

**Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная  
Лингвистическая Школа «Новое поколение»  
(АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа  
«Новое поколение»)**

**«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ  
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»  
(МОДУЛЬ 15)**

Учебно-методический комплекс  
(программа и методические указания по изучению курса)

Иркутск 2017

УДК 811.111  
ББК Англ 81.432.1  
К21

Печатается по решению директора АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение»

Учебно-методический комплекс обсужден и утвержден на заседании Педагогического совета работников АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение»  
(приказ № 1/07 от 06 июля 2017 г.)

Составитель: Карасов В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор:

Заутра Т.Е. \_\_\_\_\_

06 июля 2017 г.

К21 Лингвистическая подготовка для детей младшего школьного возраста (Модуль 15): учебно-методический комплекс (программа и методические указания по изучению курса) / сост. В.В. Карасов – Иркутск: АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа «Новое поколение», 2017. – 66 с.

ББК Англ 81.432.1  
© АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа  
«Новое поколение», 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	6
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА МОДУЛЯ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	7
3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению ...	7
3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.....	35
3.3. Список рекомендуемой литературы.....	45
3.3.1. Основная литература.....	45
3.3.2. Дополнительная литература.....	45
3.3.3. Электронные ресурсы.....	46
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ.....	46
4.1. Организация текущего контроля.....	46
4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля.....	46
4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий.....	46

## 1. Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (далее – УМК) составлен в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29 августа 2013 г. № 1008) и Устава АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение» в целях методического обеспечения реализации образовательной программы дополнительного образования, реализуемой по направлению подготовки «Английский язык для детей».

УМК рассчитан на обучающихся, ранее не изучавших английский язык, а также на обучающихся с минимальным уровнем подготовки.

Процесс обучения в рамках освоения материала модуля направлен на формирование следующих компетенций:

иноязычная коммуникативная компетенция - способность осуществлять общение посредством иностранного языка, правильно использовать систему языковых и речевых норм и выбирать коммуникативное поведение в соответствии с целевыми социокультурными и профессиональными ситуациями общения. Данная компетенция включает в себя языковую, речевую, социолингвистическую, дискурсивную и компенсаторную компетенции;

языковая компетенция предполагает совокупность знаний о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность пользоваться этой системой для понимания чужих мыслей и выражения собственных суждений в устной и письменной форме в различных ситуациях общения; в рамках языковой компетенции выделяются лексическая, грамматическая и фонологическая компетенции;

речевая компетенция означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие (реализовать коммуникативное намерение) и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи в устной и письменной форме в различных ситуациях общения;

социолингвистическая компетенция – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации;

дискурсивная компетенция – способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей;

компенсаторная компетенция предполагает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Программа рассчитана на 84 академических часов (7 недель). При этом, 1 академический час равен 30 минут. Занятие длится 2 академических часа (60 минут). Занятия проводятся два раза в неделю в группе до 16 человек. В связи с этим используются такие формы обучения как обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.

При условии выполнения самостоятельной работы, обучающийся будет готов к сдаче экзамена.

Планируемые результаты освоения УМК:

- уметь составлять монологи и диалоги в соответствии с заданными ситуациями общения;
- участвовать в беседе и выражать собственное мнение по изучаемой тематике;
- понимать устную и письменную речь в ситуациях повседневного общения;
- владеть базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями (в рамках изучаемого модуля).

## 2. Содержание разделов модуля, структурированное по видам учебной работы

№ п/п	Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, и трудоемкость (в часах)	
		Практич. занятия	Самост. раб.
1.	Повторение изученных временных форм: Настоящее простое время (Present Simple), Настоящее продолженное время (Present Continuous), Будущее простое время (Future Simple);.	2	4
2.	Повторение тем: сравнительная степень прилагательных (Comparatives), неопределенный артикль a/an, оборот «to be going to», множественное число существительных (Plurals), модальные глаголы (Modal Verbs), оборот «there is/there are», условные предложения (If-sentences);	1	2
3.	Повторение и отработка лексики и речевых конструкций по изученным темам;	2	4
4.	Развитие навыков аудирования	2	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>56</b>

### **3. Методические указания по организации процесса освоения материала модуля и выполнению самостоятельной работы**

#### **3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению**

3-41

**Цель урока** – повторить максимум слова из первого левла  
*Заранее посмотрите сл урок*

Need:

- **Пластелин**
- **Лист А4 на каждого ученика**
- **Простые карандаши, резинки, цветные карандаши**

<p><b>Review</b> 5 (min)</p>	<p>Принесите flashcards по темам Appearance, Clothes, Aches, furniture, food. Повторяйте не все слова (их слишком много, только те, которые они возможно забыли): можете быстро показать flashcards, вспомнить, задрилльте те слова, которые западают; сделайте новый трафарет, повторите через трафарет; можете расположить слова заранее на доске, а затем разделить на 2 команды и устроить гонки (на одной ноге, задом и тд), кто быстрее доберется до той или иной картинки.</p> <p>Вариант активити на повторение: Делайте всё как уроки в школе. Можете прямо на доске написать расписание.</p> <p>Math – говорите цифру и показываете картинку с едой, дети должны сказать еду либо с артиклем либо во множественном числе, в зависимости от цифры. Но не забывайте про неисчисляемые.</p> <p>PE – встаёте и показываете профессии.</p> <p>History – на доске два портрета, дети должны нарисовать стрелочки и подписать у кого, что есть.</p> <p>Art – каждый ребёнок вытягивает одежду и потом за 5 секунд все рисуют на черновиках, после угадываете у кого, что получилось.</p> <p>Music – классно читать слова House под эту мелодию.</p> <p>Geography – на телеке карта, вы описываете место, что там можно делать, дети угадывают</p> <p>Biology – показываете болезни, дети угадывают.</p>
<p><b>Active Part</b> (20 min)</p>	<p>Откройте учебник стр 118-124, проработайте слова. Можете давать definition of the word – ну а дети, должны назвать слова, дайте буквально 3-4 примерчика, пусть они тоже попробуют дать definition.</p> <p>Далее разделите детей на команды. Можно сделать это не как обычно, а с помощью карточек (файл 'Разделить детей'). Дети, которые вытянули</p>



	<p>слова по теме “Clothes” – в одной команде, дети, которые вытянули слова по теме “Appearance”- в другой команде. Для этой игры вам надо распечатать Dice (желательно на плотной бумаге) и слова из файла “words”. Ребенок выходит, выбирает слово, кидает Dice, если выпало:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Crocodile</b> – он должен показать это слово , без объяснений (как в игре крокодил или голубая корова)</li> <li>2) <b>Definition</b> – он должен постараться объяснить слово на английском</li> <li>3) <b>Clay</b> – должен слепить слово из пластилина</li> <li>4) <b>Picture</b> – нарисовать слово.</li> <li>5) <b>Questions</b> – в этом случае ребята задают Yes or NO questions to guess the word he or she has. Пусть задают вопросы: Is it green? Do we wear it? Is it a disease? Не разрешайте им гадать (Is it an armchair? Is it a jacket?). Если они начинают гадать, снимайте баллы. Напишите им подсказки или алгоритм задавания вопросов.</li> <li>6) <b>Какая-нибудь гадость/ сюрприз</b> (в коробочку или шапку положить чеснок, конфетку, стикер, сосиску, колпачок от ручки, и они потом вытягивают себе сюрприз, можете придумать что-то свое).</li> </ol> <p>Ребенку нужно объяснить/показать/ слепить это слово для своей команды, но противоположная команда тоже может угадывать. Но вообще, правила можете придумать сами.</p>
<p><b>Watching A video +drawing g</b> (10 –15 min )</p>	<p>Перед тем, как посмотреть видео, попросите детей разделиться по парам. Если у вас ребята сидят друг напротив друга – вам повезло, они рисуют лицо человека, который сидит напротив. Раздайте листы А4, убедитесь, что у каждого есть карандаш и резинка. Смотрите видео и одновременно рисуйте человека. Вас тоже могут рисовать (будет забавно). Главное условие - не показывать никому, что рисуешь. После</p>

	<p>просмотра дайте еще минут 5, чтобы закончить рисунок.</p> <p>Далее попросите ребенка письменно описать этого человека. Можете примерный план написать на доске:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) She is tall/short</li> <li>2) She has _____ hair.</li> <li>3) Eyes</li> <li>4) She is wearing ..... (подробно, заставляйте их писать все, включая рисунки на футболках.)</li> <li>5) I like her smile/ eyes/ earrings/ moustache пусть напишут, что им нравится в этом человеке</li> </ol> <p>Если у вас совсем крутые дети, тогда в плане оставьте только одно слово (tall/short, hair, eyes, clothes, ♥)</p>
<p><b>Speaking part</b> (5-7 min)</p>	<p>Затем соберите все шедевры. Развешайте их на доске, пусть они посмотрят на картинку и найдут себя. Можно подписать имена под картинками. Выберите лучшую картинку. Обсудите немного используйте сл предложения (можно сделать это в группе, либо в парах):</p> <p>The ... is really good  My eyes aren't like that. They're too ...  They should be...</p>
<p><b>Project</b> (7 min)</p>	<p>Если у вас есть время, дети делают свою финальную работу, в которой рассказывают про свою планету и её обитателей.</p> <p>Представьте, что вы президент одной очень интересной планеты в одной далёкой-далёкой галактике...</p> <p>Как бы она выглядела? Какие здания стояли бы там? Были бы на ней реки, озера? Что бы люди делали на этой планете?</p> <p>На стр 104, опишите свою планету, дома можно нарисовать как она выглядит.</p>
<p><b>Разбираем левл</b> (5 min)</p>	<p>Разберите самые популярные ошибки в тесте. Сделайте небольшую работу над ошибками.</p>

HW+Conclusion	
---------------	--

3-42

**Цель урока** – повторить Grammar, to be, there is/there are, улучшить speaking skills

**Воспитательная цель** – учим работать в команде

**Творческая цель** – развиваем фантазию и актерские skills (если видос).

Need:

- 2 шарфика, 2 тарелки, картофель вареный, морковь, 2 кусочка хлеба, капустный лист, 2 кусочка моркови, 2 кусочка огурца, 2 кусочка яблока (любой знакомый для них фрукт), можно попробовать положить pasta (специально, конечно, не стоит готовить).
- Фартук

<b>If-time</b>	<p>Если у вас есть время, возьмите с детьми отдельно еще один урок, он направлен на спикинг, и плюс на нём вы можете приготовить вкусняшки☺ Сделайте видос на уроке, как они готовят и рассказывают рецепт по-английски.</p>
<b>Warm-up</b> (7 min)	<p>Можете начать урок с того, что вы рассказываете им про приглашение Роджера. Его мама наготовила столько вкусняшек на ужин. Пусть дети попробуют угадать, что там есть. Откройте стр 86 и посмотрите комикс, там есть картинка, где все сидят за столом. Это немного поможет детям в угадывании + есть обычные продукты. Если надолго не застрянете на комиксе, то прочитайте его.</p> <p>Также вам нужно вспомнить Some (+) and any (-). Стр 90, у детей есть пример как задавать вопросы: Are there any tomatoes? Итд.</p> <p>Если они угадывают, даёте им на вклейку картинку с этой едой.</p> <p><b>Список еды:</b>  <b>a cabbage, garlic, watermelon</b>  <b>an egg, onion, orange</b>  <b>strawberry jam, chicken soup muffins, tomato tea</b></p>
<b>Active part</b> (10 min) <b>В темпе</b> <b>Самое главное</b> <b>-</b> <b>впереди</b>	<p>А теперь давайте попробуем что-нибудь из их еды.</p> <p>Разделите детей на 2 команды. Для этой активити вам нужно 2 шарфика, 2 тарелочки и всякая еда (простая). К примеру, 2 кусочка отварного картофеля, 2 кусочка хлеба, капустный лист, 2 кусочка моркови, 2 кусочка огурца, 2 кусочка яблока (любой знакомый для них фрукт), можно попробовать положить pasta (если есть готовая). Перед уроком попросите ребят вымыть руки хорошенько. Можете надеть на себя фартук.</p> <p><i>Are you hungry? do you want to try my food? First of all you should be divided into 2 teams. Who is the bravest person in your team? Выбираете 2 смельчаков. Завязываете глаза и на 2 тарелки кладете кусочки картофеля. Они должны быстро распробовать и отгадать что это такое. Заставляйте их говорить</i></p>

	<p>предложениями: <i>Is it a potato? Кто первый произнесет предложение, тот и получает поинт. Можете подложить им лук или чесночину.</i></p>
<p><b>Revision</b> (10-15 min)</p>	<p>Запишите предложение на доске. <i>Is it a cucumber?</i> Спросите: why do we use here to be? Пусть вспомнят правило: <i>We use to be when we don't have an action.</i> <b>Делаем Exercise. Его никуда вклеивать не надо</b></p> <p>Вспоминаем правило артиклей. Можете написать на доске: <i>Is it a cucumbers?</i> Пусть найдут ошибку. Далее вспоминаем правило: <i>We use a, an when something is alone and we can count it.</i> Дайте несколько примеров: cheese, _____ an _____ apple, potatoes_____</p> <hr/> <p>_____.</p> <p>В учебнике на упр 4 стр 90 распределяем ту еду, которая была в упражнении 3, по колоночкам.</p> <p>И вспоминаем правило there is/ there are и отрицание. Можете раздать детям файл MJ, вы им говорите тип предложения и число множественное или единственное (+, -, ?, 1 object, some objects), а они должны составить его. Упр 5 отвечаем на вопросы по картинке. Не забываем про there is/there are, a/an, to be.</p> <p>И после вспоминаем еще раз правило <b>some/any</b>. Затем и делаем упр 6 стр 91.</p>
<p><b>Listening part</b> (7-10 min)</p>	<p><i>I want to eat again! But there is nothing to eat! Maybe we can cook something!? Let's cook something together! Do you know any recipes ['resɪpɪz]? Let's listen to one.</i> Пусть послушают и запишут ингредиенты в тетрадь. Затем слушаете 2 раз и делаете <b>Listening</b> (выдаете) клеим на стр 91. <i>Number the pictures in the correct order.</i> Затем все вместе перескажите рецепт, используя картинки и слова, которые под картинкой.</p> <p><b>Tips:</b> Перед тем, как слушать можете объяснить некоторые слова (по-английски, конечно) или просто показать/ нарисовать.</p>

<b>Speaking part</b> (7 min)	<p><i>We've learnt the good recipe and now we know how to cook. So let's make something tasty. These are the meals that you have to cook (показываем картинки всяких блюд). Think of ingredients and write down the recipes. Work with your partner.</i></p> <p>Можете дать только названия блюд вместо картинок, придумайте что-нибудь оригинальное (worm soup). Можете вырезать какие-нибудь аппетитные картинки из журналов. Пусть посмотрят на картинку, придумают название и рецепт. Рецепт можно записать на стр 92.</p>
<b>Project</b> (7 min)	<p>Если у вас есть время, дети делают свою финальную работу, в которой рассказывают про свою планету и её обитателей.</p> <p>Помните, что вы президент одной очень интересной планеты в одной далёкой-далёкой галактике... Что бы люди ели там? Пусть дети напишут об этом, дома можно нарисовать картинки еды. Скажите, что еда может быть совсем необычной. Пусть придумывают, что то оригинальное. Стр 106.</p>
<b>NW+ Conclusion</b>	<p>В последнем зад. Нужно детям написать свой любимый рецепт. Пусть используют новые слова (peel, slice)</p>

<p>3-43</p> <p><b>Цель</b> – повторить слова 2 левла и develop speaking skills</p> <p><b>Творческая цель</b> – развиваем артистизм, фантазию...</p> <p><b>Воспитательная цель</b> – нужно быть добрым и помогать людям,☺ а также в конце урока сделайте вывод, что смотреть TV некруто, пусть читают книги. Можете поделиться какой-нибудь книжкой. Принесите свою любимую и предложите почитать кому-нибудь.</p>
<p><b>Need:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рванный носок</li> <li>• Огрызок от яблока</li> <li>• Сломанные очки</li> <li>• Пустая бутылочка или коробка</li> </ul>

<b>Warm-up</b> ( 10 min)	<p>Сегодня все активити, мы привяжем к теме TV.</p> <p>Напишите слова (прикрепите флешкардз) по теме Seasons, Months, Countries, Disasters, Daily Routine, повторите быстренько. Вместе попробуйте дать определения словам. К примеру, December – it’s a month when people celebrate Christmas. March, april, may it’s .... Задрильте слово celebrate, вспомните все праздники. Затем можно разделить детей на 2команды. Дети выходят к доске по одном человеку из команды, вы даете определение, а они должны быстрее найти это слово и взять флешкарту (либо обвести слово своим маркером – дайте 2 разных маркера, чтобы потом легче было считать баллы). Думаю, вам не стоит всегда давать определения, пусть дети делают это за вас.</p> <p><b>Tips:</b> Как это привязать к теме TV? Скажите, что любите смотреть всякие соревнования.</p>
<b>Speaking Part</b> (15 min)	<p>I really don’t like watching TV, cause all the tv shows I know are so booooooring! You are program directors and your task is to make a list of cool TV programs for a day. Если надо вспомните такие слова, cartoon, film/ movie, TV show, news, football match и тд. Плюс <b>повторите время!!</b></p> <p>Можно работать в парах, пусть вместе придумывают TV show и пусть дают им названия. Записываем на стр 93, там у них есть время и вспомогательные картиночки. Можно рассказывать в группе, можно устроить в парах Ask and answer. Пусть спрашивают по примерам, которые внизу. – <i>What’s on TV at half past 8? – It’s around the world in 10 days.</i></p> <p>В конце, конечно, обязательно должен быть какой-то фидбек. Спросите какая программа понравилась больше всего. Что бы они посмотрели, что бы ни за что на свете не посмотрели бы.</p>
<b>Reading part</b> (5 min)	<p><i>Now it’s time for the weather report! Read and put the missing words.</i></p> <p>Стр 94, упр 11.</p>
<b>Active part</b> (2 min)	<p>Какие передачи показывают на спорт канале, кроме соревнований? Фитнесс передачи! Чтобы люди занимались и не становились толстыми и ленивыми.</p> <p>Есть несколько вариантов. Можете поиграть в Simon says. Либо включите видео с зумбой и подвигайтесь немного. Либо завязываете одному человеку глаза, он должен поймать кого-то из остальных. Но вы даёте остальным детям команды: прыгая, на корточках, на носочках, с одним закрытым глазом.</p>
<b>Speaking part</b>	<p>Do you know what I hate most when I watch TV? TV commercials! What are they about? Kids are supposed to give their</p>

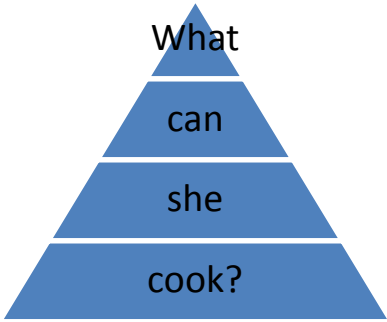
<p><b>TV commercial</b> (15 min)</p>	<p>ideas☺ But some of them are not so bad, some of them are funny, some of them are serious. Let's watch one of my favorite. Посмотрите довольно трогательную социальную рекламу. Перед просмотром дайте такие слова, как education, appear on TV. После обсудите немного. What is this TV commercial about? What does he do every day? Там достаточно все простые слова (feed, buy, help, give money...), должно получиться. Посмотрите на рекламу на стр 94. Попросите прочитать предложения прям как в рекламе по тв.</p> <p>Ну а после предложите им сделать свою рекламу. Стр 95. Разделите детей на группы по 2 или по трое, их задача – придумать рекламу. Можете, как вариант разобрать на доске. What is this? What do you need it for? How will your life change?. Затем принесите, всякие смешные штуки, например, огрызок от яблока, сломанные очки, рваный носок, пустую коробочку из под чая.</p> <p>Задача детей не просто придумать рекламу, а заставить всех купить тот или иной продукт. После как все выскажутся, проголосуйте чья реклама была лучшая.</p>
<p><b>Interview</b> (7 min)</p>	<p>Еще по телевизору можно увидеть такие программы, где рассказывают про жизнь какого-то известного человека, задают ему вопросы и тд. Это называется <b>интервью</b>, и сегодня мы вспомним такого известного человека, как KEN NOGUCHI. Вспоминаете вопросы, которые можно ему задать и далее пусть работают в парах: журналист и Кен Ногучи.</p> <p>Напишите на доске подсказки. Можете подтолкнуть детей на вопросы с Пони.</p>
<p><b>Pony</b> (10 мин)</p>	<p>Распечатайте картинки из файла Pony, устройте гонки. Сначала повторите пони второго левла в том темпе, который был у них. Вот список вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) What do you have to do at home?</li> <li>2) What do you do at 10 o'clock?</li> <li>3) What do you do at the weekend?</li> <li>4) What does Mom do at 8.50?</li> <li>5) What does your teacher do at 9.30?</li> <li>6) What time do you go to bed?</li> <li>7) What's the weather like today?</li> <li>8) When is your birthday?</li> <li>9) What do you want to get for your birthday?</li> <li>10) What country do you want to visit?</li> <li>11) Who do you want to travel with?</li> <li>12) What do you have to do before your trip?</li> </ol>



	<p style="text-align: center;"><b>Team 1 Finish Team 2</b></p> <p style="text-align: center;">6   6 ...   ... 1   1 Start</p> <p>Поделите группу на 2 команды и закрепите за каждой командой персонажа, дайте предмет, который они будут передавать под музыку. Как только музыка остановилась – тот, кто держит предмет должен задавать вопрос из пони (вы даете подсказку устно или на доске at home, at 10 o'clock, to bed)</p>
<b>Project if time</b>	<p>Если у вас есть время, дети делают свою финальную работу, в которой рассказывают про свою планету и её обитателей.</p> <p>Помните, что вы президент одной очень интересной планеты в одной далёкой-далёкой галактике...</p> <p>Любую телепередачу ведут ведущие, они обычно красивые и одеваются так, как бы люди одевались в своей стране. На стр 105 дети описывают и рисуют как выглядят жители их планеты. Глаза, волосы, рост, одежда, сколько рук и ног и т.д.</p>
<b>Conclusion +hw</b>	<p>Объясняем дз и делаем выводы, что лучше всего читать книги и предлагаете почитать одну из своих любимых книг☺</p>
<b>If-time 2-3 min</b>	<p>Если у вас все идет в темпе, вы успеваете, сделайте в середине урока какую-нибудь зарядку. Пусть подвигаются немного. Можно сказать, что вы любите смотреть всякие спортивные телепередачи или фитнес программы.</p>

<p><b>3-44</b></p> <p><b>Цель</b> – повторить грамматику по теме must/can/should, Traffic light rule</p> <p><b>Воспитательная цель</b> – командный дух</p>
<p>Need:</p> <p>Лимонад или сок</p> <p>стаканчики</p>

<p><b>Warm-up</b> (10 min) В темпе!</p>	<p>Do you like games? What's your favorite computer game? (поговорите немного). Далее покажите картинки различных персонажей, спросите знают ли они кого-то из них. <i>Look at the pictures. Do you know these people and characters? What are their names? Who are they? Some of them are real people, but some of them are the characters from the cartoons and computer games.</i></p> <p>Сегодня вы будете с детьми играть в 'компьютерную' игру. Но как и в любой игре или мультике нам понадобится главный герой или персонаж. Давайте начнем создавать своего персонажа. Поделите детей на команды по 3-4 человека. Раздайте фотки этих людей/ персонажей, на каждую команду по несколько картинок. <i>Ваш персонаж будет уникальным, так как он будет состоять из частей тела и лиц разных людей.</i> Пусть вырезают и приклеивают на лист. Затем показываете, что получилось. Противоположные команды должны отгадать кому принадлежат эти части тела. Например, <i>is it harry potter's nose?</i> <b>Пусть это будет недолго.</b></p> <p><b>Tips:</b> Классно, если вы выделите место на доске, развесите фотки и если команда отгадала что-то (часть тела/часть лица), будете рисовать дополнительную жизнь, как в комп игре (сердечки).</p>
<p><b>Revision</b> (10min) В темпе!</p>	<p><b>SHOULD</b> - Еще раз пусть посмотрят на картинки персонажей и дадут совет каждому персонажу по поводу внешности, одежды и тд. <i>he has one eye. He should have 2 eyes. He is fat, he shouldn't eat fast food. Повторите правило should.</i></p> <p><b>CAN</b> - Ok, now you have your own character. What superpower does he or she have? Не торопитесь подсказывать глагол can, пусть сами попробуют сформулировать свою мысль. Если совсем не получается, то говорите - <i>Can he/she fly, climb buildings, speak a hundred languages, be invisible?</i> Дайте время подумать и записать. <i>Повторите правило Can.</i></p> <p><b>MUST</b> – в любой игре есть одинаковые правила для всех. Давайте напишем list of rules, которые все должны</p>

	<p>знать и соблюдать.          Вот несколько примеров:          We must be honest. We mustn't cheat. We mustn't use mobile phones. We mustn't shout. We mustn't cry. We mustn't speak Russian. <i>Повторите правило Must.</i></p>
<p><b>Active part</b> (20 -25 min)</p>	<p>Итак начинаем играть. Распечатайте файл 'Игра'. Распределите карточки (face down) на доске. Это будет что-то похожее на Бордгейм, только на доске. Каждой команде определите магнитик какого-нибудь цвета (можете взять "компьютерного героя", которого они сделали). Этим магнитиком они будут делать ходы. И еще вам понадобится dice. Кидаете dice, делаете ходы, открываете карточку, дети читают задания – отвечают. Если неправильно, сгорает жизнь и идут обратно на предыдущее место.</p> <p>В этой игре есть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Ситуации</b></li> <li>2) <b>правила</b> (must, can, should и Traffic light – перед игрой не повторяем (хотя можете), а повторяем во время игры) пусть скажут формулу и назовут пример предложения.</li> <li>3) <b>Pony</b> – стр 100. Чтобы детям было проще и понятнее составлять вопрос, заранее посмотрите сколько слов будет в вопросе и на каждое предложение рисуете пирамидки. Например: She can cook <b>an apple</b></li> </ol> <div style="text-align: center;">  <p>cake.</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) <b>Find the differences</b></li> <li>5) <b>Make up a story</b> – у ребят есть несколько слов им нужно придумать историю (рассказываем все в Present Simple)</li> <li>6) <b>Elixir</b> – нужно предварительно купить какой-</li> </ol>

	<p>нибудь сок/лимонад и стаканчики</p> <p><b>7) Бонусы</b> – % к экзамену</p> <p><b>8) music chairs</b> – когда они штуку вытянут, пусть расскажут и вы поиграйте с ними. Пусть отдохнут немного.</p>
<b>Pony (5-7min)</b>	<p>Выдаем Пони! Делаем первые 5 штук. Пусть они просто оставят листочек в пони в учебнике. Можете дать им скрепки, чтобы они прицепили его к обложке, а то по любому потеряют.</p>
<b>Conclusion + HW</b>	<p>Объясните дз.</p>
<b>If-time Project</b>	<p>Если у вас есть время, дети делают свою финальную работу, в которой рассказывают про свою планету и её обитателей.</p> <p>Помните, что вы президент одной очень интересной планеты в одной далёкой-далёкой галактике...</p> <p>Чем же жители занимаются на этой планете каждый день? Пылесосят кровать, моют ТВ, выгуливают хомячков? На стр 107 пусть дети напишут про свою планету. Будет классно если они еще напишут время, во сколько люди это делают.</p>

<p><b>3-45</b></p> <p><b>Цель урока</b> – повторить все слова из 3 левла + заполнить страницу их проекта по теме Hobby</p>
<p><b>Need:</b></p> <p><b>Маленький предмет или игрушка</b></p>

<p><b>Warm-up+Revision</b> (15 min)</p>	<p>Очень быстро повторите слова по темам Environment, Hobby, Adverbs.</p> <p>Затем разделите детей на пары, откройте стр 96. Такую игру мы уже брали на повторение во 2 левле.</p> <p>Правила игры: <b>1)</b> не показывать свой листок, <b>2)</b> ученик с карточкой А выбирает любую картинку, зачеркивает ее, называет слово и в быстром темпе начинает рисовать крестики в квадратной сетке. <b>3)</b> ученик Б должен как можно быстрее найти картинку с этим словом на своем листе, зачеркнуть ее и сказать STOP. <b>4)</b> После этого очередь ученика Б рисовать крестики в квадратной сетке, он действует по той же схеме, зачеркивает слово, называет и рисует крестики. <b>Суть игры:</b> заполнить лист крестиками быстрее своего соседа.</p>
<p><b>Question Ball</b> (5-7 min)</p>	<p>Сначала сделайте Exercise 16 стр 97. После этого можете показывать картинку из упражнения на действие (sew, skate, paint) и хором задавайте вопрос: Do you sew well? Выбираете человека, который должен ответить No, I sew badly/ Yes I Sew well! И тд.</p>
<p><b>Listening Part</b> (10 min)</p>	<p>На этом уроке нужно послушать Listening. Тренируемся, готовимся к экзамену. Конечно, в идеале распечатать на цветном, но если не получится - дома, пожалуйста, послушайте и раскрасьте сами то, что нужно.</p> <p>Аудио клеим на 97 и 98 стр.</p>
<p><b>Pony 3 level</b> (7 min)</p>	<p>Сначала повторите Пони 3 левла хором, оставьте на доске опорные слова. Далее вам понадобится игрушка или какой-то небольшой предмет, вы включаете музыку, разворачиваетесь спиной к детям, они в это время передают игрушку за своими спинами. Вы ставите музыку на паузу, разворачиваетесь и пытаетесь понять кто держит игрушку. Если угадали – выбираете номер вопроса,</p>

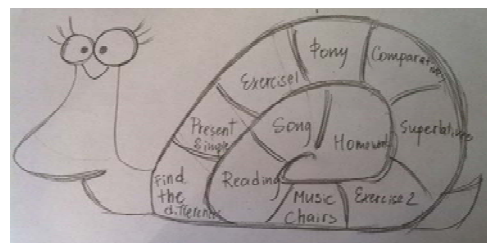
	<p>который он должен задать, если не угадали – он выбирает для вас номер вопроса. Затем пусть кто-то из детей выходит и вместо вас пытается отгадать, кто держит игрушку.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) What's your hobby?</li> <li>2) How often do you <b>do</b> it?</li> <li>3) When do you <b>do</b> it?</li> <li>4) How long have you been <b>doing</b> it?</li> <li>5) Why do you like it?</li> <li>6) What do you need for <b>doing</b> it?</li> <li>7) What do you wear when you <b>do</b> it?</li> <li>8) Who do you <b>do</b> it with?</li> <li>9) What should you do if you want to <b>do</b> it well?</li> <li>10) What else do you want to learn to <b>do</b>?</li> </ol>
<p><b>Speaking part</b> (10 min) <b>+ Project</b></p>	<p>Расскажите все вместе про <b>Хобби</b> по картинкам. Придумайте какое-нибудь необычное хобби вместе с детьми и про него рассказывайте.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Hobby – His hobby is opening the fridge и тд</b></li> <li>2) <b>Why – he opens it, because he is always hungry</b></li> <li>3) <b>When – he usually opens the fridge at night</b></li> <li>4) <b>Need – he needs a fridge and hands</b></li> <li>5) <b>Clothes – when he opens a fridge he wears pajamas</b></li> <li>6) <b>Advice – If you want to open the fridge well, you should be strong and quiet</b></li> <li>7) <b>New hobby – Also he wants to learn to eat chairs.</b></li> </ol> <p>Помните, что вы президент одной очень интересной планеты в одной далёкой-далёкой галактике...</p> <p>Чем же жители увлекаются, какие у них хобби? Рисуют портреты, ловят рыбу, покупают куриц? На стр 108 пусть дети напишут про свою планету.</p> <p>Пусть дома рисуют, фотографируют и</p>

	<p>дополняют свою книгу иллюстрациями. Но это уже зависит от вас!</p> <p>После того, как они напишут про своих жителей, пусть в парах поспрашивают друг друга. На доске вместе проработайте вопросы, которые можно задавать. <i>Hobby – what’s their hobby?</i></p> <p><i>Why – why do they like skating/ skiing? When – when do they usually skate/ski? И тд.</i></p>
<b>Conclusion +hw</b>	Объясните дз. Замотивируйте их на создание красивой страницы в их книге про себя.
<b>If-time</b>	Спойте activity center или поиграйте в Snap

<p>3-46</p> <p><b>Цель</b> – повторить Present Continuous and Present Simple, Comparatives/ Superlatives</p>
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заранее нарисовать улитку на доске.</li> </ul> <p>ПОПРОСИТЕ ДЕТЕЙ ПРИНЕСТИ СЛОВАРЬ НА СЛЕД УРОК ИЛИ СКАЧАТЬ НА ТЕЛЕФОН</p>

## Revision

Заранее на доске нарисуйте такую улиточку. Но вместо tag-questions приклейте на магнит задания. Это этапный конкурс, все задания нужно пройти, за отличное выполнение – выдавайте стикеры или печати, в конце подсчитываете стикеры.



Вот задания:

- 1) **Find the differences:** но для начала повторите Present Cont Rule. Затем переворачиваете картинку, Пусть работают в парах и находят как можно больше различий в действиях (Present Cont). Запишите несколько примеров. Вспомните все маркеры. MJ, вспомните какие 2 вопроса нельзя задавать в Present Cont (when и how often). Можете устроить running MJ – каждый ребенок может писать только по одному слову за раз, какая команда быстрее.
- 2) **Present Simple**, хором повторите правила, маркеры. Вспомните все вопросительные слова, MJ (училки, посмотрите видео TPR). И начинайте играть. Вызывается один студент. Учитель загадывает ему какой-нибудь глагол (flashcards вам в помощь). Остальные студенты должны отгадать этот глагол, задавая вопросы. Вместо глагола они вставляют какой-нибудь смешной глагол (мои очень смеются над глаголом fart, можете дать свои глагольчики-фавориты, pick your nose, eat your sniffles, scratch your friend's bottom). Например: Do you fart every day? How often do you fart? и т.д. Потом отгадывают глагол. Затем сделайте



3) **Exercise 19 p98**

**Tip:** Можете выдать детям файл markers, пусть соединять маркеры с нужным временем)

4) **Pony, стр 100 (6-10)**

6. Where is Sam? He is **skydiving** now.

7. She skydives **on Monday and Friday**.

8. I do karate **in the bathroom**.

9. They are **doing karate** in the picture.

10. She always **drinks coffee**.

5) **Comparatives** – правило вспоминаем. Затем переворачиваем картинки и сравниваем предметы, людей.

6) **Superlatives** – вспоминаем правило, хором рассказываем.

Опять же по картинкам (можете принести предметы) сравниваем. Возьмите те же картинки, которые были в Comparatives + Superlatives. Проведите мини компетишн среди детей: самый быстрый, громкий, тихий, аккуратный, маленький, высокий и тд.

7) **Exercise 21 p 99**

8) **Music Chairs (There is/are, Present Cont)**

9) **Reading**, клеим на стр 99

Почитайте текст, а после текста пусть сделают задание на True or false. Перед тем как дать текст, можете разрезать на несколько частей, чтобы у детей была возможность поставить части текста в правильном порядке и только потом читать на True/false.

10) **Song** (которая была во 2 уроке)

11) **Homework**

<b>Conclusion +HW</b>	Объясните дз
<b>If time</b>	Если у вас осталось время, поиграйте в игру с Dice, которая была в первом уроке.

3-47 <b>Цель урока</b> – повторить все слова 4 level
Need: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Картошка-планета.</li> <li>• Флешкардз по теме Jobs, глаголы из урока (Superstitions)</li> </ul>

<b>Warm -up (10 min)</b>	<p>Эта игра на то, чтобы правильно уметь объяснять слова. Поделите детей на пары и выдайте им кроссворды (student A/B), но так, чтобы они не показывали никому. Объясните слова down и across. Student A: Number 1, down Student B: Объясняет это слово Student A: догадывается и записывает слово в кроссворд. В кроссворде есть слова по теме Space, поэтому повторите их перед активити.</p> <p>Проработайте сложные слова до активити. Объясните как описывать профессию и как штуки из космоса.</p>
<b>Revision (5-7min)</b>	<p>Распределите флэшкардз на доске по теме Jobs and Verbs (step, grow). Делим детей на команды и устраиваем бег с препятствиями. Препятствия пусть будут разные: на одной ноге, с книгой на голове, писать левой рукой. Они должны добежать и написать слово к соответствующей картинке, затем передать эстафету др члену команды. Можно сделать на время, кто вперед, а потом считаете баллы.</p>
<b>Speaking Part (15 min - 20 min)</b>	<p>Победителям выдаете приз. Как вариант заверните картошку в фольгу или цветную бумагу. Пусть попробуют догадаться, на что это похоже и что внутри. Какая бы профессия пригодилась на планете-картошке? Послушайте их ответы.</p> <p>Пусть каждый ребенок вытянет себе prediction. Надо угадать, какая профессия будет у него.</p>

	<p>Поговорите немного. Хотят ли они, чтобы это предсказание сбылось? Если нет, то кем бы ты хотел быть?</p> <p>Помните, что вы президент одной очень интересной планеты в одной далёкой-далёкой галактике...А что же случится с их любимой планетой через 10 лет? А через 100? Чем будут заниматься там люди? На стр 109 дети рисуют постер своей планеты и потом пишут всё по плану.</p> <p>Раздайте пример того, как может выглядеть их планет, разберите, прочитайте. (project example)</p> <p>Далее составьте план того, как они должны нарисовать и описать свой постер.</p> <p><b>Plan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Draw pictures</li> <li>2) Use a dictionary to label the pictures</li> <li>3) Answer the questions: <ul style="list-style-type: none"> <li>Why do you want to do this job?</li> <li>What do they need it?</li> <li>What do they do every day?</li> <li>What do they wear?</li> </ul> </li> </ol> <p>Вместе разберите какой-нибудь еще пример, а потом пусть делают самостоятельно.</p> <p>Если времени хватает, пусть рассказывают в парах или для всего класса, пусть задают вопросы.</p>
<b>Listening Part (10 min)</b>	<p>Дома обязательно послушайте листенинг и перед аудированием проработайте слова, которые могут вызвать недопонимание у детей. Сколько девушек на картинке? Какого цвета машина? Где стоит девушка в сиреновом платье?</p> <p>2 Listening – сложнее, но вы также проработайте каждую картинку.</p> <p>При необходимости послушайте еще раз.</p>
<b>HW+ Conclusion</b>	<p>Объясните дз, если не успели доделать постер , пусть доделают.</p>
<b>If—time</b>	<p>Sing or write dictation</p>

--	--

3-48	
<b>Цель урока</b> – повторить Future Simple и to be going to	
<b>Need:</b> Журналы ( <b>любые, которые вам не нужны</b> )	
<b>Warm-up</b> (5 min)	<p>Скажите, что приготовили фотки людей, которые они точно знают! Но к сожалению, вы не можете показать полностью лицо этого человека, детям нужно самим догадаться, кто это такие. И тут вы показываете, части лица знаменитых политиков. Например, глаза Путина. Дети должны задать вопрос: Are these Putin's eyes? Думаю, они знают, кто это такие.</p> <p>Будет круто, если вы возьмете фотки детей из вк.</p>

<p><b>Revision</b> To be going to 10 min</p>	<p>Затем скажите, что у вас появилась тайная переписка Энн и Тима – назовите любых своих детей, над которыми можно пошутить и они не обидятся. Давайте посмотрим и восстановим все! Повторите сначала правило to be going to. Сделайте быстро MJ . Раздайте i-messages. Их никуда клеить не надо.</p>
<p><b>Revision</b> <b>Future Simple</b> (10 -15 min)</p>	<p>Повторите еще раз <b>to be going to</b>. Затем спросите про <b>predictions</b>. Повторите правило <b>Future Simple</b> и <b>MJ</b>. Затем поиграйте немного. Скажите, что разведка доложила, что в группе есть шпион, чтобы вычислить его нужно дать специальное устройство (бомбу, есть приложение Timer Bomb). Показываете картинку (файл картинки), говорите <b>prediction</b> или <b>plan</b>, в соответствии с этим дети должны определиться со временем. Первый ребенок берет бомбу, говорит по картинке предложение с +, передает другому, следующий говорит с – и тд, тот ребенок, который держит звенящую бомбу выбывает. Если не успеваеете, то игру с бомбой можно не делать. Главное в уроке все повторить и успеть <b>Speaking part!</b> Затем выдаете <b>Exercise</b> и делаете его. Его тоже никуда клеить не надо. Упражнение не должно занять много времени.</p>
<p><b>Pony</b> (10 -15 min)</p>	<p>Перед Пони поиграйте в Бинго. Смысл игры прост – тот, кто заполняет 3 клетки по вертикали, по горизонтали или по диагонали правильными ответами – кричит “Bingo”. Это и есть победитель! У каждого ребенка будет карточка с вопросительными словами. Вы – учитель, будете зачитывать короткие ответы, а их задача составить со своим вопросительным словом вопрос (устно), так чтобы ответ по смыслу подходил. Пусть ребенок отвечает вам шепотом на ушко. Можете сделать, что есть только две</p>

	<p>попытки задать вопрос на каждое предложение. Если все правильно сказал, пусть поставит карандашом галочку в соответствующей клетке.</p> <p>Далее разберите Пони.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Probably I will invite <b>Ethan</b> to my birthday party.</li> <li>2) Maybe I will have <b>3</b> kids in the futureю</li> <li>3) Tao will be <b>21</b> in 2050.</li> <li>4) She is going to buy a wardrobe <b>tomorrow</b>.</li> <li>5) We are going to watch a film <b>at home</b>.</li> </ol>
<p><b>Speaking part</b> (15 min)</p>	<p>Наверное, у каждого из вас есть мечты, говорят, что если вы свои мечты приклеите на лист бумаги и опишите их, то они обязательно сбудутся! Давайте попробуем! Выдаете журналы и выдаете страницу “My future Life”, приклеят картинки из журнала, затем спросите некоторых детей показать, что получилось.</p> <p>Примерно должно получиться так:</p> <p>I will live in Paris. I will have a house. I will get a dog for my birthday. I will buy a car. I will buy a red dress. I will visit a lot of countries. I will be a doctor.</p> <p>даже если они не приклеили картинки, связанные с работой, семьей и тд, скажите, что им обязательно нужно написать про свое будущее по следующему плану appearance (I will be tall/fat), job, country/city/, family, house (классно если опишут, что будет внутри).</p> <p>Т.е ребята вырезают картинки из журнала, приклеивают и описывают, что у них произойдет в будущем. Можно использовать всякие маркеры – maybe, I hope, I think.</p>
<p><b>HW+conclusion</b></p>	<p>Объясняем дз.</p>

<p>3-49 (1) <b>Цель урока</b> – написать книгу о себе</p>
<p><b>Need:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Билеты для экзамена</li> </ul>

- Карточки формулы

<p><b>Warm-up</b> (10 min)</p>	<p>В качестве ворм ап сыграйте в игру. Поставьте 2 стула, перед доской. Вызовите 2 добровольцев. Задача – называть кто быстрее слова на флешкартах, которые вы будет показывать. Человек, который первый назвал выигрывает. К команде. которая не успела назвать слова, на стул присоединяется еще один участник. Главное в этом конкурсе – не ставить ноги на пол.</p> <p>Вместо флешкарт можете придумать другие задания, например, распечатать картинки из спикинг парт экзамена и попросить их называть различия.</p>
<p><b>Дневнички</b> (5 min)</p>	<p>Затем разбираете все, что нужно будет сдать на экзамене:</p> <p>Grammar – 1 день экзамена          Words – 1 день          Reading – 1 день          Writing – 2 день          Listening – 2 день</p> <p>Билеты – можно сдавать в оба дня:          Find the difference          Speaking          Rules          Situations</p> <p>Конечно, вы можете сделать сдачу экзамена так, как вам удобно.</p>
<p><b>Writing</b></p>	<p>Сначала разбираете вместе, что где писать, потом они ужн заполняют инфу про себя.</p>
<p><b>Practice part</b></p>	<p>Сделайте на уроке+возьмите на этом уроке listening part</p>
<p><b>Speaking Part</b> (20 min)</p>	<p>Распечатайте билеты (в цветном), на билете будут 2 ситуации, картинка (Find the difference), 2 вопроса из Пони и правила.</p> <p>Распечатайте цветным части формулы и потренируйтесь все вместе с детьми составлять</p>

	<p>формулу по правилу и примеры.</p> <p>На экзамене можете билеты сделать в виде цветочка или можете купить воздушные шары и прикрепить к шарам билетик, ребенок сам выбирает себе шар, можете разложить по разным коробочкам, ребенок выбирает коробку + положите какой-нибудь сюрприз в коробку (фотку смешную с группой, убедитесь, что на всех хватит подарков). Пусть у них не будет страха сдавать экзамен, создайте Easy атмосферу, но при этом будьте справедливы и объективны. Посмотрите сколько у вас детей, посчитайте примерно время на каждого ребенка (сколько уйдет на спикинг) и распределяйте это время на целых 4 урока!</p> <p><b>Билетов 8 шт, но вы можете распечатать несколько одинаковых.</b></p>
<b>conclusion</b>	<p>Дома пусть тренируются, учат.</p> <p>Чтобы у детей совсем не закипали мозги сделайте зарядку, или например сыграйте в те же music chairs, проигравший читает что то из упражнения</p>



<p>3-49(2)  <b>Цель урока</b> – написать грамматический пре-exam + потренировать SpS</p>	
<p><b>Need:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammar pre-exam</li> <li>• Персонажи</li> </ul>	
<p><b>INTRO(5-7мин)</b></p>	<p>Можете опять устроить гонки. Каждое задание, которое есть в пре-левле делайте на время. На этот раз это будут индивидуальные гонки, не в команде, а каждый сам за себя. Распечатайте на цветном принтере известных героев из мультиков, и в течение урока называйте детей именами этих героев, либо в столбик напишите имена детей на доске и за каждым именем закрепите магнитик и магнитиком делайте шаги. Если есть шлем, можете надеть на урок, если есть спорт костюм и свисток, надевайте!</p>
<p><b>Revision 10 min</b></p>	<p>1 заезд (забег, раунд) Повторите перед тестом все правила, можете устроить мини-левел, попросить детей вытянуть правило и составить формулу на доске. Не забывайте передвигать персонажей.</p>
<p><b>Test(25 min)</b></p>	<p>Повторите правило.  Делаете 1е задание, первый ребенок, который сделал все правильно и быстро переходит на 3 шага вперед и сразу же закрывает тест, чтобы не делал сл задание.  По этому же принципу делаем остальные</p>

	<p>задания, сначала вспоминаем правила, дети рассказывают, делаем задания, закрываем тетради. И тд.</p>
<p><b>Speaking part(20 min)</b></p>	<p>На Sp Speaking – разберите с ними ситуации из билетов, можно поиграть: на доске картинка на find the difference. Пока играет музыка они ходят по классу, когда музыка останавливается тот, кто ближе к доске рассказывает отличия. Или например, кто ближе к учителю/стулу/двери.</p>

### **3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

Основная задача образования заключается в формировании творческой личности обучающегося, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от педагога к обучающемуся. Требуется перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В связи с вышесказанным самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Усиление роли самостоятельной работы означает принципиальный пересмотр организации учебного процесса, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Под самостоятельной работой подразумевается вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с педагогом обучающимися выполняются учебные задания. К таким заданиям относятся домашние и самостоятельные работы, в том числе включающие в себя написание сочинений и эссе, выполнение тестов и контрольных работ, чтение текстов, прослушивание аудио, просмотр фильмов на английском языке, подготовку монологических и диалогических выступлений по теме, докладов, выполнение индивидуальных или групповых проектов и другие творческие задания, а также заучивание новых слов, лексико-грамматических структур и выражений.

Проверка и оценка самостоятельной работы обучающихся проводится преподавателем один раз в 4-6 недель в особо отведенное для этого консультационное время (Assistance time).

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке к уроку – повторение материала предыдущего урока. Это помогает лучше понять материал нового урока, опираясь на предшествующие знания. В начале урока проводится устный экспресс-опрос обучающихся по содержанию предыдущего урока;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в выполнении контрольных мероприятий;
- в подготовке сочинений на заданную тему/эссе.

Домашние задания выдаются в формате Summary, обобщающих материал:

## Homework 41 (level 5)

1) Learn all the words p 118-124 (Family-School)

2) What kind of hair? Write the answers to the questions

What colour's her hair?

What kind of hair does he have?

What's this?

What's this?

Is her hair long or short?

What kind of hair does she have?

h  
a  
i  
r

3) Match the words with the definitions

a toothache  3

a sink

a sore throat

cheese

a scarf

a suit

1) When you want to wash up, you put dirty plates there.

2) It's 'a long worm' around your neck. Your granny can knit it for you.

3) If you brush your teeth badly, you will have ....

4) It consists of a jacket or trousers. You put it on for an important event.

5) It is usually white or yellow. It is made from milk.

6) When people have this problem, they can't speak and eat.

**4) Write a definition**

**A toothache** – if you brush your teeth badly you will have some problems with them.

**A carrot** - .....

**A sandwich** - .....

**A fridge** - .....

**5) Draw a self-portrait**

**Age:** I am .....

**Tall/short/ fat/ slim:**

.....

**Hair:** I have...

.....

.....

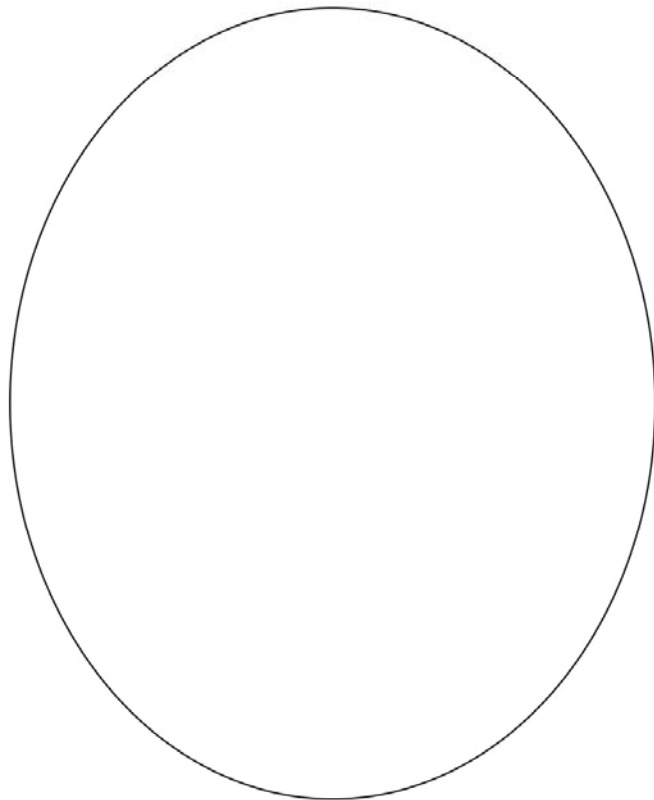
**Eyes:** .....

.....

**Clothes:** I am wearing .....

.....

.....



## Homework 42

- 1) Revise all the rules
- 2) Finish Chapter 3, p. 106
- 3) Complete the table with some words



a	an	-
a pear	an onion	sugar

- 4) Look at the picture and answer the questions:



How many muffins are there on the table?.....

.....

How many books are there on the chair?.....

.....

How many pears are there?.....

.....

- 5) Write your favorite recipe. Draw or take a photo

.....

.....

.....

.....

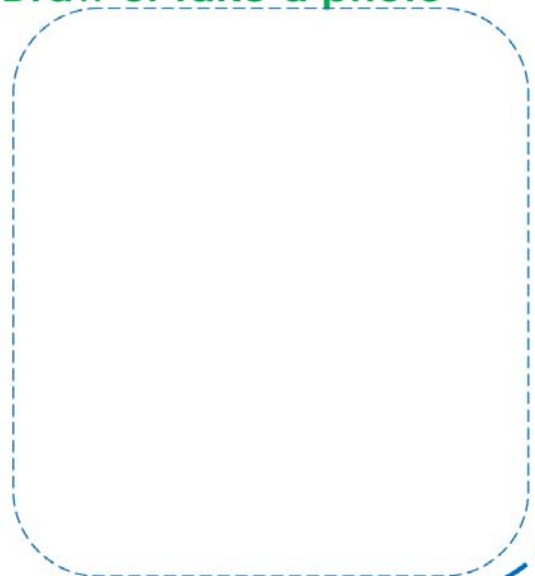
.....

.....

.....

.....

.....



## Homework 43 (level 5)

- 1) Revise all the words p. 124-127
- 2) What's the time?



### 3) What is it? Write a definition

*Winter – it's usually cold and snowy. People wear hats, scarves and warm jackets.*

*November – we celebrate Halloween.*

*Summer - .....*

*December - .....*

### 4) Make up your own TV commercial!

**What is this?.....**

.....

**What do you need it for?.....**

.....

**How will your life change?.....**

.....



**Homework #44 (level 5)**

1) **Learn all the rules p. 112-113**

2) **Visit Pony**

3) **Ask the questions:**



1. You should **listen to the teacher** at the lesson.

2. She wants to invite **her boyfriend**.

3. There is a **fridge and a bed** in my room.

4. There are **10** TVs in our classroom.

5. She can speak **25** languages.

**4) What will you say in these situations?**

You are **a teacher**. This is the first day at school. Tell your students what they must and mustn't do! .....

You're **a doctor!** You have a patient. He has a temperature and a stomachache. Help him! .....

**5) Do MJ**

+ **We have to listen to Justin Bieber.**



?

S?



## Homework #45 (level 5)









1) Learn all the words p. 127-129

2) Read and match

- |   |  |
|---|--|
| <p>1 We're shouting loudly</p> <p>2 She's talking quietly</p> <p>3 He's walking slowly</p> <p>4 You're running quickly</p> <p>5 They're winning</p> <p>6 She's carrying the boxes carefully</p> <p>7 I need an eraser</p> | <p>a because your school bus is going.</p> <p>b because she doesn't want to drop them.</p> <p>c because I'm drawing very badly.</p> <p>d because he's got a backache.</p> <p>e because she's in the library.</p> <p>f because they're playing well.</p> <p>g because we're watching an exciting football game.</p> |
|---|--|

3) Look at the pictures and write about yourself. Use the words in the box.

carefully   carelessly   well   badly   slowly   quickly   loudly   quietly

			
I play football badly.			
			

## Homework 46 (level 5)

- 1) Revise all the rules p112-115
- 2) Read the text and write T (true) or F (false)



One day the lion is sleeping. A mouse runs over the lion's nose and the lion wakes up. The lion is angry. The mouse is scared. "I'm very sorry", says the mouse. "Don't eat me! I can help you one day". The lion laughs. "That's funny!" it says. "You are little! How can you help me?" But the lion is not angry now. The mouse runs away.



One year later, the lion is walking in the jungle. A big net falls over the lion. The lion opens its mouth and roars. The mouse hears the lion and it runs to help. "Don't move," says the mouse. "I can help you." The mouse chews the net and makes a big hole. The lion is free. "Thank you," says the lion. "You are little, but you are kind."

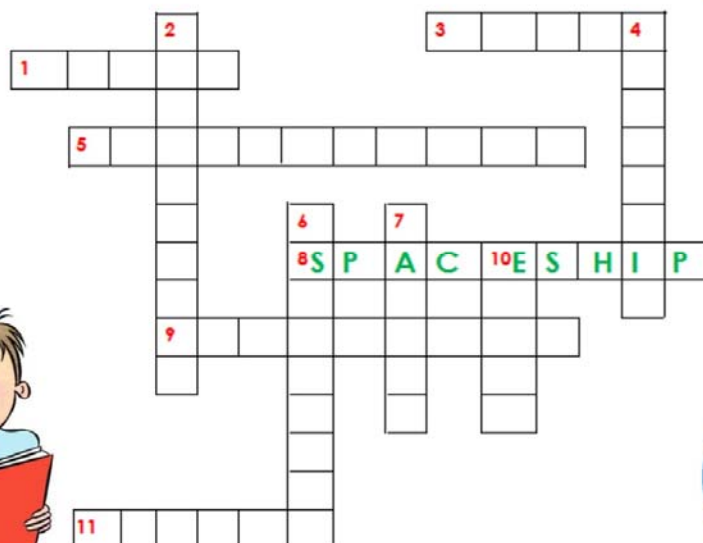
- 1 A mouse runs over the lion's nose. \_\_\_\_\_
- 2 The lion is hungry. \_\_\_\_\_
- 3 The lion offers his help and the mouse laughs. \_\_\_\_\_
- 4 A big net falls over the lion. \_\_\_\_\_

### 3) Choose the correct answer

- 1 What time \_\_\_\_\_ she get up on Sunday?  
a) is                                  b) often                                  c) does
- 2 \_\_\_\_\_ she knitting now?  
a) -                                  b) does                                  c) is
- 3 What \_\_\_\_\_ they eating in the picture?  
a) nothing                          b) are                                  c) do
- 4) How often \_\_\_\_\_?  
a) do they ski?                  b) are you skiing?                  c) he skis
- 5) I never \_\_\_\_\_  
a) drink coffee                  b) don't drink coffee                  c) drinks

## Homework 47 (level 5)

- 1) Learn all the words p.130-131
- 2) Complete the crossword



### DOWN

- 2** - I work for a newspaper. I write about things that happen in the world on my computer.
- 4** - You take your car to this person when you have a problem with it.
- 6** - I fix satellites and collect information about other planets and stars
- 7** - I work in a restaurant, but I'm not a cook.
- 10** - We live on the planet ..

### ACROSS

- 1** - He flies a plane.
- 3** - I can watch movies or eat popcorn there.
- 5** - My job is very dangerous. I stop fires.
- 9** - This person works in an office and uses a computer to write letters and answers the phone.
- 11** - The Earth is a ..

### 3) Choose the correct answer

- 1) Look! She \_\_\_\_\_ a scarf now.  
**a) knits**                      **b) is knitting**                      **c) are knitting**
- 2) Why \_\_\_\_\_ I have to do my homework?  
**a) is**                              **b) do**                              **c) does**
- 3) We have a lot of strict rules at school. For example we \_\_\_\_\_ wear a uniform.  
**a) can**                              **b) should**                              **c) must**

## Homework 48 (level 5)

1) Revise all the rules p. 114-115



2) Complete the message, use to be going to



3) Ask the questions

1. I am going to fly to Hollywood.

Where.....?  
.....?

2. I will have 5 kids in the future.

.....?  
.....?

3. I'm going to invite Jason because I like him.

.....?  
.....?

4. She will cook pasta.

.....?  
.....?

4) Choose the correct answer



1. I have sugar, apples, flour and eggs. I \_\_\_\_\_ cook an apple cake.

a) going to                      b) will                      c) am going to

2. Maybe I \_\_\_\_\_ be a pilot. I like to fly.

a) won't                      b) going to                      c) will

3. We have a lot of strict rules at school. For example we \_\_\_\_\_ wear a uniform.

a) can                      b) should                      c) must

4. There is a really good film in the cinema. Do you \_\_\_\_\_ go to the cinema with me?

a) have to                      b) want to                      c) to



### 3.3. Список рекомендуемой литературы

#### 3.3.1. Основная литература

1. Cunningham S., Eales F., Moor P. New Cutting Edge Elementary Students Book. – 2nd ed. – Harlow, Longman, 2007. – 176p.
2. Murphy R., Naylor H. Essential Grammar in Use. Supplementary Exercises with Answers. – 2nd ed. - Cambridge University Press, 2007. – 128 p.
3. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Elementary Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 160p.
4. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Beginner Student's Book. – 1st ed. – Oxford, Oxford University Press, 2002. – 144 p.
5. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – 7-е изд. – СПб. Каро, 2010. – 576с.

#### 3.3.2. Дополнительная литература

1. Cunningham S., Eales F., Comyns-Carr J. New Cutting Edge Pre-Intermediate Students Book. – Harlow, Longman, 2005. – 176p.
2. Hadfield J. Beginners' Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 1999. – 112 p.
3. Hadfield J. Elementary Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – Harlow, Longman, 2007. – 20 p.
4. Hadfield J. Elementary Grammar Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 2002. – 144 p.
5. Hadfield J. Elementary Vocabulary Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 6st ed. – Harlow, Longman, 1998. – 120 p.
6. Murphy R. English Grammar in Use with Answers. – 3rd ed. - Cambridge University Press, 2004. – 390 p.
7. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Pre-Intermediate Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2005. – 160p.
8. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Pre-Intermediate Student's Book. – 3rd ed – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 161 p.
9. Дроздова Т.Ю и др. English Grammar. Reference and Practice. – СПб, Антология, 2009, – 424с.
10. Swan M. Practical English Usage. –Oxford, Oxford University Press, 2001. – 658p.

### **3.3.3. Электронные ресурсы**

1. General Listening Quizzes <http://esl-lab.com/>
2. Excellent videos with transcripts <http://www.englishcentral.com/videos>
3. Activities for ESL Students <http://a4esl.org/>
4. Word Puzzles <http://www.funbrain.com>
5. The Internet TESL Journal <http://iteslj.org>
6. ESL Partyland <http://www.eslpartyland.com/>
7. <http://www.lclark.edu/>
8. ESL Desk - Learning English Language. <http://www.esldesk.com/>
9. Free English Language Courses <http://www.english-online.org.uk>
10. Free online English lessons & ESL / EFL resources <http://www.englishpage.com/>
11. <http://www.englishlearner.com/>
12. <http://www.towerofenglish.com/>
13. On-line Dictionary <http://www.merriam-webster.com/>

## **4. Организация текущего контроля успеваемости и аттестации по итогам освоения модуля**

### **4.1. Организация текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется в течение занятий в виде контрольных работ и устных опросов: спеллинговые диктанты по активному вокабуляру урока, диктант на неправильные формы глаголов, контрольная работа по вокабуляру, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания; тестирование и т.д. Перевод на русский язык используется как одно из средств контроля понимания.

### **4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля**

Промежуточный контроль проводится в конце изучения каждого модуля в устном виде (подготовленное монологическое высказывание по изучаемой теме, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания и др.) и в виде тестирования.

### **4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий**

## Easy School. 3s Reading part

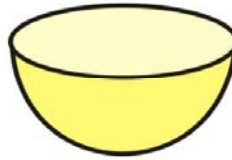


My name is \_\_\_\_\_.

Read and write. There is 1 example.



children



bowls



sad



stomachache



help



plays

This holiday Peter goes to his cousin Sue's flat in the city.

On the first morning, **1)...children..** play table tennis. Then Sue's mum says, "Can you **2)** ..... me with the lunch please?" Sue helps mum with the food, but Peter does nothing.

After lunch, Sue washes the dirty **3)**..... Mum says, "Peter can you clean the table?" He says, "No, I have a headache" and goes to his bedroom and **4)**.....

Next day Peter should cook breakfast. But he doesn't get up. He says, "I have a **5)** .....". In the evening, Sue and her mum are going to the zoo. Peter wants to go, too. Mum says, "But Peter, you can't go, you are ill."

Peter feels **6)** ..... Next day he gets up early and cleans the flat. Mum is very surprised. But now they can go to the cinema all together.

**Write yes or no.**

- Sue and her mum live in the village. ....
- Only Sue helps mom after eating lunch. ....
- Peter says that he has a toothache. ....
- Peter goes to the zoo with Sue and her mum. ....
- They can go to the cinema now. ....

**Write 1 or 2 words. There is 1 example.**

1. Peter's cousin is called ...**Sue**.....
2. Children play ..... on the first morning.
3. Sue washes some bowls after .....
4. Peter plays games in the .....
5. Mum takes Sue to the ..... in the evening.
6. Sue's mum is very ..... because Peter cleans the flat.



# Easy School. 3s Grammar part



My name is \_\_\_\_\_.

## 1. Think and write the sentence. Than do MJ.

350 = makes a bed    76 = he    480 = sometimes  
 144 = in the morning

200+150 = .....    100-24= .....    270+210 = .....  
 102+42=.....

+ .....  
 - .....  
 ? .....  
 S? .....

\_\_\_/8



## 2. Look at the picture? What are they doing?

1. Jim is taking a shower.

Sam .....

3. .... Ann and Tom

4. .... Eve

5. ....  
 6. ....

\_\_\_/10

3. Look at the picture and make sentences. Use to be going to + V.



1. He isn't going to do boxing, he has a headache.

2. She is going to be .....

3. ....

4. ....

5. ....

6. ....

\_\_\_/8

4. Choose the correct answer.

1. I have a temperature!

a) You must eat some ice cream. b) You should take pills. c) You can go to school.

2. Listen! Somebody is singing!

a) I always take a shower. b) There is a shower in the bathroom. c) My grandpa is singing in the shower.

3. We have a lot of homework :(

a) We going to do it. b) We have to do it. c) We want do it.

4. What is more interesting, basketball or football?

a) Basketball is more interesting than football. b) Football is interestinger than basketball. c) Football is the more interestingest.

5. It's not your pen.

a) It' Sam's. b) It's Sam. c) It's she.



6. Where will you go at the weekend?

a) I'm going to the kitchen. b) I will go to the museum. c) I am in the cinema.
















**7. What do we have for dinner?**

a) We have any chicken. b) We don't have some potatoes. c) We have some rice.

\_\_\_/7

**5. Choose and write. Use will + V**

eat do be have live

		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

I **will** eat a melon for dinner.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

\_\_\_/8

**6. Pony. Ask questions.**

- 1) There are **10** chairs in our classroom.  
How many .....
- 2) You should listen to **the teacher** at the lesson.  
Who .....
- 3) Where is Sam? He is **skydiving** now.  
What .....
- 4) She must vacuum the floor **in the kitchen**.  
Where .....

Total: \_\_\_/ 49

\_\_\_/8

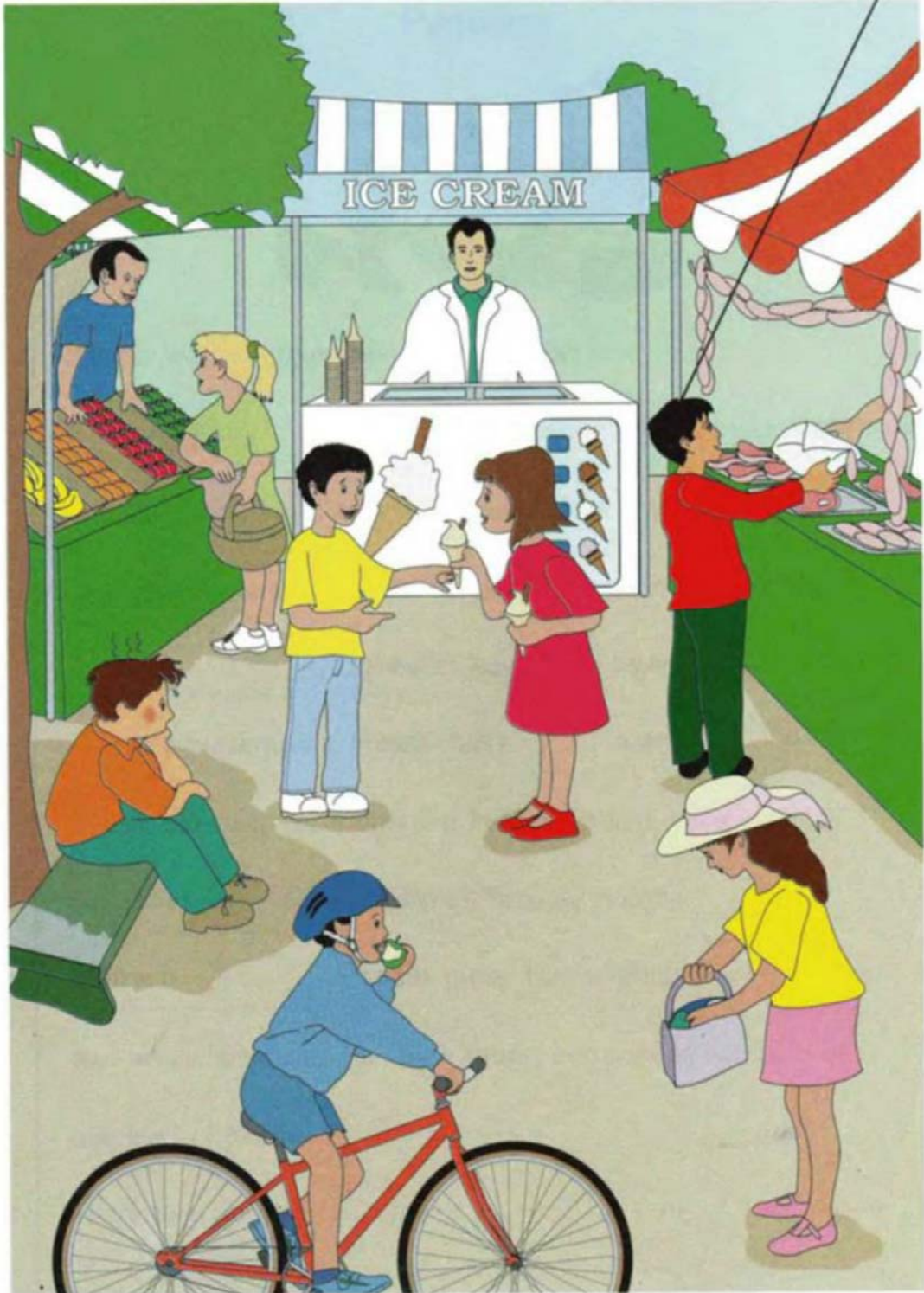
1. Listen and draw lines

Peter

Jill

Sally

Fred



Daisy

Jim

John

Listen and tick (✓) the box. There is one example.

What's the matter with Kim?



A

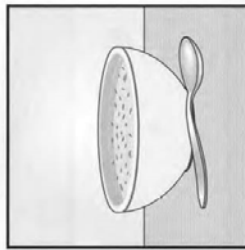


B

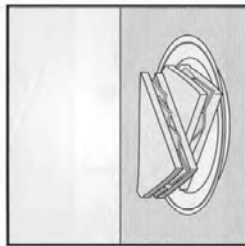


C

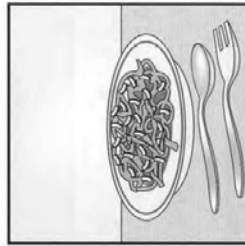
1 What did Jane have for lunch today?



A



B



C

2 Which girl is Ann?



A



B



C

3 What does Mary choose to do?



A

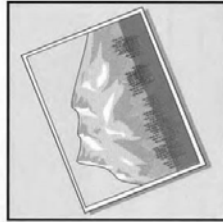


B



C

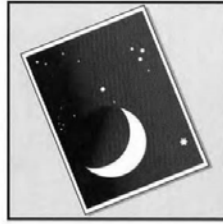
4 Which photo does Nick's dad choose?



A



B

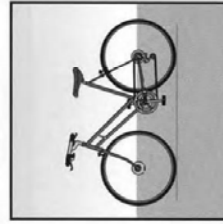


C

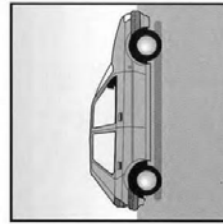
5 How does Sue's mum go to work?



A



B



C

## Easy School. Practice part.

My name is \_\_\_\_\_.



### 1. Look at the pictures and write the words



### 2. Write the missing letters

S \_ M \_ \_ R

J \_ N \_ \_ RY

A \_ \_ \_ ST

J \_ N \_

SP \_ \_ NG

US \_ \_ L \_ Y

AL \_ A \_ S

O \_ \_ EN

S \_ M \_ T I \_ ES

N \_ V \_ R

N \_ V \_ MB \_ R

W \_ NT \_ R

### 3. Read the sentences and write the jobs

1 \_\_\_\_\_ I cut people's hair and make beautiful hairstyles.

2 \_\_\_\_\_ I take pictures of places and people for magazines.

3 \_\_\_\_\_ This person works in an office and uses a computer to write letters and answers the phone.

4 \_\_\_\_\_ I sell things to people. I work in a shop or a supermarket.

5 \_\_\_\_\_ This person writes books and stories.

6 \_\_\_\_\_ You take your car to this person when you have problem with it.



Look at the picture and answer the questions.



What does he do every day? He .....every day

What is he going to do? He is going to .....

What is he doing now? He is .....

Who is he going to visit? He is going to .....

Who will he be in the future? He will .....

What does he want to do? He wants .....

Where will he live in the future? He will .....

Now you write about yourself.

What do you do every day? I.....  
 .....every day

What are you going to do in summer?  
 I am going to .....

Who are you going to visit? I am  
 going to.....

What are you doing now? I am .....

Who will you be in the future? I will be  
 .....

Where will you live in the future? I will  
 .....

What do you want to do? I want  
 .....

1. Find the differences.



2. Answer the questions.

- ✓ How old will you be in 2050?
- ✓ What will you do in the future?

3. Make formulas and give examples Present Simple (+), Future Simple (-), must (?)

4. What will you say in these situations?

- ✓ There is a really good film in the cinema! You want to watch it with your friend. Invite her/him!
- ✓ You're a fitness instructor. Your mom wants to lose some weight. Give her advice!

1. Find the differences.



2. Answer the questions.

- ✓ What do you have to do at home?
- ✓ How many people are there in your family?

3. Make formulas and give examples Present Continuous (+), to be going to (-), to be (?)

4. What will you do in these situations?

- ✓ You are a teacher. This is the first day at school. Tell your students what they must and mustn't do.
- ✓ Your friend can make a very tasty cake. You want to know the ingredients!



### 1. Find the differences.



### 2. Answer the questions.

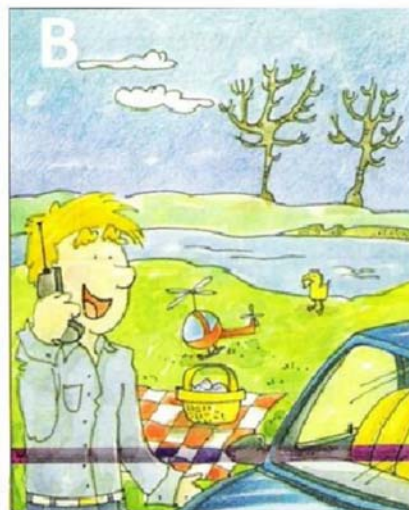
- ✓ What do you do at the weekend?
- ✓ What does your mum do at 8.50?

### 3. Make formulas and give examples Future Simple (+), can (-), Present Simple (?)

### 4. What will you do in these situations?

- ✓ You see a fly in your coffee. What will you say to the waiter?
- ✓ You're at the doctor's and you feel very bad. Tell what the matter is.

### 1. Find the differences.



### 2. Answer the questions.

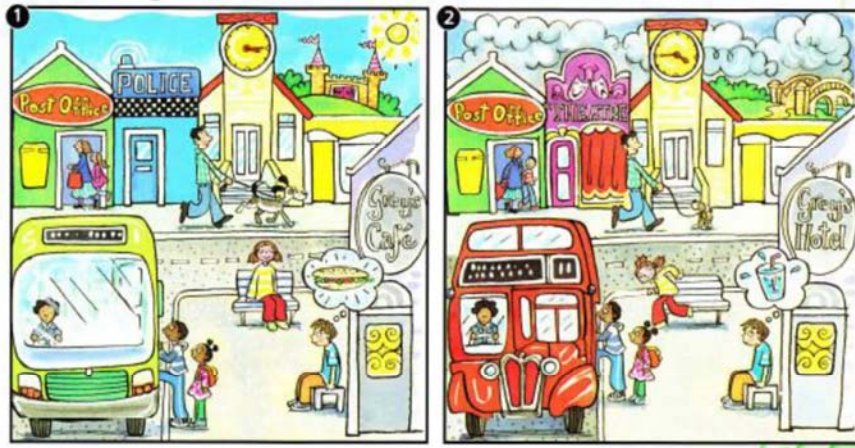
- ✓ What do you wear when you do your hobby?
- ✓ Who do you do it with?

### 3. Make formulas and give examples to be (+), should (-), to be going to (?)

### 4. What will you do in these situations?

- ✓ You want to buy a present for your friend. But you don't know what to buy! Ask your friend!
- ✓ You want to know your friend's plans for this summer.

1. Find the differences.



2. Answer the questions.

- ✓ Who do you want to be?
- ✓ What will you do in the future?

3. Make formulas and give examples traffic light (+), Present Simple (-), Present Continuous (?)

4. What will you do in these situations?

- ✓ You want to buy a banana! But you don't know the price! What will you say?
- ✓ You want to know your future! What will you ask a fortune teller about

Учебное издание

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ  
(МОДУЛЬ 15)**

Учебно-методический комплекс  
(программа и методические указания по изучению курса)

Составитель: Карасов Валерий Венгерьевич

Издается в авторской редакции