок из команды берет карточку и составляет предложение на доске. Игра на скорость и на правильность. В конце подсчитайте баллы. Можете разобрать основные ошибки.</p> <p><i>Прежде чем начать соревнование повторите Past Simple! Сначала устно составьте примеры, потом напишите на доске, чтобы детям было проще, и только потом приступаем к соревнованию.</i></p>
<p>Practice: (10-15 min)</p>	<p>Итак, мы с вами научились растягивать глаголы при помощи ING, но как можно, например, увеличить прилагательное? Что нужно такое добавить, что бы мы в речи сразу это поняли? Как мы можем сравнить в речи на письме, что эта книга интереснее и больше, чем та книга?</p> <p>Посмотрите видео Comparatives, буквально первые 30 сек, чтобы дети сами вам вывели правило, как образуется сравнительная степень. Перед просмотром на доске напишите 2 предложения.</p> <p>I am (fast) than you. I am (suprising) than you.</p> <p>Разберите, как работает это правило. Маленькие слова запросто могут прибавить себе хвостик, тогда как большие и так неповоротливы, что им только можно в начале что-то подставить. Выдаем правило, клеим в грэма и делаем задание под ним.</p> <p>!!! Обратите внимание на то, что слова с –у, -er на</p>

конце изменяются по правилу 1-2 слогов!!!

Tips for teachers. Чтобы задрилить сравнительную степень прилагательных, сыграйте в одну из игр:

1. Comparatives clap clap clap

The Clap Clap Clap game is a popular one in which students sit in a circle and clap three times then pause, with the next person having to say something relevant (e.g. a word which starts with the last letter of the previous word) on exactly that fourth beat. With comparatives you can get them to make a sentence with a new adjective comparing something to the last object that was said. For example, the first person says “Banana” and the second person says “An apple is crunchier than a banana”. The next person must then say something like “A bus is heavier than an apple”. If anyone misses their cue or uses a noun or adjective that has been used before, the game starts again with a new series. You can limit the nouns to one kind of word or allow anything at all.

2. Drawing comparatives challenge

Students take turns drawing. The last person to draw challenges the next person to draw an object that is “more____/____er” than the last drawing in some way, only using each adjective once per game. The object can be the same as the last one, e.g. “Draw a penguin which is fatter than that penguin” or a different object, e.g. “Draw a whale which is happier than that koala”.

3. Yuppies

This game is from one of the Communication Games books. One student places down a card or chooses a word and says something positive about it such as “My spider is really cool”. The next student must then say why another thing is even better, e.g. “That’s true, but my rabbit is cuddlier than your spider”. This continues until all the words have gone or one person gives up. No adjective can be used more than once.

Higher level classes can play a variation in which they take turns making many sentences saying how one of their cards is better than one of their partner’s (rather than moving on to new cards after one sentence as described above). If one person runs out of comparisons or says something that is clearly not possible (e.g. “My dog is quieter than your book”), the other person wins those two cards and gets two points. The game then continues with the next two things.

Также некоторые активити есть в панке Extra

Listening

A song! Прежде чем петь, слушаем и вставляем слова! A

part: (5-7min)	потом поем-поем-поем! Песенка старая, но такая прекрасная!!! Пропущенные слова: better, greater, higher, cheaper, softer, longer
H/w:	Ответы на логическую задачку будут в след плане. Пожалуйста, перед тем, как выдавать домаху, сами просмотрите ее и хорошо объясните детям, что там делать!

4S. 3 level.	
4S. P-23. Цель урока – заставить детей говорить!!! Воспитательная цель – расширить кругозор и показать, что в мире так много всего интересного + пусть даже что-то и странно и кажется глупым, но относимся к этому уважительно!	
Need:	
<ul style="list-style-type: none"> • Clothes Flashcards from P-21 • 2 videos 	

Warm up+revising: (10 min)	<p>В начале урока дайте детям время повторить новую одежду. После этого вывешиваете флешкардз на доске, только без подписей. Разделите детей на команды. От каждой команды вызываете ребенка, называете слово, ребенок должен снять с доски нужную картинку + привести пример с этим словом и герундием.</p> <p>*Tips:</p> <p>Для разнообразия можете поиграть в игру Fly swatter game. Скажите, что откуда-то столько мух налетело, а вы их до ужаса боитесь, надо бы поскорее от них избавиться. Нарисуйте мух на доске и прикрепите на магниты флэшкарты, разделите ребят на 2 команды, постройте их в 2 линии перед доской, выдайте первым двум игрокам мухобойки (или свернутую в трубочку бумагу), называете слово, игрок из какой команды первым выбьет это слово, зарабатывает балл для команды.</p> <p>После выдаете файл Dictation, на него 3 минуты. По завершении, вклеивают в тетрадь для домашних. У кого ее нет, подписывают листочек и сдают так.</p> <p>Вспоминаем вопросы из Question Ball. Потренируйте самые сложные вопросы для ваших детей. Жирным выделены ключевые слова, запишите их на доске, как обычно.</p>
--------------------------------------	--

	<p>21-22 lessons</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What sport are you good at? 2. What did you do yesterday? 3. What do you prefer doing? 4. What will you stop doing this year? <p>23-24 lessons</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Who is more boring than your English teacher? 6. What would you like to take up doing? 7. What do you want to give up doing? 8. What do you want to go on doing? <p>*Tips:</p> <p>Можете видоизменить это задание для разнообразия и сыграть в «бутылочку». Для проведения игры, приготовьте бутылку (лучше с широким горлышком). Возьмите один-два листа формата А4 и разрежьте их по высоте на восемь полос. Разделите ребят на две команды (если группа маленькая, можно не делить). На уроке раздайте каждому игроку по одной полоске и предложите написать на ней любой вопрос из Пони. Затем все полоски сворачиваются в трубочки и помещаются в бутылку. После этого, участники игры садятся или становятся в круг. Кладёте бутылку в центр круга и раскручиваете. Тот, на кого укажет бутылка, достаёт из неё трубочку. Далее игрок разворачивает полоску, читает вслух содержащийся в ней вопрос и отвечает на него.</p>
<p>Reading part: (15-17 min)</p>	<p>Вспомните, о каких видах спорта вы говорили на прошлом уроке практики. А представьте, что вам выпадет возможность поговорить с мальчиком/девочкой из англоговорящей страны. Вы же будете волноваться, не зная, что спросить, кроме как what is your name, how are you etc. Но вам, конечно, захочется спросить о чем-то еще, про спорт, про его/ее любимые виды спорта, например. Какие вопросы можно задать? Запишите примерные на доске. Но чтобы у вас не возникло проблем, а все вышло, как само собой разумеющееся, у меня есть спец заготовка, что поможет произвести супер впечатление! Мы превратимся в английских болтушек!</p> <p>Берем диалог файл ChatterBox. Он простой, но сразу скажите, что его надо учить, потому что только тогда фразы отложатся в голове и в важный момент просто сами всплывут в голове. Все, что выделено жирным шрифтом, дети должны будут 100% знать, поэтому переведите, если это</p>

очень нужно. Но сначала попробуйте привести устные примеры, чтобы дети своим умом дошли до значения! Все эти фразы и новые слова выдайте им в конце урока. Пусть хорошенько отчитают диалог с соседом справа, затем с соседом слева. **Приклейте и оставьте в тетради место для еще одного такого диалога.**

Отработка! Выдайте файл Speaking, это краткая/портативная версия диалога. Можете вставить туда из диалога еще какие-то фразы. Проработайте сначала его вместе. Потом делите на пары, и выдаете каждой паре по 2 хобби (см. файл hobbies)

*Tips:

Таких диалогов в левле будет 2 и их нужно хорошенько задриллить, поэтому внимательно прочитайте и используйте следующие игры, чтобы ребятам было интересно их учить:

1) Row race

The students should at least be able to say the question and answer. Arrange students into two or more groups, and line them up. The first student in each row asks the second, the second answers. ie. S1: "What sport are you good at?" S2:"Mmm...let me think...I'm quite good at (вставляют свое). I still play at our local club." The second student then turns to the third and asks the same question. These questions and answers should continue down the row. When all students have spoken, they indicate they are finished (an easy way is to have them all standing but sit down when finished.) Note: the first and last student only ask and answer the question respectively, see variations for ways to let them both ask and answer.

2) Bomb game

The students could be in a large circle. Set the timer. Start the timer - "GO!!"

The first student holding the "bomb" says part one of the target dialogue and passes the "bomb". The second student replies to the first then turns to the next student. Repeat. When the timer goes off, the student with the "bomb" should do some funny actions. You can use anything for the bomb, but something that will get the students attention works best, such as a stuffed toy. You can make a great cartoon style bomb by screwing up a bunch of newspaper, wrapping it in black duct-tape and using a piece of white paper twine sticking out of the bomb as a fuse. If you have a large class, have two bombs going around so the rest of the class

	<p>isn't waiting too long without speaking.</p> <p>3) Wall to wall</p> <p>Create some room along two opposite walls of the classroom. (You may have to move some desks.) Students make pairs and line up in two lines so that everyone is standing opposite their partner. One student from each pair is "A" the other is "B". Get all the "A's" to very quietly (because they are standing close to each other) ask "B" the question, and "B's" answer. Then change roles and repeat. As an intermediate step, pairs should each take a step back and try again in a normal voice. Now get all the "A's" to line up against one wall and the "B's" to line up against the opposite walls.</p> <p>This time get all the "A's" to ask "B" the lesson's question in a very loud voice! Change roles and repeat.</p> <p>4) Make a snake</p> <p>Clear the room by moving all the desks and chairs to the back or move to an open area. Students walk around and find someone to challenge. Paper, scissors, rock (a.k.a. janken) decides who asks the question (and who eats who). The students talk, then the student (or group) who lost janken gets "eaten" and stands behind the winner with his/her hands on the winner's shoulders (making a snake). The new 2 person snake walks around and repeats the process until the final battle between two very long snakes. The last challenge or battle determines the winning team.</p>
<p>Listening part: (20 min)</p>	<p>Что ж, мы с вами уже достаточно поговорили про традиционные виды спорта, но мир меняется и появляются новые. Какие новые виды спорта вы знаете? Возможно, тут дети затормозят, поэтому покажите им видео с экстремальными видами спорта (Extreme Sport Compilation). Только не говорите, что это экстрим. Вот ряд заданий, которые надо сделать по просмотру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) How can you describe these sports in one word? Extreme! 2) How many and what sports were in this video? 3) What did people do? <p style="text-align: center;">А теперь ответы для вас, дорогой учитель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Road Skateboarding 2) Surfing 3) Bike parkour 4) Base jumping: B.A.S.E. — акроним от английских слов: <ul style="list-style-type: none"> • Building (здание) • Antenna (антенна) • Span (перекрытие, мост)

- **Earth (земля)**

Это перечень основных типов объектов, с которых выполняются прыжки. Спортсменов называют бейсджамперами (от англ. basejumper) или просто бейсерами. Бейсджампинг считается наиболее опасным видом прыжков с парашютом и на текущий момент рассматривается как крайне экстремальный спорт.

5) Extreme diving

6) Flying a jet

Суть в этом задании не запомнить все эти виды спорта, а просто поговорить и попытаться их описать. Поэтому просто записывайте их на доску и вспоминайте, что люди делали, что нужно, чтобы заниматься этим видом спорта. Спросите у детей, хотели бы они что-то из этого попробовать и почему? Бояться ли они вообще таких видов спорта? **РАЗГОВОРИТЕ ИХ!** Теперь на доске напишите в центре с одной стороны слово Extreme, с другой – a person, и к каждому стрелочки с прилагательными, которые ассоциируются с ними (вводим новые слова): Extreme - dangerous, exciting, fast, interesting, boring (можете перечеркнуть), difficult; a person – energetic, confident, curious. Можете еще что-то подобрать, конечно, но это обязательный must have☺

Теперь посмотрите второе видео (World's Weirdest Sports 2- Gurning, Wife Carrying & More). Задания к нему:

1) Write the names of these sports and what did people do?

2) Where are they popular? In what countries?

Gurning – England

Rollerderby – USA

Stickfighting – South Africa

Wifecarrying – Wales

Запишите на доске эти виды спорта и через них повторите сравнительную степень. Можете позадавать им наводящие вопросы, если детям тяжело сразу сообразить. *Расспросите детей, какой вид спорта смешнее, чем остальные? Какой более жестокий, чем остальные? Какой страннее, чем остальные? Какой требует больше физической подготовки, чем остальные? Хотели бы они поучаствовать в каком-нибудь из них? Можете поделить их на команды, чтобы было азартнее. Надо составить как можно предложений про только что увиденные виды спорта со сравнительной степенью.*

Rollerderby is faster than Wifecarrying etc.

Теперь выдайте все новые слова и разберите их!! В

	первом столбике написаны все новые прилагательные, внизу их перевод. Дайте детям минуту, пусть сначала сами попробуют соотнести.
Project: (10 min)	<p>Сегодня вы посмотрели на экстремальные и необычные виды спорта, теперь пришло время вам самим что-то изобрести! Это новый проект этого урока! Сегодня вы придумываете только название, возраст участников, командный/ некомандный вид спорта, сколько участников, если командный и какая форма.</p> <p>Clothes: A sportsman must wear to play <u>здесь название спорта</u></p> <p>Если детям тяжело что-то придумать сразу, то дайте это задание на дом, но не забудьте проконтролировать потом☺</p>
H/w:	Ответы на ребус из прошлой домахи, как решила ее я (можете сами решить эту задачку): L, T, H, D, M.
If-time	Спойте песню с прошлого урока.

4S. 3 level.
<p>4S. G-24.</p> <p>Цель урока – разобрать Past Cont, научить использовать его в устной и письменной речи.</p>
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video

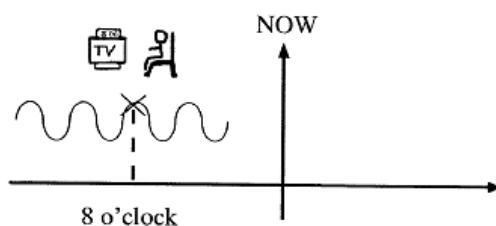
Warm up: (7 min)	<p>Поделите детей на команды по 2-3 человека (см. Revising), у каждой команды свой значок – символ той/ иной тянучки. За 2 минуты они должны написать как можно больше примеров с этой тянучкой. Потом они зачитывают, вы считаете баллы. Будьте строги: если есть хоть одна ошибка в форме глагола, то не засчитываете предложение.</p>
Grammar: (15-20 min)	<p>Вы очень классно разбираетесь в тянучках. А где окончание –ing можно еще встретить? Правильно! В Pres Cont! Спросите, когда мы его используем, то есть вспомните обязательно правило, приведите несколько примеров + в виде чего мы изображаем Pres Cont? (самолета)</p> <p>Смотрим мульт (буквально полторы минуты, как</p>

Микки сломал первый самолет, можете больше, если хотите). Итак, что там делали животные? Самолет! Новый? Нет. Старый? Да! Значит о чем мы будем говорить сегодня? Про Past Cont! Вспомните, что делали животные в мультике, составьте предложения вместе. Наведите детей на то, как образуется это время. Можно методом сравнения с Pres Cont. Запишите на доску примеры. Попробуйте вместе вывести правило.

***Tips:**

Если вам не нравится мультик, можете вместо него поиграть во Freezing game. Один из группы выходит из класса, выдаете остальным ребятам карточки с различными действиями, ребята начинают выполнять эти действия, в это время в класс входит тот ребенок, который был за дверью, остальные замирают в определенной позе, игрок должен догадаться, кто что делал в его отсутствии. На доске напишите пару предложений о том, кто что делал.

!!! Важно, чтобы дети сразу поняли, что это **процесс в прошлом!**



Рисуете на доске такую же тайм-лайн и все разбираете! С этим же примером делаете MJ, которое дети потом записывают в правило.

I was watching TV yesterday at 8 o'clock.

Concept Questions

- 1 Did I start watching TV before 8 o'clock? (Yes)
- 2 Was I still watching TV after 8 o'clock? (Yes)
- 3 So was this action in progress at 8 o'clock? (Yes)

Выдайте правило, все еще раз разберите, сделайте акцент на маркерах! Прежде чем делать упражнение, задрилльте правило при помощи хоровой отработки. Сначала прочитайте его вместе несколько раз, потом закройте, и дайте детям хором его воспроизвести по памяти. Выполните упр под таблицей. Когда будут делать 2ое задание, то попросите их придумывать ответы, в противном случае ответов придется ждать очень долго 😊

***Tips:**

Если вы точно уверены, что детям будет очень сложно

придумать свои действия для того или иного времени, используйте файл What were you doing activity. Там есть инструкция, как играть, обратите внимание, что для детей постарше вы можете усложнить игру, попросив их придумать объяснение, почему они делали именно это действие в это время. Также можно задать вопросы и с другими вопросительными словами, типа where, who...with etc

*Еще игры на задрилливание Past Continuous (папка Extra):

1. Funny holidays

Ход игры: разделите ребят на пары или мини-группы. Перед ребятами лежат три группы карточек. В первой группе – карточки с личными местоимениями, с существительными, обозначающими членов семьи, друзей, домашних животных, во второй – с глаголами, обозначающими движение, в третьей – с существительными, указывающими на некое место. Дети вытягивают по одной карточке из каждой группы и получают основу предложения. Осталось составить его в Past Continuous по схеме: кто, что делал, где. Например: I + run + circus = «I was running around the circus».

2. Make a story

Ход игры: учитель задает тему, на которую ученикам надо составить рассказ, и предлагает начало рассказа (например, «Yesterday we were walking in forest»). Класс делится на три команды, каждая по очереди предлагает свое предложение в Past Continuous так, чтобы получился связный текст. Команда, которая не может составить свое предложение, выбывает из игры. Выигрывает оставшаяся команда. Можно использовать глаголы из файла Funny holidays

3. Ball game

Ход игры: образуются две команды. Представитель первой команды придумывает предложение с изученным глаголом. Он бросает мяч партнеру из второй команды и называет предложение, пропуская глагол. Поймавший мяч повторяет предложение, вставляя правильную (Past Continuous) форму глагола, бросает мяч партнеру из первой команды и называет свое предложение, опуская глагол, и т.д. За каждую ошибку начисляется штрафное очко. Побеждает команда, набравшая наименьшее количество штрафных очков.

4. Memory game

	<p>Ход игры: учитель на несколько секунд предоставляет ребятам рассмотреть картинку. Затем прячет. Ученики должны вспомнить как можно больше деталей и озвучить их в Past Continuous (например, «A cat was sitting on the tree»). Последний сказавший свое предложение становится победителем.</p>
<p>Activity: (15 min)</p>	<p>Оказывается, каждый из вас известный спортсмен! И вчера журналисты заметили вас в очень интересном месте, поэтому готовьтесь, сейчас будет уйма вопросов. Каждому ребенку выдайте карточку с местом, где он был файл Places. Теперь все вместе продумайте возможные вопросы и запишите их на доске. Примерные вопросы, наведите детей на них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What sport are you good at? - Where were you yesterday? - What were you doing? <p>А дальше уже в зависимости от конкретного места.</p> <ul style="list-style-type: none"> # - What were you eating? -Who are you going with? Etc. <p>Можете записать варианты мест, если у вас слабая группа и сразу проработать вопросы.</p>
<p>Writing part: (7-10 min)</p>	<p>Чтобы закрепить новый материал, сделайте письменное упражнение.</p>
<p>QB+Pony: (7-10 min)</p>	<p>На десерт: сначала вы тренируете QB с детьми, а потом просите их самих записать вопросы для Пони.</p> <p>23-24 lessons</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Who is more boring than your English teacher? 6. What would you like to take up doing? 7. What do you want to give up doing? 8. What do you want to go on doing? <p>5. My hamster is more boring than my English teacher.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. I'd like to take up jogging in the morning. 7. I want to give up eating junk food. 8. I want to go on playing chess.
<p>H/w:</p>	

If-time:	Если у вас осталось время, то можете сыграть в угадайку. Доброволец садится спиной к доске, а вы пишете какой-нибудь глагол. Потом ребенок задает вопрос: Was I cooking? А группа отвечает: Yes/no, you were (not).
-----------------	---

4S. 3 level.
4S. P-27. Цель урока – взять новые слова по теме Food, разобрать Superlatives, повторить тянучки. Воспитательная цель – показать, как важно правильно питаться.
Need: <ul style="list-style-type: none"> • Video • Flashcards • Dice (if you want)

Warm up+ revising: (10 min)	<p>Сегодня надо повторить все-все слова, чтобы вы до этого прошли. Дайте детям в начале урока это сделать+ попросите их на перемене их повторить/ могут в парах поспрашивать друг друга. По максимуму задействуйте их свободное время.</p> <p>Варианты, как повторить слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Каждый кидает кубик, сколько выпало, столько слов/ фраз ребенок должен назвать, при условии, что след не должен повторять уже сказанных слов. 2) Затем выдайте вариант match. Ответы: 1-Е, 2-В, 3-А, 4-І, 5-С, 6-Ј, 7-Ғ, 8-Ը, 9-Н, 10-Ծ. Вместе проверьте
Listening + speaking : (20 min)	<p>Помните, как выглядит наша Пони в этом левле? (пусть дети сами выведут ответы!) She has put on some weight! А как вы думаете из-за чего это произошло? Она неправильно питалась! Как вы думаете, что она могла такого съесть, что поправилась? После напишите на доске: We are what we eat. Спросите у детей, что они думают, согласны/ не согласны с этим. А как часто вы едите здоровую пищу? И что дети вообще понимают под здоровым питанием.</p> <p>Смотрите видео: The Top 5 Food Mistakes Most Teens Make and How to Fix Them. Видео хорошее, но проблема его в том, что нет продолжения. Рассказывают только про 1 ошибку,</p>

поэтому дайте детям задание подумать в группах, какие ошибки они сами совершают. А вот то, что не вошло видео)))

1. Not eating enough fruits and vegetables

2. Not eating enough whole grain (Цельнозерновые продукты: гречка, коричневый/ цветной рис, темный хлеб) and lean protein (постное мясо или белковые продукты с малым содержанием жира: курица, красное мясо, рыба, яйца, сыры, творог cottage cheese, nuts, beans)- спросите, что тогда нужно есть?

3. Eating too much salt: скапливается лишняя жидкость, проблему с почками, которые пытаются очистить кровь от соли и работают больше обычного, делает кости тоньше, может быть инфаркт (a heart attack)

4. Eating too much sugar: неконтролируемое потребление сахара – одна из основных причин ожирения. Спросите, в каких продуктах много сахара.

5. Eating too much bad fat = junk food

Прежде чем смотреть разберите на доске вот эти слова: nutrition, snack, obesity, spinach, lettuce, I'm full. (если не уверены в правильности произношения, не забудьте проверить себя☺) Ваша задача вместе с детьми не только разобрать ошибки, НО! найти их решение вместе.

**Extra tips:*

Если ребята в группе помладше и вообще группа слабоватая и вы точно знаете, что им будет сложно понять это видео, выберите видео попроще, например, там есть Healthy food quiz, на примере этого видео разберите что полезно кушать, а что нет, и почему.

Listening: прослушайте при подготовке аудио и продумайте, какие слова могут показаться вашим ребятам неизвестными. Разберите их перед заданием.

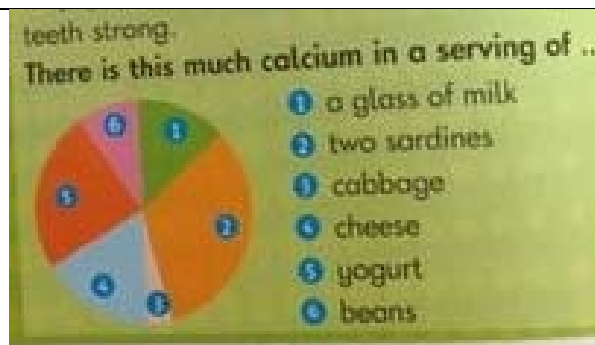
What won't make you fit? – watching TV or playing computer games

What makes you feel stronger and gives you more energy? – regular exercise

What food contains too much sugar, fat and salt? – sweets, chocolate and crisps.

What should you eat with every meal? - Vegetables+fruits

How many teaspoons of sugar are in a can of cola? - 9



можете еще вот такую вот диаграмму нарисовать☺

Выдайте слова. Итак, что же стоит есть, чтобы быть здоровым? Спросите, какие овощи, фрукты, орехи, ягоды, рыбу дети знают. Как? Совсем ничего нового? Сейчас же все исправим! Рассказываете так, как поделено в группах, то есть овощи, фрукты, орехи, ягоды, рыбу и т.п. все сопровождайте флешкардами.

Activity:
(10-12 min)

Теперь надо задриллить слова, поэтому зомбируем детей флешками) Можете сделать Disappearing items: вывешиваете в любом порядке в несколько рядов слова. Сначала читаете все вместе пару раз слов, потом убираете 1-2, рисуете прочерк на их месте. Читаете снова слова, но уже с учетом убранных слов. То есть вы их как бы по памяти воспроизводите. Потратьте на это минуты 2-3, чтобы отработать произношение и дать детям визуально запомнить слова, точнее картинки)

После того, как отложилось более-менее в голове, делаем упр на герундий. Такое у нас уже было, когда только проходили их. Надо еще составить предложение с герундием и этим продуктом. Все вместе проверяете.

Потом выполняете задание на Speaking. Прежде чем начать повторите, как образуется сравнительная степень прилагательных в англ. У ребят есть новые слова – продукты и прилагательные. Выбирают продукт и делают пример с прил в срав степени. Надо употребить все слова. Задача сказать собственный пример и вычеркнуть эти слова из таблиц. Delicious – объясните, не брали его.

Junk food is worse than healthy food.

Но если кто-то ошибся, сказал без герундия, артикля и т.п. – не засчитывайте балл. И скажите, что like & love – вне закона, то есть их нельзя использовать. Если часто говорят eat/cook, тоже наложите табу. + СРАВНИТЕЛЬНАЯ!!! Говорят всей командой???

QB: (7 min)	<p>QB: можете вспомнить вопросы с предыдущих уроков, пусть дети сами вам их зададут. А потом возьмите новые. Напомните, что мозг, как и любую мышцу в организме необходимо тренировать каждый день!</p> <p>27-28 lessons</p> <p>13. Who is the best person in your life?</p> <p>14. What should you eat to be healthy?</p> <p>15. What would you rather do, than eat broccoli?</p>
Project: (10 min)	<p>Food: To play</p> <p>..... you should eat</p> <p>Describe in 5 adjectives: (name)</p> <p>..... is ..</p> <p>Необходимо охарактеризовать свой спорт новыми прилагательными.</p> <p>После того, как все всё допишут, то рассказывают своему соседу про свой вид спорта/ можете устроить с желающими презентацию. Просите этого человека сесть в центр и задавайте ему вопросы. Ему можно подглядывать в тетрадь, когда будет отвечать. Пусть дети подумают, кем они могут быть: a minister of sport, a nutritionist, a mommy, a coach, a teenager etc.</p>
Conclusion:	<p>What food should you eat to stay healthy? What healthy food is the tastiest/ the most disgusting?</p>
H/w:	<p>Ответы на домашку с прошлого урока: Vicky is a nurse, Susan is a pirate, Peter is a clown.</p> <p>Теперь по новой домашке: текст просто прочитать и придумать название, вставить правильную форму прилагательного и последнее – написать перевод выделенных слов, пусть попробуют по смыслу догадаться))</p>
If-time:	

4S. 3 level.
4S. G-28. Цель урока – The Superlatives, плюс повторить сравнительную степень, Past Simple vs. Past Cont, закончить Пони
Need: <ul style="list-style-type: none"> • Вода/брокколи, книги (разные) • dice

QB+Pony (10-12 min)	<p>Левл заканчивается, поэтому сегодня пришло самое время задриллить QB как следует. На доске сделайте таблицу со всеми вопросами, пронумеруйте ячейки, запишите туда ключевые слова (см.урок 4-21, файл QB for a teacher). Отработайте все вопросы еще раз, потому что на левле дети будут вам их задавать. Покидайте мяч по очереди каждому, вопрос-ответ. Затем поделите ребят на команды. Победителем будет тот, кто задаст последний вопрос. Задают хором, если ошиблись/ что-то забыли, то не засчитываете. Вычеркивайте заданный вопрос.</p> <p>13. Who is the best person in your life? 14. What should you eat to be healthy? 15. What would you rather do, than eat broccoli?</p> <p>Теперь запишите вопросы в последним трем предложениям из Пони.</p> <p>13. Cristin is the best person in my life. 14. I should eat a walnut and a pomegranate to be healthy. 15. I'd rather write a level than eat broccoli.</p>
Practice: (10 min)	<p>Можете принести на урок брокколи/ замените на стаканы воды, чтобы ненавязчиво перейти к повторению. Вызовете двух добровольцев, их задача съесть брокколи/ выпить воду. Назовите чемпиона, пусть дети скажут пример по англ: # Michael drank water faster than Peter did. Повторите таким образом правило сравнительной степени прилагательных. Затем уже вызываем троих добровольцев и проделываем то же самое. А как теперь мы скажем? Мы можем, конечно, сравнить, но как нам сказать, кто же победил? Помогаем с превосходной степенью и составляем пример все</p>

	<p>вместе. # Michael is the fastest.</p> <p>Затем измерьте рост, сначала так же у двух ребят, сравните их, потому трех. Принесите три книги, выберете разные, чтобы можно было сравнить и назвать самую интересную/ скучную. Можете сравнить, чей рюкзак тяжелее, больше, самый тяжелый или самый большой. Продумайте несколько вариантов.</p> <p>Выведите правило вместе с детьми. Сколько предметов должно быть? Как минимум три! Что мы добавляем к прилагательным? Выдайте правило, выполните задания. Начертите такую штуку. Ваша задача подвести к совершенной степени, что ее используем, когда чего-то больше чем 2:</p> <p>comparatives superlatives 1 thing 2 things 3 things Huge huger → the hugest сложные прилагательные</p> <p>!!! Сравнительная степень правильно произносится вот так</p> <p>[s(j)u:'pɜ:lətɪv] – ударение на второй слог!</p>
<p>Listening+ Speaking: (10-12 min)</p>	<p>Задание 1: Спросите у детей ответы на 2ое задание после правила. А любите ли вы играть в такие игры, где надо назвать самую большую страну, самую длинную реку? Что ж, вам предстоит в нее сыграть сегодня. Но а пока надо потренироваться и подготовиться. Слушаем аудио 4-28 1 и вписываем ответы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What's the biggest country in the world? 2. Russia's bigger than Canada. 3. The USSR was the biggest country, but Russia is smaller than the USSR. 4. What is the most intelligent animal in the world? 5. Whales have the biggest brains. <p>Задание 2: Что ж, подготовились? Теперь играем! Включаете аудио 4-28 2. Дети вписывают ответы (могут букву или слово) в бланк. Затем включаете 4-28 3 и проверяете. Можете наградить победителя самыми громкими аплодисментами! <u>Largest = hugest, crowded, lead (свинец) -</u> <u>Напишите на доске!</u></p> <p>Задание 3: прежде чем начать работу в парах, проверьте, что дети написали. Мы поговорили сейчас об общих сведениях, а теперь пришло время узнать что-то конкретное! И ваш сосед является хранителем таких знаний!</p>
<p>Activity: (10-12)</p>	<p>Игры на сегодня не заканчиваются. Знаете, какая самая сложная игра? Понять, где в предложении Past Simple, а где Past</p>

min)	<p>Cont. Раздаем на группу по 3-4 человека настольную игру и кубик. Пусть дети придумают, из чего можно сделать фишку. Помимо игры выдайте еще и карточки с глаголами. Когда они встанут на определенное поле, им надо будет составить предложение с любым глаголом из стопки в Past Simple or Past Cont. Перед игрой, пожалуйста, напишите на доске правило:</p> <div data-bbox="518 421 1225 674" style="border: 1px dashed yellow; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #fff9c4;"> <p>Check it out!</p> <ul style="list-style-type: none"> • When + past simple: I was doing my homework when my friends rang. • While + past continuous: While I was doing my homework, my friend rang. </div> <p>Оно и так есть у детей, но важно, чтобы при игре они это хорошо все задринили. Можете даже устно пару предложений проговорить несколько раз. Скажите, что сейчас им надо на время превратиться в зомби и механически все повторять за вами!</p>
If-time:	Домино на сравнительную степень. Если не успеете на этом уроке, то сделайте на уроках подготовки к левлу.
H/w:	<p>Это заключительная домашка, поэтому ее делаем с особенной любовью и заботой. Ну и конечно, надо принести/переделать все долги!</p> <p>What is the shortest month? February</p> <p>What is the largest planet? Jupiter</p> <p>What is the most downloaded* song? Gangnam style</p> <p>What is the most terrible dinosaur? T-Rex</p> <p>What is the most popular drink? Coca-cola</p>

4s. 3 level.
<p>4s. 4-29-1.</p> <p>Цель урока – повторить все-все слова + написать пробный тест+ разобрать ответы по проекту.</p>
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневнички • Practice pre-level • Practice Summary • Grammar Summary

<p>Revision: (20-25 min)</p>	<p>Задействуем половину доски и рисуем на ней карту небольшого города – Healthy town. People here are crazy about sport and healthy lifestyle. Все места можете располагать по своему усмотрению. Лучше чередовать места, где просто повторяем правило и места, где устно что-то тренируем. Вот какие должны быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sport clothes shop – показываете через флешки все слова со спортивной одеждой/ развесьте заранее по кабинету, надо ее «купить». Это сделать может тот, кто назовет слово и пример с ним. - Candy shop – вспоминаете правило тянучек, пусть дети приведут несколько примеров. - The BEST place – правило превосходной степени, опять же через примеры - Market – можете сделать так же, как и с одеждой. - Garage – правило Past Cont, Past Simple vs. Past Cont - Sport centre – повторяете диалог про спорт. - Hospital - повторяете диалог про проблемы и советы - More & Er café – сравнительная степень, правило, примеры - Stadium – QВ сначала все вместе, потом в парах. - Store – повторите все оставшиеся слова (это части 2 и 3) - Creative centre – это место, где придумывают новые виды спорта. Видимо, сегодня у него выходной, но вот в след раз мы точно в него сможем попасть и рассказывать свои идеи. На след уроке часть детей должна успеть рассказать вам про свои виды спорта. Рассказываем при всей группе, поэтому пусть хорошенько готовятся к презентации. Вы тоже можете выступить, чтобы детям не так страшно было. <p>А что мы видим на выходе из города? Это индивидуальная таблица достижений (дневнички левла), правда, она пока пустая. Что ж, давайте смотреть, что вам надо сделать, чтобы ее заполнить.</p>
---	---

<p>(5 min)</p>	<p>Grammar test (w)</p>
	<p>Practice (w)</p>
	<p>Listening (w)</p>
	<p>Reading (w)</p>
	<p>Writing (w) - будет небольшое сочинение на тему How to be healthy and happy</p>

	<p>Rules (o): Gerund, Comparatives, Superlatives, Past Cont., Past Cont.+Past Simple – ребенку надо рассказать 2-3 правила</p>
	<p>Question Ball (o) – сдают в парах. Задают друг другу по 3-4 разных вопроса.</p>
	<p>Prepared speaking (o): Your project</p>
	<p>Spontaneous Speaking (o): Giving advice + talking about sport – сдают в парах. Выдайте шаблоны тем, у кого нет. Сначала в парах каждый рассказывает про спорт/хобби (достает из пачки), затем снова по очереди каждый рассказывает про свою проблему</p>
	<p>Homework 1 2 3 4 5 6 7 8</p> <p>Выдаем дневнички, приклеиваем, подписываем. Рассказываете, как все будет проходить. Устно сдавать очень много, поэтому можете начать уже со следующего урока принимать устную часть.</p> <p>Проверьте, чтобы у каждого ребенка были все слова и правила. + повторите неправильные глаголы!</p>
<p>Test: (30 min)</p>	<p>Сначала просмотрите все задания и остановитесь на последнем. Вместе с детьми сделайте вот такую штуку:</p> <p>Complete the mind map.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>walking fruit search the Internet swimming open windows listen help others read books water time with friends wash hands</p> </div> <p>Они могут списать ее к себе в тетрадь и тогда проще будет писать сочинение. Обязательно надо использовать новые слова! На левле будет точно такое же сочинение. Оценивайте исходя из грамматических/ орфографических ошибок и были ли использованы как минимум 7 новых слов. 1ошибка – 1%</p>

4s. 3 level.

4s. 3 level.

4s. 4-29-2.

Цель урока – написать грамматический пре-левел + повторить все-все!

Need:

- Grammar Pre-level
- Audio

<p>Test: (20-25 min)</p>	<p>Сначала пишете тест, потом слушаете презентации новых видов спорта. Если вышло так, что никто не готов, то начните принимать устную часть.</p> <p>Listening: аудио1</p> <p>Alice walked home from school yesterday. She got wet because it rained. When Alice finished her homework, she tidied her desk. Then she painted a picture and showed it to her mum.</p> <p>аудио2 может быть немного сложным, поэтому советую слушать блоками. Так и детям будет проще отвечать. Прежде чем слушать разберите непонятные слова: report, freestyle, javelin, accident, score.</p> <p>Главное на этом уроке – написать пре-левел и хорошенько все-все разобрать, чтобы потом у детей не было трудностей на самом экзамене. После того, как сделают, пусть за кончик приклеят в тетрадь для домашних работ. Просмотрите дома тест заранее.. Левельный тест будет примерно такой же, только чуть побольше.</p>
<p>Projects: (20-25 min)</p>	<p>Добро пожаловать в Creative centre! Здесь вы можете узнать про новые виды спорта, которые, возможно, появятся в будущем. Перед вами выступят несколько создателей. Если вам будет что-то непонятно, то можете задавать вопросы!</p> <p>Создайте торжественную обстановку. Для важности можете раздать всем усы, кто будет слушать. Можете приклеить на двухсторонний скотч.</p>
<p>Conclusion: (2-3 min)</p>	<p>Пусть дома еще раз все-все повторят! Тест легкий, но только в том случае, если они хорошенько подготовятся)) + соберите домахи у тех, кто вам их задолжал.</p>

4s. 4-30.

Цель урока – сдать устную и письменную части левла.

Need:

- List level 3
- Practice & Grammar tests
- A level stamp

<p>Grammar test: (30-35 min)</p>	<p>Ответы на листенинг: L – b N – a R – c 1. By car 2. 5 hours 3. 8 4. A boat trip</p> <p>Напишите имена на доске, разберите с детьми непонятные слова, если вы таковые нашли. KO – knockout</p> <p>Brutus Cray Joe Freezer Len Korton</p> <p>Speaking: Question Ball (o) – сдают в парах. Задают друг другу по 3-4 разных вопроса.</p> <p>Spontaneous Speaking (o): Giving advice + talking about sport – сдают в парах. Сначала в парах каждый рассказывает про спорт/хобби (достает из пачки), затем снова по очереди каждый рассказывает про свою проблему.</p>
<p>Practice test: (10-15 min)</p>	<p>--- Practice test: После того, как сдали грам.тест, выдаете практический. Там тоже все просто, поэтому у детей не должно возникнуть трудностей. Не забывайте выставлять оценки в дневничок и по итогам уже поставить печать.</p>

3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Основная задача образования заключается в формировании творческой личности обучающегося, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от педагога к обучающемуся. Требуется перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В связи с вышесказанным самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Усиление роли самостоятельной работы означает принципиальный пересмотр организации учебного процесса, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Под самостоятельной работой подразумевается вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с педагогом обучающимися выполняются учебные задания. К таким заданиям относятся домашние и самостоятельные работы, в том числе включающие в себя написание сочинений и эссе, выполнение тестов и контрольных работ, чтение текстов, прослушивание аудио, просмотр фильмов на английском языке, подготовку монологических и диалогических выступлений по теме, докладов, выполнение индивидуальных или групповых проектов и другие творческие задания, а также заучивание новых слов, лексико-грамматических структур и выражений.

Проверка и оценка самостоятельной работы обучающихся проводится преподавателем один раз в 4-6 недель в особо отведенное для этого консультационное время (Assistance time).

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке к уроку – повторение материала предыдущего урока. Это помогает лучше понять материал нового урока, опираясь на предшествующие знания. В начале урока проводится устный экспресс-опрос обучающихся по содержанию предыдущего урока;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в выполнении контрольных мероприятий;
- в подготовке сочинений на заданную тему/эссе.

Домашние задания выдаются в формате Summary, обобщающих материал:

Homework 1 (3 level)

Do you like doing sports?

Are you strong? Are you fast? Are you smart?

So, train your brain and body with your homework 😊



1) Learn new words (Sport Clothes)!

2) Answer the questions:

What can you wear, when you go swimming? I can wear
....., when I go swimming.

What can you wear, when you go skating? I can
....., when I

What can you wear, when you play basketball?
.....

3) Read the text and circle all verbs in Past Simple!

American football is very different from European football. But when did American football start? In the 19th century, people played football in England. Like modern football. There were two teams and the players kicked the ball to score goals. Then, one day, a player picked up a ball and ran with it to the goal. It became a new sport and they called it rugby. Both football and rugby spread across to the United States and became popular there.



True or false?

American football and European football are the same.

In rugby a player can run with a ball.

Both football and rugby are not popular in the USA.

4) Read the instructions and write the proper word:

T-shirts run minutes trainers court catch five throw

How to play basketball.

1. You wear sports clothes and
2. You go to a basketball
3. You make two teams of people. Each team's can be different colours.
4. You can the ball to other players in your team, but you can't with a ball.
5. After 40 the team with the most points is the winner.
6. When the other team throws the ball, you try to it.

Homework 2 (3 level)

Do you like doing sports?

Are you strong? Are you fast? Are you smart?

So, train your brain and body with your homework 😊



1) Learn new rules:  & The Comparatives!

2) Do you like singing songs? Sing a new song in the shower 3 times!

3) Answer the questions:

What do you enjoy doing on holidays?

I enjoy

What did you give up doing last year?

I

What do you want to stop doing?

I

What does your friend hate doing?

My friend

4) Complete the sentences. Use the comparative form of the adjectives:

1. A tortoise is (slow) than a horse.

2. A bike is (expensive) than a skateboard.

3. Playing computer games is (boring) than doing ES homework.

4. A dolphin is (big) than a monkey.

5. Oliver is (tall) than Vincent.

6. Spain is (sunny) than the UK.

7. Penny is (strong) than her little sister Candice.

5) Who is who? Read and write H, M, D, I and L on their T-shirts:

Harry is taller than Mike and Dan. Tim is shorter and fatter than Luke. Mike is fatter than Dan, Harry and Luke. Luke and Tim are taller than Harry.



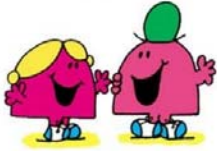
The Smith Brothers 5-a-side football team

Homework 3 (3 level)

Do you like doing sports?

Are you strong? Are you fast? Are you smart?

So, train your brain and body with your homework 😊



1) Learn new words and phrases!

2) Do you enjoy our new song? Sing it everywhere! 😊

3) Mr. ChatterBox and Miss ChatterBox!

4) **Project!** Can you tell about your own sport?

5) Write the comparative form:

1. I'm (curious) than my granny's cat.

2. Rollerderby is (fast) and (dangerous) than wifecarrying.

3. A stickfighting player must be (energetic) than a golf player.

4. To do gurning is (difficult) than to cook a cockroach pie.

5. Watching a football match is (exciting) than digging potatoes.

6. What is (boring) than doing the washing up?

7. Who is (confident) than Mable Pines?



6) **Make the dialogue between you and a famous footballer David Beckham. Use new words and phrases from Mr. ChatterBox and Miss ChatterBox's dialogue. (at least 10 sentences)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Homework 4 (3 level)

Do you like doing sports?

Are you strong? Are you fast? Are you smart?

So, train your brain and body with your homework 😊



1) Learn the new rule – Past Continuous!

2) Revise Pony!

3) Read and underline the markers. Write Sonia's diary in

Friday	
Saturday	My birthday! 😊
Sunday	
Monday	
Tuesday	
Wednesday	
Thursday	
Friday	Today

Past Continuous:

It was Sonia's birthday last Saturday. Last Friday at 8 o'clock she **(have)** breakfast with her granny Martha. Four days ago from 13.00 till 14.30 she **(swim)**. Two days ago at 18.00 she **(play)** a basketball game at school. All last evening she **(read)** "Harry Potter and the Goblet of Fire". Today she is tired but happy.

4) What was the family doing yesterday at 3pm yesterday noon?

ride visit look make read

- Holly and her aunt
..... at the photo album.
- Holly's parents
..... a friend in hospital.
- Amy
a photo album on the computer.
- Leo
his skateboard outside.
- Max
a new book.



Look at the picture and answer the questions:

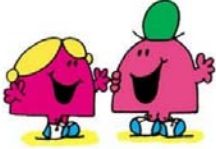
- Were Holly's parents going to the cinema?
- Was Max reading a new book?
- Were Holly and her aunt taking photos?
- Was Amy making a photo album?
- Was Leo riding his skateboard inside?

Homework 5 (3 level)

Do you like doing sports?

Are you strong? Are you fast? Are you smart?

So, train your brain and body with your homework 😊



1) Learn new words and phrases!

2) Mr. ChatterBox and Miss ChatterBox!

3) Project! Can you tell about your own sport?

4) Answer the questions:

What should you do to be healthy?

.....

What makes you happy?

.....

5) Write the correct word (look at your lists with new words!):

indeed afraid put on instead of join quite good watch take it up

1. She's very skinny, she should **p**..... weight.

2. I'm **q**..... at playing hockey! – I.....**d**?

You should **j**..... our local team!

3. Can you help me housework? – Sorry, I'm **a**..... not.

4. Your hamster looks rather fat. In my opinion, you should **w**.....
its diet!

5. I always dreamed to play golf! – So, you should **t**.....

6. You should lead a healthy lifestyle **i**..... eating burgers!

6) Can you give some advice?

I was playing computer games all night and now I want to sleep, but I
have to go to school. What can you suggest? You should

.....

I feel sleepy and tired all the time. What can you suggest? You

.....

I can't do any of my jeans up. I really need to lose some weight. What
can you suggest?

.....

I have nothing to do. What can you suggest?

.....

Homework 6 (3 level)

Do you like doing sports?

Are you strong? Are you fast? Are you smart?

So, train your brain and body with your homework 😊



1) Learn Past Continuous vs. Past Simple!

2) Revise Pony!

3) Complete the sentences with when or while:

1. Toni was coming up home, he heard someone call for help.
2. Annabelle and Lucy were driving down Karl Marks Street the accident happened.
3. Dominik, Emma and Amelia were sitting in the garden, a fire started in the kitchen.
4. Steve broke his wrist, he was surfing at Blackwater Beach.
5. Mable was waiting at the door the police arrived.
6. Erin called Bradley, he was playing ice hockey.

4) Write Past Simple or Past Continuous.

1. While the family (to walk) in the forest, they (to see) a snake.
2. We (to have) a rest when my phone (to ring).
3. Our dog (to jump) in the water while we (to swim).

5) Read, complete the table and then answer:

Yesterday was Vicky's fancy dress party. All the children wore fancy dress. When the party finished Vicky's mum couldn't find Vicky or her brother and sister, Peter and Susan. Can you help her?

- 1 The girl who didn't wear trousers, wore a small white hat.
- 2 The girl who had a black beard wore white trousers.
- 3 A boy had a big red nose.
- 4 A girl wore a big black hat.
- 5 The boy who wore red trousers also wore an orange hat.
- 6 Vicky wore a white dress.

Who was the clown?
.....

Who was the nurse?
.....

Who was the pirate?
.....

Name	trousers	dress	hat	nose	beard
Susan					
Peter					
Vicky			small white		

Homework 7 (3 level)

Do you like doing sports?

Are you strong? Are you fast? Are you smart?

So, train your brain and body with your homework 😊



1) Learn new words! Write them in proper columns:

pomegranate, onion, cherry, blackcurrant, redcurrant, walnut, zucchini, lettuce, beetroot, pumpkin, plum, peanut, blueberry, grape, radish, tangerine, almond, melon, raspberry, hazelnut, broccoli, cranberry, kiwi.

Berries	Vegetables	Fruits	Nuts

2) Project! Be ready to tell about your own sport!

3) Read the text and name it:

.....

Doctors in Britain are worried because British teenagers eat lots of crisps, sweets and fatty food. Most teenagers don't eat enough fruits or vegetables and more than one million British school children are overweight. Some teenagers say that they don't have time to eat good food, but kids who have a poor diet often have health problems when they are older.

Americans have been familiar with fast food for a long time: it was born there. American fast food is now a part of life far beyond the shores of the United States. McDonald's, Pizza Hut, Burger King have restaurants all over the world. Some parents are criticizing the proliferation of fast food restaurants where people eat high-calorie foods of low nutritional value.

Now doctors are giving young people books and games about a good diet. Having a healthy, well-balanced diet can help you feel better and live longer.

**We are What we Eat!....
Think about it**



4) These are some food idioms. Try to understand what they mean and translate them into Russian:

He had a ball, but he dropped it! What a **butterfingers!** -

I'm **nuts about** "Adventure time". It's so amazing! -

Don't worry! This test is **a piece of cake!** -

He never calls his mom, he is **a bad egg.** -

Homework 8 (3 level)

LEVEL IS COMING!!! Are you READY? ☺
Enjoy this homework and do you best!



1) Learn The Superlatives Rule!

2) Revise Pony!

3) Write the correct form of the verbs: Past Simple or Past Continuous.

1. What..... (you/ do) this time yesterday?
– I (sleep).
2. (you/ go out) last night?
3. Sam (take) a picture of me while
I (not/ look).
4. When I was young, I (want) to be a pilot.
5. My mom (wash up), when I.....
.....(come) home.
6. I (watch) television when the phone
..... (ring).

4) Finish the sentences, using Past Continuous:

1. Matt phoned while we
2. Peter fell asleep while he
3. We had a lesson while our teacher

5) Circle the correct form (comparative or superlative):

1. Ollie is *the most curious/ more curious* boy in my class!
2. Watch your diet or you'll be *bigger/ the biggest* than an elephant!
3. I'm sure football is *the best/ better* sport in the world.
4. I think history was *more interesting/ the most interesting* lesson today.
5. A pomegranate is *healthier/ the healthiest* than a hamburger.

6) Find the answers to these questions:

What is the shortest month? The shortest month is

What is the largest planet? The largest

What is the most downloaded* song? The most

What is the most terrible dinosaur? The

What is the most popular drink?

**to download – copy something to your computer over the Internet*

3.3. Список рекомендуемой литературы

3.3.1. Основная литература

1. Cunningham S., Eales F., Moor P. New Cutting Edge Elementary Students Book. – 2nd ed. – Harlow, Longman, 2007. – 176p.
2. Murphy R., Naylor H. Essential Grammar in Use. Supplementary Exercises with Answers. – 2nd ed. - Cambridge University Press, 2007. – 128 p.
3. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Elementary Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 160p.
4. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Beginner Student's Book. – 1st ed. – Oxford, Oxford University Press, 2002. – 144 p.
5. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – 7-е изд. – СПб. Каро, 2010. – 576с.

3.3.2. Дополнительная литература

1. Cunningham S., Eales F., Comyns-Carr J. New Cutting Edge Pre-Intermediate Students Book. – Harlow, Longman, 2005. – 176p.
2. Hadfield J. Beginners' Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 1999. – 112 p.
3. Hadfield J. Elementary Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – Harlow, Longman, 2007. – 20 p.
4. Hadfield J. Elementary Grammar Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 2002. – 144 p.
5. Hadfield J. Elementary Vocabulary Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 6st ed. – Harlow, Longman, 1998. – 120 p.
6. Murphy R. English Grammar in Use with Answers. – 3rd ed. - Cambridge University Press, 2004. – 390 p.
7. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Pre-Intermediate Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2005. – 160p.
8. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Pre-Intermediate Student's Book. – 3rd ed – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 161 p.
9. Дроздова Т.Ю и др. English Grammar. Reference and Practice. – СПб, Антология, 2009, – 424с.
10. Swan M. Practical English Usage. –Oxford, Oxford University Press, 2001. – 658p.

3.3.3. Электронные ресурсы

1. General Listening Quizzes <http://esl-lab.com/>
2. Excellent videos with transcripts <http://www.englishcentral.com/videos>
3. Activities for ESL Students <http://a4esl.org/>
4. Word Puzzles <http://www.funbrain.com>
5. The Internet TESL Journal <http://iteslj.org>
6. ESL Partyland <http://www.eslpartyland.com/>
7. <http://www.lclark.edu/>
8. ESL Desk - Learning English Language. <http://www.esldesk.com/>
9. Free English Language Courses <http://www.english-online.org.uk>
10. Free online English lessons & ESL / EFL resources <http://www.englishpage.com/>
11. <http://www.englishlearner.com/>
12. <http://www.towerofenglish.com/>
13. On-line Dictionary <http://www.merriam-webster.com/>

4. Организация текущего контроля успеваемости и аттестации по итогам освоения модуля

4.1. Организация текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в течение занятий в виде контрольных работ и устных опросов: спеллинговые диктанты по активному вокабуляру урока, диктант на неправильные формы глаголов, контрольная работа по вокабуляру, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания; тестирование и т.д. Перевод на русский язык используется как одно из средств контроля понимания.

4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля

Промежуточный контроль проводится в конце изучения каждого модуля в устном виде (подготовленное монологическое высказывание по изучаемой теме, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания и др.) и в виде тестирования.

4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий

My name is _____.

1. Listen and write L (Lucas), N (Nada) or R (Ronny):



Listen again and circle:

- How did Lucas get to the beach? **by car/ by train/ by plane**
- How long was his journey? **two hours/ four hours/ five hours**
- How many cousins does Nada have? **two/ six/ eight**
- What was Ronny's favourite day? **The zoo/the sports game/a boat trip**

____/7

2. Listen and answer the questions:

1. Brutus Cray isyears older than Joe Freezer. a) 10 b) 15 c) 5 d) 11	
2. How many times has Brutus Cray beaten Joe Freezer? a) 6 b) 2 c) 0 d) 3	
3. Brutus Cray thinks that Joe Freezer is one of boxers. a) the best b) the strongest c) the worst d) the biggest	
4. When did Joe Freezer knockouted Len Korton? a) last year b) two months ago c) last night d) two years ago	
5. What sport is Brutus Cray good at? a) boxing b) swimming c) chess d) bowling	

Listening part (total): _____ (_____ %)/ 12 (100%)

____/5


3. Choose the correct option:

1. They enjoy in Baikal in winter! a) swam b) swim c) to swimming d) swimming	
2. I my clothes when my brother a vase. a) were washing; broke b) was washing; was breaking c) was washing; broke d) washed; was breaking	
3. I think Gravity Falls is than Adventure time. a) most exciting b) the most exciting c) more exciting d) excitinger	
4. Bradley is a signer than Lewis. a) gooder b) more good c) the best d) better	
5. What time last night? a) she came b) did she come c) was she come d) was she coming	
6. Were you studying when I you last night? a) call b) called c) was calling d) calling	


7. Olivia while she	
a) was falling; played b) was falling; was playing c) fell; was playing d) falled; was playing	
8. While Danthe car he my earring.	
a) washed; found b) was washing; found c) washed; was finding d) was washing; finded	
9. A bird into the room while we lunch.	
a)was flying; had b) was flying; were having c) flew; had d) flew; were having	
10. At 8 o'clock last morning I in the train.	
a) was sitting b) were sitting c) sitted d) sat	

4. Make sentences:


_____/10

1) in Past Simple: I +  + to wear big green flip flops.


.....

2) in to be going to: My students + not  + to learn rules!

.....

3) in Present Simple: Dakota +  + to cook zucchini.

.....

4) in Future Simple: Annie + not  + to teach in Easy School!

.....

Answer the questions:

1) What do you enjoy doing in summer?

I enjoy

2) What did you give up doing last year?

I

3) What do you want to stop doing?

I

4) What does your teacher hate doing?

My teacher

_____/8

5. Write Past Simple or Past Continuous.

1. What(you/ do) at three o' clock yesterday?

- I (draw) a picture.

2. They (drive) down Lenin St. when the asteroid

..... (fall).

3. Della (study) all day yesterday.

4. What..... (you/ do) this time yesterday?

- I (sleep).

- 5..... (you/ go) to the kitchen last night?
6. Alex (move) to this house in 2010.
7. When I was young, I (want) to be a pilot.
8. While Chloe(listen) to her favourite song, her daughters (open) the window.
9. I (watch) television when the phone (ring).

Finish the sentences, using Past Continuous or Past Simple:

1. I came into the room while a bear
2. While I was sleeping my parrot
3. We were dancing on the table when our teacher
4. When the dog jumped in the water we
5. When mom came home I

____/14

6. Complete the sentences. Use the correct form (comparative or superlative):

1. Dominik is than Emma. (curious)
2. A new cake is than an old one. (bad)
3. Healthy food is than junk food. (good)
4. His flipflops are than my trainers. (expensive)
5. This is book I've ever read! (boring)
6. What is country in the world? (big)
7. Cristin is than Penny. (heavy)

Circle the correct form (comparative or superlative):

1. Ice-hockey is *the most dangerous/ more dangerous* sport!
2. What is the most popular/ more popular drink? - It's coke.
3. July is hotter/ the hottest than June.
4. Grapes are *healthier/ the healthiest* than chips.
5. Candice is the kindest/ kinder coordinator in Easy School.

____/12

Grammar part (total): _____ (_____ %)/ 44 (100%)

Easy School. 4s –3rd Level. Practice part



My name is _____.

1. Choose the correct option:

1. I forgot my password for Vk's account. What can you? a) give b) do c) dance d) suggest	
2. Let's skate? It's not so cold outside. - Ok, I just need to put on my..... a) trainers b) flip-flops c) mittens d) a swimsuit	
3.? You look sad. - I have a bad headache since morning. a) What do you have b) What's wrong c) How are you d) What did you do yesterday	
4. Your little son is always running and jumping! – Yeah he's very a) brave b) confident c) energetic d) curious	
5. You'll have If you don't stop eating junk food! a) an ugly boyfriend b) a new dress c) a physical d) a heart attack	
6. This test is very! I can't finish it! a) amazing b) difficult c) exciting d) easy	
7. Hey, Brad, come here! The football match is to start! a) on b) about c) above d) -	
8. I want to a local ice-hockey team. I'm quite good at it! a) join b) play c) watch d) help	
9. You're so heavy! – Yeah, I know, I've some weight. a) put on b) lose c) find d) take off	
10. Surfing became a activity. a) amazing b) boring c) dangerous d) world-wide	

___ / 10

2. Explain these words in English:

to lead a healthy lifestyle	
to prefer	
to put on some weight	
to take up	

___ / 8

3. Translate:

instead of		любопытный	
Anything else?		я сытый/ неголодный	
confident		слива	
to be fit		черн.смородина	
an almond		закуска	

Practice part (total): _____ (_____ %) / 28 (100%)

___ / 10

4. Read the text. Underline all comparatives and circle superlatives:



Usain Bolt is a runner. In 2008, he won three gold medals at the Beijing Olympics and people called him the fastest man in the world.

When he was a child, Usain played cricket and football in the streets with his brother and sister. He was very good at cricket and wanted to play for the West Indies. When Usain went to school, he started running. He was one of the best runners at school. So Usain started to run on competitions. He won many races and when he was 15, he won a gold medal and two silver medals at the 2002 World Junior Championships in Kingston, Jamaica.

In 2004, Usain ran in the Olympic Games in Athens. He didn't win a medal, because he had an injured leg. But four years later, he ran in the Olympic Games in Beijing, and he was amazing! He won gold medals in the 100 m, the 200 m and 4x100 m relay. He also broke the record in each race! In the 200 m, he was 0.52 seconds faster than the man behind! He was the first sportsman to win all three events at the same Olympics.

So how does he run so fast? Is it because he is so tall? Most of athletes are about 182 cm tall but Usain Bolt is 196 cm tall. He is taller and his legs are longer, so he takes fewer steps.

Read again and write T (true) or F (false):

1. Usain Bolt wanted to be a famous football player.
2. He won a gold medal at the Athens Olympics.
3. He won three times at the Beijing Olympics.
4. He is taller than most runners.

Reading part (total): _____ % / 100%

5. Write a short essay (8-10 sentences) + use new words from this level (at least 7):

How to be healthy and happy

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Writing part (total): _____ % / 100%

Учебное издание

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ
(МОДУЛЬ 18)**

Учебно-методический комплекс
(программа и методические указания по изучению курса)

Составитель: Карасов Валерий Венгерьевич

Издается в авторской редакции