

**Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная
Лингвистическая Школа «Новое поколение»
(АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа
«Новое поколение»)**

**«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
(МОДУЛЬ 14)**

Учебно-методический комплекс
(программа и методические указания по изучению курса)

Иркутск 2017

УДК 811.111
ББК Англ 81.432.1
К21

Печатается по решению директора АНО Общеобразовательной
Лингвистической Школы «Новое поколение»

Учебно-методический комплекс обсужден и утвержден на заседании
Педагогического совета работников АНО Общеобразовательной
Лингвистической Школы «Новое поколение»
(приказ № 1/07 от 06 июля 2017 г.)

Составитель: Карасов В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор:

Заутра Т.Е. _____

06 июля 2017 г.

К21 Лингвистическая подготовка для детей младшего школьного возраста
(Модуль 14): учебно-методический комплекс (программа и методические указания
по изучению курса) / сост. В.В. Карасов – Иркутск: АНО Общеобразовательная
Лингвистическая Школа «Новое поколение», 2017. – 66 с.

ББК Англ 81.432.1
© АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа
«Новое поколение», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	6
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА МОДУЛЯ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	7
3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению ...	7
3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.....	36
3.3. Список рекомендуемой литературы.....	53
3.3.1. Основная литература.....	53
3.3.2. Дополнительная литература.....	53
3.3.3. Электронные ресурсы.....	54
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ.....	54
4.1. Организация текущего контроля.....	54
4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля.....	54
4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий.....	54

1. Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (далее – УМК) составлен в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29 августа 2013 г. № 1008) и Устава АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение» в целях методического обеспечения реализации образовательной программы дополнительного образования, реализуемой по направлению подготовки «Английский язык для детей».

УМК рассчитан на обучающихся, ранее не изучавших английский язык, а также на обучающихся с минимальным уровнем подготовки.

Процесс обучения в рамках освоения материала модуля направлен на формирование следующих компетенций:

иноязычная коммуникативная компетенция - способность осуществлять общение посредством иностранного языка, правильно использовать систему языковых и речевых норм и выбирать коммуникативное поведение в соответствии с целевыми социокультурными и профессиональными ситуациями общения. Данная компетенция включает в себя языковую, речевую, социолингвистическую, дискурсивную и компенсаторную компетенции;

языковая компетенция предполагает совокупность знаний о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность пользоваться этой системой для понимания чужих мыслей и выражения собственных суждений в устной и письменной форме в различных ситуациях общения; в рамках языковой компетенции выделяются лексическая, грамматическая и фонологическая компетенции;

речевая компетенция означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие (реализовать коммуникативное намерение) и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи в устной и письменной форме в различных ситуациях общения;

социолингвистическая компетенция – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации;

дискурсивная компетенция – способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей;

компенсаторная компетенция предполагает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Программа рассчитана на 96 академических часов (8 недель). При этом, 1 академический час равен 30 минут. Занятие длится 2 академических часа (60 минут). Занятия проводятся два раза в неделю в группе до 16 человек. В связи с этим используются такие формы обучения как обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.

При условии выполнения самостоятельной работы, обучающийся будет готов к сдаче экзамена.

Планируемые результаты освоения УМК:

- уметь составлять монологи и диалоги в соответствии с заданными ситуациями общения;
- участвовать в беседе и выражать собственное мнение по изучаемой тематике;
- понимать устную и письменную речь в ситуациях повседневного общения;
- владеть базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями (в рамках изучаемого модуля).

2. Содержание разделов модуля, структурированное по видам учебной работы

№ п/п	Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, и трудоемкость (в часах)	
		Практич. занятия	Самост. раб.
1.	Будущее простое время (Future Simple);	2	4
2.	Условные предложения в английском языке (If-sentences);	1	2
3.	Имя прилагательное (Adjective);	2	4
4.	Сравнительная степень прилагательных (Comparative degree of Adjectives);	2	4
5.	Прилагательные-антонимы;	2	4
6.	Речевые конструкции по теме «Мои планы на будущее» (My future plans);	2	4
7.	Введение новой лексики по теме «Профессии» (Jobs), «Антонимы» (Antonyms);	2	4
8.	Развитие навыков аудирования.	2	4
	ИТОГО	32	64

3. Методические указания по организации процесса освоения материала модуля и выполнению самостоятельной работы

3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению

3-31 Цель урока – have students understand and practice possessive pronouns (mine, yours) and possessive adjectives (my, your); develop speaking skills (Chupakabra), listening skills (Song)	
Need: <ul style="list-style-type: none">• Board game ‘Chupakabra’• Dice• Дополнительные предметы/штуки для введения притяжательных местоимений.	
Warm-up 5-7 (min)	Начните урок с того, что вы будете показывать картинки героев из мультфильмов (папка warm up). Сначала вы будете показывать ЧАСТЬ тела известного персонажа, а они должны будут угадать, чей этот нос с помощью ‘s. Например, Sponge Bob’s nose и тд. Tips: если у вас есть фотки ваших детей и вы приготовите их на этот урок, будете показывать какую-то часть тела ваших детей на фотках, будет больше веселья!

New
(20 min)

Далее попросите ребят в какую-то коробку положить их личный предмет, это может быть и линейка и что-то другое. Главное - чтобы они не видели кому, какой предмет принадлежит. Вы все это хорошенько перемешиваете и раздаете ребятам все эти предметы. Их задача угадать кому принадлежит тот или иной предмет. *Ex: It's Sam's pencil.*

Сделайте упражнение на стр 67.

Два варианта как объяснять новый материал.

1) Заранее на доске можете написать предложения, а потом все вместе перефразировать эти предложения с ребятами с использованием притяжательных местоимений, примерно вот так:

Заранее на доске	Вместе со всеми
I have a kimono.	This kimono is mine. This is my kimono.
You have an I-phone.	This i-phone is yours. This is your i-phone.
We have an apple.	This apple is ours. This is our apple.
They have a pencil case.	This pencil case is theirs. This is their pencilcase.
She has a book.	This book is hers. This is her book.
He has tights.	These tights are his. These are his tights.
It has a banana.	This is its banana.

Если вы принесете на каждое местоимение по предмету и будете показывать его, а ребята будут сами строить предложения, так будет эффективнее, чем пользоваться готовыми предложениями.

2) Наденьте еще до урока пару вещей, которые точно не принадлежат вам (галстук, супер большую рубашку, перчатки). После упражнения про одежду,

скажите, что вам тоже надо поменять себе вещи, поэтому мы пойдём в Peasy Mall. Сбоку пишете все местоимения в столбик – это типа названия магазинов. Потом крепите одежду (файл clothes) и говорите, чтобы купить ее надо найти правильный ценник (tags). Всё соотнесли, проговорили предложения. **Ex. This is your t-shirt.** А теперь пора идти домой и развесить всё на вешелочки. Берете вещь из магазина, убираете ценник и просто говорите **It's mine.** Дети сами должны найти подходящую вешалку, а про it скажите, что можно и просто так в шкаф убрать.

Сыграйте в игру по типу Zip zap zop, только вместо этих слов дети говорят **I - my - mine, you - your - yours** и т.д. Как играть:

<https://www.youtube.com/watch?v=VYyNNf4Gdx8>

После этого раздайте местоимения, можно вклеить их на 131 стр notes. И сделайте упражнения стр 68.

Active part (10 min)	На актив парт будет песенка, файл “Sing Along” . Раздайте по строчке из песни каждому ребенку, встаньте все вместе возле одного большого стола так, чтобы каждый из ребенка видел, что лежит на столе. Включаете музыку, ребенок должен услышать свою строчку из песни и поставить ее в правильном порядке. Можете проделать это несколько раз. Потом раздать текст песни, клеим на стр 69 и спеть караоке версию.
Speaking part (10 min)	<p>Распечатайте картинку из файла “chupakabra”. Опять покажите часть чупакабры. Пусть отгадывают кому это может принадлежать. Потом вы раскрываете все карты и рассказываете, что это чудовище зовут Chupakabra, можете сказать, что это брат Чубаки. Суть Чупакабры в том, что она/он/оно помогает в различных жизненных ситуациях. Например, в ресторане или в магазине или еще где. Сыграйте по группам, сама игра на стр 84.</p> <p>Для учителя: это такая board game, делите детей на группу, раздаете им настольную игру и dice. Они кидают dice, читают ситуацию и реагируют на эту ситуацию. В первых нескольких ситуациях стоит will, ничего страшного в этом нет, пусть просто используют его без объяснения. На следующем уроке мы с ними как раз возьмем Future Simple.</p>
HW+Concl	
If time	Sing the song

<p>3-32 Цель урока – разбираем Future Simple</p>
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 бумажные тарелки (можно пластмассовые) • Цветная бумага (можно фольгу) для украшения своей тарелки/маркеры • Бусины, суперклей • Коробочка для вещей

<p>Warm - up 10 мин</p>	<p>Перед уроком попросите детей выбрать по одному предмету и положить вам в коробочку.</p> <p><i>Where will you work in the future? In the bank? In the president's office?</i> Послушайте их варианты. Hmmmm, I think <i>Jim will work in Shanhaika Mall (наденьте на него бейджик) and you Mary, you will always go and buy clothes in Shanhaika Mall.</i></p> <p>Запишите заранее диалог на доске.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hello, how can I help you? - This 1)..... is very nice! Can I try it on? - Sure, the fitting room is over there. Sorry mam/sir, is it yours? - On, no it's <u>Bob's</u> he always forgets his 2)..... here. <p>В номере один ребенок вытягивает картинку вещи, а в номере два предмет из коробочки.</p> <p>Надо чтобы все дети отработали диалог. Они выходят по парам и кидают кубик. Четное – продавец, нечетное – покупатель. Или придумайте сами как их распределить.</p>
<p>Reading 7 min</p> <p>New Grammar 10-15min</p>	<p><i>Where will you live in the future? On the Moon? In the box from the fridge? Let's see what experts think about it.</i></p> <p>Читаем текст.</p> <p>После того, как вы поговорили и ответили true, false. Попросите ребят найти предложение с will. Запишите на доске пример. Подчеркните персонажа, глаголы. Далее рисуем образ Future Simple (тарелку). Далее задайте вопросы, которые помогут сформулировать правило. Введите слово prediction.</p> <p><i>Are we talking about the future, the past, the present? Are we sure about this fact? Is it a prediction? Is this a plan? WE use Future Simple for prediction.</i></p> <p>Повторите хором несколько раз. Попробуйте показывать рукой высоту голоса. Чем выше рука, тем громче. Чем ниже, тем тише.</p> <p>Далее разберите отрицание и вопросы.</p> <p>Открываем правило стр 71, делаем Манки Джоб, потом сделайте Ex 7 (will or won't).</p>
<p>Pony</p>	<p>В этом левле у нас в Пони на стр 83 уже есть</p>

(5 min)	<p>ответы и к выделенным словам надо задать вопросы. Для этого у детей будет Pony helper. Раздайте каждому ребенку и пусть он вклеит их рядом с пони или в конце учебника. Сегодня мы берём первые три предложения:</p> <p>1 People won't use rockets because they are expensive.</p> <p>2 We'll use spaceplanes to go to space stations.</p> <p>3 My family and I will fly to the Moon in 2050.</p> <p>Пусть дети сами попробуют составить вопросы. Сначала смотрите на предложение и выбираете какой нужен специальный вопрос, затем, какого нужно взять помощника, потом какой персонаж и наконец глагол. Запишите их.</p> <p>Сначала с помощью Question Ball отработайте вопросы и ответы:</p> <p>Why won't we use rockets?</p> <p>What will we use to go to space stations?</p> <p>When will we fly to the Moon?</p> <p>Потом оставьте на доске только подсказки: rockets, space stations, the Moon. Указываете на одного человека и хором задаете ему вопрос, он отвечает. Можно передавать игрушку пока вы отвернулись, у кого она будет, когда вы повернетесь, тот и отвечает.</p>
Active part (10 min)	<p><i>Теперь мы знаем, как попасть в будущее, а наши друзья уже давно ждут нас там. Прочитайте комикс на стр 66.</i></p> <p><i>Теперь и нам надо построить свою летающую тарелку. И посмотреть, что нас ждёт в будущем.</i> Можно детей разделить на две команды. Принесите две бумажные тарелки (наверное, можно пластмассовые), дайте 2 минутки, чтобы дети украсили свою flying saucer. После того, как они сделают свою летающую тарелку, предложите сначала испытать ее. Поставьте на середину комнаты ведро, дети по очереди берут свою тарелку (своей команды) и пытаются попасть в ведро. При</p>

	<p>каждом попадании они получают баллы. Засекайте время, к примеру, за 1 min им нужно как можно больше закинуть тарелок. Затем подсчитываете баллы, наградите команду (наклейками, не конфетами).</p> <p>Сл задание – делаете столько predictions, сколько победившая команда закинула тарелок в ведро. Для этого смотрим на комикс и говорим кто кем будет и где будет жить. Если сильно много предложений, пусть составляют их про друг друга. С последним предложением можно сделать MJ.</p> <p>Tips: если вашим детям слишком легко закидывать тарелки, можете усложнить задачу, закидывайте тарелку с закрытыми глазами, закидывайте тарелку, стоя спиной к ведру, через ногу и тд.</p>
A song 5 min	<p>Подведите итог. How do we get in the future? What about bikes? Will we use trains? Can you make any predictions about bikes? Cars? Let's read a song and find the answers.</p> <p>Клеим песню на стр 72. Перед тем, как петь пусть разберут слова (при необходимости подпишите слова сверху).</p>
Hw +Conclusion (5-7 min)	Объясняете HW и тд
If time	Dictation на слова из прошлого урока.

<p>3-33</p> <p>Цель урока – выучить и закрепить новые слова по теме Jobs</p> <p>Воспитательная цель – warm-up направлен на teambuilding, учим уважительно относиться не только к своим близким, но и к людям в целом.</p>	
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аскорбинки или магический светящийся шар • Мягкая игрушка • черновики 	
Warm-up 7- 10 (min)	Принесите черновики, по две штуки на каждого ребёнка. Раздайте их детям и попросите написать на



	<p>каждом листочке по три слова, любое действие, место, имя. Попросите детей скомкать листочки, чтобы получились снежки. Объявите им, что на самом деле, verb означал их хобби, место – где они любят бывать, а имя – это тот, кого они любят.</p> <p>После этого устройте мини битву снежками, буквально на 30 секунд. После этого каждый ребёнок должен подобрать по 2 снежка, и составить предложения в future simple с теми словами, которые там есть. Пусть работают в тройках. Ходите проверяйте что они говорят, потом можно каждого попросить сказать по одному предложению перед всей группой.</p>
<p>New vocabular y (15 min)</p> <p>Extra words: Profession s: gardener manager cleaner lawyer cashier designer</p> <p>Verbs: to cure to interview to cut (hair) to create to answer calls</p>	<p>Поспрашивайте еще немного вопросов о будущем: where will you live in the future? How many children will you have? И наконец, перейдите к теме профессии, задав следующий вопрос: What will you do in the future? Пусть они немного расскажут. Затем скажите, что вчера вы были у гадалки, и она вам все рассказала про них. И теперь вы знаете, кто чем будет заниматься в будущем. Если у вас есть классный светящийся шар, принесите его. Можете изобразить из себя гадалку, попросив детей прикоснуться к нему, закройте глаза и с загадочным видом расскажите все про будущую профессию. Только вы не говорите название профессии, а дайте определение, пусть они сами отгадывают, либо вспоминают. Например, <i>Johny, you will work with hair. You will cut hair and make it (hair is always singular) black, red, blue...</i></p> <p><i>You will work as a</i> (можете показать картинку волос и платья, чтобы помочь детям назвать слово) hairdresser.</p> <p>Alex, do you like teeth? Конечно же, она/он ответит НЕЕЕТ! In 5 years you will love working with teeth. You will work as a dentist. Who is next?! Michael, you will have 5 kids and you will live in the country. You will have a big house. There will be a lot of animals: cows, sheep, pigs. You will have a farm and you will work as a</p>

	<p>farmer. Alice, you will have 5 kids too, you will live in the country too and your husband will be Michael! You will work with animals, but you won't be a farmer. You will be an animal doctor. You will work as a..... vet. And you, Tom! You will wear a uniform. You will wear an apron ['eɪpr(ə)n](рисуете на доске). In the future you will learn how to cook borsch! You will work as a.... cook.</p> <p>В общем, остальные слова можете придумать сами как их ввести:</p> <p><i>Mechanic</i> <i>Journalist</i> <i>Flight attendant</i> <i>Firefighter</i> <i>Artist</i></p> <p>Tips: Еще один способ ввести новые слова по теме Jobs. Вы можете спросить ребят, хотели бы они узнать свое будущее. Хотели бы узнать, кем они будут работать. И предложите им супер волшебную таблетку (аскорбинку). При этом убедитесь, что у ребенка нет аллергии на аскорбинки. После того, как они ее съедят, вы сможете рассказать про их будущее. И начинайте свой театр. Вы таинственно смотрите им в глаза и рассказываете, что у Алекса будет жена. Она будет старше его на 20 лет. А у Джейсона будет 5 детей и он будет работать на ферме.</p> <p>Если группа сильная, возьмите экстра слова.</p>
<p>Active part (10 min)</p>	<p>Покажите флешкарты и сейчас самое время отработать все слова ХОРОМ.</p> <p>Затем разделите группу на 2 команды, постройте всех в линию. Вы показываете флешкарту и проговариваете предложение he will be a doctor. Каждая команда повторяет 3 раза и садится, кто первый проговорил и сел, тот выигрывает. Наблюдайте, чтобы каждый в команде говорил, если не успеваете отслеживать, выберете рефери из команд, пусть следят! И переходим к индивидуальной</p>

	<p>отработке – вы показываете флешкарту, каждый в команде по очереди проговаривает (и тд) и садится, и тд по цепочке. Считайте баллы на доске, затем показывает сл флешкарту и так до конца пока не закончатся картинки. Меняйте детей, тот, кто был первым, пусть после первой отработки идет в конец и тд, иногда бывает, что какой-нить тормозок стоит впереди и не может вспомнить, и вся команда проигрывает.</p> <p>Tips: меняйте правила, при индивидуальной отработке можно не только садиться, но и придумать что-то свое, например, покрутиться один раз.</p> <p>Rock, paper, scissors battle. Дети делятся на две команды и встают в разные концы класса. В линию выкладываются флешкарточки. по одному ребенку с разных концов проговаривают флешкарточку и двигаются вперед. когда она встречаются, они играют в камень, ножницы, бумага, проигравший уходит в конец своей команды, а второй игрок продолжает двигаться вперед, пока опять не встретится с игроком из другой команды. И тогда они опять играют в камень, ножницы, бумага</p> <p>Затем открываете словарики стр. 130, там все слова вместе, поэтому попросите детей найти всё, что вы с ними прошли.</p>
<p>Listening part (5 min)</p>	<p>Exercise 9 стр 73 listen and write. What are they talking about?</p> <p>Нужно послушать и написать профессию, о которой говорят.</p> <p>При необходимости послушайте 2 раза.</p>
<p>Speaking part (10 min)</p>	<p>Разбейте детей на пары, скажите, что теперь они сами будут использовать свои экстрасенсорные силы, чтобы предсказать друг другу будущее. Спикинг на стр 73.</p> <p>Перед игрой посмотрите на каждый блок картиночек, потренируйте вопросы, которые дети могут задать, чтобы узнать их будущее. Оставьте</p>

	опору на доске, либо можно записать сами вопросы в учебнике. Затем кто-то из пары задает вопрос, а другой закрывает глаза и пальчиком указывает на какую-нибудь картинку и отвечает.
HW+ Conclusion	Объясните дз., подведите итоги. Спросите, что они узнали.
If time	Спойте песню, transport of the future + Chupacabra

3-34 Цель урока – повторяем Future Simple Воспитательная цель – Warm-up направлен на teambuilding
Need: <ul style="list-style-type: none"> • коробка • Печеньки на каждого ученика в группе, банан, ложка, йогурт • Кусочки бумаги для prediction + бумага для конвертиков

Warm – up 7 мин	<p>Заранее подготовьте коробочку и положите туда разрезанные бумажки из файла Warm-up.</p> <p>Спросите детей, есть ли у них животные. А куда они ведут их если, животное заболело? Да, к ветеринару. Вызываете по трое детей, они должны показать сценку-диалог. Один из них врач, один хозяин, один животное. Напишите диалог на доске, чтобы детям было проще.</p> <p>- Hello sir, can you help me? - Yes, sure. - I need to cure my pet. - Who is it? - Oh, it's a(третий ребёнок достает бумажку, показывает, пусть остальные в классе угадают).</p> <p>- I see. It should wash up (любое действие из дэйли рутин) and do this. - третий ребёнок достает листок и выполняет задание, которое написано на нем. Для некоторых</p>
---------------------------	--

	заданий нужен один банан (хорошо помойте перед уроком), йогурт и ложка. Конечно, вы можете менять задания!
<p>Reading 10 min</p>	<p><i>Сегодня у каждого из нас есть возможность попробовать себя в качестве fortune-teller. Вы сможете предсказать сколько у кого будет животных или даже детей. Думаю, у каждого из вас есть экстрасенсорные способности, о которых вы даже не догадывались!</i></p> <p>1 задание, для того, чтобы выяснить, у кого есть дар предсказания. <i>We are going to read a text and your task is to look at the pictures and try to predict what this text is about.</i> Можете для смеха в начале взять учебник, сказать им номер страницы и предложить одним касанием руки, не открывая учебник, попытаться догадаться, о чем этот текст. А потом уже откройте текст на стр 74 посмотрите на картинки. Поговорите буквально минуты 2. И приступайте к чтению текста. Перед чтением дайте задание: <i>read the text and find other methods of prediction the future.</i></p> <p>После того, как они прочитали разберите вопросы после текста.</p>
<p>Active part (10 min)</p>	<p>Спросите пару вопросов: <i>Which method do you like? What do you want to try? What about fortune cookies? What do you think what you can find in fortune cookies?</i> И на этом моменте попробуйте все вместе сформулировать predictions. Можете написать на доске такие темы, которые обычно спрашивают у гадалок (love, family, money, birthday, children, marriage, friends, school) и все вместе придумайте идеи (You will have 5 children in 2030, a teacher in English will kiss you next lesson, you will have 5 wives). Повторите правило Future Simple. Затем раздайте кусочки бумаги (заранее приготовьте) и пусть напишут какое-нибудь смешное предсказание. Классно будет, если вы принесете печенье. Сделайте конвертики для каждой</p>

	печеньки (для эстетичности), положите туда печенку и prediction. Далее пусть вытянут себе печенку и прочитают свое предсказание. В тетради (или на отдельных листочках, если нет тетрадей) сделайте MJ с этим предсказанием.
Pony (5-7min)	<p>Продолжаем дальше открывать в себе экстрасенсорные способности. Who can predict what we will do now? Пусть попробуют отгадать. Конечно же! Это Поооонии!</p> <p>Составьте сначала вопросы. Потом можете пару детей спросить с помощью Question Ball.</p> <p>4 How old will you be in 2050?</p> <p>5 How many children will you have?</p> <p>6 What will you do in the future?</p> <p>Каждому ребёнку раздайте стикер с ответом, они его клеят себе на лоб. Включаете музыку, когда музыка остановилась, они должны найти себе пару и задать вопрос человеку, с которым они в паре. Можете сделать, что кто тормозит – выбывает.</p>
Speaking Part (10 min)	<p><i>If you have a chance to know your future, what questions will you ask?</i> Выдайте Speaking, клеим на стр 74 пусть запишут вопросы. Затем они работают в парах, задают эти вопросы своему соседу, сосед будет гадалкой, он смотрит в свой crystal ball и ищет ответы в нем. Затем меняются ролями.</p>
Grammar Drill (7 min)	<p>Неплохие гадалки из вас получились! Вы теперь многое умеете, сейчас наверняка отгадаете, что мы будем делать. Стр 75 упр 11!</p> <p>Можете сделать на скорость!</p>
A song (3 min)	<p>Спойте песню Transport of the future</p>
Hw+Conclusion (5-7 min)	<p>Объясните дз, подведите итоги. Спросите, что они узнали сегодня. Задайте вопросы по тексту.</p>
If time	<p>Дайте время повторить слова из прошлых уроков.</p> <p>Проведите Dictation.</p>

3-35

Цель урока – выучить и закрепить новые слова по теме Jobs

Need:

- Money
- Необычный вид (Сегодня вы – телеведущий)
- Микрофон
- Подарки

Расческа, фотоаппарат, поварешка, непрозрачный мешок/пакет

Warm-up
5 (min)

Классно, если вы оденетесь как-нибудь необычно (костюм с бабочкой, или какое-нибудь fancy dress, блестки, high heels). Сегодня вы – телеведущий/ая! Если у вас есть возможность найти микрофон (караоке, детский, или сделать себе из проволоки, который надевается на уши), то это бы было суперкруто! *Ladies and gentlemen! Welcome to I KNOW YOU KNOW IT (название программы) ...Do you know me? My name is Oprah Winflerd/ Avid Letterwoman/ Adrianna MalakhOvski/ Paw Lokhovski ☺/ Mike Khrofonski (выберите себе имя)... And I am a TV host of (опять же название игры)..... Do you watch TV? What is your favorite TV program?* Поговорите немного. А затем предложите своим деткам принять участие в ВАШЕЙ программе. Разделите детей на 2 команды.

Первое задание – *You have one minute to write a list of as many jobs as you can. The group with the most jobs is the winner.* Засеките ровно одну минуту! Отмечайте баллы на доске.

New vocabulary
(10-15 min)

Следующий этап нашей игры. Вам нужно отгадать профессию.

На доске нарисуйте 4 колонки (Своя игра).

Listenin g	Places	Picture	Pig in a poke
1)200\$	1)300\$	1)100\$	1)300\$

2)100\$	2)300\$	2)200\$	2)300\$
3)100\$	3)300\$	3)300\$	3)300\$
4)100\$	4)300\$	4)400\$	4) 300\$
5)200\$	5)300\$	5)500\$	
6)100\$	6)300\$		

Команда выбирает себе категорию и стоимость задания, вы зачитываете задание, если они говорят все правильно, отдаете им деньги, если нет – Sorry.

LISTENING – включаете Listening 1, там мини диалоги или просто кто-то что-то говорит, дети должны определить профессию человека, отгадывать можно только по порядку, послушали первый диалог – поставили на паузу. Вот ответы – **1) pilot 2) dentist 3) cook 4) mechanic 5) actor 6) journalist.** 100 \$– это старые профессии, которые они знают, либо легко догадаться.

PLACE – говорите, где человек работает и что делает. **1) Shop assistant** – *this person works in a shop or in a supermarket. This person sells things to people.* **2) Waiter** – *this is a man who works in a restaurant or in a café. He brings a menu, food and drink.*

3) Secretary – *this person works in an office, this person answers calls, types letters, brings coffee for the boss.* **4) Builder** – *a person who builds and repairs houses and buildings.* **5) Photographer** – *this person takes photos outside and inside,* **6) Hairdresser** – *this person works in the special saloon and cuts people's hair.*

PICTURE – показываете картинку. В файле они в сл порядке – **1) actor** (Robert Downey Jr), **2) footballer** (Lionel Messi), **3) basketball player** (M.Jordan), **4) writer** (Joanne Rowling) **5) cook** – Jamie Oliver. Можете дать им еще 100\$, если назовут его/ее имя.

PIG IN A POKE (Кот в мешке) – вам нужно принести кое-какие предметы **1)archeologist** – кость/старую кружку/старый предмет/монеты **2) baker** - печенька/баранка **3) musician** – наушники **4) pharmacist** – баночку из под витаминов/таблетки

	<p>-положить их в непрозрачный пакет (не все сразу), дети просовывают туда руку и пытаются догадаться, что это за предмет и кому он может принадлежать. Таким образом, они смогут назвать все профессии, которые нам необходимо сегодня узнать и еще повторить новые.</p> <p>Waiter, builder, photographer, secretary, writer, actor, shop assistant, footballer/basketball player, pilot. (archeologist, baker, musician, pharmacist)</p> <p>После каждого раза как дети угадывают новое слово - повторите его ХОРОМ раза 3. И продолжайте игру дальше.</p>
<p>Active part (7 min)</p>	<p>Теперь время отработать слова.</p> <p>Делите детей на две команды. Каждая команда встаёт в линию, спиной к вам. Попросите их закрыть глаза. Вы трогайте за плечо, стоящих ближе к вам детей, они передают дальше. Последний человек как только до него дошла очередь, поворачивается и должен быстро назвать флешкарточку, которую вы держите. Потом последние дети встают в начало.</p> <p>Затем разделите доску на 2 части, распределите равное количество картинок по теме Jobs (новые + старые из 3 урока) на этих 2 частях доски. Одна часть доски с картинками будет принадлежать одной команде, вторая часть доски с картинками будет принадлежать другой команде. Задача детей – придумать какое-нибудь фирменное движение для своей команды, что-нибудь подвижное. Можете предложить им (big team hugs, dancing with their bottoms, arms, noses). Как только они услышат ‘свое’ слово (слово, которое находится в их части доски) они должны быстренько сделать свое фирменное движение.</p> <p>В конце выдайте новые extra слова, плюс открываем учебник на 130 стр и отчитываем всё.</p>
<p>Listening part (10 min)</p>	<p>Теперь приступаем к аудированию. Приклейте на стр 75 ex 12. Делаем Exercise 1 and Exercise 2.(Listening 1)</p>

	<p>Сл этап – скажите, что хотите пригласить ребят на телепрограмму <i>What's my job?</i> В этой программе очень важно задавать вопросы, поэтому для начала давайте послушаем и вставим пропущенные слова. Можете перед аудированием попробовать отгадать вопросы, предсказать.</p>
<p>Speaking part (10 min)</p>	<p>Ну а теперь давайте сами поучаствуем в этой программе! Пусть они играют в командах. Приготовьте карточки из файла <i>What's my job?</i> Один ребенок вытягивает карточку и ему противоположная команда должна задать 9 вопросов, на которые он может дать ответ Yes or No. Если противоположная команда угадывает, получает бонусы (или money) и тд.</p>
<p>Board Game (7 min)</p>	<p>И последний этап, нашей игры – открываете <i>Board game Chupacabra</i> стр 84-85. Ребята кидают dice. Делают шаги, читают задания и их задача – придумать правильный, подходящий ответ. Пусть запоминают, где остановилась их фишка, на сл уроке продолжают играть. Главное - чтобы каждый успел сказать что-нибудь.</p> <p>В конце посчитайте баллы, можете приготовить небольшие коробочки (например, 3 штуки), положите что-нибудь туда, укажите стоимость, дети решают, что они могут купить. Выбирают коробку, а там ... в общем, сами решите, что туда положить. ☺</p>
<p>HW+ Conclusion (3 min)</p>	<p>Дз объясняете и говорите Bye Bye.</p>
<p>If time</p>	<p>A song</p>

3-6

Цель урока – разбираем to be going

Need:

- Картинки
- Чупрасабра
- Song
- Чемодан +еще какие-нибудь штуки, которые вы положите в чемодан

<p>Warm – up 5-7 мин</p>	<p>Возьмите картинки из файла Warm – up. Распределите их в три ряда: 1й ряд – женщины, 2й ряд – профессии, 3й ряд – города. Пусть посмотрят на картинки и попытаются предположить, кто из этих женщин приходится вам родственницей (granny). Пусть говорят по-английски (вспомните слова по теме внешность – curly, straight, slim и тд). Is you your granny fat? Is she wearing? Does she have curly hair? И тд.</p> <p>Затем переходим к профессиям (флешкарты с прошлого урока). Можно и без картинок, как вам удобно. Пусть задают вопросы, как в предыдущем уроке (what’s my job?). Главное задать 9 вопросов и потом отгадать, примерно такие вопросы будут задавать: Does she work in an office? Does she wear a uniform? Does she have a big salary? И тд.</p> <p>Затем пусть отгадают, где она живет. Is she from???</p> <p>В итоге у них должно сложиться представление о вашей бабушке. Профессия, внешность и город в котором она живет.</p>
<p>New Grammar 10-15min</p>	<p>Покажите билет, скажите, что купили уже и собираетесь поехать 8 июня, . I am going to fly to Hollywood on June 8th. Класно, если вы принесете какой-нибудь чемодан на урок. Это нужно для того, чтобы у детей закрепился образ. <i>Ok, I’m going to visit my granny. What am I going to take?</i> Подумайте вместе, что вы положите в чемодан.</p> <p>Смотрите видео Packing a suitcase. Затем дети говорят, что вы возьмёте с собой. You are going to take.....</p> <p>Запишите пример: You are going to take a chair. Обозначьте персонажа, действие, подчеркните to be going to. This is my plan. Далее задайте вопросы для понимания: Are we talking about present, future, past? Is it a prediction or a plan? Did I decide now or in the past? – Повторите правило несколько раз. Выводим правило – We use to be going for future plans. Далее разберите -, ? S? Разрежьте файл MJ, и пусть дети сами попробуют составить предложения.</p>

	<p>Переделайте этот же пример с She и I.</p> <p>Откройте правило на стр 76, разберите маркеры, прочитайте примеры. Обратите внимание детей на то, что to be – это секретное имя Арамиса.</p> <p>Сделайте упр 13 и упр 14.</p>
Pony (5-7 min)	<p>Скажите, что в Голливуде вы еще собираетесь посещать курсы актерского мастерства. И вам нужно сейчас потренироваться. Задаете эмоцию и дети с той или иной эмоцией должны повторить правило. Устройте конкурс, пусть самый артистичный получит приз – морковку. Сделайте из подручных средств морковку (из бумаги и во внутрь можно чего-нибудь приятное положить).</p> <p>Как вы думаете, кто любит морковь больше всех, конечно же ПОНИ. И переходим к пунктам, составляем вопросы.</p> <p>7 She is going to watch a film about space.</p> <p>8 They are going to have dinner at home.</p> <p>9 I am going to build a satellite.</p> <p>Поиграйте в сломанный телефон. Дети выстраиваются в линию, первому человеку на ухо задаем вопрос, он его передает остальным. Последний человек озвучивает вопрос, который услышал, все хором его поправляем, если нужно и он отвечает на вопрос и уходит в начало ряда.</p>
Active part (10 min)	<p>Напишите на доске 10 слов: play the drums, watch TV, knit, have a party, cook, do homework, skydive, do gymnastics, climb a mountain, sleigh. Разделите детей на команды и дайте каждой команде по несколько слов. У них есть буквально три минуты, чтобы сделать фотки для этих слов. Посмотрите вместе фотки, после этого выдайте детям спикинг, стр 77. Они выбирают себе действие и вычеркивают из столбика.</p>
A song (5 min)	<p>Song. Клеим на стр 77. Listen and order.</p>
Board game (5 min -	<p>Board game Chupacabra p 84. Ребята кидают dice. Делают шаги, читают задания и их задача –</p>

7 min)	придумать правильный, подходящий ответ.. Разделите детей по 3-4 человека в группе, чтобы у каждого была возможность поговорить. Начинают играть там, где остановилась их фишка на прошлом уроке. Пусть сделают буквально по одному ходу, главное - чтобы каждый успел сказать что-нибудь.
Hw +Conclusion (5-7 min)	Объясняем дз.
If time	Dictation

3-37 Цель урока – научиться придумывать суеверия/приметы/прогнозы с помощью 1 st conditional.	
Need: <ul style="list-style-type: none"> • Music • Video 	
Warm-up 10 min	<p>Напишите на доске слово Superstition, ребята должны прочитать слово и выдвинуть свои предположения о значении этого слова. Пусть немного поломают голову.</p> <p>Затем, даёте детям послушать аудио, и пусть они попытаются угадать, что там происходит. А после этого вы уже смотрите сами видео. Задача детей – посмотреть и сказать, что же это такое superstitions.</p>

<p>Grammar 5-7 min</p>	<p>Спросите детей что происходило в видео, запишите на доске, что было (a black cat walks in front of you) и какое «наказание» тебя ждёт (you will have 7 years of bad luck) Как пример записать на доске, чтобы они видели, что и за чем все идет. . If a black cat walks in front of you, you'll have bad luck. Обратите их внимание, в какой части какое время и скажите, то в таких случаях нужно ставить if.</p> <p>Tips Можете так же рассказать детям, что If – это бабушка, и ездит она только на машинах, а летать боится, поэтому где if, там никак не может быть will.</p>
<p>Controlled practice (10 min)</p>	<p>А знаете ли вы какие-нибудь суеверия? Послушайте, может кто-нибудь, что-нибудь скажет. Открываете стр 78 упр 16 там список суеверий и картинок, им нужно соединить картинку с суеверием. Дайте им пару минуток сделать это самостоятельно, и затем проверьте все вместе. После можно попросить их закрыть тетради, вы показываете картинку файл “Superstitions” и хором отрабатываете.</p> <p>Tips: Через Superstitions мы вводим неправильные глаголы, таким образом, готовим платформу для 4 года.</p>
<p>Active part (5-7 min)</p>	<p>В этой части мы как раз и отработаем 3 формы глаголов. Откройте с ребятами стр 130 и отработайте в таком же ритме, как и в видео “для учителей”. Можете использовать музыку для отработки “Irregular verbs bit” spill – spilled/spilt – spilled/spilt, find – found – found – found, catch – caught – caught, step – stepped – stepped, bring – brought – brought, grow – grew – grown, meet – met – met.</p> <p>Дети встают в полукруг (просто затем, чтобы оторвали свои попы от стульев), а один ребенок стоит ко всем спиной. Дети передают друг другу игрушку, в это время ребенок называет три формы глагола. Когда он всё сказал, он быстро поворачивается, у кого игрушка, тот становится на его место.</p> <p>Tips: если группа сильная и уже брали какие то глаголы в школе, можете посмотреть с ребятами</p>

	<p>видео для учителей</p> <p>Note: глагол spill стоит во второй форме как spilled. Spilt – считается устаревшей формой. Ну и глагол step – он правильный. Когда будете петь очередной репчик, не объясняйте им что это неправильные глаголы и что переводятся во второй форме они так –то и так. Не тратьте на это время – пусть они просто запомнят это.</p>
Semi-controlled practice (10 min)	Ex 17 p78 – ребятам нужно придумать концовку приметы/суеверия.
Freer practice (10-15 min)	<p>Пусть каждый ребенок напишет на бумажке какое-то имя, можно одноклассников, можно вообще случайных людей. Перемешайте, пусть каждый вытянет имя. Дайте им установку – вы профессиональные гадалки. И сегодня вам предстоит написать предсказания для своих клиентов. Вам нужно написать очень подробно, обязательно напишите, что случится с вашим клиентом, если он поступит, так или иначе.</p> <p>Можете все вместе продумать суперпрогноз на предстоящую неделю для вас, чтобы было понятно, что нужно делать. К примеру: If Annie sees a butterfly on Monday, she will meet her love. If Annie steps on a coin on Tuesday, she will pass her exam. Итд. В конце пусть расскажут своему соседу, что у кого получилось. А вы, чтобы получить feedback, обязательно спросите парочку людей, что им рассказал их персональный fortune-teller.</p>
HW+ Conclusion (3 min)	Объясните дз
If time (7 min)	<p>В качестве перехода, можно придумать Superstition – If you sing a song at the end of the lesson, you will have a good day.</p> <p>Песенка с неправильными глаголами) стр 79</p>

3-38

Цель урока – повторяем to be going и немножечко will. Развиваем speaking skills.

- Video
- Pics for warm up
- Цветной твистер
- Кубики

<p>Warm – up 5-7 мин Не затягивайте</p>	<p>Приготовьте картинки из файла Warm-up. Показываете сразу по две картинки, сначала действие (готовить), а потом предмет (пирог). Посмотрите картинки, быстренько повторите все слова. Затем пригласите одного ребенка, он должен встать спиной к доске, вы прикрепляете картинку на доску, ребенок должен спросить What am I going to do? Дети должны показать, и ребенок говорит: I am going to cook. Если угадал действие, задает следующий вопрос: What am I going to cook? Остальные опять показывают, пока он не догадается, что это пирог. Чтобы был соревновательный момент, можете разделить ребят на 2 команды и пусть выходят по 2 представителя из команд.</p>
<p>To be going to revision 7-10 min</p>	<p>Повторите формулу to be going to. Сделайте MJ, там детям нужно выбрать правильное слово в каждой строчке, затем открываете стр 80 упр 20, imessage. Скажите, что MNM отправил смс о приглашении на Party, но телефон стер половину сообщений, нужно восстановить! Можно сделать на скорость.</p>
<p>Speaking part 10 – 15 min</p>	<p>Затем предложите ребятам сделать свою вечеринку. Но прежде, чем устраивать вечеринку, нужно хорошенько ее продумать. Напишите на доске Start, Finish, Food, Fun, invite. Посмотрите на упр 21 и продумайте ответы. Перед каждым пунктом проговаривайте хором вопрос. Start – It is going to start at 8:30. Finish – It is going to finish at 10.45. Food – I am going to cook muffins with pasta and chicken, ice-cream muffins and broccoli juice. Fun – We are going to watch</p>

	<p>cartoons, to sing songs and dance, play cards, juggle with a cat Invite – I’m going to invite Sam, Suzy, Lucky.....</p> <p>Потом делаем упр 22. Если у вас ребята слабые, пусть каждый продумывает вечеринку, а потом друг другу рассказывают. Если же детки сообразительные, пусть вытягивают себе роли (строгая мама/ строгий папа и child). Тот, кто вытянет child – тот продумывает вечеринку. Тот, кто вытянет родителей строгих – тот продумывает вопросы, которые он будет задавать (start – When is your party going to start? finish – when is your party going to finish?) и еще родитель всегда беспокоится и переживает за своего ребенка. Чтобы уберечь его от неприятностей, он все время дает советы. Например, ребенок говорит: <i>I’m going to cook broccoli ice-cream.</i> Родитель говорит: <i>Oh, no! you shouldn’t cook ice-cream, you have a sore throat!</i> В общем, повторите еще и как давать совет. Если вы услышите супер классные диалоги между детьми, пусть разыграют диалог перед классом.</p>
<p>Active part 2-3 min</p>	<p>Повторите слова из прошлого урока (meet-meet). Потом дети встают и ходят по классу, как только музыка остановилась, учитель говорит глагол, они должны быстро найти себе пару и проговорить все три формы глагола друг другу. Кто замешкался, или не знает глагол выбывает.</p>
<p>Future Simple revision 10 min</p>	<p>Далее спросите <i>What are going to do at the party?</i> Они вам ответят: <i>We are going to play computer games. We are going to sing. We are going to dance</i> и тд. Потом расскажите что вы будете делать на своей вечеринке. <i>We are going to watch cartoons!</i></p> <p>1 эпизод – смотрим до того момента, как кошка посмотрела на курицу и закрыла холодильник. Ставите стоп. И пусть дети предскажут, что произойдет дальше. <i>She will eat a chicken ... she will steal a chicken ...</i> После того, как вы выслушаете достаточно предположений – смотрим до конца. После просмотра 1го эпизода – можно пересказать, что происходит в этом эпизоде. В</p>

	<p>Present Simple. <i>A cat opens a fridge, a cat sees a chicken.....</i> Пусть думают как можно сделать предложение простым. Заставляйте их говорить. Далее смотрим 2 эпизод. Смотрите до того момента, как появляется коляска. Стоп. What will pets do? Слушаем предположения – далее смотрим до конца и начинаем пересказывать в Present Simple..</p>
Pony (10 min)	<p>What are you going to play at the party? Pony twister!</p> <p>Разбираем до конца Pony. Затем даёте детям в парах/тройках кубик и твистер. На доске напишите какая цифра, какой означает цвет. Ребенок кидает кубик, ему партнер говорит ответ, а он должен задать вопрос, после этого ставит палец на нужный цвет.</p> <p>10 There are 8 planets in our solar system. 11 She wants to be a journalist. 12 Listen! Tao is singing well now. 13 I run to be fit. 14 She sometimes plays the drums. 15 Probably I will invite Kanti to my birthday party.</p> 
Board game (7 min)	Если еще остается время, поиграйте в Chupacabra.
Song 5 min	Let's go to a karaoke bar! Спойте песню to be going to.
Hw +Conclusion (5-7 min)	Объясняем дз.

3-9 (1)

Цель урока – подготовить проджект

Need:

- Коробка
- Цветная бумага
- Пластилин
- Цветные карандаши

Warm-up (7 min)	<p><i>Постарайтесь на уроке сделать аудио из прилегла, так как вряд ли они сделают это дома. Остальное дайте вместо домашки.</i></p> <p>Сыграйте в начале урока в крестики-нолики. Разделите группу на 2 команды. На доске нарисуйте 6 квадратов и в каждый квадрат поместите слова из этого левла (по теме Jobs и Verbs). Перед игрой повторите if – sentences (1conditional). Вы помните, что правило мы не учим. Задача команд придумать Superstition с картинкой.</p>
Pony (10 min)	<p>Далее покажите картинку “Pony”, пусть придумают superstitions с ней. И плавно переходите к Пони, если не дописали все вопросы, допишите сейчас.</p> <p>В файле Пони, есть предложения, разрежьте их, положите в коробочку. Разделите детей на две команды, либо пусть играют против учителя. За каждый правильный ответ, команда получает +10 очков, НО если только они скажут вопрос все хором. И если они ответили правильно, то только в этом случае (будьте строги!) у второй команды отнимаются очки. Если вопрос, на который отвечали чётный, то минус 10 очков, если вопрос нечётный минус 5.</p>
Listening for gist (5 min)	<p>Можно показать картинку ученой. И сказать, что кто-то из ее коллег, выучив всю Пони, соорудил невероятную машину. Как вы думаете какую? Послушайте их варианты ответов. Затем попросите их послушать аудио и сказать, что за машину он соорудил.</p>
Listening for details (10 min)	<p>Клеим распечатку на стр 81. Пусть послушают еще раз и вставят пропущенные слова. Пообсуждайте немного, спросите, хотели бы они быть учеными, какую машину они бы соорудили и тд. Если необходимо вспомните Comparatives</p>
Active part (10 min)	<p>И сегодня у них есть шанс построить свою машину. Можете принести коробку, пластилин, цветную бумагу. Все вместе украшаете коробку кнопками разноцветными. И все вместе придумываете, как эта</p>

	машина будет работать. If you press the green button, you will be stronger и тд. Можете одеть коробку кому-нибудь на голову и этот ребенок должен нажать кнопку (подразумевается, что он не увидит на какую кнопку он нажимает). И все остальные ему говорят, каким он стал. You are stronger now!
Project (10-15 min)	Открываем стр 82. Теперь ребята самостоятельно придумывают свою машину. Рисуют и описывают. К примеру, им обязательно нужно написать 10 предложений. (If you press the green button, you will be more intelligent). Если позволяет время, спросите кого-нибудь+поставьте оценки в дневничок.
Дневнички (если вдруг нет, смотри 3 левл)	Объясняем, что ждёт детей на левле. Grammar test Words Listening Reading Sp speaking – на сл уроке мы повторим. Вы задаете любую ситуацию из Чупакабры, они вам говорят, что они будут делать в той или иной ситуации. Prepared Speaking - Pony – задают вопросы к выделенным словам Project – рассказывают про свою машину, + проверяете как они написали в учебнике *Rules + предсказать будущее кому-то – если группа сильная и вы хотите помучить детей☺
HW	Дз – выучить все слова, сделать Prelevel Practice part.
If-time	Chupacabra

3-9(2)

Цель урока – сдать/подготовиться к устной части левла

Need:

- Grammar pre-level
- Chupacabra
- Pony нарезанный из урока 9(1)

Warm-up (10 min)	<p>Дайте время повторить Пони. Затем один ребёнок садится на стул спиной к доске, вы на доске пишете вопрос из пони, остальные дети отвечают на него, ребёнок должен угадать что за вопрос там написан. Если кто-то из детей хорошо работает, и может отвечать без подсказок, поставьте им сразу оценку в дневнички.</p>
Spontaneous Speaking (15 min)	<p>На левле будет 2 варианта доп спикинга, сдавать его или нет смотрите по группе. Но обязательно дети должны сдать Пони и ситуации из чупакабры.</p> <p>1 вариант спикинга: Они могут в парах друг другу предсказывать будущее, по руке. Кто-то гадалка, а кто-то хочет узнать будущее. На уроке нужно будет подготовить их к этому. Вместе выведите то, что могут спрашивать у гадалки: 1) kids 2) job 3) future wife/husband 4) money 5) food/ Примерные вопросы, которые могут задавать по этим подсказкам: 1) how many kids will I have in the future? 2) What will I be in the future? итд.</p> <p>2 вариант спикинга – продумывание вечеринки (to be going to) finish, start, food, fun, invite, вот примерные вопросы: What time is your party going to start? How many people are you going to invite? Выставляйте оценки тем, кто хорошо справляется с заданием.</p>
Project (10 min)	<p>Спросите ребят проджект, пусть покажут свои машины, которые смогут изменять людей. Не забываем, что здесь они повторяют Comparatives и If-sentence. Выставляем оценки.</p>
Chupakabra (15 min)	<p>Обязательно поиграйте сегодня, как это можно сделать: разделите ребят на 3 группы и раздайте им board game. Группа ребят должна найти одну фишку для своей команды. Кидают dice, делают ходы, читают задания и отвечают.</p>
Rules	<p>Повторите все правила! Формулы. Делайте MJ.</p>
Song	<p>Спойте любую песенку из левла.</p>
HW	<p>Можете выдать левл на дом. Можете сделать дополнительный урок на проработку левла.</p>

3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Основная задача образования заключается в формировании творческой личности обучающегося, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от педагога к обучающемуся. Требуется перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В связи с вышесказанным самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Усиление роли самостоятельной работы означает принципиальный пересмотр организации учебного процесса, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Под самостоятельной работой подразумевается вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с педагогом обучающимися выполняются учебные задания. К таким заданиям относятся домашние и самостоятельные работы, в том числе включающие в себя написание сочинений и эссе, выполнение тестов и контрольных работ, чтение текстов, прослушивание аудио, просмотр фильмов на английском языке, подготовку монологических и диалогических выступлений по теме, докладов, выполнение индивидуальных или групповых проектов и другие творческие задания, а также заучивание новых слов, лексико-грамматических структур и выражений.

Проверка и оценка самостоятельной работы обучающихся проводится преподавателем один раз в 4-6 недель в особо отведенное для этого консультационное время (Assistance time).

Самостоятельная работа заключается:

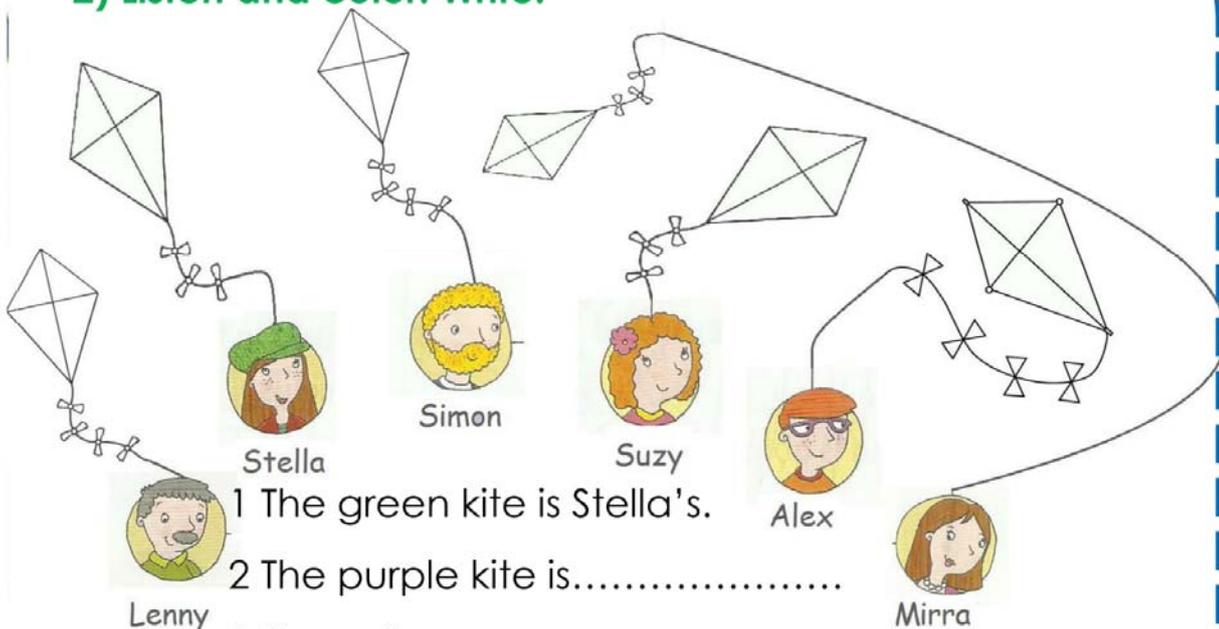
- в самостоятельной подготовке к уроку – повторение материала предыдущего урока. Это помогает лучше понять материал нового урока, опираясь на предшествующие знания. В начале урока проводится устный экспресс-опрос обучающихся по содержанию предыдущего урока;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в выполнении контрольных мероприятий;
- в подготовке сочинений на заданную тему/эссе.

Домашние задания выдаются в формате Summary, обобщающих материал:

HOMWORK #31 (level 4)

1) Learn all the new words

2) Listen and color. Write.



1 The green kite is Stella's.

2 The purple kite is.....

3 The yellow

4.....

5.....

6.....

3) Choose the right word

1 This is my/mine pen.

2 This is a nice bike. Is it your/yours?

3 That's not her/hers skirt. Her/Hers is purple.



4 Whose children are these? Our/Ours or their/theirs?

5 I am doing homework with my/mine friends.

6 Your bag is heavier than their/ theirs.

7 Her best friend is from Japan. I don't know her/hers name.

8 Can I use your fridge? Our/Ours is broken.



Extra

Write the correct answer

mine his your my theirs yours her

1. This is new car. I like it so much!
2. What a nice photo! Which one is sister?
3. Where is Sara? phone is ringing.
4. Paul and Katrine are our new friends. This house is
5. Whose is this fat cat? It's I feed her with fish every day.
6. Take it, it's But you should be very careful.
7. car is broken so he has to take a bus.



Homework 32 (level 4)



1) Learn all the new rules

2) Visit Pony p. 83

3) Write will or won't

Where ¹ _____ you go for your next holiday – Spain, Florida? Many people believe that soon we ² _____ go on holiday in space. A Spanish company has plans to build a hotel there. The hotel ³ _____ look like a usual building. The hotel ⁴ _____ look like a huge bicycle wheel, but inside it ⁵ _____ be a normal hotel with restaurants, a cinema and things like that. It ⁶ _____ have a hundred bedrooms. The hotel ⁷ _____ take about 2 years to build. Probably the first tourists ⁸ _____ arrive at the space hotel in ten years from now. And it ⁹ _____ be expensive.

4) Ask questions

A Spanish company will build **a hotel** in space.

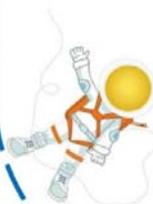
What

We will eat space food **with a straw**.

We will arrive at the space hotel **in ten years**.

It will have **a hundred** bedrooms.

5) Do MJ *She will be an astronaut in the future*



-

?

S?

Extra

People want to build a city on the Moon. Think and write what there will be.

Ex. *There will be many houses. People will have many cars.*



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Homework 33 (level 4)

1) Learn all the new words p 130

2) Read the sentences and write the jobs

1. I work for a newspaper. I write about things that happen in the world on my computer.
2. You go to see these people if you are ill. They look at you and give you pills to take.
3. I work in a restaurant. I make meals for the people who come here to eat.
4. You take your car to this person when you have a problem with it.
5. We work in a theater. People come and see us and they can also watch us on TV.
6. These people help other people who have problems with their teeth.

3) Look at the pictures and complete the sentences

Job:  She is a.....

Now: She is 

Usually:  She usually

Job: 

Now:..... 

Usually: 

Job: 

Now:..... 

Usually: 

4) Each of the names is an anagram of a job.

For example:

C.TROOD=DOCTOR

C.TROOD doctor doctor doctor doctor doctor
doctor doctor doctor doctor doctor

Lisa J. Troun

.....

Harris S. Reed

.....

St. Denit.....

.....

R. Satit

.....

Cane Mich.....

.....

M. Erfar.....

.....

Ann T. Tighfladet.....

.....

5) Answer the questions:



1) What will you do in the future?

.....

2) Where will you live?

.....

3) How many children will you have?

.....

Homework 34 (level 4)

- 1) Revise all the rules
- 2) Visit Pony (4-6)
- 3) Grammar Drill!!!!



1) at the moment -

2) always ?



3) must -



4) tomorrow ?



5) -



6) S?



4) Look at the crystal ball and write some predictions



1) I will get a bike for my birthday.

2) I won't eat yoghurt tomorrow.

3)

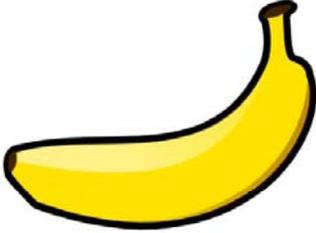
4)

5)

6)

Extra

Banalogy – a new way how to predict your future. Write what you need to do know the future.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

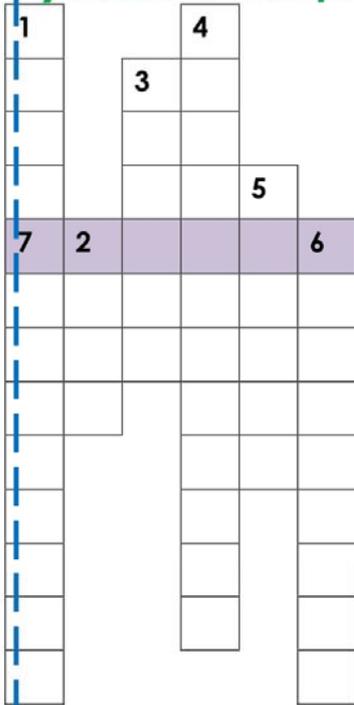
.....



Homework 35 (level 4)

Welcome to 'I KNOW YOU KNOW IT' and *Mike Khrofonski* with YOU today! Here is your task:

- 1) Learn all the new words p 130
- 2) Look at the pictures and write the jobs



3) Read the sentences and write the jobs

- 1 I take pictures of places and people for magazines.
- 2 This person works in an office and uses a computer to write letters and answers the phone.
- 3 I sell things to people.
- 4 This person writes books and stories.
- 5 Kobe Bryant, Shakil O'Neal, LeBron James and Michael Jordan are

4) Match the situations with the answers

You forgot your pen. Today you are writing a very important test. What will you do?

I will say: 'What are you doing?!'

Excuse me! There is a fly in my coffee!

You see a fly in your coffee! What will you say to the waiter?

Your brother is drawing in your book! You're angry, what will you ask first?

I will say, 'Can I have a pen, please?'

5) Write every word 5 times

Photographer.....

Secretary.....

Shop assistant.....

Builder.....

Footballer.....

Homework 36 (level 4)

1) Revise all the rules p. 76

2) Visit Pony p.83

3) Look at the pictures and answer the questions.

1 What is he going to do tomorrow?.....



2 What are they going to do this summer?.....



3 What is he going to do tonight?.....



4) Make negative sentences

1 He is not going to play the drums, he has a headache.

2.....

3.....

4.....

5.....

5) Do MJ (to be going to)

+.....

-.....

?.....

S?.....



Extra

You are going to fly to Antarctica. What are you going to take?

Ex. I'm going to take a warm sweater.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Homework 37 (level 4)

1) Learn all the new words p. 130-131

2) Sing the song

3) Make up superstitions:



1 If you **don't have** breakfast, you **will be** hungry all day.

2 If you **find** a roach in your pencil case,

3 If you **meet** a man with a beard and 2 empty buckets,

4 if you **spill** milk on your teacher's head,

4) Make up predictions for your teacher:

1 If you see a spider in your hair, your students will learn all the rules.



2



3

4.....

5) Do MJ

+ You teacher is going to meet her friends this weekend.

-

?.....

S?.....

Extra

What is bad luck? If you have bad luck what will happen?

Ex. *If I have bad luck, I will lose my homework.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Homework 38 (level 4)



1) Revise all the rules

2) Visit Pony p 83

3 Read the sentences and ask the questions:

There are **10 people** in our classroom.

How many people.....

Jane wants to be **a flight attendant**.

Look! **Sam** is talking to a cat now!

I am going to watch '**Adventure time**' tonight.

Maybe she will invite **Derek** to her birthday party.

4) Look at the pictures and write down a story. Use these words:

open

fridge

jump

cake

think

eat

fall

find



5) Do MJ

+ She is going to meet Mabel at 5:00.

-

?

S?

Extra



Find mistakes.

1. He is going to has a party.
2. I am to be going to play chess.
3. We is going to ride a bike tomorrow.
4. Do you going to invite George?
5. She is going to always cook dinner.
6. Is he going collect stamps from Russia?
7. They are going to going hiking in summer.
8. Are I going to pass my level well?
9. Our teacher are going to dance.
10. My cat isn't to be going to be a baker.

3.3. Список рекомендуемой литературы

3.3.1. Основная литература

1. Cunningham S., Eales F., Moor P. New Cutting Edge Elementary Students Book. – 2nd ed. – Harlow, Longman, 2007. – 176p.
2. Murphy R., Naylor H. Essential Grammar in Use. Supplementary Exercises with Answers. – 2nd ed. - Cambridge University Press, 2007. – 128 p.
3. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Elementary Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 160p.
4. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Beginner Student's Book. – 1st ed. – Oxford, Oxford University Press, 2002. – 144 p.
5. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – 7-е изд. – СПб. Каро, 2010. – 576с.

3.3.2. Дополнительная литература

1. Cunningham S., Eales F., Comyns-Carr J. New Cutting Edge Pre-Intermediate Students Book. – Harlow, Longman, 2005. – 176p.
2. Hadfield J. Beginners' Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 1999. – 112 p.
3. Hadfield J. Elementary Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – Harlow, Longman, 2007. – 20 p.
4. Hadfield J. Elementary Grammar Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 2002. – 144 p.
5. Hadfield J. Elementary Vocabulary Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 6st ed. – Harlow, Longman, 1998. – 120 p.
6. Murphy R. English Grammar in Use with Answers. – 3rd ed. - Cambridge University Press, 2004. – 390 p.
7. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Pre-Intermediate Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2005. – 160p.
8. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Pre-Intermediate Student's Book. – 3rd ed – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 161 p.
9. Дроздова Т.Ю и др. English Grammar. Reference and Practice. – СПб, Антология, 2009, – 424с.
10. Swan M. Practical English Usage. –Oxford, Oxford University Press, 2001. – 658p.

3.3.3. Электронные ресурсы

1. General Listening Quizzes <http://esl-lab.com/>
2. Excellent videos with transcripts <http://www.englishcentral.com/videos>
3. Activities for ESL Students <http://a4esl.org/>
4. Word Puzzles <http://www.funbrain.com>
5. The Internet TESL Journal <http://iteslj.org>
6. ESL Partyland <http://www.eslpartyland.com/>
7. <http://www.lclark.edu/>
8. ESL Desk - Learning English Language. <http://www.esldesk.com/>
9. Free English Language Courses <http://www.english-online.org.uk>
10. Free online English lessons & ESL / EFL resources <http://www.englishpage.com/>
11. <http://www.englishlearner.com/>
12. <http://www.towerofenglish.com/>
13. On-line Dictionary <http://www.merriam-webster.com/>

4. Организация текущего контроля успеваемости и аттестации по итогам освоения модуля

4.1. Организация текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в течение занятий в виде контрольных работ и устных опросов: спеллинговые диктанты по активному вокабуляру урока, диктант на неправильные формы глаголов, контрольная работа по вокабуляру, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания; тестирование и т.д. Перевод на русский язык используется как одно из средств контроля понимания.

4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля

Промежуточный контроль проводится в конце изучения каждого модуля в устном виде (подготовленное монологическое высказывание по изучаемой теме, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания и др.) и в виде тестирования.

4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий

Easy School. 3s – 4th Level. Grammar part



My name is _____

1 Look at the crystal ball and write some predictions



Use the verbs: live, be, buy, find

- 1) *I will eat a banana in the evening*
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

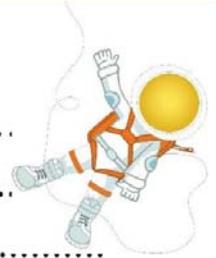
___/8

2 Do MJ

She will be an astronaut in the future.

-

?



S? Who

She is going to read a book in the evening.



-

?

S?What

___/12

3 Choose the correct option

- 1) How many sisters ___ in your family?
 a) **there is** b) **are there** c) **is there**
- 2) I have ___ salt in my shoe.
 a) **a** b) **some** c) **any**
- 3) Can I use your washing machine? ___ is broken.
 a) **our** b) **ours** c) **our's**
- 4) Whose shoes are these? They are not _____.
 a) **my** b) **mine** c) **mines**

- 5) Which jacket is ___?
a) Anna's b) Anna c) Annas'
- 6) Where is your mum? She ___ an apple cake now.
a) makes b) make c) is making
- 7) Where do you usually ___ breakfast? – At home.
a) has b) have c) is having
- 8) The red scarf costs 3\$, but the green scarf costs 10\$. The green scarf is___
a) the expensivest b) more expensive c) cheap
- 9) Russia is _____ country.
a) bigger b) the biggest c) the most big

___/9

4 Ask the questions

1) I must help **my mom** every day.
Who

2) She can speak **3 languages**.
How many languages.....

3) You should eat **3 times a day**.
How often ___/6

5 Put the phrases into the correct order. Complete the dialogue, use to be going to

- Who are you going to invite?
 I'm going to cook soup with frogs.
- When is your party going to start?
 It's going to start at 5:00.
- What are you going to cook?
 I'm going to invite Colin and Jason.

- Who are you going to invite?
- What are you going to cook?
- What present do you want to get?

Total: ___/47

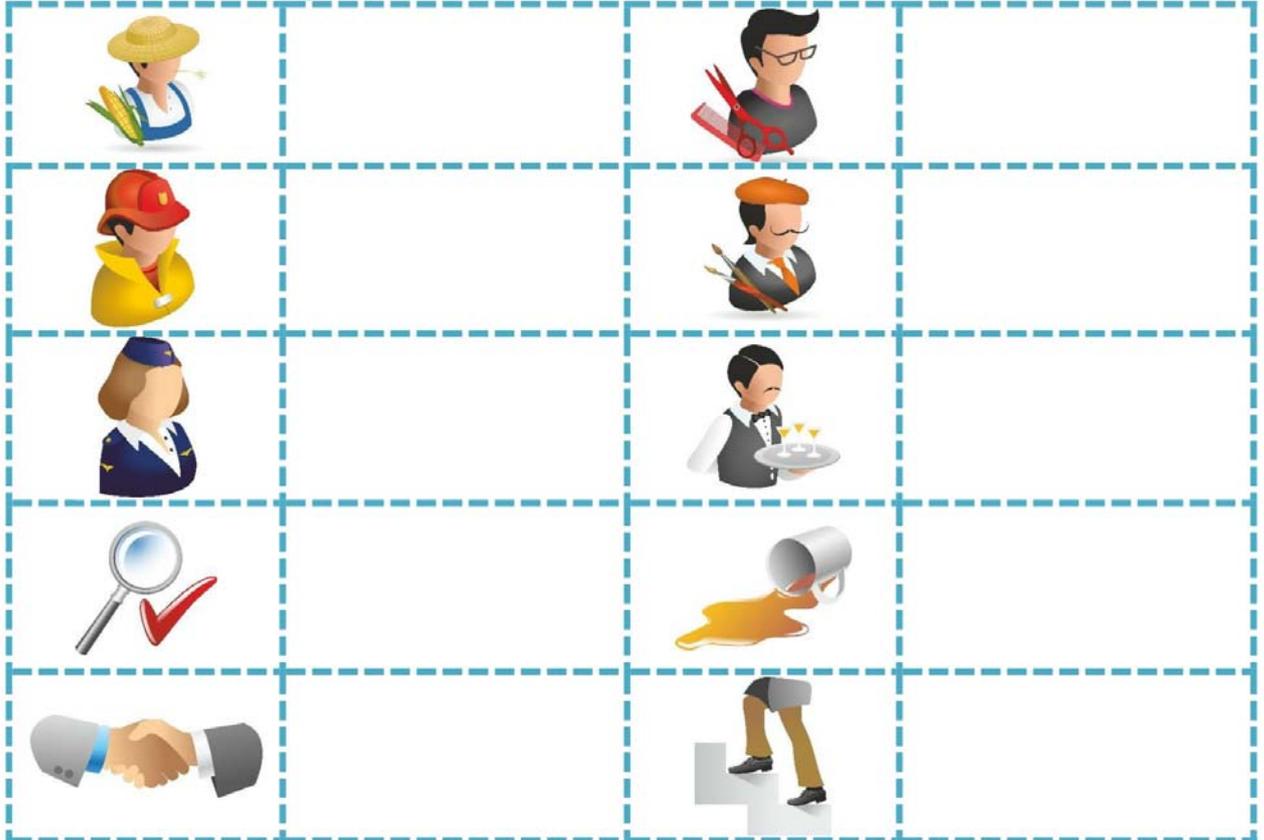
___/12

Easy School. 3s – 4th Level. Practice part



My name is _____.

1 Look at the pictures and write the words



2 Read the sentences and write the jobs

- 1 _____ I work for a newspaper. I write about things that happen in the world on my computer.
- 2 _____ I take pictures of places and people for magazines.
- 3 _____ This person works in an office and uses a computer to write letters and answers the phone.
- 4 _____ I sell things to people. I work in a shop or a supermarket.
- 5 _____ This person writes books and stories.
- 6 _____ You take your car to this person when you have a problem with it.

3 Match the situations with the answers

You are in a restaurant.
You want to see the menu and order some food!

You want to know your friend's plans for this summer.

Excuse me! How much is a banana?

Jack, what are you going to do this summer?

Excuse me! Can I have the menu?

You want to buy a banana!
But you don't know the price!
What will you say?

Total: ___/19

4 Listen and tick the box

Example What's Kim's job?



A B C

1 How does Kim go to work?



A B C

2 What time does Kim start work?



A B C

3 Where does Kim have lunch?



A B C

4 What was Kim's first job?



A B C

5 What does Kim like most about her job?



A B C

Total: ___/6

Name: _____

Listening: ___/4 Reading: ___/10

Listen and order the pictures



This is me coming down from the fire station to the on a big piece of I had a lot of fun!



This is us the fire station. We're wearing fireman hats - my teacher has got a hat on too! And I'm putting a fireman's on, but it's too big!



Now we're very because we're playing with the water from the



This is Miss Night and our class. We're outside the but the is very hot.

Complete the sentences under the pictures with words from the box.

Example

class wet walk jacket ground fire station weather
fire engine inside fire plastic work traffic police car

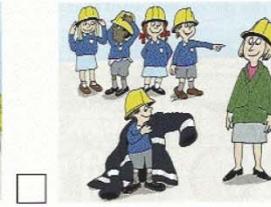
Name: _____

Listening: ___/4 Reading: ___/10

Listen and order the pictures



This is me coming down from the fire station to the on a big piece of I had a lot of fun!



This is us the fire station. We're wearing fireman hats - my teacher has got a hat on too! And I'm putting a fireman's on, but it's too big!



Now we're very because we're playing with the water from the



This is Miss Night and our class. We're outside the but the is very hot.

Complete the sentences under the pictures with words from the box.

Example

class wet walk jacket ground fire station weather
fire engine inside fire plastic work traffic police car

Учебное издание

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ
(МОДУЛЬ 14)**

Учебно-методический комплекс
(программа и методические указания по изучению курса)

Составитель: Карасов Валерий Венгерьевич

Издается в авторской редакции