

**Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная
Лингвистическая Школа «Новое поколение»
(АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа
«Новое поколение»)**

**«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
(МОДУЛЬ 16)**

Учебно-методический комплекс
(программа и методические указания по изучению курса)

Иркутск 2017

УДК 811.111
ББК Англ 81.432.1
К21

Печатается по решению директора АНО Общеобразовательной
Лингвистической Школы «Новое поколение»

Учебно-методический комплекс обсужден и утвержден на заседании
Педагогического совета работников АНО Общеобразовательной
Лингвистической Школы «Новое поколение»
(приказ № 1/07 от 06 июля 2017 г.)

Составитель: Карасов В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор:

Заутра Т.Е. _____

06 июля 2017 г.

К21 Лингвистическая подготовка для детей младшего школьного возраста
(Модуль 16): учебно-методический комплекс (программа и методические указания
по изучению курса) / сост. В.В. Карасов – Иркутск: АНО Общеобразовательная
Лингвистическая Школа «Новое поколение», 2017. – 66 с.

ББК Англ 81.432.1
© АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа
«Новое поколение», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	6
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА МОДУЛЯ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	7
3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению... ..	7
3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.....	44
3.3. Список рекомендуемой литературы.....	53
3.3.1. Основная литература.....	53
3.3.2. Дополнительная литература.....	53
3.3.3. Электронные ресурсы.....	54
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ.....	54
4.1. Организация текущего контроля.....	54
4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля.....	54
4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий.....	54

1. Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (далее – УМК) составлен в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29 августа 2013 г. № 1008) и Устава АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение» в целях методического обеспечения реализации образовательной программы дополнительного образования, реализуемой по направлению подготовки «Английский язык для детей».

УМК рассчитан на обучающихся, ранее не изучавших английский язык, а также на обучающихся с минимальным уровнем подготовки.

Процесс обучения в рамках освоения материала модуля направлен на формирование следующих компетенций:

иноязычная коммуникативная компетенция - способность осуществлять общение посредством иностранного языка, правильно использовать систему языковых и речевых норм и выбирать коммуникативное поведение в соответствии с целевыми социокультурными и профессиональными ситуациями общения. Данная компетенция включает в себя языковую, речевую, социолингвистическую, дискурсивную и компенсаторную компетенции;

языковая компетенция предполагает совокупность знаний о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность пользоваться этой системой для понимания чужих мыслей и выражения собственных суждений в устной и письменной форме в различных ситуациях общения; в рамках языковой компетенции выделяются лексическая, грамматическая и фонологическая компетенции;

речевая компетенция означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие (реализовать коммуникативное намерение) и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи в устной и письменной форме в различных ситуациях общения;

социолингвистическая компетенция – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации;

дискурсивная компетенция – способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей;

компенсаторная компетенция предполагает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Программа рассчитана на 96 академических часов (8 недель). При этом, 1 академический час равен 30 минут. Занятие длится 2 академических часа (60 минут). Занятия проводятся два раза в неделю в группе до 16 человек. В связи с этим используются такие формы обучения как обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.

При условии выполнения самостоятельной работы, обучающийся будет готов к сдаче экзамена.

Планируемые результаты освоения УМК:

- уметь составлять монологи и диалоги в соответствии с заданными ситуациями общения;
- участвовать в беседе и выражать собственное мнение по изучаемой тематике;
- понимать устную и письменную речь в ситуациях повседневного общения;
- владеть базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями (в рамках изучаемого модуля).

2. Содержание разделов модуля, структурированное по видам учебной работы

№ п/п	Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, и трудоемкость (в часах)	
		Практич. занятия	Самост. раб.
1.	Буквосочетания и звуки английского языка;	2	4
2.	Повторение и закрепление следующих пройденных тем: Глагол «to be», оборот «there is/there are», оборот «to be going to», Простое настоящее время (Present Simple), Простое продолженное время (Present Continuous), Будущее простое время (Future Simple), Условные предложения (If-sentences);	1	2
3.	Повторение и отработка лексического материала по пройденным темам: Время (Time), Погода (Weather), Одежда (Clothes), Увлечения (Hobbies), Прилагательные (Adjectives), Времена года (Seasons), Дни недели (Days of the Week), Месяцы (Months), Еда (Food), Профессии (Professions), Распорядок дня (Daily Routine);	2	4
4.	Речевые конструкции по теме «Мой виртуальный профиль» (My account);	2	4
5.	Развитие навыков аудирования	2	4
	ИТОГО	32	64

3. Методические указания по организации процесса освоения материала модуля и выполнению самостоятельной работы

3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению

<p>4S. 1 level.</p> <p>Левел направлен на повторение всего третьего года. Все нечетные уроки (P1, P3, P5, P7, P9-1)– это уроки практики, где вспоминаем и отрабатываем слова с прошлого года, все четные (G2, G4, G6, G8, G9-2)– уроки грамматики.</p> <p>NEW: Project (my character’s profile), Pony, Reading (буквенные сочетания), Situation game</p>
<p>4S. 4-0. Intro-lesson</p> <p>Цель урока – рассказать идею года, вдохновить и расшевелить детей!</p> <p>Воспитательная цель – учим работать в команде, поддерживать и помогать друг другу!</p> <p>Творческая цель – даем возможность самим участвовать в создании игры!</p>
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none">• Homework• Подарки для тех, у кого был День Рождения летом• Шарф• Коробка-посылка от Сэма + Разрезанный комикс• Стафф для игры! (см. ниже в описании активити)

Introduction	<p><i>2 суперважные задачи этого урока:</i></p> <p><i>1) уже на этом уроке ввести англ по максимуму, чтобы дети окунулись с головой в язык!</i></p> <p><i>2) (возможно, важнее первой в разы!) разбудить в них желание ходить к вам на уроки! Зажгите их!!</i></p> <p><i>Поэтому будем очаровывать и околдовывать!</i></p> <p><i>Приготовьтесь ☺</i></p>
Warm up+revising: (7-10 min)	<p>О мой Бог! Лето было таким насыщенным для вас и, думаю, для ваших детей, что все, наверное, позабыли, кого как зовут. Поэтому давайте вспоминать! Может кто-то вообще своего имени не помнит и поэтому решил взять новое. (заранее подготовьте имена, поделенные на boys и girls).</p> <p>Но ребята не просто называют свои имена, а зашифровывают их, называя на каждую букву имени какое-нибудь английское слово (к примеру, ROB – Real – Optimistic – Busy (слова могут быть любые)), кто быстрее угадал имя, продолжает цепочку. Начните вы, чтобы у детей было время</p>

	<p>подумать.</p> <p>После этого, выдаете свой тел, почту, как найти вашу «корпоративную» страничку в контакте + напишите нашу группу для детей https://vk.com/easyschoolkids !Призывайте их вступать! Проговорите, что дети всегда могут вам написать/ позвонить, если что-то не поняли в классе.</p> <p>Extra activity: Чтобы получше запомнить имена, придумайте заранее смешные команды и помните, что все должно по-англ. Например, # Frank stand up and hug Jane etc. Как только это проделали, немного узнаем друг друга получше. Заранее приготовьте несколько вопросов, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ what is your hobby? ▪ what is your favorite place on the earth? ▪ what are your favorite subjects to study? ▪ what is the most interesting sport? ▪ what are you good at? ▪ what pet do you have? ▪ what is your favourite food? etc. <p>Делим детей на 2 команды. От каждой команды выходят к доске по одному участнику, задаете им первый вопрос, засекает 30 сек, за это время ребята должны нарисовать ответ. Каждая команда угадывает ответ и составляют предложение, например, <i>Marry likes swimming</i>. Команда зарабатывает очко за каждый правильно угаданный ответ.</p>
<p>Activity: (15-20 min) Idea of the year</p>	<p>Спросите еще раз у ребят, какое хобби у их одноклассников, а затем спросите, как они думают, чем любят заниматься Сэм и Сьюзи в свободное время. Скажите, что получили от Сэма посылку на днях, в которую он положил самую любимую вещь (заранее приготовьте посылку от Сэма, положите туда джойстик или комп мышку и комикс, разрезанный на части для 2-3 групп). Пусть подержат, потрясут ее, попробуют угадать, что внутри. Затем делим ребят на группы по 5 человек, раздаем на группу разрезанный комикс, их задача как можно быстрее прочитать и поставить картинки в правильном порядке. (Tips: если группа достаточно сильная, можно усложнить задачу, они должны, не подглядывая друг другу рассказать, что видят на картинке и решить в каком порядке нужно поставить картинки).</p> <p>Спросите, нравятся ли им комп игры. Раздайте всем джойстики и потренируйте те действия, которые там есть.</p>

Скажите, что сегодня тот самый единственный день, когда они могут вами поуправлять (пусть называют команды и нажимают кнопки, а вы будете выполнять эти действия) или что эти необычные джойстики настроены таким образом, что они могут вами управлять и что у вас тоже есть самый главный джойстик (можете распечатать его побольше), которым можно управлять ими (можете поддерживать эту идею на протяжении всего левла и периодически в самый неожиданный момент называть какую либо команду, дети могут делать то же самое с училкой). После того, как достаточно хорошо закрепили эти слова, начинаем играть в компьютерную игру!

Для того, чтобы провести эту активити на тему года вам понадобится различный стафф, решите сами для себя, что вы возьмете. Четкого запрета/ ограничения по атрибутам нет, просто смотрите, что есть лично у вас дома в закромах.

Правила: 1) Класс делим на 2 команды. Каждая команда должна будет пройти что-то типа полосы препятствий.

2) Роли: «игрок», «играемый», люди-задания. Самостоятельно в командах дети должны будут выбрать «игрока», того, кем будет «игрок» «играть» и люди-предметы. «Игроком» и «играемым» желательно быть ребятам, которые могут и хотят говорить по-английски. Остальные же будут просто молчать, подсказывать они не могут.

3) Команды проходят испытание по очереди, можете задать какой-то вопрос про вас по-англ, например. Тот, кто первый ответил, тот и начинает! Вы засекаете время, команда должна пройти полосу за наименьшее количество времени.

4) За время прохождения полосы «играемый» при помощи подсказать «игрока» должен собрать все полезные атрибуты, которыми будут люди-предметы/ просто предметы, лежащие где-то в классе! НО! Делать «играемый» все это будет с закрытыми глазами! Все предметы запишите на доске, чтобы «игроку» было проще ориентироваться, что осталось найти.

5) До начала игры вы показываете все предметы, можете прописать их на доске, и объясняете, что каждый дает и значит!

6) За использование ТОЛЬКО англ «игроком» во время прохождения испытания, команда может получить +100 доп.баллов.

7) «Игрок» стоит только в одном месте, например, у доски, и

ходить по классу не может, управляет «играемым» с помощью **пульта** и команд!

8) Если во время игры «играемый» задевает случайно даже кого-то их команды-соперника, то -50 баллов. Мины, например, могут издавать какой-то противный звук, когда их заденут.

Суть игры: «Игрок» и «играемый» выходят за дверь, команда-соперник выстраивает полосу препятствий, то есть рассаживает/ расставляет/ прячет людей-предметов и просто предметы по кабинету. Желательно, чтобы это были видные места, хотя «игрок» может попросить «играемого» открыть и проверить шкаф, например. Для того, чтобы «игрок» мог объяснить, что делать, заранее до начала повторить предлоги (under/ above/ in/on etc.)/ направления (turn right/ left, go straight etc.)/ глаголы (take/ open/close etc.). После того, как все действующие персонажи будут расставлены (команда-соперник не участвует, но ее игроки - это минами! Эти дети просто сидят в классе, между играющими ребятами, например). Вы выходите в коридор и раскручиваете там «играемого», потом уже обоих заводите в кабинет и включаете секундомер! «Игрок» направляет «играемого» командами на англ, и тот собирает весь необходимый стаф. По окончании вы записываете время на доске, и все тоже самое проделывается с другой командой!

Моя идея: можете снарядить рыцаря в поход за своими вещами – конем-шваброй, щитом, мечом, короной (последние 3 можно сделать из картона), плащ. По пути он собирает карточки с баллами и доп.предметы, обозначающие жизнь, еду. Но самое главное - собрать 5 рыцарских атрибутов! Вы можете взять свой какой-то образ и атрибуты, характерные для него.

Предметы (вы можете заменять, вставлять что-то свое): яблоко (еда), сердце (жизнь), карточки с баллами (лучше печатать на плотной и яркой бумаге, чтобы «игрок» мог увидеть ее), рыцарские атрибуты.

!!! Часть вещей могут быть спрятаны в классе, либо их могут держать дети из команды. Каждый ребенок в самом начале игры берет какой-то предмет себе, остальные оставшиеся предметы команда-соперник уже прячет в классе.

Если ребят, желающих быть игроками/ играемыми, будет несколько в командах, то можете сделать 2ой тур, усложнив. Например, даете только 2 минуты, и команде

	<p><i>надо за это время собрать как можно больше предметов!</i></p> <p>После этого разделите ребят на группы или пары и попросите их придумать и нарисовать свою игру-ходилку-собиралку (такое же, только письменное, задание будет в домашке) и презентовать ее другим группам.</p>
<p>Идея года: (3-5 min)</p>	<p>Мы с вами только что сыграли в портативную версию комп.игры, поэтому, как вы думаете, чем же будем заниматься весь год? Выслушайте варианты детей. Есть 3 наиболее правильных варианта: учить англ, веселиться/развлекаться и, конечно же, играть в компьютерную игру, но все другие тоже принимаются.</p> <p>Каждый наш левл – это новая локация, в которые вы сможете попасть, только если приобретете полную лицензионную версию. Потому что 1 левл – это демо-версия, а вот «купить» полную можете посредством хорошей сдачи левла!</p> <p>На протяжении всей игры нам будут попадаться различные персонажи, вы сможете создать своего собственного. Будут персонажи-помощники Sam& Suzy, за выполнение заданий от них, вы получите доп.проценты к своим тестам по левлу. От них вы будете получать подсказки и бонусные задания.</p>
<p>Разделение тетради: (10-12 min)</p>	<p>Очень важно запомнить и понимать, что любая игра будет интересной, если вы знаете правила и играете по ним. Тоже самое и с изучением англ.языка. Это одна большая и увлекательная игра, которая станет понятнее, если вы будете знать правила! Выдаем наши RULES, печатаем 4ур. Правила читают дети, а не вы! В конце, когда изучите все, проговорите кодовую фразу: <i>Are you ready to follow these rules?</i> Дождитесь ответа от всех, только после этого идем дальше. Отлично! Вы все согласились на игру под названием англ.язык, но чтобы игра была увлекательнее, надо где-то собирать все бонусы и задания! В этом нам поможет наша тетрадь. Занимаемся разделением:</p> <p>Обратите внимание, что отсчитываем ЛИСТЫ, а не страницы!</p> <p>Grammar – 17 листов, сюда мы будем заносить все-все правила. Отсчитываем от начала.</p> <p>Practice – все остальные листы, самый большой раздел в тетради, так как здесь будет все, что связано с отработкой слов/грамматики. То есть все задания на spontaneous speaking, listening, writing, reading (texts).</p> <p>Speaking –12-15 листов, сюда мы будем уже</p>

	<p>приклеивать все крупные левельные задания на spontaneous/ prepared speaking. В первом левле, например, это будет My character's profile + Situation game + Pony (хоть в левлах она и будет идти в письменной части). То есть здесь все, что жизненно необходимо будет вашим детям! Отсчитываем от Reading</p> <p>Reading – 10 листов, отсчитываем от Songs, сюда приклеиваем все, что касается чтения звуков.</p> <p>Songs – 3-5 листа, отсчитываем с конца</p> <p>Words – словарик в конце тетради, приклеиваем все саммери и новые слова сюда.</p>
If-time: (5 min)	<p>Поздравить с днем рождения летних студентов, дарим им открытки и значок (спросить у координатора). Если не поздравите их, то потом увидите, какая смертельная обида будет на вас, когда вы будете дарить подарочки другим)))</p>
H/w: (2 min)	<p>Выдайте домашку, разберите ее, потому что она на англ!! Разобрать и перевести. Она похожа на нашу игру. Дети рисуют полосу препятствий с предметами, что надо собрать. И описывают, как надо пройти ее, то есть то, чем мы занимались на уроке.</p>

<p>4S. 1 level.</p> <p>Левел направлен на повторение всего третьего года. Все нечетные уроки (P1, P3, P5, P7, P9-1)– это уроки практики, где вспоминаем и отрабатываем слова с прошлого года, все четные (G2, G4, G6, G8, G9-2)– уроки грамматики.</p> <p>Project (my character's profile), Pony, Reading (буквенные сочетания), Situation game</p>
<p>4S. P 4-1.</p> <p>Цель урока – вспомнить слова по темам Appearance, Clothes, Food</p> <p>Воспитательная цель – учим работать в паре, выслушивать идеи одногруппников</p> <p>Творческая цель – создать своего персонажа</p>
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Summary • Audio • Homework • Распечатки

<p>Before the lesson (BTL):</p>	<p><i>! До начала урока запишите сбоку на доске след слова: cruel, honest, friendly, dangerous, to be scared of. Они вам понадобятся в аудировании, но чтобы они не упали мертвым грузом в детские головы, потреним их, поэтому поспрашивайте, знают ли дети перевод, приведите пример с употреблением этих слов! Если кто-то знает, то можете как-нибудь поощрить!</i></p>
<p>Warm up +revising : (15 min) New words: Middle-aged Chubby Plumpy Skinny A ponytail A plait A mole Freckles Wrinkles Earmuffs A tie A parka Leggings</p>	<p>На прошлом уроке вы поведали детям идею этого года, а вот сегодня начнем ее раскручивать. С чего начинается любая комп игра? Например, стратегия? Пусть дети назовут свои варианты по-англ, наведите их на мысль о собственном герое. Поэтому сегодня мы как раз приступим к его созданию. Итак, что же может понадобиться нашему герою? (если кто-то закричит оружие-игнорьте☺)</p> <p><i>! Попросите детей сделать героя человеком, потому что в противном случае вы потратите много времени на разъяснение слов, которые не стоят этого самого времени. Все унифицируем! Но если вдруг ваш ребенок хочет знать какое-то конкретное и только ему нужное слово – то это его доп. дз!</i></p> <p>1) appearance. Вытягивайте слова из детей! После того, как дети назовут, что уже знают, дайте новые слова. Они есть в саммери, сопровождая показом флешек (не выбрасывайте, они понадобятся на след уроке). Можете параллельно искать ребят в классе, чья внешность соответствует новым словам.</p> <p>2) What else? Clothes! А что же мы обычно носим? Повторяем одежду. Чтобы было интереснее, поделите детей на 2 команды. Каждая команда по очереди называет слово, кто последний назовет, тот и победитель.</p> <p>Отработайте новые слова, для этого сыграйте в Heads down, thumbs up: А теперь проверим у кого лучше развиты телепатические способности! Выберите 4-5 студентов из группы, выдайте им флэшкарты с новыми словами, остальные закрывают глаза, опускают головы на столы и поднимают большой палец вверх. Дети с карточками выбирают кого-нибудь и дотрагиваются до его пальца. Ребята открывают глаза, они должны угадать, кто до них дотронулся, но вместо имени нужно назвать флэшкарту этого человека, если угадал, нужно составить простое предложение с этим словом.</p> <p>После этого скажите, что у вас есть знакомый телепат, именно он будет вашим комп героем – покажите картинку Викинга на телевизоре. Пусть ребята попробуют рассказать про его внешность и одежду. Затем выдайте упражнение Cyber task #2, где им нужно будет сделать то же самое письменно.</p> <p><i>Похвалите детей, после лета они много помнят!</i></p> <p>3) Отлично, с внешним видом разобрались, но как вы</p>

	<p>думайте, ЧТО может есть ваш персонаж? То же, что и мы? Или он жуёт ботинки на десерт, запивая это антифризом?☺ Его еда может быть вполне земной, но в забавной комбинации с другими продуктами. Например, He likes soup made of coffee, eggs and sugar (заранее это придумайте)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Тщательно отдриллить новые слова! Не подсказывайте, как можно спросить, пусть дети сами подумают. Вы можете только их исправлять, но делайте это правильно (например, ребенок: Are they eat cucumbers? – Вы: DO they eat cucumbers?) периодически соглашайтесь с вариантами☺</p> <p>После этого покажите на телеке картинку еды, которую любит наш викинг, пусть ребята расскажут, что он любит есть. После этого прикрепите на доску все флэшкарты-ингредиенты из блюд викинга, пусть каждый попробует придумать свое блюдо из них.</p> <p>Выдайте саммери #1, вклеиваем в Words, просмотрите все вместе с детьми.</p>
<p>Active part: (10-15 min)</p>	<p>Выдайте их, вклеиваем в Practice. Сначала делаете speaking task: задача детей, используя новые слова и шаблоны диалогов, поговорить и описать друг другу своего персонажа. То есть сначала они отвечают на вопросы, придумывая своего героя, а потом уже работают в парах. Это можно сделать с соседом справа и слева; суть в том, чтобы дети по максимуму проработали фразы и слова. Перед тем как начать потренируйтесь сначала с группой, в помощь можете выбрать себе самого смышленного из студентов. Все вопросы выпишите на доску и попросите детей подглядывать туда☺.</p> <p>--- Appearance: Tell me about <u>your character</u>! Can you describe <u>your character</u> ?/ What does <u>your character</u> look like?</p> <p>--- Clothes: Anything else?/ what does <u>your character</u> wear? Etc.</p> <p>--- Food: Вопросы выводите вместе с детьми.</p>

<p>Speaking part: (10 min)</p>	<p>Вы уже придумали что-то про своего персонажа, поэтому теперь надо это записать, чтобы не забыть. В течение этого левла-демо-версии мы будем с вами записывать всю информацию о вашем герое, а на левле уже рассказать свою историю полностью. Выдаем всем ту character's profile и заполняем сегодня часть про внешность, одежду и еду, придумывая попутно имя, возраст, клеиваем в Speaking. Скажите, что эту информацию о персонаже надо знать на зубок, ведь никому не интересно слушать человека, который очень долго и неуверенно что-то рассказывает ☺</p>
<p>Listening part: (10 min)</p>	<p>До того, как компьютерные игры и вообще компьютеры стали популярны, как выдумаете, чем занимались люди? Они этим по-прежнему увлечены. Читали разные интересные истории! Есть книга Роберта Льюиса Стивенсона про загадочного доктора Джекила. В чем его секрет мы сейчас и узнаем. Слушаем аудио 1 раз и спрашиваем, что дети поняли. И вот здесь самое время еще раз вспомнить слова, что были на доске в начале урока! После этого слушаем 2ой раз, выполняем задание на листенинг: записываем приметы доктора Джекила и мистера Хайда. Потом проверяем все вместе, просите детей самостоятельно описать этих персонажей, опираясь на свои записи.</p> <p><i>! В аудио говорится He's got/ he hasn't got, но вы в описании используйте Pr.Simple, please ☺</i></p> <p>Mr. Jekyll: He is a nice person. He is tall. He is a kind honest man. He's got curly hair. He's got short fair hair.</p> <p>Mr. Hyde: He's got long, dark hair. He's got straight hair. He's got a cruel face and his teeth are black. He hasn't got glasses. He's got brown eyes. He hasn't got a friendly face. He is a dangerous man. Everyone is scared of him.</p>
<p>Reading part: (5-7 min)</p>	<p>В нашей демо-версии игры тоже есть один загадочный персонаж. Он очень любит всех игроков учить читать и зовут его Mr.Nomistake. Скажите, что он немного странный и любит забавные истории и стишки. Повторяем чтение звуков с прошлых годов. Сначала запишите на доске звуки [ɪ] [ɔ] [æ] [ʌ] [e], попросите детей прочитать их и привести примеры слов, где они есть. Это гласные в закрытых слогах. Только после этого выдайте файл, клеиваем в Reading. Попутно повторите чтение qu, sh, th, sk, но них не останавливайтесь</p>

	сильно! В нем будет 4 части и собраны наиболее сложные сочетания. На левле у детей будут билеты, где одним из заданий будет одна из этих 4ех частей.
H/w: (2 min)	Выдайте домашку, разберите ее, потому что она на англ!! Разобрать и перевести. Объясните зад.№5: там надо самим написать диалог. Расспросить друга про любимого героя игры и придумать ответы за него. Зад.№6: это бонусное задание от Сема и Сьюзи, сегодня надо составить предложения с новыми словами из задания на Listening. Сразу скажите детям, что за каждое правильно выполненное задание, ребенок получает плюс 1% к грамматич. тесту! А вы это все кропотливо будете заносить к себе в тетрадочку.

4s. 1 level.	
4s. G 4-2. Цель урока – повторить to be + there is/are + there will be, а также модальные глаголы через Situation game, a/an через задания Воспитат. цель – учить все дома – мегакруто, потому что умным быть хорошо Творческая цель – умение реагировать и находить ответ в нужной ситуации	
Need: <ul style="list-style-type: none"> • Хорошее настроение и желание баловаться и шалить с детьми! • Флешкардз с прошлого урока (внешность) • Картинка (распечатанная/ выведенная на экран) • Необходимые распечатки 	
Before the lesson (BTL):	До начала урока поинтересуетесь про бонусное задание и возьмите за правило «пытать» детей вопросами/просьбой повторить слова до «звонка» (если вам, конечно же, позволяет время). Поспрашивайте детей про их школьную училку/ одноклассников/ маму/ папу и т.д.: Can you describe your sister? What does your Math teacher look like? Tell me about your granny. Anything else? То есть воскресите все вопросы с прошлого урока. Пусть кто-то спросит вас!
Warm up + revising:	На прошлом уроке разбирали новые слова внешности при помощи флешек. Заранее картинкой к доске прикрепите их, разделив напополам. Распределите

<p>(5-7 min)</p>	<p>уровень сложности слов равномерно. Поделите детей на 2 команды, каждый ребенок должен подписать одно слово. То есть один человек от одной команды и один от другой выходят, переворачивают свою флешку, пишут одно слово, другой потом подписывает еще одно. Так кто быстрее и ПРАВИЛЬНЕЕ! Т.к. одна команда может написать без ошибок, но быть медленнее.</p> <p>После того как поиграли и вспомнили слова, составляем предложения, ведь мы же говорим фразами, а не отдельными словами. Составляется предложения с to be!!! А потом уже выводите правило, что же за грамматику вы тут использовали.</p>
<p>Grammar: (20 min)</p>	<p>На прошлом уроке вы начали создавать своего персонажа, придумали ему внешность, одежду, люб.еду. Но вот где бы он/она могли жить? Как бы выглядело его дом/комната? Наведите детей на то, чтобы вспомнить комнаты в доме. А потом переведите на своего выдуманного героя! Выдайте Cyber task 7, отработайте письменно упражнение на there is/are + there will be.</p> <p>Его любимой комнатой была бы ванна, потому что вы очень любите мыться, но и кушать тоже, поэтому чтобы далеко не ходить, поставили бы холодильник тут же в ванной! Мммм, еда.... Давайте представим, чтобы в холодильнике моего героя, ведь вы уже знаете с прошлого урока, что он любит! Попросите детей вам помочь его заполнить, повторяя конструкцию there is/are + food.</p> <p>! Пока вы записываете примеры, параллельно вспомните правило a/an, some! Когда и в каких случаях нам стоит их использовать.</p> <p>Как вы думаете, мой герой выходит когда-нибудь из ванной? Конечно! Правда, обычно он ходит в полотенце, потому что его шкаф всегда пуст. Но иногда он мечтает, что будет носить. Как вы думаете, что будет в его шкафу? There will be + clothes</p> <p>Выдаем все правила, клеим в Grammar, проговариваем все вместе, в какой конкретной ситуации мы можем их использовать. Правила выводят дети, а не вы!</p>
<p>Writing part: (5-7 min)</p>	<p>Что ж, правила вы помните! Но настолько ли хороша ваша память? Вы, наверное, знаете, что в игре как и в жизни вам нужна хорошая память и реакция. Вот сейчас мы проверим их. (Открываем заранее Practice можете пошутить, что тест на реакцию сдали только те, кто быстро нашел и открыл Пректис). После этого на экране показываете картинку. Если не хотите, то можете</p>

	<p>распечатать и попросить всей детей подойти поближе, чтобы каждый мог видеть. Вы показываете в течение минуты картинку (выберете одну из двух), после этого убираете/выключаете и даете детям минуту, чтобы записать все, что они запомнили, используя конструкцию <i>there is/are</i>. Каждый работает сам за себя, после этого каждый считает сколько у него. Проверяем все предложения вместе, чтобы избежать ошибок. Похвалите тех, кто написал больше всех и без ошибок, а у остальных еще будет шанс проявить себя в другой игре! См.ниже))</p>				
<p>Speaking part «Situation game»: (10 min)</p>	<p>В любой игре вас могут ожидать разные ситуации. Наша игра не исключение, но все ситуации здесь на английском и реагировать на них вам тоже придется по-англ. В левле это будет задание на Spontaneous Speaking, поэтому подготовьте детей к тому, что это крутая возможность показать, что они уже знают и как они круто говорят по-англ. Пусть не переживают, большого и развернутого ответа вы от них не ждете, но пусть постараются сказать <i>as much as possible</i>. Такое задание будет на каждом уроке грамматики. Сегодня разберите только первые 4, выдаете каждому ребенку, вклеиваете в Speaking весь лист! Как только ответили на все вопросы коллективно, пусть ребята поработают в парах, вы ходите и слушаете.</p>				
<p>Pony (7-10 min)</p>	<p>Вы классно справились с одной из самых трудных частей демо-версии, но как поступить, если вы не можете сами найти ответ? Выслушайте ответы. Написать сисадмину! Как и в любой игре у нас есть системный администратор, который будет помогать вам. Зовут ЕЕ необычным именем – Пони. Она часто пишет в чате странные предложения, а так как мы их с вами не всегда понимаем, поэтому приходится задавать ей вопросы в ответ. Детям надо придумать свой электронный адрес и записать его. Раздаем всем Пони, сегодня делаем первые 3 предложения. Она, конечно, же будет на экзамене (письменно), но чтобы она получше у детей отложилась, дриллим ее хором, клеим в Speaking:</p> <table border="1" data-bbox="478 1758 1508 2060"> <tr> <td data-bbox="478 1758 933 1960"> <p>1. He has a wavy beard and shoulder length dark hair.</p> </td> <td data-bbox="933 1758 1508 1960"> <p>1. s?</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="478 1960 933 2060"> <p>2. There are 10 average height</p> </td> <td data-bbox="933 1960 1508 2060"> <p>2. s?</p> </td> </tr> </table>	<p>1. He has a wavy beard and shoulder length dark hair.</p>	<p>1. s?</p>	<p>2. There are 10 average height</p>	<p>2. s?</p>
<p>1. He has a wavy beard and shoulder length dark hair.</p>	<p>1. s?</p>				
<p>2. There are 10 average height</p>	<p>2. s?</p>				

	monkeys in your group.	
	3. There will be a fridge, a sink, a bath, a toilet in the bathroom.	3. s?
	<p>Хоровая отработка: представьте, что у вас две команды болельщиков-футбольных фанатов. Они уж точно знают свои кричалки наизусть. Дети тоже в них превращаются! Одна команда говорит предложение от Пони, а вторая кричит соответствующий вопрос, потом наоборот. Можно сделать это с жестами, хлопками, будто в руках шарфы. Креативити и веселитесь в общем</p>	
Conclusion + H/w: (3 min)	<p>Прежде чем выдать спросите, сколько правил мы сегодня повторили. 3? Нееет, 5 – to be, there is/are, there will be, a/an, some! Это был очередной тест на память! Объясняем, что же надо сделать в domaхе: учить все устно, написать, что есть в комнате у мальчика, используя there is/are, пошутите, что фото сделано веб-камерой. В последнем задании надо написать забавную историю с уже заданными словами + конечно, можно использовать свои.</p>	

4s. 1 level.
<p>4s. P 4-3.</p> <p>Цель урока – вспомнить слова по темам weather, daily routine, seasons, days of the week, months и time</p> <p>Воспитательная цель – работа в команде.</p> <p>Творческая цель – даем возможность детям придумывать своего героя комп.игры</p>
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вещи на повторение тем: колпачок именинника, зонт/ крем от загара/ теплые шафр+шапку и т.п., старый билет, если у вас сохранился, с обведенным на нем временем/ часы/ что-то свое, самостоятельно придуманное, зубную щетку/ утюг/ кошачий корм/ собачий поводок и тп. • Коробка под вышеперечисленные вещи

BTL:	Во время перемены просмотрите проекты, если есть ошибки - исправьте.
Revising: (25 min)	<p>О мой Бог! Сегодня мы попали в особую зону, в которой ваши персонажи могут получить доп.очки/ жизни. На доске рисуете сбоку шкалу, которую, сами решайте, вы будете заполнять сердечками/ просто закрашивать, после каждой повторенной темы. На каждую тему вам надо принести определенный предмет, который вы показываете детям, а они уже отгадывают, что же вы будете повторять. Можете доставать их рандомно из коробки/ попросите кого-то из детей вам помочь продемонстрировать!</p> <p>Weather: принесите зонт/ крем от загара/ теплые шафр+шапку и т.п. Просите детей назвать это слово по-англ и догадаться, что за тема. # <i>Are we going to talk about the weather?</i> Вытягивайте слова из детей, посмотрите в окно, обсудите, что там. Обязательно задействуйте вопросы из саммери. Все заносите на доску. После того, как дети сказали все, что помнят, запишите на доску несказанное. Повторите еще раз все слова, после чего делаете Listening (Practice). Дети вписывают погоду, потом вместе проверяете. Затем каждый пишет про погоду в России, причем предложения полностью, а не отдельные слова! Вы ходите – проверяете.</p> <p>Seasons, months, days of the week: колпачок именинника!</p> <p>Будем дриллить фразу My birthday is IN (season) IN (month) ON (day of the week)! День недели могут придумать, не нужно точно его знать. Но прежде чем начать дрилл, вспомните и опять же запишите на доске все вышеперечисленные штуки (в саммери их нет, потому что дети уже должны это знать очень хорошо). Если же ваша группа не знает, то сами с ними занесите все в словарь. После этого каждый надевает шапочку, говорит кодовую фразу, потом передает ее другому. Вы в это время тайно все фиксируете у себя, потому что после того, как все скажут, попросите встать и выстроиться в порядке с января по декабрь (зависимости от даты ДР). дети должны сами все вспомнить, если нет – помогаете им. НО! Если у вас ушло на это много времени, то можно не вставать и не строиться в линию.</p> <p>Time: старый билет, если у вас сохранился, с обведенным на нем временем/ часы/ что-то свое, самостоятельно придуманное. Скажите, что вы плохо помните эту тему, пусть дети сами вам расскажут. Задавайте глупые вопросы, спросите, что такое a.m., p.m. когда дети уже вам все расскажут, проговорите все еще раз вместе с ними, чтобы закрепить, только на этот раз будьте умной училкой! Обязательно спросите, какой вопрос задаем, чтобы узнать</p>

	<p>время.</p> <p>Daily Routine: зубную щетку/ утюг/ кошачий корм/ собачий поводок и тп. Снова повторяете все слова, какие дети помнят, записываете на доску то, что не назвали из саммери. Затем вспоминаете про нашего персонажа (викинга) и показываете то, что он, к примеру, делает утром файл Daily Routine. Распечатайте картинки или покажите на телевизоре, заранее на доске пропишите время. Таким образом, ребята повторят daily routine + time, проговаривая предложения о том, что делает наш викинг и во сколько. После читаете текст, отвечаете на вопросы, что даны в начале. Находите все слова в тексте по повторяемой теме. Не делайте упражнение просто так, скажите, что всегда в детстве мечтали иметь робота, а вот кому по-настоящему повезло, или придумайте что-то свое.</p> <p>После того, как все темы вы повторили, выдайте САММЕРИ #2! НЕ ЗАБЫВАЙТЕ ЗА КАЖДОЕ ВЫПОЛНЕННОЕ ЗАДАНИЕ ПРИБАВЛЯТЬ ЖИЗНИ!!!</p>												
<p>Speaking part: (5-7 min)</p>	<p>Похвалите детей, ведь они уже там много слов знают, и умеют их применять в речи устной и письменной. Или еще не совсем? Тогда как раз тренируемся! И в этом нам поможет профайл вашего героя.</p> <p>Project: сегодня надо заполнить часть про Usual actions + schedule и Environment. В первом дети пишут, что и во сколько делает их герой. Подскажите, что можно и банальные и обычные вещи делать необычно! Пусть дурачатся и придумывают что-то забавное. А во втором пункте надо написать, где живет их герой и какая там погода. Если вдруг у вас после повторения осталось не так уж много времени, то дайте это на дом, предварительно рассказав, как надо заполнить.</p>												
<p>Active part: (10-15 min)</p>	<p>А теперь отрабатываем! Играем – Get three! На доске вам надо будет начертить поле, как, например, вот это, только ваше должно быть больше. Можете заранее продумать все поля, чтобы они были не очень простыми.</p> <table border="1" data-bbox="443 1771 1497 2063"> <tr> <td></td> <td>In summer in sunny weather</td> <td>On Thursdays in windy weather</td> <td>In Augusts in foggy weather</td> </tr> <tr> <td>At 5.15 a.m.</td> <td>She/ to iron</td> <td>We/ to take a shower</td> <td>He/ to fall asleep</td> </tr> <tr> <td>At 4.30</td> <td>He/ to</td> <td>Etc.</td> <td>Etc.</td> </tr> </table>		In summer in sunny weather	On Thursdays in windy weather	In Augusts in foggy weather	At 5.15 a.m.	She/ to iron	We/ to take a shower	He/ to fall asleep	At 4.30	He/ to	Etc.	Etc.
	In summer in sunny weather	On Thursdays in windy weather	In Augusts in foggy weather										
At 5.15 a.m.	She/ to iron	We/ to take a shower	He/ to fall asleep										
At 4.30	He/ to	Etc.	Etc.										

	<table border="1"> <tr> <td>in the morning</td> <td>get dressed</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Сверху пишете время года/ погоду/ дни недели/ месяца, а слева сбоку – время. В клетках в центре местоимение и глагол из daily routine в инфинитиве. Пишите разные местоимения, чтобы дети вспомнили употребление Pr.Simple с –s на конце и без нее.</p> <p>Суть игры: принцип как в крестиках-ноликах, только надо составить предложение на пересечение и сделать это без ошибок. И собрать 3 поля, только тогда вы вычеркиваете эти клетки и команда зарабатывает огромные полноценный балл! То есть чтобы получить полноценный балл, надо собрать 3 неполноценных☺</p> <p><i># In summer in sunny weather at 5.15 a.m. she usually irons.</i></p> <p>Детей делим на 3-4 команды, чтобы у каждого в команде был шанс сказать хоть одно предложение. Пусть у каждой команды будет свой цвет маркера или символ. За каждые три собранные предложения по диагонали/ вертикали/ горизонтали команда получает балл. Если ребенок сказала предложение с ошибкой, то они ничего не получают за него, но могут попробовать в след раз.</p>	in the morning	get dressed		
in the morning	get dressed				
Reading: (7 min)	<p>Вспоминаем для начала Mr. Nomistake с прошлого урока, затем читаем новый стишок. Звуки на сегодня посложнее, потому что одно и то же сочетание читается по-разному! Оранжевые ow & oa [əu], фиолетовый ow [au], oo & ew [u:], ue [ju:]. История про землеройку - целый экшн, можете с детьми разобрать, чтобы они понимали, о чем читают.</p>				
H/w: (2-3min)	<p>Как всегда объясняем, что надо сделать, прежде чем отпустить детей. Первое письменное задание такое же как делали в классе – надо составить предложения. Последнее задание – бонусное, за правильно решенные задачки - +1% к итоговому тесту.</p>				

4s. 1 level.
<p>4s. G4-4.</p> <p>Цель урока – повторить Present Simple & Pres Cont, дать some stative verbs</p> <p>Творческая цель – умение реагировать и находить ответ в нужной ситуации</p>
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Printed pic • Audio

BTL:	Проверьте у детей проекты, что они написали, есть ли ошибки.
Warm up: (5-7 min)	Позадавайте разные вопросы: <i>What is the weather like today? How is the weather? What do you usually do in the morning/ after school/ before school? What time do you get home? What time do you go to bed? Etc.</i>
Grammar: (20min)	<p>Спросите детей, кто из них играет в комп игры или сидит за компом в соц сетях КАЖДЫЙ ДЕНЬ? А у нашего Харольда (викинга) тоже оказывается есть страничка в контакте) Покажите файл страница в vk на телевизоре. Разберите картинки, кто и что делает на каждой из них, спросите у ребят происходит ли это сейчас или вообще, всегда. После того, как все картинки разберете, составьте пару первых предложений вместе. Дети устно, вы фиксируете все на доске.</p> <p><i>His pig is sleeping now.</i></p> <p><i>He often eats pizza with mustard, strawberries, shrimps, peas and cottage cheese.</i></p> <p>Затем спросите, что за грамматика нам понадобилась, чтобы все это сказать. Present Simple and Present Continuous! А когда мы их используем? Вытягиваете правило из детей. На доске запишите формулу с простым и модным персонажами, вспомните глагол-помощник, все маркеры. Раздайте всем файл страница в vk пусть запишут остальные предложения по картинкам.</p> <p>А как вы думаете, что это за девушка с Харольдом на картинке, это его подружка Jessica. И недавно она позвонила на радио и разговаривала с диджеем о том, чем она занимается дома. Выдаем упр, ex.1, клеим в Practice, слушаем два раза: 1ый раз – отмечаем галочкой, что она делает, 2ой раз- как часто она это делает.</p> <p><u>CCQ: Do we talk about action, which is happening now?/ which happens every day? Once a year?</u></p> <p>Теперь вы в курсе, что же делает моя подруга каждый день, но вот, как вы думаете, что она делает в этот конкретный момент? Я нарисую, а вам предстоит угадать. Начинаете рисовать комп, а дети задают вопросы: # Are you drawing a wardrobe? Etc. Джессика сейчас пишет письмо мне, я очень даже уверена, потому что это она обычно и делает по утрам! Делаем ex.2, впишите туда свое имя!!!!</p> <p>ASAP, OMG, XO – разберите, что это такое.</p> <p>И конечно же вам не терпится узнать как выглядят странички в контакте ваших ребят, пусть нарисуют свою страницу и расскажут какие посты на ней (связанные с тем, что они делают сейчас и всегда)</p>

	<p>После выдаем Rules. Там есть новая шутка для детей - stative verbs! Объясните про них, можете привести пример с Макдональдсом – I'm loving it! Сделано, чтобы просто привлечь внимание.</p>
<p>Speaking part «Situation game»: (10 min)</p>	<p>А чтобы вы ответили Джессике на это письмо? Слушаем ответы. Что ж, вы неплохо умеете находить выход из каверзных ситуаций, поэтому давайте потренируемся еще на нескольких интересных случаях! Перед тем как разбирать новые, спросите ситуации с прошлого урока. Новые:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ - Your teacher is dancing in a Spiderman costume on the street. What will you do? ✘ It's going to be windy and cold on Saturday and Sunday. Do you have any plans for this weekend? ✘ You've never seen your friend's brother, but you want to know him, his appearance and so on. What do you ask about him? ✘ Your friend is thirsty. Offer him/her a drink.
<p>Pony (7-10 min)</p>	<p>Помните, кто вам всегда может помочь в игре, если возникают вопросы? Наш сисадмин Пони! Повторяем старые предложения, тетради закрыты!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>He has a wavy beard and shoulder length dark hair.</i> – s? 2. <i>There are 10 average height monkeys in your group.</i> – s? 3. <i>There will be a suit, gloves and a scarf here tomorrow.</i> – s? <p>Даем новые. Помните, что дети должны вам сами составить специальные вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. <i>My character usually goes out on Sundays at night.</i> – s? 5. <i>Look! He is taking a shower in a long pink dress.</i> – s? 6. <i>She always puts on purple boots when it snows.</i> – s? 7. <i>I ride a bike slowly and carefully.</i> – s? <p>Хоровая отработка: представим, что вы пришли в гости к Харольду, а он в этот момент пылесосит, но вы, училка, очень хотите ему что-то сказать. А он же из-за шума пылесоса вас плохо слышит, поэтому переспрашивает и делает это громко. Все дети – Харольд, а вы – это вы! Вперед, давайте громко дриллить новые предложения!:)</p>

Song: (5-7 min)	И Harold (викинг)! Не забыли, как он выглядит? Покажите снова фото. Что он делает, когда прибирается? Поет! А вот и его любимая песня. Выдаем, дети вписывают слова, а затем поем!
H/w: (2 min)	Прежде чем печатать домашку, пожалуйста, впишите ваше имя туда и тот день недели, в который у вас урок.

4s. 1 level.	
4s. P 4-5. Цель урока – вспомнить слова по темам professions + hobbies (indoor/ outdoor activities) Воспитательная цель – учим не высмеивать (# selfie), а уважительно относиться ко всему. Творческая цель – рассуждаем, строим предположения/ догадки	
Need:	
<ul style="list-style-type: none"> • Printed pics for active past • Selfies (показываем по телевизору!!!) • Dice 	

BTL:	Вставьте в домашку свое селфи! Во время перемены просмотрите проекты, если есть ошибки - исправьте. Пусть кто-то вам РАССКАЖЕТ про своего героя.
Revising: (25 min)	На прошлом уроке мы познакомились с тем, что делает Харольд обычно. Помните? Но вот у него есть еще одно хобби, про которое вы в прошлый раз не рассказали. Для этого хобби есть даже одна социальная сеть. Что же это за хобби такое? Пусть дети погадают. Taking photos and this is instagram! Что обычно люди фотографируют и выкладывают в инстаграм? Пусть дети погадают снова, но потом вы наведите на мысль, что селфи! И обычно, когда люди слышат селфи, что они думают? Дети высказываются. Селфи бывают еще очень смешными и красивыми даже! (покажите фото из папки funny selfies). А что вы можете сказать о человеке, когда вы смотрите его/ее селфи? Вот что можно сказать про людей, чьи селфи мы уже посмотрели? Дети говорят. А вы знаете, чем они обычно занимаются? Кем они работают? Это невозможно сказать. А вот что вы скажете про этих людей? (показываем фото из папки selfies). Детям надо назвать профессии: 1 – a firefighter, 2 – a doctor, 3 – a flight attendant, 4 – a pilot, 5 – a

	<p>waiter, 6 - a journalist, 7 – a footballer, 8 – a hairdresser. Пусть дети дают полный ответ на what is his job? What does he/she do?</p> <p>Для того чтобы повторить остальные профессии, делим ребят на пары и раздаем Crossword sheet. Они объясняют друг другу слова не только на английском.</p> <p>А как вы, глядя на селфи, поняли, кем именно работает это человек? Опять же методом подсказок, если надо, наведите на мысль, что по униформе! А сможете ли вы, слушая аудио, а не глядя на картинку, понять, кто и кем работает? Выдаем упр., клеим в Practice.</p> <p>Работать, конечно, классно и полезно, но отдыхать тоже надо! У людей бывают очень интересные хобби, которыми они могут заниматься как дома, так и на улице. Давайте с вами вспомним все хобби. Даете кубик, дети передают его по кругу. Если выпадает четное число, то тогда ребенок называет вам любое хобби, вы записываете его на доску, чтобы избежать повторений. Если нечетное число, то отдыхает и говорит фразу That's my lucky day! Можете поиграть вместе с детьми. Поделите доску на 2 части: indoor and outdoor activities. Если дело уже туго идет, то прекращаете играть и <u>выдаете саммери!</u> Все слова вместе разобрать и произнести! Сделайте это как-то весело: меняйте голоса, стойте на одной ноге и т.п. После того, как все слова повторили, попросите детей рассказать про свои интересы, используя фразу I am into + Ving и What do you enjoy doing?</p> <p>Теперь слова на доске поделены на 2 части. Спросите, где мы можем заниматься теми хобби, что indoor? At home/ gym/ school. ф теме, что outdoor? Ваша задача вывести на тему природа?</p> <p># Where can I play volleyball? On the beach/ SHORE etc.</p> <p>А потом уже ненавязчиво повторите старые слова и дайте новые.</p> <p><i>Новые слова: sledding, bowling, Frisbee, work out; jungle, ocean, pond, shore, volcano, capital</i></p> <p>Можете принести фризби и покидать для разминки!</p>
<p>Speaking part: (5-7 min)</p>	<p>Вы сегодня рассказали и говорили про многих людей, но вот про одного очень классного еще не говорили. И причем только вы его знаете хорошо! Кто это? Ваш герой!</p> <p>Project: сегодня надо заполнить часть про Hobby и Occupation. В первом дети пишут: my character is into +</p>

	<p>Ving</p> <p>А во втором пункте надо написать, кем работает их герой. Ходите и проверяйте, что пишут ваши дети</p>
<p>Active part: (10-15 min)</p>	<p>Папка Active part: в ней джепековские файлы и те же самые картинки в вордовском документе.</p> <p>Сейчас же самое время поразмыслить о профессиях и хобби этих людей. Несколько портретов, задача детей отгадать их профессии. Вы прикрепляете к доске все фото и пишете сбоку все профессии + шаблон. Придумайте имена, так проще будет гадать. Сначала дети работают в небольших группах по 3-4, решают, кто есть кто, то есть распределяют профессии, а потом уже приступаем к коллективному гаданию. Показываете первую картинку и выслушиваете комменты от каждой группы. Если варианты расходятся – голосуйте. Потом крепите фото и снизу пишете профессию, выбранную всеми/ большинством. Так проделываете со всеми. Можете, например, отмечать, какая группа что предложила, а потом, подводя итоги, узнать самых интуитивно-развитых. В самом конце вы раскрываете карты и говорите настоящие профессии и имена.</p> <p>--- Шаблон: I think Bob is a, because he is wearing a policeman uniform/ he has a moustache and he's a bald like all policemen ☺His hobby is horse-riding.</p> <p><u>Несите всякий бред! Главное – чтобы дети говорили по англ и учились рассуждать!!!</u></p> <p>Dancer – балерун Рудольф Нуриев, businessman - Марк Цукерберг основатель Facebook, dressmaker - Коко Шанель, singer - Дженнифер Лопес, artist - Энди Уорхол. Если дети на самом деле никого не узнали, расскажите им потом)) Печатайте нормального размера А4, чтобы всем было видно.</p>
<p>Reading: (7 min)</p>	<p>Вспоминаем для начала Mr. Nomistake с прошлого урока, затем читаем новый стишок. Ur [з:], or+aw [э:], ear [tə], air+are [eə], ['skeəkrəu] - scarecrow</p>
<p>H/w: (2-3min)</p>	<p>Как всегда объясняем, что надо сделать, прежде чем отпустить детей. Снова селфи людей разных профессий, дети делают описание внешности, пишут профессию и хобби. Вставьте в домашку свое селфи! Последнее задание –</p>

	бонусное, надо написать как можно больше слов, которые начинаются с S - +1% к итоговому тесту.
--	--

4s. 1 level.	
4s. G4-6. Цель урока – сравнение to be going to & Future Simple + разбираем новые случаи употребления Future Simple	
Need:	
<ul style="list-style-type: none"> • Видео + аудио • Распечатки 	

Warm up: (5-7 min)	<p>Делите класс на две команды, на доске заранее напишите наиболее сложные слова из тех, что вы повторяли на уроках 4-1, 4-3 и 4-5. Затем каждая команда должна составить по предложению, используя одно из слов на доске. «+» предложение – 1 балл, «?» - 2 балла. Не затягивайте это задание.</p>
Grammar (25-30 min)	<p>Похвалите обе команды, они очень здорово боролись. А вот что характерно для командных игр? Наличие противника. Вроде оба соперника занимаются один и тем же видом спорта, но делают это немного по-разному. Так и Fut simple vs. To be going to. Что же у них за одна команда? Они помогают нам выразить будущее время! А делают они это одинаково? Нет! В чем же основная разница??</p> <p>Дети сами должны вывести разницу между ними Что ж давайте проверим, правы вы или нет. Смотрите видео.</p> <p>Вы, наверное, заметили, что в видео было несколько правил употребления fut.simple. Давайте вспомним, какие именно там упоминались. На доске рисуете все точно так же, как и в правиле, и вместе с детьми вспоминаете и записываете. Желательно и с картинками, чтобы какое-то отождествление правило-картинка сформировалось в голове у ребенка.</p> <p>На каждое правило старайтесь привести хотя бы 2-3 примера, чтобы было понятно.</p> <p>1) Спонтанное решение. #Мальчик в видео решает надеть оранжевую рубашку.</p>

	<p>2) Для предсказаний: наш вариант, т. е. когда мы не уверены в будущем. # гадалка</p> <p>3) Что-то предлагаем или обещаем. # выйти замуж или подвезти до дома.</p> <p>В видео 4 пункта, но 3 и 4 можно объединить. Выдаем правило и приклеиваем в Grammar. Там нужно будет еще написать по примеру. Смотрите по группе: если сильная, пусть сами, слабенькая – с вами придумывают и вместе записывают.</p> <p><i>CCQ: Can I use to be going to for spontaneous decision? Can I use Fut.Simple to tell about my future plans? If I want to predict something, what will I use?</i></p> <p>Хорошенько задрилльте Future Simple в разных ситуациях, затем делаем упражнение ex 1.</p> <p>Затем вы делаете аудирование и задания после него (4-6 predictions). В Зьем задании дети сначала записывают, ЧТО, по их мнению, будет происходить в будущем, а потом уже делятся с соседом информацией. Чтобы было детям проще в упр. приведен пример.</p> <p>Мы с вами послушали про проблемы, что возможно будут. Но как их можно все исправить? Стать президентом! Поэтому каждый из вас сейчас превращается в президента, но только на 3 дня.</p> <p><i>This game is called "the 3-day President", but the title could easily be adapted if or time span decided on are different. Basically, students are informed that they are to be their country's President for just three days, and they are allowed to make an important change or action for each day of their presidency.</i></p> <p><i>Student 1: I'm going to be the president for three days. On day 1 I'm going to do all homework for students. On day 2 I'm going to fly to India and ride an elephant. On day 3 I'm going to give lots of money to poor people.</i></p>
<p>«Situation game»: (10 min)</p>	<p>Похвалите детей, если они действительно предложили хорошие варианты законов. Вы сможете найти выход из различных ситуаций, но все равно тренироваться еще надо! Чтобы у детей был стимул найти выход из этих ситуаций, вы делите их на 4 команды и распределяете эти ситуации между ними. Задача каждой команды – сказать как можно больше вариантов ответа. * Зья ситуация: разрешите детям написать про разные хобби, то есть сначала они говорят про уборку, потом рисование, потом про катание на лыжах и т.п., потому что иначе у них будет меньше всего вариантов ответа, а так еще и хобби повторяют. Затем каждая команда</p>

	<p>читает свои варианты решения конкретно своей ситуации, а вы считаете количество решений. Новые:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ It's a New Year Eve! People usually make resolutions. Don't lose your chance. Make some resolutions! ✘ If your teacher kisses you, what will you do? ✘ Are you superstitious? Give some examples of superstitions. ✘ You are an astrologist. Give some advice to a person with blue eyes in your class.
<p>Pony: (10 min)</p>	<p>Старые (отрабатываем только вопросы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>He has a wavy beard and shoulder length dark hair.</i> - s? 2. <i>There are 10 average height monkeys in your group.</i> - "-" 3. <i>There will be a suit, gloves and a scarf here tomorrow.</i> - ? 4. <i>My character usually goes out on Sundays at night.</i> - s? 5. <i>Look! He is taking a shower in a long pink dress.</i> - s? 6. <i>She always puts on purple boots when it snows.</i> - "-" 7. <i>I ride a bike slowly and carefully.</i> - s? <p>Новые:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. <i>He's going to be a flight attendant in the future.</i> s? 9. <i>I'm sure I'll go fishing with my friend Sunshine next summer.</i> s? 10. <i>My friend Julian is going to Madagascar to windsurf and dive.</i> s? <p>Хоровая отработка: мы сегодня с вами говорим о будущем, а будущем все думают, что роботы будут помогать людям. Поэтому дриллим сегодня механическими голосами, как будто мы роботы.</p>
<p>If-time:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Спойте Lemon tree 2) или пусть дети в парах предсказывают друг другу будущее. Сначала один – гадалка, затем – другой. Пусть предскажут и выслушают предсказание у как можно большего количества людей. <p>1: <i>I want to know about my future. Will you tell me?</i> 2: <i>Oh, I see, that in the future you will.....</i></p>
<p>H/w:</p>	<p>Разберите, прежде чем отпускать.</p>

4s. P4-7.

Цель урока – вспомнить verbs, natural disasters, countries+взять новые

Воспитательная цель – расширяем кругозор по географии

Творческая цель – придумываем

Need:

- Распечатки
- Шапка/ коробка
- Флешки стран и катастроф

Warm up:

(10 min)

Guys! Мне сегодня такой сон приснился! Я была хотя нет, попробуйте угадать! В общем, придумайте, кем вы были, желательно того, кого знают дети, это может быть известная певица/ актриса/ танцовщица/ мультяшка/ супергерой и т.п. Задача детей угадать, кем именно вы были, а вам надо им объяснить, используя вот какие-то из этих фраз:

It's a person who

You can see him/ her in such films/ cartoons as

He/ she's a singer....

She has long dark hair etc.

После того, как дети отгадали вас, запишите использованные вами фразы на доску. Далее играем в игру Who am I? На спины ребят прицепляете фото (предупредите, что не все персонажи реальные люди!), так, чтобы они их не видели, ребята ходят по комнате и задают друг другу вопросы (любые, кроме вопроса What is my name?), одному человеку можно задать только один вопрос! После активити поспрашивайте, хотели бы дети быть знаменитыми и почему.

Revising:

(20 min)

New words:
Avalanche,
drought, heat
wave, volcanic
eruption,
forest fire;
Spain, Canada,
France, The
UK, Australia,
New Zealand,
Brazil,
Mongolia,

А вы бы очень хотели стать знаменитым художником! Даже на Easy Art записались! Только вот получается у вас пока не очень...Начните рисовать на доске бабочку, пусть дети вам задают вопрос, что вы рисуете? Знаете ли вы что-то такое эффект бабочки (THE BUTTERFLY EFFECT)? Это термин, обозначающий, что незначительное влияние на систему может иметь большие и непредсказуемые последствия где-нибудь в другом месте и в другое время. Объясните детям это простым языком, на пример. # Если вы не вымоете уши, то, например, в Бразилии мартышка съест плохой банан.

If a lot of people do something bad, there will be a hurricane in China.

If your friend breaks your cup, there will be a flood in Spain.

Сейчас здесь и прямо сейчас открывается креативный центр по придумываю последствий. Но чтобы знать, что конкретно случится в том или ином месте, нам надо с вами эти

<p>Turkey, Finland, China</p>	<p>места знать, природные катаклизмы и, конечно же, глаголы!</p> <p>И придумывать мы их будем для конкретных стран. Узнаете их? Вывесите на доску флаги, поделите детей на группки, им надо сообща решить, какой стране принадлежит каждый флаг. Затем уже проверяете. Выявите команда, что дала больше всего правильных ответов, похвалите! Дриллим!</p> <p>Теперь повторите дизастерс (старые и новые) через флешки!</p> <p>Сейчас вы тренируете обе группы слов хором, показывая одну картинку дизасте и один флаг. Заранее продумайте варианты первой части предложения, потому что пока ее говорите вы (глаголы мы повторим чуть позже)</p> <p># If you forget your pen at home, there will be an <i>avalanche in Brazil</i>.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Давайте заглянем на страницу нашего Викинга, наверняка, там есть интересные новости) Раздаете файл Cyber task 24, по картинкам нужно составить и записать в тетрадь предложения.</p> <p>Теперь попросите ребят открыть тетрадь, им предстоит прослушать аудио, где будет говориться про 5 природных катаклизмов. Надо их записать.</p> <p>А теперь представьте, что кто-то в Китае не почистил зубы, и у нас в Иркутск случился ураган. Сидим мы дома, электричества нет, на улицу выходить опасно. Что же делать? Выслушайте ответы. Мы будем с вами придумывать историю! Вам нужен файл с глаголами, разрезаете, кладете в коробку. Вы начинаете историю, затем каждый достает один глагол и продолжает.</p> <p>Откройте словарь, отчитайте все слова, разберите, может, кто чего не знает/ понимает, подпишите перевод. Если дети вообще видят эти глаголы в первый раз, то сильно не давите, чтобы заучивали, они будут во втором левле (неправильные глаголы).</p> <p>Если детям сложно самим составлять предложения, то запишите на доске формулу, только не говорите, что это 1st</p>
-----------------------------------	--

	Conditional
Writing part: (5 min)	<p>Мы с вами сочинили историю вместе и если и прославимся, то все вместе. Но у вас есть шанс доказать, что и сами вы можете сотворить что-то уникальное! И уже почти сотворили - это ваш герой! Дописываем про персонажа: abilities – то, что персонаж умеет делать. # <i>My character can, because he/she is</i> Пусть дети используют несколько глаголов!</p>
Speaking part: (10 min)	<p>Так как проект уже дописан, надо его подриллить, чтобы на левле вашим детям было проще, поэтому рассчитайте на 1ый-2ой. 1ые номера – это разработчики крутого комп героя, а 2ые – это журналисты из какого-нибудь крутого журнала про комп игры, которые должны взять у них интервью. Файл Interview. Потом меняются. Но прежде чем начать, проработайте вопросы, которые дети будут задавать:</p> <p><i>What's your character name?</i> <i>How old is your character?</i> <i>What does it look like?</i> <i>What does your character wear?</i> <i>What is your character's favourite food?</i> <i>Can you tell me about your character's usual day?</i> <i>Where does your character live?</i> <i>What is your character's occupation?</i> <i>What are your character into?</i> <i>What can your character do?</i></p> <p>Если вам позволяет время, то пусть каждый ребенок побудет по 2 раза и разработчиком и журналистом, чтобы получше все оттренировать.</p>
Active part: (10 min)	<p>Итак, сейчас мы с вами представили ситуацию, что журналист хотел узнать только про вашего персонажа, но представим, что ваш персонаж помог вам действительно стать очень популярным! Тогда вас просто закидают вопросами, чтобы узнать интересные факты из вашей жизни. А вот к таким интервью надо быть всегда готовым! Сейчас мы с вами и потренируемся. Раздайте файл find someone who..., через него дринлим грамматику и слова (adverbs of manner). Сразу скажите, что детям надо будет задавать вопросы, поэтому прежде чем приступить к выполнению задания на доске напишите шаблоны вопросов, в соответствии с грамматикой. Детям надо найти и записать имя человека, который подходит под описание. Повторите слова, запишите парами (антонимы).</p> <p>Well-badly Carefully-carelessly Loudly-quietly</p>

	Quickly/ fast - slowly			
Reading: (10 min)	Вспоминаем для начала Mr. Nomistake с прошлого урока, затем читаем новый стишок. Все выделенные сочетания дают звук [dʒ].			
If time:	Если осталось время, напишите диктант (файл Dictation). Затем сыграйте в get four. Напишите сбоку времена, что уже повторили, а сверху глаголы, что взяли сегодня. Обязательно включите stative verbs.			
		Feed	fly	take
	Pres. Simple			
	Fut. Simple			
H/w: (2-3min)				

4s. 1 level.
4s. G4-8. Цель урока – повторить 1 st Conditional, отработать Pony + Situation game Творческая цель – придумываем приметы
Need: <ul style="list-style-type: none"> Candies (lucky beans)

Warm up: (5-7 min)	<p>Наш левл подходит к концу, скоро мы с вами уже начнем играть в лицензионную версию нашей игры. И как думаете, какой будет первая локация? # I think, it will be - выслушиваем ответы детей. Постарайтесь спросить почти каждого, после чего поинтересуйтесь: If your character goes there, what will he/ she take/ do there? Можете записать на доске шаблон для ответа, либо дождитесь ответа от детей.</p> <p>Смотрите по своей группе, если она у вас слабая, то объедините их по 2-3 человека и пусть подумают вместе над грядущей локацией, после чего опять вместе думают, что туда можно взять или что там можно делать.</p>
Grammar (7-10 min)	Можете записывать на доске примеры детей, либо запишите только свой и начинаете его разбирать. Используйте то же объяснение, что и в правиле, то есть под if-

	<p>частью пишете action (Pr.Simple), will and reaction. Действие у нас есть сейчас, а вот уже ваша реакция на него может быть в будущем.</p> <p>Выдаем правило, хором его дриллим. Можно записать его на доске, вместе читаете несколько раз, а потом начинаете в разных местах стирать слова, рисуя на их месте прочерк. Снова хором читаете, итак пока не останется только пары слов. Делаем мини-упр (только ex.1). Там надо соотнести части предложения друг с другом.</p>
Active part: (10 min)	<p>Делите детей на группы по 3 человека, выдаете карточки, кладут все фразы лицом вниз. Каждый ребенок берет по очереди по карточке и заканчивает предложение. Остальные следят, чтобы не было ошибок. Если есть, то кладет ее в конец стопки.</p>
Practice (3 min)	<p>Спросите у ребят верят ли они в гороскопы. А наш викинг очень верит, давайте же посмотрим, что ему сулят звезды в этом месяце. Выдаете файл Harold's horoscope (ex 1: нужно составить предложения по картинкам).</p> <p>Я знаю, что у вас тоже есть супер способности! Попробуйте составить гороскоп для своего соседа справа, дайте ему ценные советы на месяц) (ex. 2)</p>
«Situation game»: (7-10 min)	<p>Разбираете оставшиеся ситуации. Только не просите детей открыть это задание, сначала просто зачитайте им и спросите нескольких ребят о решение. Только потом они открывают и тренируют их в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ It's a New Year Eve! People usually make resolutions. Don't lose your chance. Make some resolutions! ✘ If your teacher kisses you, what will you do? ✘ Are you superstitious? Give some examples of superstitions. ✘ You are an astrologist. Give some advice to a person with blue eyes in your class.
Pony: (10 min)	<p>Пока дети в парах работают над ситуациями, запишите на доске:</p> <p><i># If you break the mirror, you'll have 7 years' bad luck.</i> <i>If you scratch your left hand, you will get a lot of money</i> <i>If a girl catches a bride's bouquet at the wedding, she'll be the next to merry.</i></p> <p>Попросите детей угадать, что это. Это суеверия! Что вы о них знаете? Верите ли вы в них? В нашей игре есть один товарищ, который просто безоговорочно в них верит – это Пони! Она даже любит придумывать их сама. И вот одна из ее</p>

	<p>любимых: if you know all Pony's sentences, you will get a warm hug/ will get a lucky bean (candy M&m's/ skittles)/ придумайте свое. Поэтому давайте тренироваться! Если кто-то отвечает сразу без ошибок, придумайте какое-нибудь поощрение в соответствии с приметой.</p> <p>Старые:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>He has a wavy beard and shoulder length dark hair.</i> – s? 2. <i>There are 10 average height monkeys in your group.</i> – “-” 3. <i>There will be a suit, gloves and a scarf here tomorrow.</i> - ? 4. <i>My character usually goes out on Sundays at night.</i>– s? 5. <i>Look! He is taking a shower in a long pink dress.</i>– s? 6. <i>She always puts on purple boots when it snows.</i>– “-” 7. <i>I ride a bike slowly and carefully.</i>– s? 8. <i>He's going to be a flight attendant in the future.</i> s? 9. <i>I'm sure I'll go fishing with my friend Sunshine next summer.</i> “-” 10. <i>My friend Julian is going to Madagascar to windsurf and dive.</i> s? <p>Новые:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. <i>If I'm a writer, I'll write a story about kind astronauts.</i> s? 12. <i>If I study in Easy School, I'll be Cristobelle.</i> “-” 13. <i>We'll have lots of fun!</i> - ? <p>Хоровая отработка новых: так как это наши заключительные Пони-предложения и за то время, что мы ее тренировали, мы стали одной командой, поэтому кладем руки на плечи соседей, обнимаем их таким образом и дриллим. Либо можете добавить движения и, стоя на одной ноге/ закрыв правый глаз/ вывернув руки назад, повторять предложения!</p>
<p>Speaking part: (7 min)</p>	<p>Наша Пони любит придумывать приметы, а вот что касается вас? Сможете? 1st Cond Rule ex.2. Дети дописывают свой вариант последствий, а потом в парах друг другу рассказывают. Потом можете поспрашивать детей, у кого-то точно будут смешные варианты.</p>
<p>If-time:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Спойте Lemon tree 2) если у вас остались какие-то активити с прошлых уроков, что вы не провели, то примените их сейчас.
<p>H/w:</p>	<p>Разберите, прежде чем отпустить, в ней все задания как были в уроке. Можете придумать примету: если вы делаете домашку, то не превратитесь в яйцо!</p>

4s. 1 level.

4s. P4-9-1.

Цель урока – подготовиться к practice level test, повторить устную часть

Need:

- Дневнички левла
- Прелевельные тесты

Warm

up:

(10 min)

Поделите детей на 3 команды! Их задача найти ваше сокровище! Задание для каждой команды напечатайте на цветной бумаге определенного цвета, то есть 3 команды – 3 разных цвета. Если у вас в школе есть что-то свое особенное, то включите это в поиск.

You open it, when you come in Easy School! - DOOR

If this person works in an office, it'll be a secretary, but in our school it's a C _ _ _ _ _ R! - COORDINATOR

It's white and big! Your teacher always uses it at the lesson! WHITE BOARD

This is a secret room This is a small room People go there to wash hands and do something special! BATHROOM

If you want to know the weather, you look at the W _ _ _ _ W! WINDOW

Are you tired? Do you want to sleep? You can relax on it! SOFA

This person is crazy, but she loves you. Run to her! She has a treasure!

Итак, вы нашли мое сокровище, которым я охотно поделюсь с вами! Но знаете ли вы, что такое настоящее сокровище? Это ваши знания!!! А насколько вы богаты поможет выяснить наш левл!

Выдаем дневнички, разбираем, что нас ждет в 1ом левле.

1) **Grammar test** (w)

2) **Words** (w)

3) **Rules**(w) – будут в грамм тесте, надо будет написать формулу, пример и маркеры. Формулировку правила не надо.

4) **Writing: A funny story** (w) – это в практич тесте. На левле будет то же самое задание, поэтому обязательно проверьте и исправьте все ошибки у детей.

5) Reading (o): Mr. Nomistake – ребенок читает 1-2

текста. Выбирает он сам путем вытягивания. На этом уроке вы просто тренируете, дети читают из своей тетради.

6) **???Questions???**(o) – вопросы на понимание с использованием слов этого левла. Будут для учителя они в плане самого левла.

What are you into? Do you iron? What housework do you do? Who is of middle-aged in your group? Etc.

7) Prepared speaking (o): My character's profile - ребенок вам устно рассказывает все, что может про своего героя. Если ребенку тяжело все дается, то задавайте наводящие вопросы, устройте интервью.

8) Spontaneous Speaking: Situation game (o) – задаете 4 любые вопроса из каждого блока, желательно с разной грамматикой.

Напоминаем, что грядущий левл – это возможность «купить» лицензионную версию нашей игры.

Не забудьте еще про бонусные задания от Сэма и Сьюзи: доп.проценты идут за грамматический тест.

Не оценивайте сильно строго ваших детей на левле, потому что тест несамый простой и заданий будет много, но дети все-таки должны понять, что они что-то да могут. Посему - будьте сердобольны!:)

Speaking part:
(20-25 min)

Сегодня вам надо оттренировать всю устную часть по максимуму, чтобы на 4-9-2 дети начали ее сдавать. Повторить вам надо Situation game, Mr. Nomistake, Pony (не смотря на то, что она будет письменно в грамматическом тесте). Можете принести орешки/ виноградинки/ изюм и т.п., что стимулировать желание ответить. Либо можно сделать это азартно. Для этого поделите доску вот так:

Situation game	Mr. Nomistake	Pony
10	10	10
25	25	25
50	50	50
100	100	100

Можете сделать личный или командный зачет, оставив в тех же командах, что и на треже ханте. Заранее распределите все предложения из Situation game и Pony,

	<p>тексты из Mr. Nomistake по сложности. Решите, будет ли команда отвечать хором или кто-то один их команды.</p> <p>Прежде чем писать текст дайте детям повторить слова из всех саммери. Можете засекайте, сначала, например, повторяют 1 минуту слова из Саммери №1, потом по сигналу 1 минута на повторение Саммери №2 и т.д.</p>
<p>Test: (20-25 min)</p>	<p>1) Детям надо выбрать один правильный ответ и вписать букву в колонку справа. Ответы: 1 - a, 2 - b, 3 - d, 4 - c, 5 - b, 6 - d, 7 - a, 8 - d.</p> <p>2) каждый описывает три картинки. Чтобы дети ничего не забыли, на доске делаете шаблон: # He is heavy. His hair is long and wavy/ he has long and wavy hair. He is wearing a short purple coat. His fav food is peas. He is a shop assistant, BECAUSE he loves supermarkets Slata. He's into rollerblading.</p> <p>3) читают текст и делают задание.</p> <p>4) надо написать забавную историю, используя данные слова. Вам надо обязательно проверить это задание, поэтому после урока все тесты сдают вам.</p>
<p>H/w: (2-3min)</p>	<p>Если есть дети, которые не сдали какие-то домашние, то им надо обязательно это сделать до левла, потому что товарищам с долгами лицензионные версии не продают!</p>

4s. 1 level.
4s. P4-9-2. Цель урока – подготовиться к grammar level test, начать сдавать устную часть
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прелевельные тесты

<p>Warm up: (15-20 min)</p>	<p>Спросите у детей, помнят ли они зачем надо сдать левл? Чтобы получить лицензионную версию нашей игры! Ведь впереди нас ждет столько всего интересного (правда-правда)! А еще спросите, как чаще всего они играют в комп игры: вместе с кем-то в паре/ команде или в одиночку? Ммм, чаще всего в одиночку, потому что вы хотите сами пройти</p>
--	---

уровень и победить! Так и в нашем левле! Очень круто самим себе доказать, что **ВЫ** крутой, а не ваш сосед. Поэтому давайте пользоваться на левле собственными мозгами, а не мозгами соседа(-ей). Поэтому начнем наше самостоятельное обучение!

Вспоминаем все правила. Вы показываете пантомимой, а задача детей открыть Practise и записать все названия правил, что они поняли. Можете показывать не по порядку. После проверяете, дети должны рассказать правило, формулу, маркеры, привести примеры. Вы дублируете на доске формулу и примеры. Хором дриллим формулировку правила, но сильно не давите, потому что можно знать правило, но не уметь применять.

0) to be – покажите жестами, что вы девочка или учитель, то есть пример предложения, где нет действия.

1) There is/are/will be – наводите рукой на предметы, изобразите указатель

2) Present Simple – это машинка

3) Present Cont – самолет

4) to be going to – можете нарисовать на доске календарь и обвести какой-то день

5) Future Simple – покажите несколькими вариантами, чтобы дети записали его не только в значении предсказаний (спонтанное решение – палец вверх и лицо с озарением, шар гадалки, обещание – руку на сердце)

6) 1st Cond -

Если вы будете пользоваться только своими мозгами, вы можете не только классно написать левл, но и заработать денег! И тот, кто будет самым богатым, может купить себе 3 подсказки от учителя на грамматическом тесте! Мы отправляемся с вами в Grammar Casino! Выдайте всем распечатку. Суть задания: каждому ребенку изначально дается 100 воображаемых Easy dollars и 10 предложений на исправление. Каждый ребенок самостоятельно распределяет эти 100 \$ между всеми предложениями, то есть где-то они могут поставить 5, а где-то 15, НО! Они должны обязательно поставить на каждое предложение какую-то сумму, которая не может быть меньше 5 и больше 20! А то начнут халтурить)))) Если группа слабая, то подскажите, что одно предложение правильное, если нет- то молчите! (5ое предложение) Bet – записывают, сколько ставят на это предложение. Дайте детям время исправить, можете при проверке попросить поменяться с соседом, чтобы все было наверняка по-честному.

Revision: (20-25 min)	Если вы что-то не успели повторить, то сделайте это сегодня. Сыграйте в buzz-game и повторите при этом Пони или Situation game. Подумайте заранее, над чем стоит еще посидеть, чтобы левл пришел относительно приятно для ваших детей.
Test: (20-25 min)	Делайте каждое задание по отдельности, потом сразу его проверяйте. Пока дети пишут, ходите и проверяйте, особенно 3 и 4 задания.
If-time:	Спойте Lemon tree

4s. 1 level.
4s. 4-10. Цель урока – сдать обе письменные части левла + устную
Need: <ul style="list-style-type: none"> • Тесты • Аудио • Чай/ конфеты (по вашему желанию)

Warm up:	Сегодня Великий с большой буквы день! Придите нарядной или наденьте что-то необычное/ смешное. Попросите детей расслабиться, пусть повернутся и сделают по очереди друг другу массаж. Представьте, что они попали в Спа-центр для их мозга, ведь мозг для того и нужен, чтобы работать – вот его и ждет самое приятное, ведь для него писать тесты – одно удовольствие. Настройте детей, что им нужно написать то, что они МОГУТ, ведь вы же будете их бить/ кусать/ пороть и тп, если они не напишут. Просто это будет означать, что надо поработать чуть усерднее, чтобы получить лицензию на игру. Можете в начале урока всем желающим налить чай/ дать конфету и т.п., чтобы их расслабить☺
Questions	Продумайте сами и можете ниже записать: # What are you into? Do you iron? What housework do you do? Who is of middle-aged in your group? What does your mom look like? What is the worst natural disaster? What

	<p>can you wear in winter?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Situatio n game</p>	<p>1) <i>There is no food in your granny's fridge. What should you do?</i> <i>You have one million dollars. What can you do with this money?</i> <i>Imagine that your little sister has a beard and a moustache. What should she do?</i> <i>You're lost in New York and you can't find your hotel. What do you have to do at first?</i></p> <p>2) - <i>You don't know your homework for tomorrow. What do you have to do?</i> - <i>You see that your teacher in a Spiderman costume is dancing on the street. What will you do?</i> - <i>You want to go out with friends, but it's raining and hailing outside. What are you going to do?</i> - <i>Next summer you will go to Antarctica. What do you have to take?</i></p> <p>3) 1. <i>You friends invite you to the party, but you don't want to go. Tell the reason why you won't come.</i> 2. <i>You're a new student in a class. What are you going to do at first?</i> 3. <i>Your hobby is tidying up. What do you need for your hobby?</i> 4. <i>You see a wallet on the street. Maybe, somebody lost it. What will you do?</i></p> <p>4) - <i>If your teacher kisses you, what will you do?</i></p>

	<p>- You know, that one of your groupmates is cheating on exam. What <u>will</u> you do?</p> <p>- <u>If you meet your favourite band/singer</u>, what <u>will</u> you do?</p> <p>- <u>If you are a superhero</u>, what superpower <u>will</u> you have and why?</p>
--	---

3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Основная задача образования заключается в формировании творческой личности обучающегося, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от педагога к обучающемуся. Требуется перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В связи с вышесказанным самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Усиление роли самостоятельной работы означает принципиальный пересмотр организации учебного процесса, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Под самостоятельной работой подразумевается вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с педагогом обучающимися выполняются учебные задания. К таким заданиям относятся домашние и самостоятельные работы, в том числе включающие в себя написание сочинений и эссе, выполнение тестов и контрольных работ, чтение текстов, прослушивание аудио, просмотр фильмов на английском языке, подготовку монологических и диалогических выступлений по теме, докладов, выполнение индивидуальных или групповых проектов и другие творческие задания, а также заучивание новых слов, лексико-грамматических структур и выражений.

Проверка и оценка самостоятельной работы обучающихся проводится преподавателем один раз в 4-6 недель в особо отведенное для этого консультационное время (Assistance time).

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке к уроку – повторение материала предыдущего урока. Это помогает лучше понять материал нового урока, опираясь на предшествующие знания. В начале урока проводится устный экспресс-опрос обучающихся по содержанию предыдущего урока;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в выполнении контрольных мероприятий;
- в подготовке сочинений на заданную тему/эссе.

Домашние задания выдаются в формате Summary, обобщающих материал:

Homework 0 (1 level)

Hello, my dear friend!
Do you enjoy playing computer games?



1) Are you ready to create your own location for your computer game? Please, draw it and all subjects. Then explain how to get them.

Turn left, take an apple. Then go straight, don't touch a monster etc.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Homework 0 (1 level)

Hello, my dear friend!
Do you enjoy playing computer games?



1) Are you ready to create your own location for your computer game? Please, draw it and all subjects. Then explain how to get them.

Turn left, take an apple. Then go straight, don't touch a monster etc.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Homework 1 (1 level)

Hello, my dear friend!

How often do you surf the Internet! Do you enjoy playing computer games? What's your favourite social network?



- 1) **Revise all the words from Summary #1!**
- 2) **Can you tell about your own character without any stops? 😊**
- 3) **Visit Mr.Nomistake and read his little poem 3 times!**
- 4) **Describe people in these dialogues, using new words:**



A: What does your new girlfriend look like?

B:

A: What does she usually wear?

B:



A: Can you describe the robber?

B:

A: Anything else?

B:

5) Your friend likes playing computer games and he/she has a favorite character. You want to know about this character's name, appearance, clothes, food. Make a dialogue between your friend and you! (use new phrases from Exercise 4):

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6) Write sentences with these words: cruel, honest, friendly, dangerous, to be scared of.

.....
.....
.....
.....

Homework 3 (1 level)

Hello, my dear friend!
How often do you surf the Internet! Do you enjoy playing computer games? What's your favourite social network?



- 1) Revise all the words from Summary #2!
- 2) My character's profile: create the schedule for her/him 😊
- 3) Visit Mr.Nomistake and read his little poem 3 times!
- 4) Make the sentences, using Present Simple (don't forget -S)!

	When it's drizzling	On Thursdays in windy weather	In Augusts in foggy weather
At 5.15 a.m.*	She/ iron	We/ take a shower	He/ get home
At 4.35 in the morning	He/ get dressed	My sister/ walk our dog	His uncle/ wash up

.....

.....

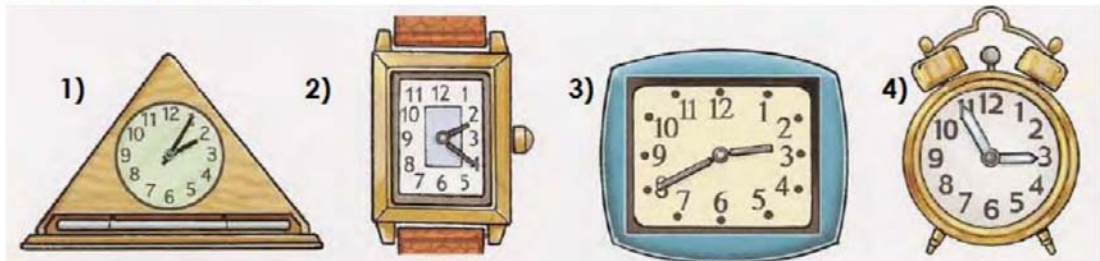
.....

.....

.....

.....

5) What time is it?



.....

.....

6) *Sam and Suzy's bonus task! Write the answer for these riddles:

- Every summer Katy visits her granny for three weeks. After that, she goes to a summer camp for 14 days and then spends 10 days with her friends. How long does she stay away from home?
- Jack leaves home at 7.30 a.m.* He walks to the bus stop for 12 minutes, then he takes the bus for 34 minutes and finally walks for another 4 minutes. When does he come to school?

* By the way, a.m. is from 00.00 till 11.59, p.m. is from 12.00 till 23.59.

Homework 4 (1 level)

Hello, my dear friend!

How often do you surf the Internet! Do you enjoy playing computer games? What's your favourite social network?



1) Revise all rules!

2) Visit our system administrator- PONY!

3) Complete Cristin's e-mail. Use the verbs in the

box in the Present Simple and in the Present Continuous:



want call go eat have hate go out to be(x5) like tell do(x3)

From: cristin@e-a-s-y.ru

Subject: my Wednesday evening

Hi!

It's 7.00 on Wednesday evening and I'm sitting at home, playing my favourite computer game "Nancy Drew". But I usually _____ with my granny on Wednesdays. We normally _____ sandwiches with flies at the café, then we _____ to the cinema and we always _____ lots of fun. But now I _____ at home, because my granny _____ in India. She _____ Indian dances and _____ museums. Every morning she _____ me and _____ about her vacation. She _____ so excited about this country! And I _____ to go there too!

Anyway, how _____ you? What _____ you _____ at the moment? And what _____ you _____ on Wednesday evening?

4) Write Stephanie about your Wednesday evening: what you usually do and what you're doing at the moment. (8-10 sent.)

From:

To: cristin@e-a-s-y.ru

Subject: my Wednesday evening

Homework 5 (1 level)

Hello, my dear friend!

Instagram: do you know what it is? Do you have it?
Do you take selfies?



- 1) Revise all words from Summary #3!
- 2) My character's profile: what is your character into? 😊
- 3) Visit Mr.Nomistake and read his little poem 3 times!
- 4) What can you tell about these people? Describe their appearance, write their jobs and hobbies! Be creative!



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

5) *Sam and Suzy's bonus task! Write as many hobby-words as you can:

.....

.....

.....

Homework 6 (1 level)

Hello, my dear friend!

Instagram: do you know what it is? Do you have it?
Do you take selfies?



- 1) Revise all the rules!
- 2) Visit our system administrator - PONY!
- 3) Match the parts of the sentences, then write them down:



The phone's ringing	E	A. buy a present on Saturday
I don't have your email address		B. do it in a minute
It's your turn to wash up		C. see you there at 4
It's Sally's birthday next week		D. get the bus
The film starts at 4.15	E. I'll answer it	
I can't take you in the car		F. send it to you

4) Write 4 predictions about your future:

I think that

I am sure that

Maybe,

Probably,

5) Complete the dialogues, using going to:

1. A: *I'm going to have a party.* (I/ have)

B: When? (it/ be)

A: Next Saturday.

B: How many people? (you/invite)

A: About twenty.

2. A: Andythe football match with us. (not watch)

B: Why not? What? (he/ do)

A: his h/w. (he/ finish)

6) Write three things you're going to do and things you're not going to do this weekend:

.....

.....

.....

.....

.....

Homework 7 (1 level)

Hello, my dear friend!

Instagram: do you know what it is? Do you have it?
Do you take selfies?



1) **Revise all the words from Summary #4!**

2) **My character's profile:** can you tell it without any stops?

3) **Visit Mr.Nomistake and read his little story 3 times!**

4) **Circle the correct verb!**

- 1) Tomorrow Julie is going to her granny. She'll help her to *dig/ catch* potatoes.
- 2) Every day I *feed/ wear* my cat.
- 3) Dan is very smart. He *knows/ spends* everything!
- 4) My teacher can't *drive/ fly* a car.
- 5) Listen! Somebody is *singing/ swimming!*
- 6) I want to *have/ speak* French.
- 7) Frank and Meg *will meet/ teach* with their friends in the café.
- 8) Paul often *cuts/ writes* letters to his American friend.
- 9) You must stop *eating/ finding* sweets or you'll be fat!
- 10) Will you *forgive/ sell* me? I love you and want to be your friend!



5) **The butterfly effect: what will happen? Use natural disasters and countries to finish sentences:**

- If you eat a lot of pork, **there will be a**
- If you don't tidy up your room, **there will**
- If you wear a raincoat in sunny weather, **there**
- If you do you hw badly,
- If you are bald and heavy,

6) **Answer the questions:**

- How can you run? I can
- How should you listen to a teacher? I
- How mustn't you do your h/w? I

7) ***Sam and Suzy's bonus task! Match the country and its capital:**

1. Spain		A. Wellington
2. Canada		B. Madrid
3. Finland		C. Helsinki
4. China		D. Canberra
5. Australia		E. Ottawa
6. Turkey		F. Beijing
7. Brazil		G. Brasilia
8. New Zealand		H. Ankara
9. Mongolia		I. Ulaanbaatar

Homework 8 (1 level)

Hello, my dear friend!

This is the super news: 1st Level Is Coming! You CAN do it!

Why am I so sure? Because U R SMART!


KEEP
CALM
IT'S
JUST
AN EXAM

if...

1) Revise the 1st Conditional Rule!

2) Visit our system administrator - PONY!

3) "Situation game": find the solution for every problem 😊

4) Match the sentences:



1. If I meet a famous singer,	A. she'll be in the bathroom during the party.
2. If she drinks all juice here,	B. I'll order a big pizza.
3. If we go to the cafe,	C. he'll ride it in summer.
4. If he buys a horse,	D. it'll be hungry and angry!
5. If I don't feed my cat,	F. I'll take a photo.
6. If you go to the dacha,	E. you'll dig potatoes.

5) Finish the sentences:

I will be happy, if

If I go abroad next summer, I.....

If I see my favourite singer, I.....

I will pass the level well, if I.....

If it snows in summer, I.....

6) Write the correct form of the verbs (use 1st Conditional Rule):

1. If you (go) dancing, you(meet) the love of your life!

2. If you..... (not do) gym, you
(not lose) 2 kilograms!

3. She (go out) if the weather(to be) good.

4. If you (make) the bed, I(wash) the floor.

5. If I(see) Mr.Fox tonight, I(tell) him you are ill.

7) Do you believe in superstitions? Create your own ones (3):

If you break the mirror, you'll have 7 years' bad luck.

.....

.....

.....

.....

3.3. Список рекомендуемой литературы

3.3.1. Основная литература

1. Cunningham S., Eales F., Moor P. New Cutting Edge Elementary Students Book. – 2nd ed. – Harlow, Longman, 2007. – 176p.
2. Murphy R., Naylor H. Essential Grammar in Use. Supplementary Exercises with Answers. – 2nd ed. - Cambridge University Press, 2007. – 128 p.
3. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Elementary Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 160p.
4. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Beginner Student's Book. – 1st ed. – Oxford, Oxford University Press, 2002. – 144 p.
5. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – 7-е изд. – СПб. Каро, 2010. – 576с.

3.3.2. Дополнительная литература

1. Cunningham S., Eales F., Comyns-Carr J. New Cutting Edge Pre-Intermediate Students Book. – Harlow, Longman, 2005. – 176p.
2. Hadfield J. Beginners' Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 1999. – 112 p.
3. Hadfield J. Elementary Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – Harlow, Longman, 2007. – 20 p.
4. Hadfield J. Elementary Grammar Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 2002. – 144 p.
5. Hadfield J. Elementary Vocabulary Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 6st ed. – Harlow, Longman, 1998. – 120 p.
6. Murphy R. English Grammar in Use with Answers. – 3rd ed. - Cambridge University Press, 2004. – 390 p.
7. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Pre-Intermediate Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2005. – 160p.
8. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Pre-Intermediate Student's Book. – 3rd ed – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 161 p.
9. Дроздова Т.Ю и др. English Grammar. Reference and Practice. – СПб, Антология, 2009, – 424с.
10. Swan M. Practical English Usage. –Oxford, Oxford University Press, 2001. – 658p.

3.3.3. Электронные ресурсы

1. General Listening Quizzes <http://esl-lab.com/>
2. Excellent videos with transcripts <http://www.englishcentral.com/videos>
3. Activities for ESL Students <http://a4esl.org/>
4. Word Puzzles <http://www.funbrain.com>
5. The Internet TESL Journal <http://iteslj.org>
6. ESL Partyland <http://www.eslpartyland.com/>
7. <http://www.lclark.edu/>
8. ESL Desk - Learning English Language. <http://www.esldesk.com/>
9. Free English Language Courses <http://www.english-online.org.uk>
10. Free online English lessons & ESL / EFL resources <http://www.englishpage.com/>
11. <http://www.englishlearner.com/>
12. <http://www.towerofenglish.com/>
13. On-line Dictionary <http://www.merriam-webster.com/>

4. Организация текущего контроля успеваемости и аттестации по итогам освоения модуля

4.1. Организация текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в течение занятий в виде контрольных работ и устных опросов: спеллинговые диктанты по активному вокабуляру урока, диктант на неправильные формы глаголов, контрольная работа по вокабуляру, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания; тестирование и т.д. Перевод на русский язык используется как одно из средств контроля понимания.

4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля

Промежуточный контроль проводится в конце изучения каждого модуля в устном виде (подготовленное монологическое высказывание по изучаемой теме, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания и др.) и в виде тестирования.

4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий

My name is _____. VARI

1. James and Sally are going to celebrate the end of the school year with a party. Listen and tick the things they're going to do.



<input type="checkbox"/>	Bring music
<input type="checkbox"/>	Buy drinks
<input type="checkbox"/>	Buy crisps
<input type="checkbox"/>	Buy ice-cream
<input type="checkbox"/>	Male a cake
<input type="checkbox"/>	Make sandwiches
<input type="checkbox"/>	Phone friends
<input type="checkbox"/>	Send invitations
<input type="checkbox"/>	Buy pizza

%

2. Choose the correct option:

1. I go to Easy School Mondays and Wednesdays 14.00. a) on; in b) in; at c) on; at d) in; in	<input type="checkbox"/>
2. Her hair wavy and shoulder-length. a) - b) am c) has d) is	<input type="checkbox"/>
3. When go sledding? - winter. a) you; on b) are you; in c) do you; in d) does you; at	<input type="checkbox"/>
4. Hey, what is she doing? - She a cockroach! a) eating b) is eating c) eats d) is eat	<input type="checkbox"/>
5. I think, he a famous writer. a) will b) will be c) will being d) -	<input type="checkbox"/>
6. Next summer I go fishing in Finland! a) going to b) am going c) to be going to d) am going to	<input type="checkbox"/>
7. If I sad, I to funny music! a) will; will listen b) will be; listen c) am; will listen d) am; listen	<input type="checkbox"/>
8. Usually at this time he the Internet, but now he a) surfs; is working out b) surf; is working out c) is surfing; works out d) surfs; works out	<input type="checkbox"/>
9. I to Canada, if I the visa! a) go; will get b) will go; will get c) will go; get d) go; get	<input type="checkbox"/>
10. He her dog, because it's always angry! a) doesn't likes b) not like c) don't likes d) doesn't like	<input type="checkbox"/>

%

2. Present Simple or Present Continuous?

1. – Listen! Somebody (sing)!
 - This is my granny. She usually (do) it in the shower.

2. – What you (do) in your free time?
 - I (play) the guitar with a band.
 - It's cool! (you/ like) it?
 - Yes, I do. What about you?
 - Well, I (ride) a horse. I do it on Mondays, and my sister
 (ride) on Thursdays.

%

3. Finish the sentences, using 1st Conditional:

If you **draw** on the table, there in France
 If you **catch** a pink rabbit, you
 If it **snows**, I.....
 I **will be** so happy if
 My teacher **will dance** on the table, if I.....

%

4. Pony: write the correct answer:

I ride a bike **slowly and carefully**.
s?
 He has **a wavy beard and shoulder length dark hair**.
s?
 Look! He **is taking a shower** in a long pink dress.
s?
 We'll have lots of fun!
?
 If I study in Easy School, **I'll be Crazy Potato**.
-

5. Rules: write the formula, markers and an example:

Name	First Conditional
Formula	
Example	1. 2.

%

My name is _____ . VAR2

1. James and Sally are going to celebrate the end of the school year with a party. Listen and tick the things they're going to do.



<input type="checkbox"/>	Bring music
<input type="checkbox"/>	Buy drinks
<input type="checkbox"/>	Buy crisps
<input type="checkbox"/>	Buy ice-cream
<input type="checkbox"/>	Male a cake
<input type="checkbox"/>	Make sandwiches
<input type="checkbox"/>	Phone friends
<input type="checkbox"/>	Send invitations
<input type="checkbox"/>	Buy pizza

%

2. Choose the correct option:

1. OMG, what is she doing? - She a cockroach! a) eating b)is eating c) eats	<input type="checkbox"/>
2. His hair curly and fair. a)- b)am c) is	<input type="checkbox"/>
3. When ride a bike? – summer. a) you; on b) are you; in c) do you; in	<input type="checkbox"/>
4. I go to Easy School Tuesdays and Fridays 10.30. a)on; in b) in; at c) on; at	<input type="checkbox"/>
5. I think, he a famous writer. a)will b) will be c) will being	<input type="checkbox"/>
6. Next winter I ski in France! a) going to b) am going to c) to be going to	<input type="checkbox"/>
7. If I sad, I to funny music! a) will; will listen b) will be; listen c) am; will listen	<input type="checkbox"/>
8. Usually at this time he..... chess, but now he a)plays; is dreaming b) play; is dreaming c)is playing; dreams	<input type="checkbox"/>
9. I to Finland, if I the lottery! a)go; will win b) will go; will win c) will go; win	<input type="checkbox"/>
10. He her dog, because it's always angry! a) doesn't like b) not like c) don't likes	<input type="checkbox"/>

%

2. Present Simple or Present Continuous?

1. – Listen! Somebody (sing)!
- This is my granny. She usually (do) it in the shower.
2. – What you (do) in your free time?
- I (play) the guitar with a band.
- It's cool! (you/ like) it?
- Yes, I do. What about you?
- Well, I (ride) a horse. I do it on Mondays, but my sister
 (ride) on Thursdays.

%

3. Finish the sentences, using 1st Conditional:

- If you **wear** leggings at school, therein the UK
- If you **catch** a pink rabbit, you
- If it **rains**, I.....
- I **will be** so happy if
- My teacher **will dance** on the table, if I.....

%

4. Pony: write the correct answer:

- I ride a bike **slowly and carefully**.
- s? How**
- He has **a wavy beard and shoulder length dark hair**.
- s? What**
- Look! He **is taking a shower** in a long pink dress.
- s? What**
- We will have lots of fun!
- ?**
- If I study in Easy School, **I will be Crazy Potato**.
-

5. Rules: write the formula, markers and an example:

Name	First Conditional
Formula	
Example	1. 2.

%

Easy School. 4s –1st Level. Practice part

My name is _____ . VARI




1. Choose the correct option:

1. Ankara is the capital of	
a) Spain b) Turkey c) Brazil d) Canada	
2. How did you your summer? – It was amazing!	
a) forgive b) spend c) know d) look at	
3. Can you your sister? – She's a woman with curly green hair.	
a) describe b) sell c) eat d) find	
4. I can't see anything outside! It's so !	
a) clear b) sunny c) foggy d) windy	
5. What are you into? – I like winter sports, that's why I enjoy	
a) collecting stamps b) taking photos c) diving d) skiing	
6. It's a natural disaster, when a lot of snow goes down the mountain.	
a) a drought b) an earthquake c) a flood d) an avalanche	
7. the cat, please. It's hungry!	
a) forgive b) have c) catch d) feed	
8. You shouldn't eat at night or you'll be !	
a) tall b) slim c) short d) heavy	
9. Do you want some? - I don't eat meat at all.	
a) oil b) beef c) corn d) cottage cheese	
10. This is my new jacket, not yours!	
a) take it off b) put it off c) put it on d) wear it	

2. Describe these people: appearance, clothes, favourite food, job and hobbies. Write at least 6 sentences for each picture.

%

%

3. Read the text:

The world or dreams

Every night when you fall asleep, you enter a strange world, somewhere where everything is possible –animals can talk and people can fly. It's world of dreams.

Everybody dreams every night, but we don't dream for all the night. In a normal night we have four or five periods of dreaming. They last about one or two hours altogether. Sometimes when we wake up, we remember nothing about our dreams. We usually only remember them if we wake up while we're actually dreaming. And we forget dreams very quickly.

Why do we dream? The short answer is: nobody knows. Most scientists think that you dream because your brain is sorting out information. A lot of things happen in a normal day. While you're asleep, your brain looks at everything. It then puts some things into your memory and throws some things away. But some people believe that dreams can predict the future.

So can we really see the future in our dreams? Sleep expert, Dr Alison Stewart, thinks it's just coincidence. 'It's strange when a dream comes true', she says, 'so we remember it. We don't remember all the times when dreams don't come true. I had a dream last night that I was walking the shark down the street, but I don't think it's going to happen. I'll be surprised, if it does!'

%

Write True or False.

1. We dream all the night.
2. We always remember our dreams when we wake up.
3. Scientists think that dreams can predict the future.
4. When we sleep, our brain works.
5. Dr Alison Stewart dreamed about walking the elephant

4. Write a story about your usual day (at least 10 sentences):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


%

1. Choose the correct option:

1. Oh, your new hairstyle is great! - Thank you, my is cool! a) artist b) hairdresser c) builder	
2. You shouldn't eat at night or you'll be ! a) heavy b) slim c) short	
3. Can you your teacher? – She's an old woman with pink hair. a) describe b) sell c) eat	
4. I can't see anything outside! It's so ! a) clear b) sunny c) foggy	
5. What are you into? – I like winter sports, that's why I enjoy a) collecting stamps b) taking photos c) diving d) skiing	
6. Madrid is the capital of a) Spain b) France c) the UK	
7. the cat, please. It's hungry! a) forgive b) feed c) catch	
8. How did you your summer? – It was amazing! a) forgive b) spend c) know	
9. It's a natural disaster. There is a lot of water everywhere. a) a drought b) a flood c) a heat wave	
10. Why are you my new jacket?! a) breaking b) wearing c) digging	

2. Describe these people: appearance, clothes, favourite food, job and hobbies. Write at least 6 sentences for each picture.

%

%

3. Read the text:

The world or dreams

Every night when you fall asleep, you enter a strange world, somewhere where everything is possible –animals can talk and people can fly. It's world of dreams.

Everybody dreams every night, but we don't dream for all the night. In a normal night we have four or five periods of dreaming. They last about one or two hours altogether. Sometimes when we wake up, we remember nothing about our dreams. We usually only remember them if we wake up while we're actually dreaming. And we forget dreams very quickly.

Why do we dream? The short answer is: nobody knows. Most scientists think that you dream because your brain is sorting out information. A lot of things happen in a normal day. While you're asleep, your brain looks at everything. It then puts some things into your memory and throws some things away. But some people believe that dreams can predict the future.

So can we really see the future in our dreams? Sleep expert, Dr Alison Stewart, thinks it's just coincidence. 'It's strange when a dream comes true', she says, 'so we remember it. We don't remember all the times when dreams don't come true. I had a dream last night that I was walking the shark down the street, but I don't think it's going to happen. I'll be surprised, if it does!'

%

Write True or False.

1. We dream all the night.
2. We always remember our dreams when we wake up.
3. Scientists think that dreams can predict the future.
4. When we sleep, our brain works.
5. Dr Alison Stewart dreamed about walking the elephant

4. Write a story about your usual day (at least 10 sentences):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

%

Учебное издание

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ
(МОДУЛЬ 16)**

Учебно-методический комплекс
(программа и методические указания по изучению курса)

Составитель: Карасов Валерий Венгерьевич

Издается в авторской редакции