

**Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная
Лингвистическая Школа «Новое поколение»
(АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа
«Новое поколение»)**

**«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
(МОДУЛЬ 17)**

Учебно-методический комплекс
(программа и методические указания по изучению курса)

Иркутск 2017

УДК 811.111
ББК Англ 81.432.1
К21

Печатается по решению директора АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение»

Учебно-методический комплекс обсужден и утвержден на заседании Педагогического совета работников АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение»
(приказ № 1/07 от 06 июля 2017 г.)

Составитель: Карасов В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор:

Заузра Т.Е. _____

06 июля 2017 г.

К21 Лингвистическая подготовка для детей младшего школьного возраста (Модуль 17): учебно-методический комплекс (программа и методические указания по изучению курса) / сост. В.В. Карасов – Иркутск: АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа «Новое поколение», 2017. – 66 с.

«Новое поколение», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	7
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА МОДУЛЯ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	8
3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению... ..	8
3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.....	38
3.3. Список рекомендуемой литературы.....	47
3.3.1. Основная литература.....	47
3.3.2. Дополнительная литература.....	47
3.3.3. Электронные ресурсы.....	48
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ.....	48
4.1. Организация текущего контроля.....	48
4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля.....	48
4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий.....	48

1. Пояснительная записка

требованиями Федерального закона Российской Федерации 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29 августа 2013 г. № 1008) и Устава АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение» в целях методического обеспечения реализации образовательной программы дополнительного образования, реализуемой по направлению подготовки «Английский язык для детей».

УМК рассчитан на обучающихся, ранее не изучавших английский язык, а также на обучающихся с минимальным уровнем подготовки.

Процесс обучения в рамках освоения материала модуля направлен на формирование следующих компетенций:

иноязычная коммуникативная компетенция - способность осуществлять общение посредством иностранного языка, правильно использовать систему языковых и речевых норм и выбирать коммуникативное поведение в соответствии с целевыми социокультурными и профессиональными ситуациями общения. Данная компетенция включает в себя языковую, речевую, социолингвистическую, дискурсивную и компенсаторную компетенции;

языковая компетенция предполагает совокупность знаний о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность пользоваться этой системой для понимания чужих мыслей и выражения собственных суждений в устной и письменной форме в различных ситуациях общения; в рамках языковой компетенции выделяются лексическая, грамматическая и фонологическая компетенции;

речевая компетенция означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие (реализовать коммуникативное намерение) и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи в устной и письменной форме в различных ситуациях общения;

социолингвистическая компетенция – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации;

дискурсивная компетенция – способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные, связанные и логичные высказывания разных функциональных стилей;

компенсаторная компетенция предполагает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Программа рассчитана на 84 академических часов (7 недель). При этом, 1 академический час равен 30 минут. Занятие длится 2 академических часа (60 минут). Занятия проводятся два раза в неделю в группе до 16 человек. В связи с этим используются такие формы обучения как обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.

При условии выполнения самостоятельной работы, обучающийся будет готов к сдаче экзамена.

Планируемые результаты освоения УМК:

- уметь составлять монологи и диалоги в соответствии с заданными ситуациями общения;
- участвовать в беседе и выражать собственное мнение по изучаемой тематике;
- понимать устную и письменную речь в ситуациях повседневного общения;
- владеть базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями (в рамках изучаемого модуля).

2. Содержание разделов модуля, структурированное по видам учебной работы

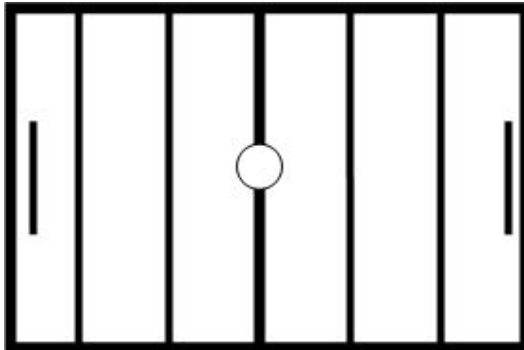
№ п/п	Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, и трудоемкость (в часах)	
		Практич. занятия	Самост. раб.
1.	Буквосочетания и звуки в английском языке;	2	4
2.	Прошедшее простое время (Past Simple);	1	2
3.	Неправильные глаголы (Irregular Verbs);	2	4
4.	Количественные местоимения much/many/few/little;	2	4
5.	Речевые конструкции по теме «Исторические факты/ исторические фигуры» (Historical Facts/People);	2	4
6.	Введение новой лексики по теме «История» (History);	2	4
7.	Развитие навыков чтения, письма и аудирования	2	4
	ИТОГО	28	56

3. Методические указания по организации процесса освоения материала модуля и выполнению самостоятельной работы

3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению

<p>4S. 2 level.</p> <p>Новые слова из текстов про динозавров, индейцев Майя, пиратов и рыцарей + неправильные глаголы. Это все нечетные уроки (P11, P13, P15, P17, P19-1). Новая грамматика: Past Simple, much/many/few/little - все четные (G12, G14, G16, G18, G19-2)– уроки грамматики.</p>
<p>4S. P11.</p> <p>Цель урока – дать новые слова, научить их употреблять в речи, потренировать навыки аудирования и понимания.</p> <p>Воспитательная цель – учиться чему-то новому классно! История может быть очень даже веселой))</p> <p>Творческая цель – придумать своего динозавра.</p>
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none">• Распечатки• Раскрашенное куриное яйцо + коробка

<p>Warm up: (5-7 min)</p>	<p>Поздравьте ваших детей! Наконец-то у них есть лицензионная версия игры, поэтому мы отправляемся в первую локацию! В этот раз нашим помощником-проводником будет не придуманный самими детьми персонаж, а ученый-авантюрист по типу Индиана Джонса. Покажите картинку (файл Matt Brave), покажите детям, не говорите пока, кто он, пусть погадают, чем он занимается и тп. Попробуйте вместе его описать, вспомнить слова с 1 левла. Раздайте файл Cyber task #2. Миссия этого левла: мы отправляемся в прошлое вместе с ним (зовут его Matt Brave), чтобы собрать коллекцию экспонатов для музея. Как только мы все соберем, нам надо будет пройти через портал, дабы попасть на новый левл. А вот через портал проходят только те, кто сдал левл! И вот первый предмет, который нашел Мэтт! Положите яйцо в коробку, пусть дети поотгадывают, что там внутри. Заранее раскрасьте обычное куриное яйцо, только не как на Пасху. Это яйцо когда-то принадлежало..... динозаврам!</p>
--------------------------------------	--

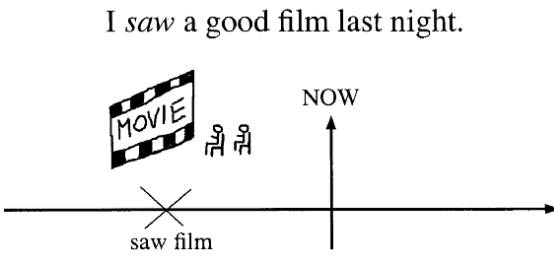
	<p><i>Tips: Класно, если вы принесете большое пластмассовое яйцо (из-под игрушки) и заранее положите туда нарезанные полоски с новыми словами и маленького динозаврика-игрушку)</i></p> <p>Помимо яйца динозавра Мэтт нашел еще необычные яйца, сначала покажите картинки яиц, а потом покажите картинки животных. Их нужно соотнести. Делим ребят по парам или работаем в классе, отработываем: - Whose is the 2nd egg? - I think, the 2nd egg is chicken's.</p>
<p>Listening part: (20 min) New words famous a scientist a bone a plant a pattern skin to disappear to fall wings a tail high</p>	<p>Guys, do you know anything about dinosaurs? Дети, наверняка, что-то знают, послушайте их ответы (не затягивайте). Мэтт отправил нам какое-то аудио послание о динозаврах, прослушайте его 1 раз для понимания общего смысла (listening for gist). Перед прослушиванием запишите на доске вопрос "Which is the most famous dinosaur?".</p> <p>Далее презентуем новые слова. Если у вас есть большое пластиковое яйцо, можете вытягивать оттуда слова по кругу, показывать соответствующую картинку, если картинки нет, объяснить слово на англ. или показывать жестами. Далее выдайте им файл с новыми словами (4 up печатать), кое-где надо будет написать перевод.</p> <p>Мэтт перед тем, как взять нас в свое путешествие решил проверить нашу память и смекалку. Раздайте файл Reading – listening. Это то же аудирование, пусть ребята прочитают и попробуют вставить слова из таблички, далее включаем аудио еще раз и проверяем.</p> <p>Ну теперь проверим, что вы теперь знаете о динозаврах. Разделите ребят на команды по 3-4 человека, раздайте вопросы (файл Listening ex 1_2), чья команда справится быстрее, получает супер приз от Мэтта (может это будет экстра печать или стикер в виде динозавра)</p>
	<p>Но для нашего путешествия нужно быть не только умными и иметь хорошую память, но и уметь быстро двигаться, ведь за каждым углом может подстеречь опасность! Игруем в футбол! На доске нарисуйте поле, как на картинке, роль мяча выполняет магнит. Класс</p>  <p>The diagram shows a rectangular field divided into five vertical lanes by four vertical lines. In the center of the field, there is a small circle representing a magnet. On the far left and far right edges of the field, there are short vertical bars representing goalposts.</p>

	<p>делите на две команды Аи В, например. Команде А говорите слово, правильно отвечает, мяч двигаете на один шаг. Думать долго не давайте. Если команда В отвечает правильно, то мяч двигаете назад. Можете сыграть до первого гола)) Только тут небольшой недостаток, потому что слова некоторые вы будете называть по-русски. Но! Этого можно избежать, если показывать их, например. Повторяйте те слова, что вызывают наибольшие трудности.</p>
<p>Speaking: (15-20 min)</p>	<p>Выяснили основную инфу про динозавров и звезду среди них. Но знаете ли вы название других? Узнаем! Смотрим видео, выберите то видео, которое подходит по уровню и возрасту вашим детям)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Видео 1 - перед просмотром запишите на доске вопрос, на которые надо будет потом ответить: What does the word dinosaur mean? Можете еще сами набросать вопросы по видео. На доску вынесите несколько слов и фраз, потому что в основном списке слов их нет: fossils, I was born this way, fence. Можете сами посмотреть видео перед уроком и выбрать те слова, что, по вашему мнению, вызовут проблемы с пониманием. 2) Видео 2 - забавное видео без звука, можете в самом начале, где на экране одно яйцо поставить паузу и спросить ребят What will this dino look like? 3) Видео 3 – перед видео спросите ребят есть ли у них домашние животные и хотели бы они иметь динозавра в качестве дом животного, какой бы он был, как бы на него реагировали другие. <p>Какое бы видео вы не посмотрели, в конце мы приходим к тому, что придумываем своего дино и описываем его))</p> <p>А чтобы им было проще это сделать дома практикуем это сейчас. Выводим на экран/ печатаем картинку динозавра (файл dino pics), и сначала все вместе описываем, затем делите детей на пары – один загадывает какого-то динозавра и описывает его, второй должен угадать. Суть задания: использовать старые и НОВЫЕ слова в описании и ответить на вопросы</p> <p># This dinosaur is big and scary! It has thick legs, a tiny head, a big body and a long, long tail. It's colorful. It likes stormy and foggy weather. We can swim across the ocean together etc.</p>

	Здесь повторяем to be, Present Simple + weather + body parts+ hobbies+ appearance+ fav food (especially a body, a neck, a leg)
Activity: (10 min)	Мы с вами забыли про наше яйцо! Как вы думаете может выглядеть динозаврик, что внутри! Сначала дети сами в Прэктис все записывают, все то же самое (hobbies+ appearance+fav food), но в этот раз все описываем в Fut.Simple. Как только написали, работают в парах, задают по очереди вопросы. Дриллим их еще раз: What will it look like? What will its fav food be? После того, как дети поработали в парах, спросите нескольких человек эти вопросы.
If-time: (5-7min)	Dinosaur stomp dance
H/w: (5min)	В домашке надо написать про собственного динозавра, по шаблону задания в классе. Подписать слова по картинкам и составить с ними предложения.

4S. 2 level.
4S. G4-12. Цель урока– разобрать Past Simple с правильными глаголами + окончание ed
Need: <ul style="list-style-type: none"> • Распечатанные следы • Dice (if-time)

Warm up: (7-10 min)	<p>Заранее до урока прикрепите по кабинету следы лап динозавра, та чтобы на обратной стороне были глаголы (папка Dino footprints). Пока детям это не показываем, понадобится на отработке.</p> <p>На прошлом уроке в нашей игре мы попали в прошлое и столкнулись с динозаврами! Говорят, что хоть динозавры и были большими, мозг у них был размером с горошину, а вот человеческий мозг вмещает много полезной информации, давайте проверим) (повторяем слова)</p> <p>Разделите группу на 2-3 команды, каждой команде выдайте чистый лист и дайте тему (dinosaurs, appearance, disasters, etc выберите те темы, которые, как вам кажется западают). Дайте</p>
-------------------------------	---

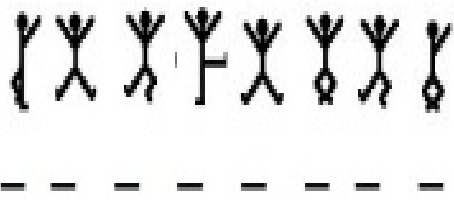
	<p>командам 1-2 минуты, за это время они должны написать 5 слов из своей темы, затем дети угадывают список слов команд, но называют не отдельные слова, а им нужно составить предложения, типа Do you have wings? Is there any milk in your fridge? Перед активити потренируйтесь составлять вопросы. Если в списки команды есть это слово, то они должны дать положительный ответ, Yes, I do, если нет – отрицательный – No, I don't.</p>
<p>Grammar min)</p>	<p>* <i>Сегодня мы будем объяснять прошедшее время для правильных глаголов. Мы с вами знаем, что в настоящем времени глагол – это машина, потому что обозначает действие, а вот в прошлом, когда жили динозавры, не было ни людей, ни машин. Мэтт обнаружил 2 новых вида динозавров. Один из них – RegVed (regular verb + ed). Это был правильный динозавр, который ходил на задних лапах. Сегодня о нем вы и будете рассказывать. Забегая немного вперед, расскажу вам, что были еще и неправильные динозавры, которые ходили на передних лапах и звали их Iverb-2 (irregular verb 2nd form). Жесты остаются те же самые – если ребенок не поставил глагол в прошедшее время или сделал это неправильно: правильный глагол – топчемся на месте как правильный динозавр RegVed, неправильный глагол – показываем ладошки, лапы динозавра Iverb-2.</i></p> <p>Посмотрите, а что это за следы повсюду! А я знаю, это же Мэтт убежал от настоящего динозавра! Он обнаружил новый вид – RegVed. Запишите имя на доске. Расшифруйте, если у нас правильный глагол (regular verb), то к нему добавляем окончание –ed. Потренируйтесь на паре-тройке глаголов. Рисуем на доске такую time-line. Только используйте другой пример (с правильным глаголом), например: <i>Dinosaurs lived million years ago</i>. Задайте CCQs (concept checking questions):</p> <p style="padding-left: 40px;">Is the action in the past? (Yes) Is the action finished? (Yes) Is there any connection with the present? (No)</p> <p>Делаем MJ, дети вам пусть помогают, они должны уже со школы знать эту тему, спросите маркеры. Вытяните как можно больше из детей, только потом дайте правило.</p> <p>** <i>Когда будете объяснять структуру на доске, проведите</i></p> <div style="text-align: center;"> <p>I saw a good film last night.</p>  </div>

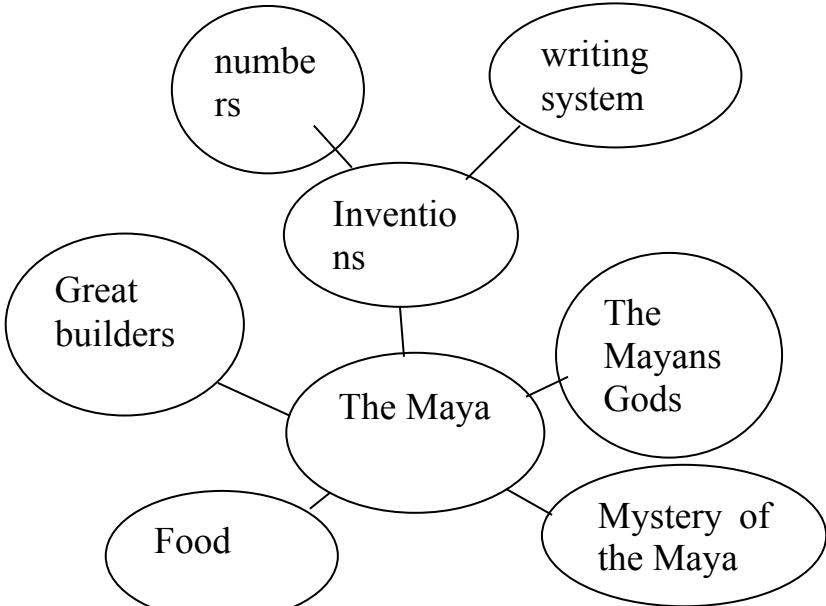
	<p><i>параллель с Present Simple, чтобы детям проще было понять про глагол-помощник, то есть можете разобрать вместе какую-нибудь манки джоб, что кто-то делает обычно, а кто-то в прошлом! Лучше даже, если персонаж будет модным.</i></p> <p>Жесты: 1) показываем прошедшее время - большим пальцем показываем за левое плечо, 2) топчемся на месте - правильный глагол, окончание -ed.</p> <p>Выдаем правило (файл Past Simple rule), дриллим теорию. Можете петь, кричать, писать на доске и поочередно стирать слова, но поучите правило на уроке. В формуле есть пропуск, это для неправильных глаголов, впишем через урок. В конце правила детям надо написать свои примеры, используя глаголы в скобках и маркеры. Делаете упр.</p>
<p>Activity : (15 min)</p>	<p>Теперь пришло время для следов. Каждый ребенок должен взять себе только один. Пока они собирают, вы делите доску на 4 части, как это в правиле про присоединение ed, его не выдавайте. Попросите детей вывести самих правило, а потом уже каждый написать свой глагол-след с правильным окончанием. Затем выдаем правило и разбираем его.</p> <p>А знаете ли вы, что шаги динозавров звучат по-разному? Сейчас я вам это докажу! Скажите 3 разных глагола – liked /t/, loved /d/, started /ɪd/. Запишите на доске. Пусть дети вам выведут, почему так будет. Не говорите, что это правило, а то бедный мозг детей просто взорвется, просто пошутите, что мы учимся слушать шаги динозавров. Делайте упр, затем слушайте аудио-ответы. (файл ed pronunciation rule)</p> <p>Последнее задание: дети работают в парах или в группах по 3. Игра по принципу снежного кома. 1ый человек составляет предложение в Past Simple, берет глагол и добавляет деталь, 2ой – повторяет предыдущее и добавляет свое, 3ий – два предыдущих и свое. Вы ходите слушаете.</p>
<p>Speaking part (20 min)</p>	<p>Спросите ребят, помнят ли они нашего викинга с первого левла, он каким-то непонятным образом тоже попал в прошлое, и что же с ним произошло? Смотрим картинки (папка make up a story), разбираем вместе все что на картинках, лучше их распечатать и прикрепить на доску, чтобы была видна общая идея. Составьте историю вместе.</p> <p>Мэтт очень любит интересные и забавные истории. Давайте сделаем ему сюрприз! Делим ребят на пары или небольшие группки, им нужно придумать и зарисовать короткую историю из 5-6 предложений. Обязательно поставьте временной лимит, чтобы рисование их слишком не затянуло) Лучшим</p>

	рассказчикам (тем, кто все глаголы поставил в правильную форму) дайте экстра печать (или стикер в виде следа)
Past Story: (7 min)	<p>Мэтт тоже приготовил для нас историю о первобытных людях. Это два семейства The Stones and The Bones. Как вы думаете, чем они занимались? Выслушайте варианты. А потом уже выдайте часть текста. Клеим в Speaking, всего 4 части. Задание выходит на левл: вы будете показывать детям картинки, а они рассказывают по ним. Дриллим!</p> <p>Если какие-то слова непонятны, разберите их, на след уроке, вы будете показывать картинки, задача детей - рассказать «сюжет предыдущей серии» ☺</p>
If-time (5min)	Сыграйте в get four. Сверху напишите правильные глаголы, а сбоку маркеры, персонажа выбирают сами. Можете сделать не командную игру, а задание для каждого: пронумеровать сверху слова от 1 до 6 и маркеры также. Ребенок кидает два раза дайс и составляет предложение с маркером и глаголом, а вы вычеркиваете клетку на пересечении 2ух этих цифр. Можете также сыграть и командами.
H/w: (2 min)	Вспомните быстро правило, когда мы используем простое прошедшее + разберите домашку вместе!

4S. 2level.
<p>4S. P13.</p> <p>Цель урока – дать новый вокабуляр и отработать его</p> <p>Воспитательная цель – показать, каким интересным и очень развитым было древнее общество индейцев майя. Узнавать новые вещи всегда захватывающе!</p>
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video+audio • Камень • распечатки

Warm up: (7-10 min)	<p><i>Если у вас есть время до урока, то попросите детей повторить новые слова (dinosaur)</i></p> <p>У Мэта есть для нас кое-что новое, но он не может пойти с нами дальше, пока мы не докажем, что помним все новые слова! А свои знания и память он очень любит проверять кроссвордами. Выдаем каждому (файл dinosaur crossword). Как сделали, клеят в</p>
-------------------------------	--

	<p>домаху и сдают вместе с ней. Вместе проверяем перед тем как сдать!</p> <p>1) famous 2) fall 3) scientist 4) skin 5) tiny 6) wing 7) tail 8) bone 9) disappear</p> <p>Похвалите детей, если есть за что)) А теперь к новой теме! Мэтту недавно прилетел камень в голову! Но с ним ничего страшного не произошло, к счастью. Но на камне он обнаружил вот такие странные рисунки! На обычном камне нарисуйте что-то похожее вот на эти символы.</p>  <p>Скажите, что это зашифрованное послание и его нужно расшифровать, чтобы понять кто это такие. Проверьте, кто у вас в группе самый быстрый дешифровщик. (файл Cryptogram) Ключ: What did the Maya invent?</p> <p>Это послание от самих Великих Майя! Покажите детям фото майя(папка фото Майя)! Какие они? Scary? Strong? Amazing? Опишите их по этим фото!</p> <p>А почему они великие? Сейчас и узнаем!</p>
<p>New words (10 min) To believe Important An event At least To develop Amazing Skills Ancient Huge To leave To invent A temple A palace A ruler A tool</p>	<p>Смотрим видео! Оно короткое, и возможно, дети мало, что поймут из него, но пусть попробуют. Как всегда просто так не смотрим, отвечаем на вопрос из послания: <u>What did the Maya invent?</u> Объясните это слово. После просмотра выпишите на доску все, что дети поняли.</p> <p><i>FYI: 1) they figured out the concept of zero; 2) they made the calendar with 365 days; 3) they invented the writing system; 4) they made thousands of paper books; 5) they invented chocolate, herbal medicine, basketball; 6) they built thousands of cities with schools, libraries, hospitals and sports area.</i></p> <p>Выдайте новые слова (файл Summary 2). Печатаем 4 ап! Читаем примеры к словам из первой колонки записываем русский перевод. Если слова из второй и третьей детям непонятны, переведите их тоже.</p> <p>Помните, что у Майя была игра, похожая на баскетбол. Давайте тоже разомнемся и поиграем. Разделите ребят на 2 команды, выдайте каждому черновик А4, пусть сомнут его как мячик. Корзиной у нас будет мусорка, одна из команд говорит слово, вторая команда должна составить правильное по смыслу предложение, дружно хором повторить его и один из участников забрасывает свой «мячик в корзину». Если все получилось команда зарабатывает очко. (если группа слабоватая и им очень сложно составлять предложения,</p>

	<p>потренируйтесь на переводе слов).</p>
<p>Reading part: (15-20min)</p>	<p>А чтобы побольше узнать о Майя прочитаем текст (файл The Maya text) (клеим в Practice).</p> <p><i>Tips: чтобы дети двигались во время чтения, можно распечатать текст покрупнее и разрезать его на логичные части, разделить детей на группы (сколько частей – столько и групп), дети читают одну часть в одной группе, потом все перемешиваются и и след часть читают с другими.</i></p> <p>Вопросы после прочтения: <i>What happened with Maya? What could they do? What vegetable did they like?</i> Напишите свои вопросы.</p> <p>Тут можете еще добавить, что Майя настолько почитали кукурузу, что даже меняли форму черепа, вытягивая ее + все их головные уборы были конической формы. Обсудите с детьми текст. Знали ли они эти сведения про них и т.п. А потом сделайте небольшое упр-ие на понимание текста.</p> <p>Составьте с детьми Mind map, вы рисуете на доске – дети в тетрадах. Mind map - это карта памяти, диаграмма связей, карта мыслей - метод структуризации концепций с использованием графической записи в виде диаграммы. Она будет помогать детям учиться обобщать и пересказывать тексты. Вы можете ее нарисовать сами, согласно своей логики. Примерно она должна выглядеть так:</p>  <pre> graph TD A((The Maya)) --- B((Inventions)) A --- C((Great builders)) A --- D((Food)) A --- E((The Mayans Gods)) A --- F((Mystery of the Maya)) B --- G((numbers)) B --- H((writing system)) </pre> <p>Пусть дети перескажут вам основные моменты, используя новые слова!</p>
<p>Drilling (5 min)</p>	<p>Майя очень почитали богов и устраивали праздники в их честь, на которых танцевали и произносили заклинания. Давайте тоже прочтем заклинание в честь бога англ языка)</p>

	<p>(дриллим новые слова еще раз). Встаем в круг, один выходит в центр, называет слово и показывает какое-нибудь движение, все хором повторяем, ведущий выбирает человека, который составляет короткое предложение, а затем сам становится ведущим.</p>
<p>Project: (2-3 min)</p>	<p>Сегодня расскажите про новый проект, писать мы начнем его через урок! Им надо будет выбрать интересный им историч факт и вкратце про него рассказать! В этот раз им не надо будет долго выступать. Это может быть an invention/ a battle/ a process/ a person. Например, изобретение телефона (пусть хоть про разработку айфона рассказывают) или про древнего человека и т.д. И самое главное пусть говорят об этом как можно проще! Как будто им надо рассказать это маленькому ребенку! То есть никаких сложных конструкций или слов.</p> <p>Тебе, дорогая училка, тоже надо будет выбрать какой-то факт! Детям дз пока подумать, про что они хотели бы рассказать!</p>
<p>Speaking : (10-12 min)</p>	<p>Продолжаем тренировать слова. Сейчас дети работают в парах. Выдайте файл speaking. Нужно составить вопросы с новыми словами. Прочитайте вопросы все вместе, подумайте, как на них можно ответить. После этого каждый ребенок должен поговорить с 2 одноклассниками и записать их ответы в тетрадь. Собственные ответы на эти вопросы дети не пишут, пусть сходу отвечают, т.к. часто дети просто списывают друг у друга ответы. Следите, что дети давали друг другу полные ответы</p> <p>Можете на доске сделать пометки ответов для наиболее сложных вопросов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>What do you believe in? I believe in</i> 2. <i>Do you want to be famous?</i> 3. <i>What skills do you have? I can.....</i> 4. <i>What is important to do every day? It's important to every day.</i> 5. <i>What would you like to invent? I would like to invent</i> 6. <i>Can you name 2 famous scientists?</i> 7. <i>Can you tell 5 animals, who have a tail?</i> 8. <i>Who lived in palaces?</i> 9. <i>Can you tell 3 things, that make your life amazing?</i> 10. <i>What scary things do you know?</i>
<p>Phonics: (7-10 min)</p>	<p>Как вы думаете, почему древние Майя понимали друг друга? Потому что говорили на одном языке! Но очень важно грамотно говорить, тогда тебя точно все поймут, а именно</p>




	<p>правильно произносить звуки. Сегодня повторяем сочетание букв ur и ir [ε:] (файл Phonics). (клеим в Reading) Попросите детей сказать, что за звук получается и привести примеры. Затем слушаем аудио и проставляем последовательность слов. (1. Hurt 2. Thursday 3. Nurse 4. Curtains 5. Circle 6. Girl 7. Shirt 8. Bird)</p> <p>Зад.3 надо написать нужное сочетание ur или ir. A Mr. Nomistake отправил нам посылку за хорошее чтение, приклеиваем значок Мауа на карту левла.</p>
If time:	<p>Играем в мою любимую игру! Делите класс на 2 команды. На доске пишете все новые слова. У каждой команды свой цвет маркера. По очереди выходит по одному игроку от каждой команды. Вы называете слово, а они на скорость должны обвести это слово. Потом считаете, у кого сколько правильных ответов. После этого каждая команда придумывает пример с новым словом, за то +1 балл.</p>
H/w: (2-3min)	<p>Дома: чтение текста, написание собственных примеров с новыми словами и обдумывание проекта!</p>

4S. 2level.
4S. G14. Цель урока – взять Past Simple с неправильными глаголами, отдриллить их + much/ many
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> распечатки <p>Исправление:</p> <ol style="list-style-type: none"> Задание 15 с неправильными глаголами, закрашиваем только те глаголы, у которых есть пара, то есть первая и вторая форма, в итоге получается знак вопроса, это переход к след грамматиц заданию, (MJ) Free practice – для детей помладше нарисовать, что они и их друзья/семья делали вчера, для постарше просто написать без рисования, на отдельных листочках, НЕ В УЧЕБНИКИ Переход к much\many – Пеппи очень необычная девочка, поэтому у нее 2 холодильника, рисуем их на доске: в одном она хранит (cottage cheese, sour cream) то есть флэшкарты – неисчисл, а во втором – sausages, bananas итд исчисл

Warm up +revising:	<p><i>Если у вас есть время до урока, то попросите детей повторить новые слова и правило окончания –ed.</i></p> <p>Заранее спрячьте в кабинете глаголы (файл warm</p>
---------------------------	---

(7min)	<p>up). Даете детям 2 минуты, чтобы они собрали все глаголы, потом на доске делаете 4 колонки, как это было в прошлой домашке*: +ed, +d, +x2, + ied. Вспоминаем, как звучали шаги динозавров. Каждый ребенок подходит и все свои глаголы с правильным окончанием записывает в нужную колонку. Все вместе проверяете потом. Спросите, когда мы на глагол такое окончание надеваем. А затем еще рядом с каждым глаголом запишите правильный звук [t], [d], [ɪd]. Все в темпе!</p> <p>* как в домашке, так и в этом упражнении есть глаголы, что мы не изучали. Детям и не надо знать их перевод, они здесь просто отрабатывают правильное окончание.</p>
<p>Grammar: (15 min)</p>	<p>Итак, мы вспомнили, как правильно надеть окончание ed, но вот зачем оно нам на глаголе и на какие глаголы мы их надеваем. Вспоминаем правило, пусть дети его расскажут вам! Не помнят, повторите еще раз, но они должны знать его наизусть! На доске запишите формулу, оставьте пропуск, как у детей в правиле. Вспоминаем, что в прошлом, когда жили динозавры, не было ни людей, ни машин. Мэтт обнаружил 2 новых вида динозавров. Один из них – RegVed (regular verb + ed). Это был правильный динозавр, который ходил на задних лапах. Но были еще и неправильные динозавры, которые ходили на передних лапах и звали их Iverb-2 (irregular verb 2nd form). Их так все и звали – неправильные! Вот и в англ есть такие неправильные глаголы, что ходят на руках, зовут их неправильными глаголами.</p> <p>* жест - если ребенок будет забывать ставить глагол в прошедшем время, то вы показываете ему ладошку, как будто хотите дать пять!</p> <p>Теперь в правиле дописываем формулу V2. Но вот беда и незадача! Неправильные динозавры были очень хитрые и их имена можно было легко перепутать, поэтому их всех надо запомнить! Выдаем список неправильных глаголов (файл Iverb 2 part 1). Лучше его приклеить в словарик, печатаем в формате 4 up. Приклеиваем так, чтобы потом на эту стр можно было поместить еще и вторую часть. Учим вместе с 3ьей формой. Хорошенько дрелим их, вы можете подобрать любой ваш любимый ритм, либо использовать ритм (video IVerb 2 drilling beat), на него хорошо ложатся все 3 формы глаголов. Игра Invisible Man: Делите класс на два команды, на доске быстро и схематично, рисуете двух человечков, пунктиром разделяя части дела. Потом по очереди спрашиваете команды, называя первую форму</p>

	<p>глагола, без подглядывания. Если ответили, спрашиваете, какую часть тела стереть. Та команда, чей человек первым станет невидимым, и победила. Можете наградить невидимыми конфетами)).</p> <p>Далее делаем упражнение (файл exercise).</p>
Controlled speaking (10 min)	<p>Далее ребята работают в парах, задают и отвечают на вопросы. (файл Controlled speaking)</p>
Freer speaking (10 min)	<p>Разделите детей на группы, скажите, что они только вернулись с каникул и им не терпится похвастаться перед друзьями, куда они ходили, что купили итд. Перед активити дайте минутку подумать, вспомнить самое яркое впечатление из их жизни, пусть не только рассказывают, но и задают друг другу вопросы.</p>
Past Story: (5-7 min)	<p>Прежде чем брать новую, повторяем старую (файл Past story revision). Показываете картинки, дети должны по картинкам рассказать вам «сюжет». Потом уже читаете новую часть (файл Past story 2). Не забывайте напоминать детям, что это придется им рассказывать, а не читать!!</p>
Pony: (5-7 min)	<p>Guys, а вам не кажется, что мы с вами уже столько играем в новой локации, но до сих пор нам никто не помогал. Пусть дети покумекают, кто нам может здесь помочь. Это же наш сисадмин! Выдаем новую Пони (файл Pony) и делаем первые 3 упр. В этот раз по-прежнему выделена часть, к которой надо задать s? Отрабатываем Пони под мотив Harry Birthday to you или можете фоновую музыку (аудио Pony 2 lvl). Также есть файл для учителей со всеми вопросами и ответами (файл Pony (for teachers)):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I had fun and played all day. – What did you do yesterday? 2. They built beautiful pyramids. – What did the ancient Mayas build? 3. I did it at 7 o'clock. - When did you do your homework? <p>А знаете, чем любит заниматься наша Пони? Посмотрите на картинку! She enjoys drinking a lot of tea. Ой, или правильнее сказать much? или many? Что-то совсем запуталась! А вы знаете в чем разница?</p>
Practice: (10 min)	<p>Пусть дети сначала предположат в чем же разница. Потом нарисуйте на доске такую же пирамиду как в правиле, только без пустых граф, но оставьте место для примеров. Главная разница в том, что с MUCH – uncountable, с MANY – countable. Спросите, какие неисчисляемые слова они знают, запишите их сбоку на доске. В правиле пропуски: туда через урок впишем (a) little, (a) few. А как many объяснить проще?</p>

	<p>Все исчисляемые предметы во множестве добавляют s. Но также есть и исключения))</p> <p>А если вы сомневаетесь, что использовать, есть универсальное A LOT OF, которое используется в +, а much&many в - и ?.</p> <p>Поэтому берем это сами и подписываем. Но в разговорной речи можно их и в + употреблять. Выдаем таблицу (файл Count-Uncount rule), печатаем 4 ап, приклеиваем в Grammar, остальное заполним через урок. После делаем упражнение. Можете сыграть в съедобное-несъедобное, но только с much-many: говорите ребенку слово, а он уже добавляет much или many.</p>	<div style="background-color: #00FFFF; padding: 5px; text-align: center;"> <h2 style="margin: 0;">UNCOUNTABLE NOUNS</h2> </div>  <ul style="list-style-type: none"> • nouns which cannot be counted and they usually have no plural • food: cheese, butter, sugar, meat, jam etc. • liquids: coffee, water, milk, tea, oil etc. • materials: gold, iron, wood, paper etc. • abstract nouns: beauty, love, sadness etc.  <p style="text-align: right;"></p>
If-time:	<p>Напишите на доске часть неправильных глаголов в 1ой форме. Детей поделите на команды. Надо составить предложение в Past Simple и маркером. За правильный ответ балл.</p>	
H/w: (2min)		

4S. 2level.
<p>4S. P15.</p> <p>Цель урока– взять новые слова через тему рыцарей, задрилить их, дифтонги, проект.</p> <p>Воспитательная цель – учим уважать историю и расширяем кругозор.</p>
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video+audio • Сделанный из картона щит (необязательно огромный!) – заранее написать на нем слова •

<p>Warm up+revision:</p> <p>(10-</p>	<p>вспомнить неправильные глаголы 1 часть. потопать.попрыгать.</p> <p>рэп</p> <p>работа в парах, в учебник не клеим, спросить и ответить,</p> <p>повторяем many-much, неправильные глаголы, вопросы в Past Simple,</p>
---	--

15min)	цифры
Lead-in	Harold любит писать и читать книги о рыцарях
New words (10-15 min)	<p>Вводим новые слова через игру. на доске нарисуйте большой щит, прикрепите стикеры на которых с обратной стороны написано:</p> <p>1) a necklace. She puts a necklace on her neck</p> <p>2)</p> <p>Кроме щита поместите флэшкарты на доску по теме Knights. Разделите детей на команды. Каждой команде даете по 100 баллов. Ребенок из команды выходит и выбирает стикер, читают вместе с командой и решают к какой картинке соответствует объяснение. Если правильно – получают 10 баллов, если нет – отнимаем 10 баллов.</p> <p>После этого переходим на прилагательные. Вместе с детьми обсудите качества характера рыцаря и короля (королевы). параллельно берем антонимы.</p>
Reading: (15-20 min)	<p>подумать, можно вставить мультик про короля Артура</p> <p>Текст про Артура НАПИСАТЬ. части текста в учебнике в неправильном порядке. Задание – слушать и расставить в правильном порядке. 2) В текст пропущенные слова, внизу картинки слов, которые пропущены+ лишние. Как в Movers. 3) Закончить предложения. Вставить пропущенные слова как в Movers.</p>
Activity: (10min)	<p>а теперь задача ребят пересказать текст меняя детали на противоположные. для этого приготовить картинки, все зависит от легенды. если королева, то картинка короля. и тд. Вместе с детьми придумываем начало, опираясь на текст. А потом в мини группах, картинки на доске.</p>
Pony: (7 min)	<p>После завершения активити задайте эти вопросы детям. Закончите на вопросе про лошадь. А как вы думаете, наша Пони хотела бы жить в средние века (Middle Ages) и быть верной помощницей рыцаря? Думаю, нет, но вот вам она помогать всегда готова! Повторяем старые предложения и делаем новые:</p> <p>4. I met a real brave knight. - Who did you meet last night?</p> <p>5. I went to my granny, Flynn. - Where did you go last spring?</p>
Project: (5 min)	<p>Как вы думаете, почему Мэтт обожает историю? Потому что она очень интересная и хранит в себе уйму секретов, которые при должной работе и старании вы сможете раскрыть! Вы можете превратиться в настоящих детективов-ученых! Возможно, вам удастся раскрыть те тайны, что никому еще не удавалось. И вот в этом вам поможет наш новый проект: дома вам нужно было</p>

	<p>подумать про какую историческую личность или событие вам интересно было бы рассказать. Наводящие вопросы в помощь! Выдайте детям бланк (файл My project), клеим в Speaking, печатать 4ап. Разберите вопросы вместе, дома надо будет ответить с 1 по 3 вопросы. Постарайтесь их проверять во время перемен.</p>
<p>Phonics (7-10min)</p>	<p>Сегодня поговорим о дифтонгах! Можете написать на доске это коварное слово и потрясти детей, мол, что это такое! А это, товарищи, командная работа – сочетание двух звуков. Он может получаться за счет открытого слога или за счет комбинации букв. Затем напишите на уже сами дифтонги. Потрясите детей с примерами, а только потом выдаем уже задания (файл Diphtongs). 1 зад. – слушаем и отмечаем нужное слово: plane, hate, snack, hope, got, road, Tim, died, China. 2 зад – написать верный дифтонг и отчитать предложения: [ei], [ei], [əʊ], [əʊ], [ai], [ai]. Клеим в Reading.</p>
<p>H/w: (2min)</p>	<p>текст читают, сделать задания как в уроке. последнее – придумать свою историю, меняя детали и нарисовать. текст с лексикой про королеву.рыцаряи тд</p>

<p>4S. 2level.</p>
<p>4S. G16. Цель урока– берем was/were + IV part II + (a) few/ (a) little</p>
<p>Need: <ul style="list-style-type: none"> • Распечатанные картинки + ваше личное фото Фото детей </p>

<p>Warm up+ revising: (10 min)</p>	<p>На доске 8 квадратиков. Приготовить файл с новыми словами написанными, передавать под музыку 4 маркера, музыка остановилась, тот кто держит маркер, вытягивает слово и рисуют, потом вместе придумываем простую историю по картинкам</p>
<p>Grammar: (15-20 min)</p>	<p>Вам надо будет распечатать картинку с Mr. Nomistake в разном возрасте. Поделите доску на две части: с одной стороны повесьте фото нынешнего Mr Nomistake. Попросите ребят составить любое предложение про него, например: Mr. Nomistake IS big now. Спросите What did he look like 35 years ago? Пусть погадают немного, затем с другой стороны прикрепите фото 35летней давности, Mr Nomistake лялечка: Mr Nomistake WAS a little baby 35 years ago. Проработайте остальные фото Mr Nomistake. Составьте письменно предложения и запишите (Mr Nomistake was-were 2 up)</p>

	<p>После дрилла, сделайте MJ с обоими примерами на доске. Если надо, то скажите, что в прошедшем времени to be переводится, а вот в настоящем времени нет, но принцип тот же самый остается, то есть глагол-помощник нам не нужен!!! Клеим правило (файл to be rule)! Разбираем, когда используем was, когда were. Проговорите, какие маркеры будем использовать. Сделайте упражнения после правила. “Where were you yesterday?” – задание на спикинг. Галочкой/крестиком сначала сами отмечают, где они были, никому не показывая, а потом начинают у соседей выяснять, где они были. Быстро это делаем. Потом, как закончили, можно узнать, кто и где был. Суть чтобы они сами спрашивали Were you at the rock concert?И т.п.</p>
Semi-controlled	<p>Фотографии известных людей в детстве (Алла, Messi, Di Caprio, Putin) Написать про них Age, hair, height, eyes, clothes,</p>
Freer	<p>На этом уроке у вас уже должны быть все фото детей, вы их перемешиваете и они вытягивают одну и должны угадать кто есть кто и описать устно</p>
Practice: (10 min)	<p>Пришло время немного подкрепиться! На доске рисуем два больших стаканчика, один называем much, второй – many. Класс делим на две команды, вызывая по одному игроку от каждой команды к доске. Называете слово и ребенок должен вписать его в нужный стакан. # Eyes, dragons, money, paper, sugar, bones, events, women, music, hair etc.</p> <p>Повторяем: рисуете на доске пирамиду и еще раз проговариваем, как сказать, когда у вас много чего-то. Но вот если у меня чего-то мало или немного, как быть? Возможно, дети уже знают ответы на эти вопросы, если нет, то расскажите.</p> <p>(A) LITTLE or (A) FEW?* Эта информация скорей для вас, но если вы видите, что дети не понимают разницу, можете им рассказать.</p> <p>«Мало времени» и «мало друзей» для нас звучит одинаково. По-английски это две большие разницы. Или четыре?</p> <p>Сказать, что чего-то мало, можно четырьмя словами: a little, little, a few, few. Сейчас разберемся, чем они между собой отличаются.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разница первая (A) little мы используем с НЕИСЧИСЛЯЕМЫМИ существительными: (a) little time, (a) little money, (a) little food и т.д. • (A) few ставим с ИСЧИСЛЯЕМЫМИ: (a) few problems, (a) few days, (a) few books ит.д. • Разница вторая

	<p>A little и a few означают «немного, но вполне достаточно». Little и few – «мало и совсем недостаточно».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как запомнить? Рассмотрим два примера: «little time» и «a little time». Чем больше времени, тем лучше? Да. Чем больше букв, тем тоже лучше! В «a little» на одну букву больше, чем в «little». Тем лучше! Поэтому «a little time» это больше, чем «little time». Всё просто! С Few и A few то же самое. Представьте, вам за вечер нужно приготовить малиновое варенье и яблочный пирог. У вас есть few raspberries и a few apples. Что вы успеете приготовить? Если вы ответили «варенье», то еще раз перечитайте урок. Вы успеете испечь только пирог, потому что на варенье ягод не хватит – их few. I have got few raspberries, so I can't make any jam. I've got a few apples. I can bake an apple pie. • Практика Прочитайте два предложения: He speaks little English. He speaks a little English. Чувствуете разницу? В первом случае он совсем мало говорит по-английски, во втором – хоть мало, но все же ему хватает: He speaks little English, so it's difficult to talk to him. He speaks a little English, so we are able to talk. Теперь вы знаете разницу между little, a little, few и a few. Заносим полученные сведения в пирамиду! Тренируем очень быстро! Левая рука – little, правая – few. Вы называете слова, а дети должны поднять нужную руку! # Food, Days, Money, Friends, Time, Milk, Houses, Air, Soup etc. <p>Выдаем упр. (файл exercise few or little)</p>
<p>Speaking: (5-7 min)</p>	<p>Задания на отработку much/many/ few/ little (файл speaking):</p> <p>Помните про наших героев The Stones and The Bones. Как вы думаете, что они делали на прошлых выходных? Они ходили за покупками. Но прежде чем отправится в магазин, они кое-что сделали. Как выдумаете что? Пусть дети выскажутся. Shopping list! И пока они шли до магазина, успели свои списки обсудить.</p> <p>Дети работают в парах. Им надо заполнить пробелы в списках друг друга. На доске напишите шаблон вопросов, выведите его вместе с детьми, разберите на примере одной из карточек.</p> <p>1: <i>Do you have any cookies in your fridge?</i> 2: <i>I have few cookies in my fridge.</i></p> <p>Галочка – есть, крестик – нет.</p>

Past Story: (10 min)	Повторяем прошлые части истории (файл Past story revision), затем берем новую часть истории (файл Past Story 3 2 up).
Pony: (3-5 min)	Сегодня просто запишите новые предложения: 6. There was a yummy peach . - S? What was there in the fridge? 7. I had lunch with Beatrice . - S? Who did you have lunch with? 8. I was brave and never said "no" . - S? What were you like 2 years ago?
H/w: (2min)	

4S. 2level.	
4S. P17. Цель урока– новые слова + звуки /ʃ/, /tʃ/, /dʒ/ Воспитательная цель – раскрыть всю правду про пиратов (по-прежнему расширяем кругозор)	
Need: <ul style="list-style-type: none"> • A coin • Dice for each group of 3 people • Что-то для клада 	
Warm up+ revising: (7-10 min)	У Мэтта вера был очень интересный день! Что произошло, как вы думаете? Проследите, что каждый ребенок задал вам вопрос с предположением: did he ? + Irreg verbs and new words!! Отрицайте все варианты. Matt Brave found an ancient coin yesterday! В FixPrice должны продаваться монетки с изображением пиратов. Если нет, то принесите любую другую, и пусть дети погадают, откуда она могла появиться. Это же часть пиратского клада! Сегодня у вас очень ответственное задание – надо найти последний элемент для музея! Но дело в том, то его не так просто найти: говорят, то много-много лет назад он был закопан. А карта была поделена на несколько частей. Заранее спрячьте где-то в школе клад из конфет/ шоколадки/ наклейки. В пустых квадратах на карте от руки напишите какие-то места в школе, разрежьте и по частям выдавайте детям за выполненные задания/ можете нарисовать собственную и тоже разрезать на 5 частей. Подумайте, где у вас

	<p>будет старт.</p> <p>1ое задание: описать пирата. What did they look like? – попросите детей вывести этот вопрос. Описываем пирата: one-eyed/ legged/ handed, an eye patch, a pirate’s hat, rings, earrings, a beard, a moustache, a tanned skin, a scar, a peg leg, a bandanna, character. По ходу описания выписывайте эти слова на доску. Okey, you know something. But do you know what we did? Okey, let’s know the truth about pirates!</p> <p><i>Выдайте новые слова.</i> Отчитали, можете быстро спрашивать, чтобы хором отвечали. Выдайте кусочек карты. Задавайте вопросы: What did they look like? What did they do?</p>
<p>Reading: (20 min)</p>	<p>Смотрите видео. Оно про мифы о пиратах. Задача детей попытаться понять, что это за мифы такие. Пусть они посмотрят 1 раз, потому разберите вместе с ними все, потом можете еще раз посмотреть.</p> <p>Мифы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) walking a plank – это пришло из истории про Питера Пена 2) Treasure maps – из острова сокровищ 3) Pirate’s stalk – rrrr, это из фильмов. The piratical “Arrrrr!” was invented by the actor Robert Newton for his role as Long John Silver in the 1950 film of <i>Treasure Island</i>. It was a (bad) imitation of a West Country accent. 4) Pirate’s look – из иллюстраций американского художника, сделанных для детских книг <ul style="list-style-type: none"> • Почти правда – Jolly Roger flag as a symbol of fear and power • Правда-правда: unfortunately, a pirate is just a sea robber, sea criminal. <p>2ое задание: читаем почти про тоже самое, раздаем текст (2 ап). После чтения дети работают сами текстом, отвечая на вопросы, затем проверяете все вместе. Выполнили – выдайте новый кусочек карты.</p>
<p>Speaking: (10 min)</p>	<p>Сегодня наш последний урок практики. Мы уже изучили уже 4 темы, поэтому сегодня отправляемся на слет ученых. Вы все ученые в определенных сферах, которые хотят познакомиться и узнать про остальных своих коллег и их любимые темы. Но вам очень важно найти еще и единомышленников, чтобы и дальше развивать свою сферу. Правда, вы должны у всех все разузнать, чтобы быть уверенными в их компетенции. Каждому ребенку выдайте карточку, где указаны их новые данные. Суть: 1) задавать вопросы, отвечать на вопросы 2) найти коллег в своей сфере (динозавры, Майя, рыцари, пираты)</p> <p>3ье задание: Выдайте карточки, никому не показывают. Вместе составьте вопросы по каждому пункту, можете записать на доске. Из выводят дети, вы только помогаете. В последнем пункте обратите внимание, что вопрос в прошедшем времени, а глаголы</p>

	<p>им даны в настоящем!</p> <p><i>What is your name?</i></p> <p><i>Where are you from?</i></p> <p><i>What are you interested in? I'm interested in # dinosaurs.</i></p> <p><i>What did # dinosaurs look like?</i></p> <p><i>What did # dinosaurs eat?</i></p> <p><i>What did # dinosaurs do?</i></p> <p>Если у вас слабая группа разберите сначала на примере все, а потом уже приступайте. Особенно сделайте акцент на # NO wings – they DIDN'T have wings!</p>
<p>Activity+ Pony: (10-15min)</p>	<p>Делаете, если у вас есть время! Если нет, то берете на уроках подготовки к левлу. Но новые предложения надо точно взять!</p> <p>4ое задание:</p> <p>9. Last New Year I got a deer. - S? What did you get last New Year?</p> <p>10. I was into drawing zoo. - S? What were you into when you were 2?</p> <p>Sea battle – играют против учителя. Это тренировка Пони, только детям этого не говорите. Вы рисуете на доске поле, одно у вас в плане есть, на котором размещаете свои корабли. Вы задаете какому-то конкретному ребенку предложение, если правильно ответил, то может сделать ход. Дети могут закрыть половину с вопросами, чтобы было проще. Можете записать на доске эти фразы.</p> <p>You've hit! [ju:v hit] – Попали!</p> <p>You've missed! – Промахнулись!</p>

Transcription:
(10min)

5ое задание: запишите на доске вот эти слова, каждое в отдельной колонке: social, danger, future. Пусть дети прочитают и назовут вам какие здесь звуки. Затем попросите привести собственные примеры. Запишите их на доске. Скорей всего дети назовут слова с ш-звуком с сочетанием sh. Но на доске-то такого нет, а мы все равно читаем, как ш! Запишите примеры других буквосочетаний с ш-звуком, пусть снова прочитают. Прежде чем выдавать листочек, выведите вместе с детьми, какие буквосочетания дают такой звук. Дж и ч- несложные, но обратите внимания и на них. Выдайте «правило». Вместе отчитываете слова, опираясь на новые сочетания. Слушайте аудио, а после этого разбиваете в группы по 3 человека, даете каждой паре кубик, засекаете 20 sec и один человек из группы читает, потом другой.

Последний кусочек не выдавайте сразу! Скажите, что сможете его дать, только если будете уверена, что все знают историю, а именно какой-то конкретный момент или человека – проект.

Project:
(5 min)

Разберите 4 и 5 вопросы вместе, дома надо будет на них ответить. Проверьте, что уже написано у детей! А теперь можете выдать завершающий кусочек! Дети ищут клад. Но у нас не один сегодня – домаха!

H/w: (2min)

Домашняя сегодня большая, потому что грядет левл! Письменно надо будет составить «интервью» для ученого, как мы

это делали на уроки, то есть задать вопросы и записать ответы в правильном времени! Сделать меиз на ш-звук. Напомните про проект! И левл совсем скоро!

4S. 2level.

4S. G18.

Цель урока– повторить и окончательно задриллить Past Simple

Need:

- Кубики
- Стикеры

Warm up+ revising:
(15-20 min)

Если у вас остались какие-то активити, что вы не успели на уроках грамматики, то оставьте их на уроки подготовки. И вообще можете сделать не два урока, а три, если видите, что вашим детям еще надо подтянуть Past Simple.

Гайз, вчера столкнулась случайно с Мэттом, и он плакал. Как вы думаете почему? Слушаем ответы. Ему грустно, потому что вот-вот закончится наш крутой исторический левл, и ему придется с нами расстаться! А ему так не хочется этого делать, еще и потому, что он не совсем уверен, что вы специалисты в истории и сможете верно рассказать о прошлом. Вспоминаем Past Simple Rule, маркеры, формулу, пусть дети сами приведут примеры, правильные и неправильные глаголы. Затем поделите детей на группы по 3-4 человека и выдайте board game. Если ребенок встает на клетку с IV, то называет 3 формы+ перевод+пример с маркером в Past Simple, остальные члены команды слушают и исправляют. В тетрадь смотреть нельзя! Есть еще клетки-задания, просмотрите их заранее дома. В качестве фишки любой личный предмет. Если какая-то команды закончила быстрее всех, то пусть открывают Practice и записывают 5 любых примеров с IV и маркерами в Past Simple. Либо устроят в своей мини-соревнование, кто за 30 секунд назовет больше IV (3 формы+ перевод).

Что ж, устно вы все потренировали, а как насчет письменного варианта проверки-тренировки? Мэтт вам заготовил тренажер! Выдаем Past Simple Trainer. Печатать 4up, это MJ, в котором надо составить предложения самим. Делайте поэтапно и проверяйте все вместе, но не забывайте ходить и смотреть, что пишут вашим дети.

<p>Past Story: (10 min)</p>	<p>Сначала повторяем то, что было на прошлом уроке. Потом берем последнюю заключительную часть. На этом уроке, пожалуйста, выдайте недостающие части студентам. Потому что это будет одно из заданий левла, вы будете показывать картинки 4-5 штук, а дети должны будут рассказать. Поэтому убедитесь, чтобы у всех все было.</p> <p>Прежде чем выдавать последнюю часть, вывесите в неправильном порядке картинки, пусть дети подумают, что могло тут случиться и в каком порядке должны быть картинки. Можете помочь им, но пусть все-таки попробуют описать сами, наводите их на верные глаголы. Картинки новой части в файле Past Story Rev.</p>
<p>Grammar: (25min)</p>	<p>Похвалите, если дети неплохо справлялись с заданиями! Думаю, Мэтт был бы вами доволен, поэтому можно немного сыграть. Делите на команды. Несколько категорий, и каждая команда должна ответить на вопрос из каждой категории. Если у вас 3 команды, то пусть в каждой категории будет по 3 задания, если 4 команды, то по 4. В качестве приза за победу можете сказать, что добавите +5% к грамматическим тестам победителям! Или придумайте свой какой-то приз, но чтобы у детей был стимул бороться))</p> <p>Чертите на доске таблицу, как приведена ниже. Дома заранее на стикерах напишите задания с одной стороны и количество баллов за каждое с другой, а потом просто быстро прикрепите их на доску. Количество баллов сами определите, если хотите, или сделайте как здесь примерно показано:</p> <p>Курсивом выделено то, что можно опустить, если три команды.</p> <p><u>Words:</u> 1) In Future simple with TO INVENT, A SCIENTIST, EXPENSIVE, 2) In Present Cont with TO FALL, HIGH, A PALACE 3) In to be going to with TO LEAVE, A KNIGHT, HONEST, POLITE 4) in Pres Simple with TO DISAPPEAR, A SCAR, SKIN, FAMOUS</p> <p>??? Questions ???</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>What do you believe in?</i> 2. <i>Do you want to be famous?</i> 3. <i>What skills do you have?</i> 4. <i>What is important to do every day?</i> 5. <i>What would you like to invent?</i> 6. <i>Can you name 2 famous scientists?</i> 7. <i>Can you tell 5 animals, who have a tail?</i> 8. <i>Who lived in palaces?</i>

	<p>9. Can you tell 3 things, that make your life amazing? 10. What scary things do you know?</p> <p>Если дети делают ошибки в ответах на вопросы или Пони, то будьте суровы! Не засчитывайте баллы, потому что левл уже совсем скоро!</p>
H/w: (2min)	

4s. 2 level.
4s. 4-19-1. Цель урока – повторить все-все слова + написать пробный тест+ разобрать ответы по проекту.
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневнички • Practice pre-level • Practice Summary • Stopwatch

<p>Preparation: (5-7 min)</p>	<p>Мы такие крутышки! Помогли Мэтту собрать все для его музея, но теперь пришло проверить, а много ли мы с вами знаем. КАК_ТО ВЕСЕЛО! Раскопки провести и найти дневнички??? Выдаем в начале урока дневнички, приклеиваем, подписываем. Проверьте, чтобы у детей были все слова в тетради, если чего-то нет, то выдайте.</p> <p>Смотрим, что мы будем сдавать в этом левле:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grammar test 2. Listening (будет 2 аудио: одно на понимание, другое на окончание ed) 3. Writing: это смешная история про вас, которую дети должны будут написать в Past Simple с данными словами. Проверьте ее у каждого, потому что, как и в 1ом левле, на экзамене будет такое же задание. 4. Rules: как и в 1ом левле, надо будет написать правило, примеры и т.п. 5. words – объяснение некоторых слов пишут по-англ, каких-то по-русски. 6. IV – пишут 3 формы и перевод 7. Past story: на левле вы показываете 4 разные картинки, можете из одной части, можете из разных, и ребенок рассказывает. 8. SS: questions. Эти вопросы были в уроке 4-13. Если вдруг
--	--

	<p>вы не успели из разобрать, то сделайте это сегодня. На экзамене вы задаете 3-5 вопроса.</p> <p>9. PS: project. Сегодня надо проверить и задриллить проджект. Проверьте у каждого, чтобы не было ошибок и ужасных конструкций.</p> <p>10. Reading. А вот и снова наш Мистер Ноумистейк! Поди забыли про него? А вот он про вас всегда помнит. Сегодня отчитываем. На экзамене каждый ребенок будет вытягивать 1/2/3 и читать соответствующее сочетание.</p> <p>На уроке вам надо много будет всего сделать, поэтому можно сделать 3 урока подготовки, а тесты давать на дом, если не успеваете что-то.</p>
<p>Revision: (25min)</p>	<p>1) Делим на 4 команды, выберите как-нибудь сами, кто будет 1ым, 2ым, 3ым и 4ым. Прежде чем мы приступим к играм, дайте детям время повторить слова сначала самим, а потом уже с соседом, используя вот эти фразы: What the English/ Russian for _____? Те слова, что объяснены по-англ, ребенок так и спрашивает. # A: smth that you can do – B: skills! Так как у нас были 4 разные темы, вы можете отмерять сами время на каждую, например, по 2 минуты. Так дети успеют повторить все. Теперь 1ая команда достает из мешочка/коробочки бумажку, на которой картинка из какого-то блока слов и должна за 40 секунд назвать как можно больше слов по этой теме (файл ex1). Как только время вышло, вы считаете кол-во слов, записываете на доску. А все что не успела сказать 1ая команда, могут сказать остальные. Проделываем то же самое с другими командами.</p> <p>2) Выпишите на доску те слова, что кажутся вам самыми сложными. Играем в тех же командах, прибавляем к тем же баллам. Задача детей составить с ними предложения. «+» - 0.5 балла, «-» - 1 балл, «?» - 1.5 балла, «s?» - 2 балла.</p> <p>3) А сейчас самое сложное задание: каждый ребенок достает слово из коробки/ шапки и должен его объяснить одноклассникам. Делаем на время. Если вы думаете, что вашим детям будет очень сложно, то можете сами объяснять слова. Балл той команде, чей участник отгадал.</p> <p>4) Снежный ком для IV. Дайте время повторить в парах, после чего вы говорите # Yesterday I went to the restaurant, then I Передаете ход студенту, он повторяет ваш вариант и говорит свой и т.д.</p> <p>Пока дети будет повторять слова и неправильные глаголы, проверяйте их проекты!</p>

Past story: (5-7min)	<p>Ой, сегодня у нас будет целый полнометражный фильм с рассказом и о жизни двух семейств – Камневых и Костовых! На доску прикрепите все картинки и по очереди (все в тех же командах) просим детей описать картинки.</p> <p>Посчитайте, какая команда больше всего набрала баллов за все задания. Приз: это доп 3-5 % за практический тест, или можете просто дать конфетку.</p>
Reading: (10 min)	<p>Вы так оживленно сражались, что теперь пришло время расслабиться. А как можно это сделать лучше всего? Почитать! Выдаем файл чтения. На экзамене ребенок можете взять три стаканчика, написать на дне 1/2/3, ребенок выбирает один и читает соответствующий звук.</p>
Project: (10 min)	<p>А представьте, что Мэтт предложил бы вам работу в своем музее! Что бы вы хотели изучать? Это очень легко выяснить, ведь у вас есть проект про интересующую вас тему! Что ж, давайте потренируемся про нее рассказывать без запинки, ведь Мэтт может взять на работу только лучших из лучших! Детям надо рассказать свой проект, ну или пока прочитайте, как можно большему количеству одноклассников. Можете снова засесть время, чтобы это не тянулось долго.</p>
Conclusion + H/w: (2-3min)	<p>Заранее дома, пожалуйста, посмотрите, кто и какие домашки не сделал, распечатайте и выдайте, можете заранее приклеить в одну из тетрадей для домашек ребенку, чтобы наверняка «собака не съела ее». Через урок левл, и к нему все должно быть сделано.</p>

<p>4s. 2level.</p>
<p>4s. 4-19-2. Цель урока – повторить правила, еще раз закрепить их через письменную и устную отработки, написать грамматический пре-левл</p>
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammar Pre-level • Audio

Revision:
(20-25 min)

Сегодня вам надо хорошенько подготовить ваших детей к тесту! Проверьте, чтобы у каждого были все правила, если чего-то нет, то выдайте.

Guys, do you enjoy running? Have you ever taken part in sport competition and run a marathon? Но сейчас вам предстоит пробежать не самый обычный марафон. А знаете ли вы, в чем особенность марафона? Это бег на длинную дистанцию. Вот и мы сегодня с вами будем «бегать» очень долго, но только в англ грамматике. Правда, прежде чем начать бежать, что обычно делают спортсмены? Разминаются! Разминаетесь, вспоминая все правила: Past Simple, Countable/Uncountable, to be! Дети должны на зубок знать все правила, формулы и т.п. Необязательно рассказывать его слово в слово, главное – суть! Можете после действительно сделать парочку физ упражнений, чтобы приготовить детей к аду!))))

Суть: выдаем кучу упражнений, делают за определенный период времени. Сами подумайте, сколько времени вы дадите на каждое, потому что они разные по сложности. И учитите еще тот факт, что некоторые дети делают правильно, но медленно. Понятно, что уровень сложности будет нарастать. Чтобы обозначить окончание выделенного времени каждого задания, включайте файл Звук гонга. После этого вместе проверяете задание, ребята считают правильные ответы. Будьте строги, но справедливы! На доске нарисуйте турнирную таблицу с именами студентов. Там вы будете записывать баллы за каждое задание у каждого студента. В конце считаете, кто набрал больше всего баллов, тот и победитель. Можете сделать пьедестал почета с 3мя местами. Этим ребят можете наградить доп процентами за будущий грам тест. Можете подарить еще по шоколадной медальке)) Total: 41 points.

Похвалите детей, если они хорошо справились с этим заданием. А теперь представьте, что после такой долгой и трудной пробежки вы были такие голодные, что вернулись домой и съели все, что было в холодильнике.

A: How many apples did you eat?

B: I ate few apples.

А потом вы позвонили своему другу, который пробежал столько сколько и вы, и оказалось, что он тоже съел все содержимое своего холодильника. И вот вы теперь такие сытые и довольные обсуждаете по телефону, кто сколько и чего съел.

Работа в парах, подобное задание уже было. Задают вопрос и отмечают галочкой «съеденное». На каждого ребенка одна карточка, если хотите, то можете отмечать ответы соседей в своей карточке, только другим символом, но

	можно и просто поговорить, без фиксирования ответов.
Test: (30 min)	<p>--- Listening part:</p> <p>Упр.1: Прежде чем приступить к аудированию, пусть дети сами прочитают предложения. Слушаем 2 раза, если надо.</p> <p>Упр.2: Перед прослушиванием повторите дни недели, можете записать их на доске. Аудио совсем несложное, пусть 1ый раз просто послушают, во 2ой уже делают.</p>
If-time:	Повторите то, что не успели на прошлом уроке, либо можете уже начать принимать устную часть.
Conclusion : (2-3min)	Пусть дома еще раз все-все повторят! Тест легкий, но только в том случае, если они хорошенько подготовятся)) + соберите домахи у тех, кто вам их задолжал.

4s. 2level.
4s. 4-20. Цель урока – сдать устную и письменную части левла.
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • List level 2 • Practice&Grammar testы • A level stamp • Стаканчики + кубик (на чтение)

Written part (30-35 min)	<p>Как и что оценивать:</p> <p>Grammar test – задания 2-5</p> <p>Listening – зад.1</p> <p>Ответы на листенинг на 4-20-2: <i>On Monday – Bill had a picnic</i> <i>On Friday – Bill watched TV</i></p>
------------------------------------	---

	<p><i>On Thursday – Bill washed a car</i> <i>On Tuesday – Bill was at home</i> <i>On Sunday – Bill went to the country</i> Прослушайте 2 раза. Writing – в практическом тесте зад. 6 Rules – грамм.тест, зад.6 Words – практ.тест, зад. 1-3+текст на чтение зад. 5 IV – практ.тест, зад.4</p> <p>Пока дети пишут тест, начните принимать у них устную часть. Если кто-то быстро справился с левлом, либо вы его сдаете в два дня, то тогда воспользуйтесь экстрза заданиями для студентов, что раньше всех освободились.</p>
<p>Oral part</p>	<p>1) Проект: можете положить чистый листочек с вопросами проекта, чтобы у детей была опора. 2) Past story: выкладываете 4 картинки, ребенок из описывает. Можете выложить картинки из одной части, можете из разных. 3) Вопросы: задайте 3-4. 1. <i>What do you believe in?</i> 2. <i>Do you want to be famous?</i> 3. <i>What skills do you have?</i> 4. <i>What is important to do every day?</i> 5. <i>What would you like to invent?</i> 6. <i>Can you name 2 famous scientists?</i> 7. <i>Can you tell 5 animals, who have a tail?</i> 8. <i>Who lived in palaces?</i> 9. <i>Can you tell 3 things, that make your life amazing?</i> 10. <i>What scary things do you know?</i> 4) Чтение: купите 3 бумажных стаканчика, на дне каждого напишите 1, 2 или 3. Внутрь каждого можете положить конфетку. Ребенок выбирает стаканчик, а вы даете ему читать ту часть, что он вытащил. Если прочитал на А (90-100%), тогда может взять конфетку. На самом деле части не особо-то и отличаются, это просто так, для разнообразия. Последнее чтение с кубиком для всех частей.</p>

3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Основная задача образования заключается в формировании творческой личности обучающегося, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от педагога к обучающемуся. Требуется перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В связи с вышесказанным самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Усиление роли самостоятельной работы означает принципиальный пересмотр организации учебного процесса, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Под самостоятельной работой подразумевается вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с педагогом обучающимися выполняются учебные задания. К таким заданиям относятся домашние и самостоятельные работы, в том числе включающие в себя написание сочинений и эссе, выполнение тестов и контрольных работ, чтение текстов, прослушивание аудио, просмотр фильмов на английском языке, подготовку монологических и диалогических выступлений по теме, докладов, выполнение индивидуальных или групповых проектов и другие творческие задания, а также заучивание новых слов, лексико-грамматических структур и выражений.

Проверка и оценка самостоятельной работы обучающихся проводится преподавателем один раз в 4-6 недель в особо отведенное для этого консультационное время (Assistance time).

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке к уроку – повторение материала предыдущего урока. Это помогает лучше понять материал нового урока, опираясь на предшествующие знания. В начале урока проводится устный экспресс-опрос обучающихся по содержанию предыдущего урока;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в выполнении контрольных мероприятий;
- в подготовке сочинений на заданную тему/эссе.

Домашние задания выдаются в формате Summary, обобщающих материал:

Homework 1 (2 level)

Hello, my dear friend!

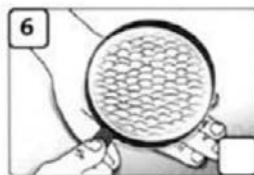
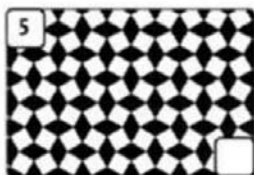
Welcome to the Past! History is soooo interesting!

Don't believe?! Ask Matt Brave 😊



1) Learn new words (Dinosaur Words)!

2) Match the words with pictures!



a. Earth b. fall/fell c. rock d. asteroid e. skin f. pattern g. scientist h. disappear

3) Write, using the words above:

Some scientists study space. They look for made by the stars. Sometimes fall from other planets and fly through space. These rocks are called A big one on planet 65 million years ago. Some people think this is why the dinosaurs Scientists have found dinosaur skeletons, but haven't found any dinosaur

4) Create your own dinosaur and describe it: appearance, interests, favourite food, what you can do together. (at least 8 sentences)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Homework 2 (2 level)

Hello, my dear friend!

Welcome to the Past! History is soooo interesting!

Don't you believe?! Ask Matt Brave 😊



- 1) Learn Past Simple Rule!
- 2) Learn Past Story by heart!
- 3) Put the words in groups:

like try stop sail play jump drop invite skate
close shop hop skip shout dance climb carry cry

+ ed	+ d	+ x2	y- + ied
sailed	liked	stopped	tried



4) Pronunciation: tick the correct ending:

	/t/	/d/	/ɪd/		/t/	/d/	/ɪd/
kicked	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	hated	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wanted	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	talked	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
started	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	moved	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
changed	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	designed	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
enjoyed	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	acted	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



5) Complete the sentences with the verbs, using Past Simple:

play want watch cook study not finish listen start not walk

1. Tony and Michael played football for two hours so they were very tired.
2. Cameron, Steve and Mason a film on TV last night.
3. Sam my h/w last night, because he was tired.
4. Catherine History at university.
5. Sandy to school today. She was on the bus with Erin.
6. Dominik to be a singer, when she was a child.
7. Emma to play the guitar 2 years ago.
8. Hope to the radio when she was in bed.
9. Darcy and Angel dinner for their parents at the weekend.

Homework 3 (2 level)

Hello, my dear friend!

Welcome to the Past! History is soooo interesting!

Don't you believe?! Ask Matt Brave 😊



- 1) Learn new words (Maya Words)!
- 2) New project! Choose a fact/ a person from the Past!
- 3) Write 7 sentences, using new words:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



- 4) Read the text and then do the task. If you don't know some words, google the translation 😊

Papyrus

Five thousand years ago, there was no paper. People used clay tablets to write on. They used a reed to write on the wet clay. Then they waited for the clay to dry. The tablets were very heavy. They were easy to break. People used one tablet only one time.

The Ancient Egyptians wanted to make paper to write on. Three thousand years ago, there were lots of papyrus plants in Egypt. The Ancient Egyptians used papyrus to make a kind of paper. It was difficult to make, but it was soft and light and easy to write on.

People in other countries started to use papyrus, too. But papyrus was very expensive. Only rich people used it. Sometimes people used the papyrus, then washed it and used it again.



heavy light expensive soft easy difficult

1. Clay tablets were
2. Clay tablets were to break.
3. Papyrus was very to make.
4. Papyrus wasn't heavy. It was
5. Papyrus was It was easy to write on.
6. Only rich people used papyrus. It was

Homework 4 (2 level)

Hello, my dear friend!

Welcome to the Past! History is soooo interesting!

Don't you believe?! Ask Matt Brave 😊





- 1) **Revise Past Simple Rule and learn**
- IV!
- 2) **Learn Past Story by heart!**
- 3) **Talk to our Pony (1-3 sentences)!**
- 4) **Write the missing words in the table:**

		written	
			покупать
	heard		
see			
			думать
		sold	

5) Learn MUCH/ MANY Rule! Finish the task:

- | | | |
|------------------|--------------|--------------|
| sugar | hair | milk |
| scientists | events | people |
| bones | paper | love |
| coffee | tools | meat |

6) Match the questions and the answers:

- | | |
|--|--|
|  <p>1 Did you go out yesterday? <input type="checkbox"/> a</p> <p>2 Where did you go? <input type="checkbox"/></p> <p>3 Which one did you go to? <input type="checkbox"/></p> <p>4 What did you buy? <input type="checkbox"/></p> <p>5 Who did you go with? <input type="checkbox"/></p> <p>6 Did you eat in a restaurant? <input type="checkbox"/></p> |  <p>a Yes, I did.</p> <p>b No, we didn't. We went home</p> <p>c I bought a new coat and hat.</p> <p>d I went to a clothes shop.</p> <p>e The one called <i>Style</i>.</p> <p>f I went with my grandma and my cousins.</p> |
|--|--|

7) Complete the questions and the answers:

~~Who~~ What Can Where Which Did

be park I play you ~~see~~

- 1 Who did you see yesterday?
- 2 _____ did you see them?
- 3 _____ park was it?
- 4 _____ did you do?
- 5 _____ you have a good time?
- 6 _____ I go with you next time?

- I saw Robbie and Simon.
- I saw them at the _____.
- It _____ Sunnyside Park.
- We _____ basketball.
- Yes, _____ did.
- Yes, _____ can.

Homework 5 (2 level)

Hello, my dear friend!

Do you want to discover the world?

There is something that will help you! This is the

HISTORY
ALL THE COOL KIDS
ARE DOING IT.



- 1) Learn new words (Knight Words)!
- 2) Project! Answer the questions (1-3)!
- 3) Imagine that you are a knight and you have your own shield! What will be there and why? (5-7 sent.)

There will be

.....
.....
.....
.....



4) Make the questions, write them down and answer:

When/ dinosaurs/ to disappear?

.....
.....

What weapons/ a knight/ to have?

.....
.....

What/ to be/ the Maya's most important and favorite food?

.....
.....

5) Find two ways through the puzzle. Follow the words which have [ei] and [ai] sounds.

/ei/ →	made	sail	sold	clothes	hairstyle	/ai/ →
	hope	station	great	family	island	
	photo	travel	pay	decide	nice	
	window	knife	timetable	flight	driven	
	enjoy	find	amazed	weight	passport	
/ai/ →	fly	drive	trip	patient	suitcase	/ei/ →

Homework 6 (2 level)

Hello, my dear friend!

Do you want to discover the world?

There is something that will help you! This is the

HISTORY
ALL THE COOL KIDS
ARE DOING IT.



- 1) **Revise Past Simple Rule and learn IV!**
- 2) **Learn the new part of the Past Story by heart!**
- 3) **Talk to our Pony (1-8 sentences)!**
- 4) **Write the proper verb in Past Simple:**

buy watch be take meet find forget sell go

1. Mable and Luna some new clothes yesterday.
2. We an amazing film last week, but the film last night really bad.
3. beautiful photos on Olhon island last summer.
4. Greg a famous ruler in 2013.
5. Jenny a sword in her school bag yesterday.
6. I'm really sorry! I about your birthday.
7. They their house and to China.

5) **Learn (A) LITTLE/ (A) FEW Rule! Finish the task:**

..... time money events
..... knights swords children
..... jam milk hair

6) **Learn WAS/WERE Rule and write sentences with was, were, wasn't or weren't :**

Tom	at the palace	yesterday
My parents	in France	last year
Ann	in the shop	two days ago
I	at school	on Tuesday
They	at a party	last week
It	sunny	yesterday
Eva	in Easy School	last Saturday

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Homework 7 (2 level)

Hello, my dear friend!

Do you want to discover the world?

There is something that will help you! This is the

HISTORY
ALL THE COOL KIDS
ARE DOING IT.



- 1) Learn new words (Pirate Words)!
- 2) Project! Answer the questions (4&5)!
- 3) Imagine that you are a journalist. You are going to meet with famous scientist. Write down the questions and the answers:

Name: Professor Honest

Interest: Knights

Knight's appearance:

a cheap armour, a shield, no sword.

Food: few potatoes and a lot of garlic juice.

Activities: ride a horse and meet princesses

You: What (to be)..... your name?

Professor:

Y: What are you interested in?

P: I (to be)..... interested in studying

Y: What did knights look like?

P:

.....

Y: What they eat?

P:

.....

Y: What they do?

P:

.....

Name: Professor Event

Interest: Pirates

Pirate's appearance:

a tanned skin, an eye-patch, no hook and ear-ring.

Food: a little tea and a lot of pineapples.

Activities: bury treasure and sell ships

You: name?

Professor:

Y: What in?

P:

Y: What?

P:

.....

Y: What?

P:

.....

Y: What?

P:

.....

- 4) Follow the /j/ sound to find the way through the puzzle. Move up or down, left or right.

washing	injury	kitchen	virtual	adventure	butcher
machine	demonstration	delicious	mushrooms	research	picture
manager	question	damaged	fashionable	imagination	digital
watching	passenger	nature	nationality	patience	passion

Homework 8 (2 level)

WOW! What's that?! It's a LEVEL!
It is coming! Say "Yeah!", because you can show
HOW SMART YOU ARE!



- 1) Revise Past Simple Rule and IV!
- 2) Learn the new part of the Past Story by heart!
- 3) Talk to our Pony (1-8 sentences)!
- 4) Write the sentences in Past Simple:



tiny/ a dinosaur/ disappear/ 65 million years ago

.....
the Maya/ build / expensive/ high/ a temple

.....
a knight/ be/ brave/ honest

.....
cruel/ a pirate/ bury/ treasure

5) Work with Past Simple Trainer:

	To Be	Regular Verb	Irregular Verb
+	honest	to believe	to sell
-			
?			
s?			

6) Answer the questions:

What is important to do every day?

.....
Can you tell 3 things that make your life amazing?

.....

3.3. Список рекомендуемой литературы

3.3.1. Основная литература

1. Cunningham S., Eales F., Moor P. New Cutting Edge Elementary Students Book. – 2nd ed. – Harlow, Longman, 2007. – 176p.
2. Murphy R., Naylor H. Essential Grammar in Use. Supplementary Exercises with Answers. – 2nd ed. - Cambridge University Press, 2007. – 128 p.
3. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Elementary Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 160p.
4. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Beginner Student's Book. – 1st ed. – Oxford, Oxford University Press, 2002. – 144 p.
5. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – 7-е изд. – СПб. Каро, 2010. – 576с.

3.3.2. Дополнительная литература

1. Cunningham S., Eales F., Comyns-Carr J. New Cutting Edge Pre-Intermediate Students Book. – Harlow, Longman, 2005. – 176p.
2. Hadfield J. Beginners' Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 1999. – 112 p.
3. Hadfield J. Elementary Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – Harlow, Longman, 2007. – 20 p.
4. Hadfield J. Elementary Grammar Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 2002. – 144 p.
5. Hadfield J. Elementary Vocabulary Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 6st ed. – Harlow, Longman, 1998. – 120 p.
6. Murphy R. English Grammar in Use with Answers. – 3rd ed. - Cambridge University Press, 2004. – 390 p.
7. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Pre-Intermediate Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2005. – 160p.
8. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Pre-Intermediate Student's Book. – 3rd ed – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 161 p.
9. Дроздова Т.Ю и др. English Grammar. Reference and Practice. – СПб, Антология, 2009, – 424с.
10. Swan M. Practical English Usage. –Oxford, Oxford University Press, 2001. – 658p.

3.3.3. Электронные ресурсы

1. General Listening Quizzes <http://esl-lab.com/>
2. Excellent videos with transcripts <http://www.englishcentral.com/videos>
3. Activities for ESL Students <http://a4esl.org/>
4. Word Puzzles <http://www.funbrain.com>
5. The Internet TESL Journal <http://iteslj.org>
6. ESL Partyland <http://www.eslpartyland.com/>
7. <http://www.lclark.edu/>
8. ESL Desk - Learning English Language. <http://www.esldesk.com/>
9. Free English Language Courses <http://www.english-online.org.uk>
10. Free online English lessons & ESL / EFL resources <http://www.englishpage.com/>
11. <http://www.englishlearner.com/>
12. <http://www.towerofenglish.com/>
13. On-line Dictionary <http://www.merriam-webster.com/>

4. Организация текущего контроля успеваемости и аттестации по итогам освоения модуля

4.1. Организация текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в течение занятий в виде контрольных работ и устных опросов: спеллинговые диктанты по активному вокабуляру урока, диктант на неправильные формы глаголов, контрольная работа по вокабуляру, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания; тестирование и т.д. Перевод на русский язык используется как одно из средств контроля понимания.

4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля

Промежуточный контроль проводится в конце изучения каждого модуля в устном виде (подготовленное монологическое высказывание по изучаемой теме, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания и др.) и в виде тестирования.

4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий

My name is _____.

1. Listen to the sentences and tick the correct pronunciation of the -ed ending:

painted washed played showed
 walked waited finished tidied rained

says **t**

says **id**

painted

says **d**

Listen and write days of the week:



Saturday



%

2. Choose the correct option:

1. How sugar should I put in your tea? a) much b) many c) little d) a lot of	
2. your car yesterday? a) Did you sold b) Do you sold c) Did you sell d) Do you sold	
3. When my sister a child, she to Disneyland. a) were; go b) be; went c) was; went d) were; went	
4. The party last night at 7.30 and at 10 o'clock. a) starts; finishes b) start; finish c) started; finish d) started; finished	
5. I live in a small village. There is a church and shops. a) many b) few c) much d) little	
6. My friend a golden coin last year, but I anything. a) found; didn't found b) found; didn't find c) finded; didn't find d) found; don't found	
7. My Halloween costume very scary last year. a) isn't b) didn't be c) weren't d) wasn't	
8. Thank God, my mom me! I her favourite vase. a) forgive; breaked b) forgave; breaked c) forgive; broke d) forgave; broke	
9. Now it's winter, but we have only snow outside. a) a lot of b) few c) little d) much	
10. We an amazing film last week, but the film last night really bad. a) watch; is b) watched; be c) watched; were d) watched; was	
11. There are oranges in the fridge. a) a lot of b) many c) little d) much	
12. I'm not hungry! I'm going to eat only soup. a) a lot of b) much c) a little d) a few	
13. Knights peg-legs. a) hadn't b) don't had c) didn't have d) didn't had	
14. it cold in the mountains, when you there? a) Were; were b) Was; were c) Did; were d) Did; was	
15. Why/ you/ to take/ it? a) Why are you took it? b) Why did you took it? c) Why did you take it? d) Why you took it?	
16. What/ be/ the weather/ like yesterday? a) What did the weather like y-y? b) What is the weather like y-y? c) What was the weather like y-y? d) What were the weather like y-y?	
17. What/ you/ see/ in the water? a) What do you saw in the water? b) What you saw in the water? c) What did you saw in the water? d) What did you see in the water?	

%

3. Complete the sentences with the verbs in Past Simple:

hate study not play enjoy walk cook tidy

1. Becky in France in 2010.
2. I coffee, when I was a child, but I like it now.
3. He his dog last night.
4. They the room up yesterday.
5. She hockey a year ago.
6. I really the concert last night. It was amazing!
7. What you for dinner?

%

4. Complete the sentences with the verbs in Past Simple:

1. Karen and Alice (buy) some new clothes at the shopping centre.
2. Richard (get up) early this morning because he (want) to study.
3. I (do) my homework yesterday for the first time.
4. We (watch) a nice play last Sunday, but the play last night (be) boring. .
5. My sister and I (not know) about dinosaurs when we (be) children.
6. My mom and dad (meet) when they (be) students.
7. She (see) Vladimir Putin at the airport.
8. Nick (go) to New York on holiday last summer.

5. Pony: write the correct answer:

%

I did it at **7 o'clock**.

s?

There was **a yummy peach**.

s?

I had lunch with **Beatrice**.

s?

I was **brave and never said "no"**.

s?

I was into **drawing zoo**.

s?

%

6. Rules:

Name	Past Simple
Rule	
Formula	
Markers	
Example	1. 2.

Name	Countable/ Uncountable
Rule	
Example	(few) (much)

Total:

 % %

My name is _____.

1. Choose the correct option:

1. What's the matter? – Oh, I broke my yesterday. a) scar b) sword c) bone d) treasure	
2. It's to brush your teeth if you don't want to go to a dentist. a) scary b) amazing c) cruel d) important	
3. A big asteroid on the Earth and all dinosaurs a) fell; disappeared b) fell; developed c) buried; disappeared d) fall; disappear	
4. Don't buy cucumbers! They aren't tasty. a) cheap b) amazing c) terrible d) honest	
5. What are you into? – Oh, I reading about dinosaurs. a) enjoy b) hate c) have d) develop	
6. That mountain is very It'll take a lot of time to get to the top. a) high b) different c) scary d) ancient	
7. Who is that guy? I saw him on TV. – Oh, he is a artist. a) famous b) cheap c) tanned d) brave	
8. Alexander Popov the radio. a) enjoyed b) boarded c) developed d) invented	
9. My friends gave me beautiful I'll wear them with a new dress. a) skills b) earrings c) plants d) tools	
10. Why is your bag so? I can't hold it! – There are lots of copybooks in it. a) huge b) different c) heavy d) terrible	

___ / %

2. Explain these words in English:

huge	
different	
tiny	
enjoy	
skills	

___ / %

3. Translate:

to believe		честный	
thick		Кто угодно, любой	
heavy		ужасный	
an event		уходить	

___ / %

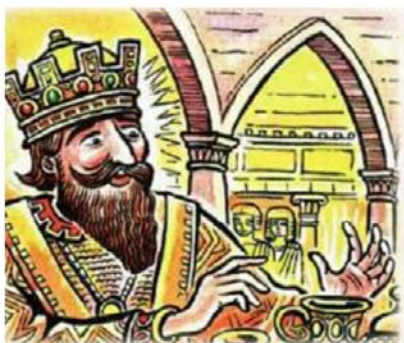
4. Fill in the table with IV:

			ЛОВИТЬ
forget			
	forgave		
		spent	
			ездить (верхом)
sell			
	met		
		bought	
			СЛЫШАТЬ

___ / %

5. Read the text. Circle all IV and underline the verbs with -ed.

King Midas and the Golden touch



Long ago, in Ancient Greece, there was a king named Midas. He lived in a huge palace with his wife and a daughter. King Midas was very, very rich. He had more gold than any other king in the world. His palace was full of gold statues, gold jewellery and gold coins, but Midas was greedy and he always wanted more.

One day, the king was walking in the garden of his palace with his daughter. She was picking yellow flowers for her room. "Those yellow flowers are very beautiful," King Midas said, "but gold flowers are more beautiful."

The king's daughter ran back into the palace with her flowers and the king walked alone. Then Midas made a wish. He wished that everything he touched became gold. Soon he touched the flower. It became gold. He touched a tree and it became gold. He touched a plant and it too was gold. "My wish has come true!" he shouted.

The king touched many things in his garden and in his place. He touched pictures and vases and plates and they all became gold. Soon Midas was hungry and thirsty. But, when he put some bread in his mouth, it turned to gold. And when he put some water to his lips, it also turned to gold.

The king sat in a garden. "I have all the gold in the world," he thought, "but I can't eat and drink. What should I do?"

At last, the king's daughter saw her father in the garden. She ran to him because he looked so sad. She touched his hand and suddenly she became gold, too. King Midas made another wish. He wished that he could have his daughter back and he wished to not have any more gold. Suddenly, all the gold was gone and his daughter was playing happily in the garden. King Midas learnt his lesson and he never asked for more gold again.

Write True or False.

- 1. King Midas lived in Ancient Egypt.
- 2. Everything he touched became white.
- 3. His daughter picked up flowers in the garden.
- 4. King Midas could eat gold food.
- 5. His daughter became gold when she touched him.
- 6. He didn't learn the lesson and then asked for more gold.

___ / %

6. Write a funny story about Matt Brave in Past Simple, using these words (at least 12 sentences):

to eat famous to go to swim heavy to meet to ride an earring
a scientist amazing to meet huge to invent to find

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

___ / %

1.







- Last Thursday this girl hurt her arm. She had to see the nurse. The girl was very sad because it was her birthday.
- Jane's paintings are amazing.
- Tony has broken the window.
- I might fly to China.

2.

- Today was the first day I wore my purple skirt and new green shirt. Look, the skirt has a lot of circles on it.
- They hate making mistakes.
- Don't go out in those old clothes.
- Simon likes riding his bike at night.

3.

- My curtains are purple. Look! There are lots of birds on them.
- Jane's paintings are amazing.
- Don't go out in those old clothes.
- I might fly to China.

ancient	English	parachute	sure	chair	tissue
capture	lecture	lotion	gesture	hatch	job
ocean	action	large	vanish	catch	official
March	badger	Jane	essential	chimney	mention
splash	manager	patient	posture	choose	age
wash	sunshine	session	direction	watch	jeep
judge	jelly	social	richer	such	mission
Russia	adventure	agent	picture	century	shout
champagne	information	sugar	matches	digital	ginger
enjoy	special	insurance	torch	chef	juice
nation	delicious	feature	teacher	edge	special
object	racial	issue	chicken	nation	angel
					

Учебное издание

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ
(МОДУЛЬ 17)**

Учебно-методический комплекс
(программа и методические указания по изучению курса)

Составитель: Карасов Валерий Венгерьевич

Издается в авторской редакции