

**Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная
Лингвистическая Школа «Новое поколение»
(АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа
«Новое поколение»)**

**«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
(МОДУЛЬ 13)**

Учебно-методический комплекс
(программа и методические указания по изучению курса)

Иркутск 2017

УДК 811.111
ББК Англ 81.432.1
К21

Печатается по решению директора АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение»

Учебно-методический комплекс обсужден и утвержден на заседании Педагогического совета работников АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение»
(приказ № 1/07 от 06 июля 2017 г.)

Составитель: Карасов В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор:

Заутра Т.Е. _____

06 июля 2017 г.

К21 Лингвистическая подготовка для детей младшего школьного возраста (Модуль 13): учебно-методический комплекс (программа и методические указания по изучению курса) / сост. В.В. Карасов – Иркутск: АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа «Новое поколение», 2017. – 66 с.

ББК Англ 81.432.1
© АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа
«Новое поколение», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	6
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА МОДУЛЯ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	7
3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.....	40
3.3. Список рекомендуемой литературы.....	57
3.3.1. Основная литература.....	57
3.3.2. Дополнительная литература.....	57
3.3.3. Электронные ресурсы.....	58
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ.....	58
4.1. Организация текущего контроля.....	58
4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля.....	58
4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий.....	58

1. Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (далее – УМК) составлен в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29 августа 2013 г. № 1008) и Устава АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение» в целях методического обеспечения реализации образовательной программы дополнительного образования, реализуемой по направлению подготовки «Английский язык для детей».

УМК рассчитан на обучающихся, ранее не изучавших английский язык, а также на обучающихся с минимальным уровнем подготовки.

Процесс обучения в рамках освоения материала модуля направлен на формирование следующих компетенций:

иноязычная коммуникативная компетенция - способность осуществлять общение посредством иностранного языка, правильно использовать систему языковых и речевых норм и выбирать коммуникативное поведение в соответствии с целевыми социокультурными и профессиональными ситуациями общения. Данная компетенция включает в себя языковую, речевую, социолингвистическую, дискурсивную и компенсаторную компетенции;

языковая компетенция предполагает совокупность знаний о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность пользоваться этой системой для понимания чужих мыслей и выражения собственных суждений в устной и письменной форме в различных ситуациях общения; в рамках языковой компетенции выделяются лексическая, грамматическая и фонологическая компетенции;

речевая компетенция означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие (реализовать коммуникативное намерение) и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи в устной и письменной форме в различных ситуациях общения;

социолингвистическая компетенция – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации;

дискурсивная компетенция – способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей;

компенсаторная компетенция предполагает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Программа рассчитана на 84 академических часов (7 недель). При этом, 1 академический час равен 30 минут. Занятие длится 2 академических часа (60 минут). Занятия проводятся два раза в неделю в группе до 16 человек. В связи с этим используются такие формы обучения как обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.

При условии выполнения самостоятельной работы, обучающийся будет готов к сдаче экзамена.

Планируемые результаты освоения УМК:

- уметь составлять монологи и диалоги в соответствии с заданными ситуациями общения;
- участвовать в беседе и выражать собственное мнение по изучаемой тематике;
- понимать устную и письменную речь в ситуациях повседневного общения;
- владеть базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями (в рамках изучаемого модуля).

2. Содержание разделов модуля, структурированное по видам учебной работы

№ п/п	Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, и трудоемкость (в часах)	
		Практич. занятия	Самост. раб.
1.	Сравнение настоящего продолженного и настоящего простого времени;	2	4
2.	Оборот «to be going to» для выражения будущего времени;	1	2
3.	Речевые конструкции по теме «Мои увлечения» (My hobbies);	2	4
4.	Введение новой лексики по темам «Свободное время» (Free Time), «Досуг дома» (Indoor activities), «Активный отдых» (Outdoor Activities), «Наречия частоты» (Adverbs of frequency);	2	4
5.	Развитие навыков аудирования.	2	4
ИТОГО		28	56

3. Методические указания по организации процесса освоения материала модуля и выполнению самостоятельной работы

3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению

<p>3-21 Hobby (Indoor activities) Цель урока – уметь узнавать нужную информацию при записи на доп. занятия Воспитательная цель – разбудить интерес заняться чем-то интересным, новым.</p>	
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none">• Flashcards, заранее приклейте слова на них.• Сумка с предметами для хобби•	
<p>Warm-up 5 (min)</p>	<p>Включаете музыку, music как только услышите сигнал сирены, срочно заставьте всех детей залезть под стол!</p> <p><i>We've got an SOS. Something bad has happened! What happened? I have a message, you need to find out what's going on.</i></p> <p>Даёте детям карточки из warm up и они под столом должны расставить всё по порядку. Как только они сделали, разрешите им вылезать. Можете сказать, что на этой планет нельзя дышать, поэтому они должны задержать дыхание пока не откроют комикс на стр. 44.</p> <p>Читаете и узнаете, что же на самом деле произошло. Задавайте вопросы, чтобы проверить понимание. В конце спросите <i>Why can't they get out of the shelter?</i></p>

<p>New vocabulary (15 min)</p> <p>New words: Knit Take photos Sew Do Boxing Do gymnastics Do karate Draw Paint Play chess Play the drums Play the guitar Collect stamps Surf the internet</p>	<p><i>It's so boring! There is nothing to do. Oh look! A bag! Let's open it !There are so many things! But they are so weird! I can't understand what they are.</i></p> <p><i>Дайте детям потрогать, что лежит в сумке, и пусть они в парах запишут, что там есть.</i></p> <p><i>I think it's for us, so we have something to do here. But before I show you what's in the beg, there are some hints for us here.</i></p> <p><i>Сзади к флешкартам заранее прикрепите слова. Сначала вы показываете слово, произносите его. EX: a beautiful dress.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>What can you do with a beautiful dress?</i> - <i>варианты от детей.</i> - <i>Yeah right! I can sew a beautiful dress</i> <p>И затем разворачиваете флешкарточку и все хором проговариваете предложение. Меняйте персонажей. Например, Granny knits me a warm sweater.</p> <p>Не забывайте про такую штуку, как Question Ball, когда вы хором задаете вопрос кому-то. Do you like to surf the internet? Can you play chess... Задавайте с некоторыми флешкартами вопросы.</p> <p>Потом наконец достаёте вещи из сумки, и опять с детьми проговариваете предложения: I need a computer mouse to surf the internet.</p> <p>Поиграйте в What is missing, затем открываете словарь на стр 127 и читаем слова.</p>
<p>Active part (5 min)</p>	<p>Приготовьте флешкардз, разделите детей на команды. Выходят 2 ребенка из 2 команд (можно выходить на одной ноге, задом наперед, можете придумать, что угодно). Вы говорите предложение с новым словом, они должны взять карточку с этим словом. Или делите доску на пополам, флешкарточки на одной стороне принадлежат одно команде, а флешкарточки на другой стороне – другой. Вы говорите предложение с новыми словами, и если команда слышит своё слово они делают определённый жест (жесты придумайте заранее с</p>

	<p>командами). В общем, надо, чтобы дети подвигались и отработали слова. Посмотрите видео Ideas of using flashcards, может вам понравятся эти идеи.</p>		
<p>Listening part (5 min)</p>	<p>Пока мы с вами запоминали слова, другие ребята в бункере времени зря не теряли. Давайте посмотрим, что они делают! Клеим аудио на стр 45 ex 2 (пока берём старое аудио)</p>		
<p>Speaking part (15 min)</p>	<p>Question Ball – Can you draw? Can you knit? Can You do karate? Хором спрашиваем друг друга. В конце спросите: Can you play trumpet?</p> <p>Удивитесь, что как это так они не умеют? Что за позор! Надо срочно научиться. А где этому можно научиться? Конечно, нужно записаться в музыкальную школу. Сейчас мы с вами свяжемся с менеджером и узнаем все условия. Можете сделать, что одна половина детей читает за менеджера, а другая за ученика.</p> <p>(Чтобы сэкономить время можно заранее написать фразы или ключевые слова на листах А4 и потом просто крепить их на магниты.)</p> <p>Пусть они вам дают свои варианты, а вы их только направляйте - Вы хотите узнать цену занятий? Вы хотите узнать про учителя? А что администратор ответит? А что еще можно спросить?</p> <p>Вот примерный диалог:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>Mr. Potter (имя администратора)</p> <p>-Hello! This is Mr. Potter, the manager speaking! Can I help you?</p> <p>-Cool! We have trumpet classes on Mondays and Fridays.</p> <p>-There are 10 people.</p> <p>-His name is</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>You (хочешь записаться на уроки игры на гитаре)</p> <p>- I want to learn to play the trumpet.</p> <p>- Great! How many people are there in the class?</p> <p>- Who is the teacher?</p> <p>-Is he angry? What is</p> </td> </tr> </table>	<p>Mr. Potter (имя администратора)</p> <p>-Hello! This is Mr. Potter, the manager speaking! Can I help you?</p> <p>-Cool! We have trumpet classes on Mondays and Fridays.</p> <p>-There are 10 people.</p> <p>-His name is</p>	<p>You (хочешь записаться на уроки игры на гитаре)</p> <p>- I want to learn to play the trumpet.</p> <p>- Great! How many people are there in the class?</p> <p>- Who is the teacher?</p> <p>-Is he angry? What is</p>
<p>Mr. Potter (имя администратора)</p> <p>-Hello! This is Mr. Potter, the manager speaking! Can I help you?</p> <p>-Cool! We have trumpet classes on Mondays and Fridays.</p> <p>-There are 10 people.</p> <p>-His name is</p>	<p>You (хочешь записаться на уроки игры на гитаре)</p> <p>- I want to learn to play the trumpet.</p> <p>- Great! How many people are there in the class?</p> <p>- Who is the teacher?</p> <p>-Is he angry? What is</p>		

	<p>Rupert Ginger. He is awesome!</p> <p>he like?</p> <p>-No, he is kind, but very strict!</p> <p>- Nice! How much is it?</p> <p>- It is 200\$ for a year.</p> <p>Thanks!</p> <p>- Hold on! Can I ask you some questions?</p> <p>Yes!</p> <p>- What's your name?</p> <p>....</p> <p>- How old are you?</p> <p>...</p> <p>- Thank you! See you on Monday!</p>
<p>Phonics (10 min)</p>	<p>. А как узнать, где они находятся? как только дети придумали вопрос, хором его задайте кому-то, и ребенок уже думает, как ему ответить, в общем, в помощь вам Question Ball.</p> <p>Затем разыграйте в парах. Стр 45, пусть побудут за обе стороны, необязательно делать диалог именно про trumpet, скажите, что они могут придумать всё что угодно, хот мастер класс по ковырянию в носу. Кто-то хочет записаться на уроке вязания, на уроке игры на гитаре и тд, они сами выбирают, чему они хотят научиться.</p> <p><i>There is something else in the wardrobe.</i> Достаете из шкафа картинку телевизора! <i>Hurray! This is TV! And do you know what it means? It means that we are going to watch my favorite cartoon! Cliff Hanger!</i> После просмотра отработайте хором скороговорку на стр 48. If a judge of jam jar jugglers asks you to juggle jam jars, then juggle. Подчеркните с детьми что звук dʒ нам дают буквы j и буква g перед гласными e, i, y. Теперь пусть в парах сделают задание. Им надо в каждом столбике найти слова со звуком dʒ, чтобы найти выход</p>

	из этого «лабиринта».
HW+ Conclusion (5 min)	Объясняем дз
If-time	

<p>3-22 Present Simple vs Present Continuous</p> <p>Цель урока – понять разницу между 2 временами и использовать в речи</p>
<p>Need:</p> <p>Коробочка или шкатулка, положить туда фотки+игра</p>

<p>Warm-up 10 (min)</p>	<p>Напомните ребятам, что мы еще в бункере находимся! И мы пока не можем выйти оттуда. Скажите, что вы нашли еще одну интересную вещь - сейф, который сможет открыться, если дети отгадают специальный шифр или код. Возьмите коробочку или шкатулку. Напишите на доске код-слово, которое состоит из 5 букв – нарисуйте 5 пустых квадратов.</p> <p>Для начала повторите цифры, затем откройте учебник стр 49, это ряд картинок, ребятам нужно посмотреть на картинки и найти в двух картинках одинаковый предмет, например 68 и 39, и вписать цифры. Ребята соединяют линией цифры в определенном порядке. Получается картинка – Shark (кодовое слово, вы вписываете это слово и ваш сейф открывается). Ответы: 68(капуста), 39 (шарф), 18(радуга), 91(рюкзак), 72(очки), 16(чай), 13(дом), 59(дерево), 73(цветочки), 26(стул), 53(хвост),47</p>
<p>New Grammar (20 min)</p>	<p>Открываете сейф, а там ряд таинственных фотографий. Вы смотрите на фотографии и пытаетесь отгадать из какой страны эти ребята, что обычно люди делают в этой стране и что этот человек делает сейчас. Разделите доску на две части (usually/now). Показываете картинку мальчика – азиата. Наверняка, все скажут, что он из Китая. Спросите, что люди обычно делают в Китае? К примеру, <i>He usually does karate, but now he is doing judo ['dʒu:dəu]</i>. Покажите девочку из Франции, <i>She usually eats frogs, but now she is eating borsch</i>. Покажите картинку ребенка белого, скажите, что он из России. <i>He usually plays chess with his bear, but now he is playing domino with his bear</i>. Ну и девочку из Индии. <i>She usually does yoga, but now she is doing gymnastics</i>. <i>Задайте вопрос, Where is the action which happens regular?</i> Подчеркните эти предложения одним цветом. <i>Where is the action happening at the moment?</i> Подчеркните предложения в Present</p>

	<p>Continuous другим цветом. Проговаривайте все предложения вместе.</p> <p>Вспомните правила. Учебник стр 50. Вставьте слова в правила, соедините маркеры каждого времени. Сделайте MJ с одним и другим временем. Потом сделайте упр 7</p> <p>Вспомните, как добавляются окончания S и ING (на этом поподробнее) Разберите на доске. С одной стороны, Present simple с другой Present Cont. Примерные слова: Knit, do karate, take photos, play chess, study. Можете подписать в учебнике правила окончаний для present cont.</p>
<p>Active part (5 min)</p>	<p>На дриллинг можете немного размяться, вы им говорите слово, например, swim – если при добавлении ING последняя буква удваивается, дети должны прыгать и сказать swimming, если на конце e (take) и при добавлении ING она убирается – дети приседают, если ничего не меняем в слове при добавлении (play-playing) – дети не двигаются.</p> <p>Продумайте глаголы (возьмите новые слова по теме <i>Indoor activities</i>).</p>
<p>Pony (7 min)</p>	<p>Возьмите первые три вопроса. Стр 64 What's your hobby? How often do you do it? When do you do it?</p> <p>так как вопросы про хобби достаточно трудно унифицировать, глагол do на уроках нужно заменять. How often do you draw? When do you knit? Отработать Пони очень хорошо с помощью Question Ball.</p> <p>Сыграйте с пони в игру по типу <i>летела ворона</i>. Каждый ребенок говорит по слову из вопроса и потом ответ, последнее слово в ответе, надо задеть руку следующего игрока. И так каждый вопрос. Если не знаете как играть, вот видео: https://www.youtube.com/watch?v=BrSiuPdglEo</p>

Speaking part (15 min)	<p>Из сейфа достаньте игру. Разделите детей на группы по 3-4 человека. Убедитесь, что дети знают слова из игры. Кое-какие слова можно написать на доске.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Job cards нужно положить стопкой в центр рисунком вниз. Action Pictures нужно разделить между игроками. 2) Цель игры – соединить Job cards with Action Cards. 3) Первый игрок берет Job Cards, смотрит на нее, никому не показывает и дает 3 предложения по этой картинке (what does he do for living, likes, hobbies or habits), остальные ребята могут задавать наводящие вопросы: What does he look like? Where does he work? What does he do? 4) После того, как Первый игрок дал 3 предложения он задает вопрос: What is he doing now? 5) Игрок, который держит карточку с подходящим описанием человека, кладет карточку на стол и делает предложение в Present Cont/ 6) Если все правильно, он забирает Job card, если нет – отдает свою. <p>Если непонятно как играть – посмотрите описание игры по-английски в файле Игра.</p>
HW+ Conclusion (5 min)	Объясните дз
If-time (5 min)	Dictation

<p>3-23 Hobby (Outdoor Activities) Цель урока – отработать слова по теме Хобби</p>
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мыльные пузыри

<p>Warm-up (10 min)</p>	<p>Достаете баночку с мыльными пузырями. Я сегодня, когда шла сюда, заглянула в почтовый ящик и увидела баночку с мыльными пузырями и записку – for Penny. Представляете! Johnny, это не ты случайно? А давайте устроим соревнование, кто больше надует пузырей! И так, выдаете ребенку банку мыльных пузырей, он надувает, все вместе считаем количество пузырей, записываем на доску! После этого поздравляете победителя, можете подарить ему остаток мыльных пузырей☺. Но мы же непросто так все это делали! Теперь каждый ребенок должен записать или назвать столько слов, сколько он надул пузырей. Можете распределить по темам Hobby, Daily routine, Weather и тд. Если дети умные, можете попросить записать столько предложений со светофором, сколько надул пузырей, а кому-то дать задание – написать 1 предложение с количеством слов = количеству пузырей. В общем, сами выбирайте☺</p>
<p>New vocabulary (15 min)</p>	<p>Отличная новость! Дым рассеялся и сегодня мы сможем все вместе выйти на поверхность, откройте стр 46-47 и быстренько спросите детей, что необычного они там видят, какая погода на планете.</p> <p>Оказывается, коллапс на планете случился из-за выпадения аномального количества сахарной ваты. Сахарной ваты? Ах, да ...планета очень необычная, но об этом мы расскажем чуть позже. А пока давайте насладимся, прекрасной погодой, ведь сахарная вата, - это практически снег. А ведь столько всего можно сделать в снежную погоду! И тут можно вспомнить хобби, виды спорта, которым можно заниматься зимой и не только☺. Сначала дождитесь, чтобы они вам назвали все, что знают. Затем с помощью флешкарт введите новые слова.</p> <p>Дальше поиграйте в Quick Peek/magic eye, прикладываете шаблон (трафарет) на флешкарту, либо если не возможности сделать шаблон, можно рукой, или другой флешкартой. Ребенок, который</p>

	<p>догадался, получает поинт, затем все вместе отработали слово хором. Если, вы видите, что отработки не хватает, поиграйте в следующую игру, которая называется наоборот “Vice Verse”. <i>Перед игрой разыграйте драму, что теряете свой голос, хриплым голосом объясните правила игры.</i> Повесьте флешкарты на доску, дайте инструкцию детям смотреть на вас внимательно, чтобы догадаться, какое слово вы произносите. Преподаватель беззвучно “произносит” слово. Чтобы был соревновательный момент, расставьте gluesticks на пару, если они догадались, то пусть хватают gluestick быстрее всех. Вместо преподавателя может быть кто-то из учеников. Старайтесь сохранять беззвучность голоса.. Словарик стр 128. Отчитайте слова!</p>
<p>Listening part (7 min)</p>	<p><i>Do you know that on this planet even snowmen have names. What do you think is the name of the pink snowman?</i> Стр 50, проверяете кто же догадался. А давайте посмотрим, чем занимаются там люди! Слушаете и соединяете людей с их именами.</p>
<p>Speaking part (7 min)</p>	<p><i>Итак, John is skating, Kate is skiing. А что же Sam and Suzy делают?</i> Спикинг стр 51 ex9, там только головы торчат, задача детей - дорисовать их тела в действии (желательно outdoor activity). Если есть время, пусть запишут в Present Cont то, что эти персонажи делают. Далее, им нужно узнать что эти же персонажи делают на картинке у соседа. Пусть задают вопросы: What is Sam doing now? He is skating. Или для того, чтобы они походили, дайте задание: найти человека у которого персонажи делают то же, что и на твоей картинке (хотя бы одно совпадение).</p>
<p>Phonics (10 min)</p>	<p>Повторите скороговорку с прошлого урока. If a judge of jam jar jugglers asks you to juggle jam jars, then juggle. Вспомните слова со звуком [дж] и какие буквы нам дают его. Сегодня мы разберем звук [g]. Обычно он так читается перед a, o, u. Прочитайте скороговорку и подчеркните все g. If you spot (заметить) two gourd (тыква)</p>

	gatherers gathering gourds, disguise yourself as (маскироваться) a gourd and get gathered.
Rap Story (10 min)	<p>Скажите, что хотите познакомить с одной очень неординарной личностью. Alice Bronches. Возьмите первые 4 строчки. Сначала задрилльте без музыки, чтобы запомнили. Потом откройте учебник на стр. 65 и попробуйте с музыкой. В папке я загрузила 2 трека, выбирайте то, что вам больше нравится. Если хотите другую музыку, качайте здесь https://soundcloud.com/freehiphopbeatsforyou</p> <p>1) This is my friend, Alice Bronches. Her hobby is collecting big big roaches.</p> <p>2) She collects roaches as she likes bugs. There are many roaches in her mother's mug.</p>
HW+ Conclusion	Объясните дз.

<p>3-24 Present Simple vs Present Continuous Цель урока – повторить разницу 2х времен</p>
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Необычный вид у училки (шапка, солнечные очки) • конфеты • Небольшой предмет или маленькая игрушка для отработки Пони.

<p>Warm up (5 min)</p>	<p>Сегодня попросите детей сесть в разные места, можете даже заранее написать на карточках имена детей и разложить их на партах. Сегодня все дети садятся там, где указано их имя.</p> <p>Поиграйте в Guess who. Вы описываете человека, где он обычно сидит, и где он сидит сейчас. И они должны угадать имя человека. Например, This person usually sits next to Kate, but now this person is sitting next to Jim. Тот, кто угадал, начинает загадывать сл человека. И тд.</p> <p>Либо если у вас слабая группа: ребенок, который угадал встает спиной к доске, вы там пишете подсказки (usually – next to Jack, now – next to Jim, now – blue t-shirt), а все остальные составляют предложения. Ребенок должен догадаться про кого идёт речь.</p>
<p>Pr Simple vs Pr Cont. (15 min)</p>	<p>Наденьте сегодня что-то необычное то, что вы никогда не надеваете на урок. Это может быть шапка, очки солнечные+ добавьте действие. Делайте что-то необычное, то, что вы никогда не делаете на уроке. Принесите кружку чая и наслаждайтесь своим сникерсом, сядьте вместе с детьми за парту (а лучше на парту). Спросите детей, ничего необычного они не заметили сегодня? Можете сказать, что это тип игра такая Find the differences, нужно найти 5 отличий в поведении своего учителя. Примерно такие предложения, они должны выдать: <i>You usually don't wear a hat, but now you are wearing a hat. You usually don't sit on the desk, but now you're sitting on the desk.</i> Далее быстро повторите Present Simple Rule +markers +examples +MJ, Present Continuous +markers +examples +MJ.</p> <p>После открываете учебник и делаете упр 12 стр 52. Поделите детей на две команды. Дайте им пару минут, чтобы найти отличия. Затем команды по очереди отвечают. Засчитывайте ответ только если все в команде проговаривают</p>

	<p>это предложение хором. У команды есть всего 10 секунд, чтобы решить про какое отличие они говорят. Победителям может дать по конфете (ведь обычно этого не происходит, а сегодня особый день)</p> <p>Потом делаете MJ в упр 13. Не забудьте сначала все вместе прописать маркеры. Можете попросить их сделать упражнение тоже необычно как-нибудь под партой, на спине у соседа, стоя. Это для фана☺</p>
<p>Speaking part (10 min)</p>	<p>Сначала сделайте задание 14 стр 53, а потом переходите к спикингу. Раздайте карточки ex 15 (St A-St B). Нужно заполнить информацию о соседе (или Пони, Alice Bronches). Сегодня у него тоже удался очень необычный день, сегодня он все делает не так, как обычно.</p> <p>Ребятам нужно заполнить карточку, задавая вопросы в Present Cont/ Present Simple. Можете вместе с ребятами до активити вывести вопросы на доске.</p>
<p>Pony (7 мин)</p>	<p>Повторите вопросы 1-3 с помощью Question Ball или по типу «летела ворона» и возьмите следующие 3. Не забывайте заменять выделенные слова на нормальные глаголы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) What's your hobby? 2) How often do you do it? 3) When do you do it? 4) How long have you been doing it? 5) Why do you like it? 6) What do you need for doing it?
<p>Active Part (5 мин)</p>	<p>После того, как вы записали все вопросы и ответы, отработали их устно. Сыграйте в игру. Возьмите мяч или любой другой маленький предмет. Вы-ведущий отворачиваетесь к своим детям спиной, а они в этот момент передают мяч друг другу, за спиной. Затем вы говорите СТОП и вы должны отгадать у кого мяч. Если вы угадываете, ребенок должен задать любой</p>

	<p>вопрос (можно 3) из Пони (оставьте опоры на доске WHAT, HOW OFTEN, WHEN, HOW LONG, WHY, NEED). Если не угадываете, все вместе задаете этому человеку вопрос (или 3).</p> <p>Ведущим может любой другой ребенок.</p>
<p>Rap story (10 min)</p>	<p>Помните с каким необычным «человеком» мы познакомились на прошлом уроке? Конечно, же это Alice Bronches! Выдайте детям слова, пусть попробуют заполнить пропуски по памяти, и дальше угадать какие там слова. Дайте им буквально три минуты на это. Повторите первые 2+ следующие 2. Сначала без музыки, а потом с музыкой.</p> <p>1) This is my friend, Alice Bronches. Her hobby is collecting big big roaches.</p> <p>2) She collects roaches as she likes bugs. There are many roaches in her mother's mug.</p> <p>3) She often feeds them at dark night. When they are hungry, they start to fight.</p> <p>4) Alice always uses a big big jar Often puts it in her father's car.</p>
<p>Hw+Conclus (5 мин)</p>	<p>Объясните дз</p>
<p>If -time (5мин)</p>	<p>Dictation или можете поспрашивать скороговорки.</p>

<p>3-25 environment Цель урока – научиться описывать пейзаж</p>
<p>Need (необязательно)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибут рэпера • Цветные карандаши

<p>Rap Story (10 min)</p>	<p>Можете урок начать с того, чтобы позадавать вопросы о том, во сколько они ложатся спать, во сколько просыпаются и тд. Затем расскажите про себя, что вы сегодня очень классно спали и видели замечательные сны. И в вашем сне, вы были самым настоящим рэпером (ну или женой рэпера). Если есть какой-то атрибут рэперский то, наденьте его (кепка, шапка, микрофон). Повторите все, что вы пели на прошлых уроках:</p> <p>1) This is my friend, Alice Bronches. Her hobby is collecting big big roaches.</p> <p>2) She collects roaches as she likes bugs. There are many roaches in her mother's mug.</p> <p>3) She often feeds them at dark night. When they are hungry, they start to fight.</p> <p>4) Alice always uses a big big jar Often puts it in her father's car.</p> <p>И возьмите новые строчки:</p> <p>5) This little girl always wears gloves, Which are very old, but she really really loves.</p> <p>6) If you want to teach a lot of silly roaches, You shouldn't listen to your friends' reproaches</p> <p>Идея отработки, сначала хором. Потом по строчке, кидая мяч друг другу, проговаривать песню. Например, один говорит: This is my friend, Alice Bronches, кидает мяч кому-то другому, и следующий человек проговаривает сл строчку. А потом можно всем вместе спеть под музыку.</p>
<p>New vocabulary (20 min) Extra words:</p>	<p>Дальше можно продолжить тему сна. Скажите, что вы еще сегодня во сне познакомились с художником. Его зовут... пусть дадут вам свои идеи, может они и знают каких-нибудь художников. И теперь вы умеете отлично рисовать</p>

<p>Wide Narrow Long High</p>	<p>и сегодня научите их!</p> <p>Откройте учебник упр 16 стр 54. Можете принести цветные карандаши. В конце сравните, кто правильной нарисует картинку. Вот список новых слов: a mountain, a forest, a hill, a valley, a lake, a cliff, a beach, an island, the sea, a river, a waterfall, ваша задача дать инструкцию, что нарисовать, например, draw a blue lake and 3 ducks in it. Следующая картинка: Draw a beach. There are dolphins in the sea and there is a boy who is making a sand castle at the beach. Сл картинка, there is a rainbow over the river.</p> <p>Продумайте свои примеры:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>Конечно, все слова не стоит брать.</p> <p>Далее покажите Флешкардз и отработайте слова. Отработайте хором, поиграйте в Quick Peek, Echo. Кто-нибудь из детей может быть ведущим.</p> <p>Затем разделите группу на 2 команды, постройте всех в линию. Вы показываете флешкарту и проговариваете предложение Baikal is a deep lake/ this river is long/ this waterfall is very high/ the island is very wide. Каждая команда повторяет 3 раза и садится, кто первый проговорил и сел, тот выигрывает. Наблюдайте, чтобы каждый в команде говорил, если не успеваеете отслеживать, выберете рефери из команд, пусть следят!</p> <p>И переходим к индивидуальной отработке – вы показываете флешкарту, каждый в команде проговаривает слово и садится, и тд по цепочке. Считайте баллы на доске, затем показывает сл флешкарту и так до конца пока не закончатся картинки.</p> <p>Затем открываете учебник стр 129, отчитайте слова, подпишите перевод.</p>
--	--

Listening part (10 min)	Пока берем старое аудио. Listen and tell which painting it is. Слушаете и отгадываете номер картинки. Затем пусть в парах описывают картинку и отгадывают номер.
Phonics (10 min)	<p>Скажите, что еще вам приснился Cliff Hanger и он наконец-то спустился на землю. Давайте проверим так ли это на самом деле и посмотрим новый эпизод. Но прежде чем приступить к просмотру, можно вспомнить 2 предыдущие скороговорки.</p> <p>1) If a judge of jam jar jugglers asks you to juggle jam jars, then juggle. 2) If you spot (заметить) two gourd (тыква) gatherers gathering gourds, disguise yourself as (маскироваться) a gourd and get gathered.</p> <p>2) <i>If Quentin Quigley asks you if you want to answer a quick question, say yes. Стр 55 упр 18</i></p> <p>Устройте соревнование, кто быстрее прочитает скороговорку с карандашом в зубах/приседая/закрыв один глаз рукой.</p> <p>Сделайте упр 19.</p>
HW+ Conclusion	<p>Объясните дз. Ребятам нужно будет найти инфу про длину и глубину озер и рек. Вот ответы для вас: Длина Ангары – 1779km, Амазонка – 6992 (6437) разные источники, глубина Байкала – 1642 метра, Глубина Танганьики – 1470 метров. В упр 6 – нужно обвести слово и потом нарисовать картину по этому описанию, объясните слова in the middle, in the background, carrying, holding.</p>

3-26 Comparatives

Цельурока– уметь использовать сравнительную степень прилагательных

Need:

- распечатки

<p>Warmup (7 min)</p>	<p>В начале урока сыграйте что-то вроде 'Кто хочет стать миллионером'. Разделите ребят на группы по 3-4 человека. Придумайте, как вы будете определять очередность. К примеру, кто первый прохрюкал или промычал, тот и отвечает первым. На доске заранее подготовьте вопросы и ответы (ответы лучше прописать на бумаге и развернуть их, так чтобы никто не видел). Особенно ответы на бумаге будут удобнее, если перерыв между уроками совсем маленький. Введите слова thousand и hundred. Потренируйте немного.</p> <p>Вот вопросы, желтым выделены ответы для вас:</p> <p>1) Mont Blanc is the name of a) my mom b) the river c) the mountain</p> <p>2) Everest is the mountain in a) China and Nepal b) Russia and China c) France</p> <p>3) The Amazon is the name of a) the sea b) the river c) waterfall</p> <p>4) Lake Tanganyika is in a) Africa b) in the USA c) Australia</p> <p>5) Lake Tanganyika is metres deep. a) 1473 b) 1472 c) 1470</p> <p>6) Penny is centimetres tall.(напишите про себя) a) 173 b) 169 c) 175</p> <p>7) Candice is Centimeters tall.(про координатора или дручника, который знаком вашей группе) a) 173 b) 169 c) 175</p>
<p>Speaking activity (10 min)</p>	<p>Повторите thousand и hundred. Потренируйте немного. Затем раздайте карточки ребятам им нужно заполнить нужную информацию, задавая вопросы друг другу, например: How deep is Lake Baikal? How long is the Amazon? How high is Everest?</p> <p>Можете на доске оставить подсказки три слова:</p>

	<p>deep, high, long. Соотнесите фотографии с каждым словом. Потом отработайте все вместе, как задавать вопрос: если река (how long), если вершина (how high), если озеро (how deep) и тд.</p>
<p>Comparative Adjectives (15 min)</p>	<p>После того, как они справились с этим заданием. На доске запишите географические названия, и попросите их назвать цифры. Когда вы задаете вопросы, лучше сделать это с помощью Question Ball, и кто-то один отвечает (можно хором). Например, How long is the Amazon (6992)? How long is the Angara(1779)? How Deep is Lake Baikal (1642m)? How deep is Lake Tanganyika (1470)? How high is Mont Blanc (4810m)? How high is Everest (8848m)? How old is Penny? How old is Candice? НЕ ЗАБУДЬТЕ ВСТАВИТЬ СВОИ ИМЕНА В ФАЙЛ SPEAKING!</p> <p>Потом сравните и запишите: The Amazon – 6992 km The Angara – 1779km The Amazon is longer than the Angara.</p> <p>Когда сравниваете можете показать жест руками как будто вы взвешиваете два предмета и определяете какой из них тяжелее.</p> <p>Дальше они по аналогии должны догадаться, как сравнивать. После того, как они поняли принцип, запишите прилагательные: funny, creative, interesting, boring, big. И пусть что-нибудь или кого-нибудь сравнят, а вы запишите примеры и потом все вместе выведите правило добавления еги more.</p>
<p>Active part (15 min)</p>	<p>Далее нужно немного размяться после такого длинного объяснения. Разделите ребят на две команды и разделите доску на две части. В каждой части доски напишите 5 столбиков (er, ier, more, X2+er, r). Где-нибудь в кабинете разместите стопки слов для 2х команд. Ребенок из команды выходит, берет слово и записывает в нужный столбик уже в сравнительной степени, это нужно сделать на скорость.</p> <p>После откройте правило на стр 57, прочитайте примеры как добавлять окончания. Сделайте упражнение 22 и упр 21. В упр 21 дети в парах могут</p>

	играть в камень, ножницы, бумага, проигравший составляет предложение с одной из картинок.
Pony (5 мин)	Повторите вопросы 1-6 (как Question Ball или как летела ворона) и возьмите следующие 2. Старайтесь заменять выделенные слова на нормальные глаголы. 7) What's your hobby? 8) How often do you do it? 9) When do you do it? 10) How long have you been doing it? 11) Why do you like it? 12) What do you need for doing it? 13) What do you wear when you do it? 14) Who do you do it with?
Hw+Conclus	Объясните дз
If-time (rap Story)	1) This is my friend, Alice Bronches. Her hobby is collecting big big roaches. 2) She collects roaches as she likes bugs. There are many roaches in her mother's mug. 3) She often feeds them at dark night. When they are hungry, they start to fight. 4) Alice always uses a big big jar Often puts it in her father's car. 5) This little girl always wears gloves, Which are very old, but she really really loves. 6) If you want to teach a lot of silly roaches, You shouldn't listen to your friends' reproaches Если есть время возьмите новые: 8) Also she wants to collect ugly flies 9) But her little brother is scared and cries.

3-27 Adverbsofmanner Цельурока –отработатьadverbsofmanner, уметь использовать в речи.
Need: <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин или черновики+скотч • 2 кружки с водой (илиммс)+2 пустыекружки

- **2 ложки**

Не затягивайте на презентации новых слов, первую часть урока желательно очень динамично провести.

New Vocabulary
(20 min)

Устройте конкурс на уроке! Спросите, кто и что умеет делать! Спросите, кто умеет делать MJ? Кто умеет бегать? Кто умеет кричать?

1) Напишите предложения на доске. С Present Simple и Present Cont. Разделите ребят на 2 команды (пусть придумают название для команды), от команды выходят по одному человеку и делают MJ с 2мя предложениями на время. Остальные делают у себя в учебнике – вклеиваем на стр 58. Затем проверяете предложения на доске, исправляете ошибки. Тот, кто написал без ошибок, тот – молодец и вы можете задать вопрос про него: *Does he do MJ well or badly?* (помогайте жестами). Дети должны сказать: *He does MJ well* (пусть говорят good, а вы исправите потом на well).

2) **Следующий этап** в нашем соревновании **на аккуратность!** Принесите пластилин, раздайте пластилин на команды (желательно одного цвета, например, зеленый или красный) или черновики+скотч. Их задача – сделать за три минуты какого-нибудь животного! Главный критерий – аккуратность! Засекаете время, как только прошло три минуты (можете дать больше), проверяете, что же у них получилось. Затем решаете, у кого получилось аккуратней. К примеру, *The red bear is more careful than the red monkey!* Вытяните у них: *They make a bear carefully.* Записываете предложение на доске.

3) **Следующий этап** в соревновании **на быстроту.** Приготовьте 2 ложки на команды. Поставьте 2 кружки с водой в конец кабинета и 2

пустые кружки в начале кабинета. Задача команды – на скорость перелить ложкой всю воду из одной кружки в другую. Можете установить лимит во времени. Конечно, тетради лучше прибрать. Можете вместо воды принести конфетки MMs. Затем проверяете кто быстрее перелил воду (конфетки). Пусть дадут предложение в сравнительной степени: *This team has more water than that team*. И вытягивайте из них предложение: *They carry the water **quickly***.

4) Ну а теперь **конкурс на громкость**, пусть споют RapStory. Включаете музыку, одна команда поет один куплет, вторая другой куплет. И потом решаете, кто же был громче всех, составляя предложение в сравнительной степени: *This team sings Rap Story louder than that team!* Вытягиваете из них: *They sing **loudly***.

Записываете предложения на доске. Затем вытягиваете из детей opposites – напротив well записываете badly, carefully – carelessly, quickly – slowly, loudly-quietly. Громко все вместе отрабатываете хором эти слова! Затем по очереди убираете слова, пусть они хором повторяют и восстанавливают список слов. Откройте учебник стр 129, прочитайте, подпишите перевод.

Затем поиграйте в хлопki (if -time). Здесь уже будет индивидуальный дриллинг. Каждому игроку выдаете бейдж. Прикрепите на грудь, можете прикрепить клеем, след не остается. Либо прикрепите скрепками. Все вместе начинаем ритмично хлопать, 2 раза в ладоши, 2 – по коленям. Хлопая в ладоши, игрок называет свое слово, хлопая по коленям называет слово любого другого участника, стоящего в круге. Неудавшийся назвать свое слово выбывает. Либо можно щелкать пальцами. Щелкаешь 2 раза вправо–

	<p>называешь слово соседа справа, щелкаешь 2 раза влево– называешь слово соседа слева. Затем просто щелкаешь 2 раза и называешь любое слово, которое есть у др участников. И тд. Тот, кто сбивается – выходит из игры.</p>
<p>Listening Part (10 min)</p>	<p>1 Listen and say yes or no. – слушаете аудио, отвечаем Yes or No и сразу же исправляем (He's walking slowly).</p> <p>2 Watch and write, вторая часть упражнения. Можете перед просмотром видео немного поговорить про известных хоккеистов из России или других стран, про известных спортсменов, спросите знают ли они кто такой Usain Bolt. Показываете коротенькие видео, ребята должны написать предложения, используя новые слова. Ответы: 1) Ovechkin plays well. 2) they are singing loudly. 3) He is running (runs) quickly. 4) He is skateboarding (skateboards) carelessly. 5) he is playing (plays) the guitar well. 6) She is singing badly.</p>
<p>Speaking Part (10min)</p>	<p>Учебник стр 58. Ask and answer: 1) ребята пишут про себя, как они это умеют делать, хорошо/плохо итд. Затем спрашивают 2 ребят из группы как они умеют это делать; Do you speak English well? Do you run slowly?</p> <p>Можно обыграть это таким образом, вы работаете в Олимпийском комитете, оказывается, появился новый вид спорта! Fastskatedrawing – запишите на доске слово, пусть подумают что это может быть. Оказывается в этом виде спорта нужно очень быстро ездить на коньках и при этом одновременно рисовать хорошо. Нужно отправить ребят из нашей страны, которые отлично говорят по-английски, быстро бегают, хорошо катаются и аккуратно и красиво рисуют.</p>

	Ваша задача найти такого человека!
Song (7 min)	Activity center, спойте песенку.
If time (5 min)	Если осталось время, устройте диктант на слова. Можете поспрашивать пони.
HW+concl	Объясняем дз,

<p>3-28 Superlatives Цельурока– уметь использовать превосходную степень прилагательных</p>	
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • картофель (маленький), яблоко (больше по размеру), апельсин (больше всех). • кубики 	
<p>Warmup (7 min)</p>	<p>На доске напишите заранее слова по теме Хобби, Окр. Мир, наречия. Разделите ребят обязательно на три команды. Раздайте каждой команде по маркеру, так чтобы цвета не повторялись. Вы показываете картинку ребята из команды выбегают и обводят слово. Далее подводите результаты, к примеру, <i>The blue marker team is better than the green marker team. But the red marker team is the best.</i></p>

<p>Superlative Adjectives (15min)</p>	<p>А призом для участников нашего соревнования будет: картофель (маленький), яблоко (больше по размеру), апельсин (больше всех). Сравните по аналогии: The apple is bigger than the potato, but the orange is the biggest.</p> <p>Приготовьте на доске заранее картинки (моделей, животных, стран). Переворачиваете картинки и сравниваете между собой. К примеру, модели – детям нужно определить кто из них красивее. Example: 1) <i>Naomi is more beautiful than Kate, but Irina is the most beautiful.</i> 2) <i>Animals - A tortoise is faster than a snail, but a cheetah is the fastest.</i> 3) <i>the USA is bigger than Italy, but Russia is the biggest.</i> 4) <i>Ron is clever. Harry is cleverer than Ron, but Hermione is the cleverest.</i> Постарайтесь вместе вывести правило.</p> <p>Tip: Можете нарисовать на доске треугольник-гору. Крепите картинку и объясняете: внизу – clever (потому что вот он такой норм, добрался до низа горы), по середине – cleverer (потому что надо быть умнее, чтобы забраться до середины) и вверху – the cleverest (так как надо быть самым умным, чтобы дойти до вершины). The cleverest-Everest созвучны, может так кто-то лучше запомнит.</p> <p>После того как вы хорошо отдрилли устно, открывайте правило стр 60, разберите как добавлять окончание и сделайте упр 24.</p>
<p>Active part (7 min)</p>	<p>Стр 61. Сначала все вместе с детьми выберите прилагательные для каждой серии картинок (big, yummy, difficult и тп). Каждой паре даете по кубику. На доске пишете значение для каждой цифры. 1 – jump, 2- squats, 3 – eyes closed, 4 – under the table, 5 – push ups, 6 – old granny voice. Затем дети работают в парах, один кидает кубик и составляет предложения, делая то, что ему выпало: прыгая, приседая, под столом. Второй человек слушает и проверяет правильно ли всё.</p>
<p>Pony (10мин)</p>	<p>Для того, чтобы перейти к Пони. Можете нарисовать на доске/ написать: Pony / Horse/ Unicorn</p>

	<p>- clever animal. Пусть все вместе сделают предложение в превосходной степени.</p> <p>For teachers: clever – 2 варианта возможны – the cleverest/ the most clever.</p> <p>И повторяем все вопросы:</p> <p>15) What's your hobby? 16) How often do you do it? 17) When do you do it? 18) How long have you been doing it? 19) Why do you like it? 20) What do you need for doing it? 21) What do you wear when you do it? 22) Who do you do it with? 23) What should you do if you want to do it well? 24) What else do you want to learn to do?</p> <p>Идея, как отработать: на доске оставляем опоры (what, howoften, when, howlong, why, what...need, what... wear, who...with, what... should, wanttolearn). Чтобы придать изюминку в отработку, попробуйте вместе с детьми пропеть вопросы (дома подумайте мелодию, можете придумать сами, либо взять известную попсовую – “о, Боже, какой мужчина” или что-то другое). Вместе поете. Дальше сыграйте в игру SingingBack – ребенок пропеваает любой вопрос со своей мелодией (они забавно это делают!), все остальные должны повторить вопрос с той же мелодией (singback). Развиваем музыкальный интеллект☺.</p> <p>После можете подвести итог – кто самый громкий, кто самый тихий, у кого самый красивый голос.</p>
<p>Listening (7-10 min)</p>	<p>Мы знаем, кто лучше всех поет! А теперь время пришло узнать, кто лучше всех знает Географию. Раздайте Quiz.</p> <p>Сначала пусть сами прочитают и сделают, а потом включаете ответы. Они могут поменяться тетрадками, когда будут проверять.</p> <p>(Аудио файл ex25 – там последний вопрос про самую высокую гору в России, а файл quiz –</p>

	последний вопрос про металл)
Hw+Conclus	<p>Похвалите своих монстриков. ну а теперь время пришло для награждений. Спрячьте заранее дз кому-нибудь в рюкзак, или еще в какое-нибудь необычное и неожиданное место, например, в тетрадку кому-нибудь и когда вы будете раздавать тетради для дз, этот ребенок обнаружит их у себя. Скажите, что если ты нашел у себя дз для всего класса, это означает что у тебя сегодня будет САМЫЙ СЧАСТЛИВЫЙ ДЕНЬ!</p> <p>Объясните дз! Скажите, чтобы принесли атрибуты хобби или что-то еще, потому что на сл уроке они будут рассказывать про свое хобби.</p>
If -time (rapStory)	Activity center

3-29 (1)

Цель урока – сдать устно Speaking Part

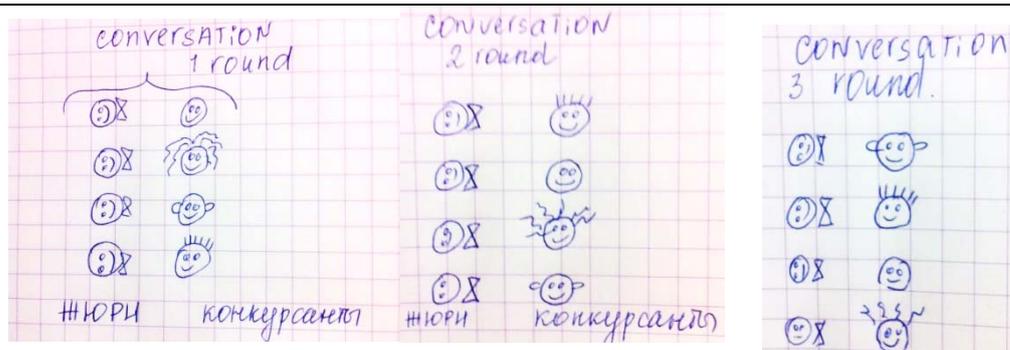
Воспитательная цель – учим детей быть объективными и справедливыми, а также зажигаем в них интерес заняться чем-то **НОВЫМ**.

Need:

- Планшетки для жюри (как у вас, которыми вы пользуетесь каждый урок) 7 шт
- Академические квадратные шапочки для жюри (7 шт)
- Медальки (4 штуки)
- Приготовить про свое хобби
- Распечатать сертификаты на цветном. Можно даже поставить печать!

<p>Warm-up (5-7 min)</p>	<p>Попросите ребят записать/задумать число от 1-100. Дальше записать/задумать любое число от 50 – 80, и на последок записать/задумать любое число от 100 – 200. Затем скажите им, что 1 цифра – это их сегодняшней возраст, 2 цифра – это их вес, 3 цифра – это их рост. <i>Сегодня у нас самый необычный день, потому что сегодня собрались люди, которые возможно попадут в марсианскую книгу рекордов Гиннеса.</i> Знаете ли вы, что эта за книга? Кто туда может попасть? Дождитесь ответов ребят, пусть вспомнят: <i>the most beautiful, the tallest</i> и тд. Ну что давайте искать среди нас самых-самых!</p> <p>Напишите на доске: Find someone who:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) The oldest person in the group 2) The youngest person in the group 3) The tallest person in the group 4) The heaviest person in the group. <p>Откройте учебник стр 63, там есть табличка, в которой нужно вписать сначала свои данные а потом они записывают имена одноклассников и их параметры. Повторите все вместе вопросы, которые нужно будет задавать: <i>How old are you? How tall are you? How heavy are you?</i></p> <p>Если считаете, что эта активити слишком долго займет время, разделите ребят на три группы. Одна спрашивает только про возраст, вторая группа спрашивает только про рост, третья только про вес.</p> <p>Tips: если есть желание сделайте медальки для детей: <i>the youngest/the tallest/ the oldest</i></p>
<p>Pony (10 min)</p>	<p>А как вы думаете, какое самое умное животное, которое знает ответы на все вопросы, конечно же, Пони. На доске напишите опоры. Несколько вариантов отработки:</p> <p>Если у вас хорошо зашла активити, которая называется Singing Back, сделайте ее еще раз. Суть в том, чтобы пропеть вопросы хором, какой-нибудь catchy мелодией, уже известной или той, которые вы придумали сами. Затем вы выбираете ребенка, даете</p>

	<p>ему номер вопроса (на доске опоры) он пропевает вопрос своей мелодией, а вы все хором повторяете this tune.</p> <p>Либо сыграйте в Летела ворона.</p> <p>Суть построить башню из глустикав или брусочков, если у вас дома есть дженга. Или делите детей на две команды, одна команда задаёт вопрос, другая отвечает. Команда, которая ответила ставит один глустик.</p>
<p>Show and tell (15 min)</p>	<p>Ну а теперь конкурс: Show and tell. Вы все дома готовились рассказать про свое хобби! Сегодня мы будем каждого из вас награждать и у нас несколько категорий: самое оригинальное хобби, самое интересное хобби, самое спортивное хобби,</p> <p>1) Начните с себя, расскажите про свое хобби и покажите, затем спросите еще одного ребенка (наверняка, это будет кто-то самый умный и ответственный).</p> <p>2) Затем разделите ребят на жюри (тот, кто не подготовился) и конкурсанты. Член Жюри задает вопросы (из Пони, опоры на доске), а конкурсант рассказывает. Во время разговора, член жюри делает заметки 'Файл Жюри', нужно поставить балл (1-5) за каждый аспект, например, за интересность, за необычность, за полезность. Жюри нужно опросить всех конкурсантов.</p> <p>3) Чтобы был порядок, разделите детей на 2 группы: жюри и конкурсанты (те дети, которые приготовились, и те, кто не принесли ничего, но возможно они смогут рассказать что-то про свое хобби). Расставьте детей в 2 линии, линия жюри и линия конкурсантов. Они стоят друг напротив друга, разговаривают, как только жюри задали все вопросы из Пони, конкурсанты меняются местами, тот кто стоял в начале идет в конец. Попытаюсь это изобразить на картинке, чтобы было понятнее. Обратите внимание на движение конкурсантов ☺.</p>



4) **Награждение:** дайте время жюри посоветоваться, пусть решат сами кому достанутся, какие сертификаты. Дайте им на это 5 минут, пусть подпишут и презентуют. Вот примеры номинаций: the most interesting, the most useful, the most unusual, the most creative, the funniest, the weirdest, the most creative, the most difficult.

Tips: можете сделать для жюри атрибут какой-нибудь, например, квадратные академические шапочки, они есть в школах. И, кстати, не забудьте выставить оценки тем, кто рассказал про свое хобби.

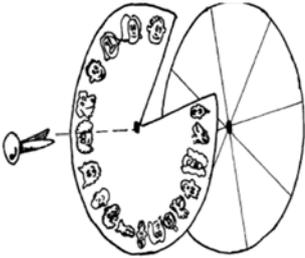
Pre-level (7-10 min)	На уроке сделайте аудио, остальное дайте на дом.
Дневничк и (5 мин)	Раздайте дневнички, приклейте их на 133 стр. Объясните, что, да как и чего сдавать надо детям. Плюс проговорите, какие слова и грамматику надо повторить.
Rap Story	Спойте все вместе. Если кто-то хочет, может сдать сегодня.
HW	Ну а на домашку остается тестик. + подведите итоги. Повторите номинации и скажите, что они попали в марсианскую книгу рекордов Гиннеса!

3-9(2)

Цель урока – повторить всю грамматику

Need:

- Круг для поле чудес
- Photo
- 2 черные шкатулки или др цвета.
- Чеснок
- dice

<p>Warm-up (2-3 min)</p>	<p>Разделите ребят на команды, каждой команде раздайте разрезанные фотку Леонида Якубовича. На скорость, кто быстрее соберет портрет.</p> <p>Как только вы соберете фотку Леонида Якубовича, поспрашивайте, кто это такой и тд. Сегодня у каждого есть шанс принять участие в программе “Wheel of fortune”</p> <p>Дома распечатайте круг, приклейте к картону, в середине сделайте небольшое отверстие шилом или чем-то острым, вставьте карандаш в середину. Когда вы будете раскручивать, карандаш остановится, и будет указывать на какое-нибудь поле. Дети выполняют задание в соответствии с тем полем, на которое указывает карандаш. Главное -сделать так, чтобы все задания были выполнены.</p> <p>Еще вариант как сделать круг - http://poteshka.info/pole-chudes/</p> <p>2 вариант барабана с dice, но без карандаша: в файле Wheel of fortune есть еще один круг. Скрепите два круга, как показано на картинке.</p>  <p>Используйте для скрепления, скрепку или кнопку. Ребенок кидает dice и двигает верхний круг барабана на столько шагов, сколько показал dice. Далее ребенок читает задание, которое написано на нижнем круге (Rap story, Pr Simple vs Pr Cont, superl/comp ...) и вы выполняете эти задания.</p>
<p>Поле Rap Story (7 min)</p>	<p>Спойте Rap Story хором, потом с музыкой, потом можно кого-нибудь попросить сдать Rap Story на оценку. Можете спрашивать детей по тройкам, так сразу видно, кто учил, и кому уже можно засчитать ее в левл.</p>

<p>Поле Present Cont vs Present Simple (8 min)</p>	<p>Повторяете правило Present Cont и Pr Simple. Включаете звуки, дети должны отгадать звук. Затем вы называете любой маркер (in the picture, every day, now), а ребята должны сказать предложение с этим действием (звук) и в правильном времени. (1- drawing, 2 – knit, 3 – tennis, 4 – drums, 5-guitar, 6-surf the internet, 7 - take pictures). После делает Ex 1 в при-левле.</p>
<p>Superlatives Comparatives (10 min)</p>	<p>Повторите правила. Как добавляются окончания, а потом сделайте ex 2-3 в при-левле.</p>
<p>Поле Traffic light (8 min)</p>	<p>Повторяете правило светофора хором, а потом можно кого-нибудь одного спросить. Далее разделите детей на группы 3-4 человека, поиграйте в Snap. Разрезаете карточки из Файла Snap (желательно распечатать на плотной бумаге), переворачиваете так, чтобы никто не увидел, что там нарисовано, первый ребенок переворачивает 2 карточки, если две одинаковые картинки, то он должен составить предложение с картинкой и светофором и забирает карточки себе. Если картинки разные – кладет на место. Далее ход делает следующий ребенок. Выигрывает тот, у кого больше пар карточек.</p>
<p>Поле Must CAN Should (8 min)</p>	<p>Повторите правила на эти модальные глаголы. Напишите предложения на доске и попросите задать специальные к выделенным словам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. He must wash his hands before eating. 2. They should play drums every Wednesday. 3. I can sing songs loudly. <p>Далее сделайте упр 4 -5 в левле, заодно повторите some/any, articles.</p>
<p>Поле</p>	<p>Пусть работают в парах и спрашивают Пони.</p>

Pony (10 min)	Оставьте опоры на доске.
2 черные шкатулки 2 min	Если карандаш будет указывать на это поле, вам нужно принести 2 коробочки. В одной коробочке будет пусто, в другой коробочке будут бонусы к левлу (%, которые вы добавите к грамматическому тесту на левле). Сложите бумажки с бонусами пополам. Если дети выберут правильную коробочку с бонусами, разрешите каждому вытянуть бумажку. Пусть они ее приклеят или просто сохраняют, затем, когда вы будете выставлять оценки, пусть они вам покажут их.
Суперприз 2min	Вам опять нужно будет принести коробочку, положите туда что-нибудь гаденькое (например, чеснок – можно разделить на зубчики, на каждого ребенка). В этой игре ребятам предстоит с вами торговаться, как в поле чудес, только вы вместо денег будете предлагать конфеты, думаю, детям будет интересней узнать, что внутри коробки. Примерно это выглядит так: I'll give you 2 candies! Дети: Prize! Вы опять: 3 candies and a half! Kids: Prize! Ну и в конце вы отдаете детям приз)))
If time	Dictation, можете показывать флешкардз, дети записывают слова.
HW+conclusion	Дома учить все-все-все

3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Основная задача образования заключается в формировании творческой личности обучающегося, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от педагога к обучающемуся. Требуется перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В связи с вышесказанным самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Усиление роли самостоятельной работы означает принципиальный пересмотр организации учебного процесса, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Под самостоятельной работой подразумевается вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с педагогом обучающимися выполняются учебные задания. К таким заданиям относятся домашние и самостоятельные работы, в том числе включающие в себя написание сочинений и эссе, выполнение тестов и контрольных работ, чтение текстов, прослушивание аудио, просмотр фильмов на английском языке, подготовку монологических и диалогических выступлений по теме, докладов, выполнение индивидуальных или групповых проектов и другие творческие задания, а также заучивание новых слов, лексико-грамматических структур и выражений.

Проверка и оценка самостоятельной работы обучающихся проводится преподавателем один раз в 4-6 недель в особо отведенное для этого консультационное время (Assistance time).

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке к уроку – повторение материала предыдущего урока. Это помогает лучше понять материал нового урока, опираясь на предшествующие знания. В начале урока проводится устный экспресс-опрос обучающихся по содержанию предыдущего урока;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в выполнении контрольных мероприятий;
- в подготовке сочинений на заданную тему/эссе.

Домашние задания выдаются в формате Summary, обобщающих материал:

Homework #21 (level 3)

Watch out! It's an explosion!



1) Learn all the words p. 127-128

2) Read the tongue twister 5 times and save Cliff Hanger:



If a judge of jam jar jugglers asks you to juggle jam jars, then juggle.



3) Complete the dialogue

Mr Snail: Hello! This is Mr. Snail speaking. How can I?

You: I want to to draw beautiful pictures.

Mr Snail: Do you prefer to with pencils or with gouache?

You: With gouache. do you have classes?

Mr Snail: We classes on Tuesdays and Thursdays.

You: How people in the class?

Mr Snail: There 10 people.

You: Great! is the teacher?

Mr Snail: His is Professor Leo Da Vinci.

You: Is he? What is he like?

Mr Snail: No, he isn't angry. But he is very creative.

You: That sounds nice! When can I start?

Mr Snail: In the beginning of the week, on

You: Thank you!

Mr Snail: One more question! What is your

You: It's Alex.



4) Do MJ

+ She is taking pictures of trees **in the park.**

.....

?

S?

5) Write the words 7 times

sew.....

.....

knit.....

.....

do gymnastics.....

.....

do karate.....

.....

do boxing.....

.....

She is knitting now.....

.....

I like to play the guitar.....

.....

.....

I surf the internet in the evening.....

.....

.....

I can't play chess.....

.....

HOMWORK #22 (level 3)

- 1) Learn all the rules p. 50
- 2) Visit Pony (1-3) p. 64
- 3) Read and circle

I play/ am playing domino at the moment.
We never do / are doing karate on Monday.
Kitty sew/ sews/ is sewing in the picture.
Ben knit/ knits/ is knitting socks for his dog now.



4) Do MJ

+ I play the guitar at 10.00. + I am playing the guitar now.

-..... -.....

?..... ?.....

S?..... S?.....

5) Complete the email. Use Pr. Simple or Pr. Continuous.

From: naughtyboy123@speedmail.com

Subject: My Friday evening

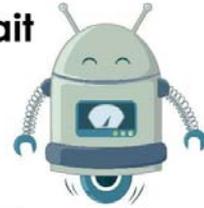


Hi. It's Friday evening and I am sitting at my computer. I **usually** _____ with my friends on Fridays. We **often** _____ (meet) at the café and then we _____ (go) to the cinema or to the sports center, and we **always** _____ (have) a lot fun. But _____ (not have) a lot fun **now**, because _____ (look after) my little sister **today**. My parents are at the restaurant **now**. They _____ (have) dinner with some friends. My little sister _____ (watch) a DVD in the living room **at the moment**. It's her favorite DVD and she _____ it **regularly**. My friends are at the sports center **now**. They _____ (play) tennis. Everybody _____ (have) a good time, except me. Anyway, how are you? What _____ you **usually** _____ (do) on Friday evenings?

Extra

Choose the verb and write it in the correct tense.

**to stay, to eat, to play, to clean, to cry, to wait
to watch, to cook, to start, to ride**



1. Every Thursday they fish.
2. Hurry up! Your friendsfor you.
3. Mr. Nomistake is in Italy now. He at a 5-star hotel.
4. Normally Mike work at 9 a.m.
5. They chess at weekends.
6. She a bike right now.
7. Little Nick is a quiet boy. He never
8. Dad TV news regularly.
9. My sister the floor in the kitchen at the moment.
10. My wife dinner every day.

HOMEWORK #23 (level 3)

- 1) Learn all the new words p. 128
- 2) Rap story! Learn it by heart! p. 65



3) Read the tongue twister 5 times and solve
Cliff Hanger: If you spot two gourd gatherers
gathering gourds, disguise yourself as a gourd
and get gathered.

- 4) Guess their hobbies, draw and write



Pennynow

Vladimir Putin.....now

Mr. Nomistake.....now

- 5) Write the words

skateboard.....

.....

go hiking.....

.....

rollerblade.....

climb a mountain.....

windsurf.....

skydive.....

6) Look and answer the questions



What is Alex doing?.....

What is Ben's hobby?.....

Who is playing snowballs?.....

Who is making a snowman?.....

What is Emma wearing?.....

Extra

What's wrong? Look and write.

Ex. Usually Tao wears but today he is wearing



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Extra

What's wrong? Look and write.

Ex. Usually Tao wears but today he is wearing



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

HOMEWORK #25 (level 3)

1) Learn all the new words p. 129

2) Rap story! Learn it by heart! P. 65



3) Read the tongue twister 5 times and save

Cliff Hanger: If Quentin Quigley asks you if you want to answer a quick question, say yes.

4) Unjumble the words and write

tawfllaer.....

.....

hbaec.....

.....

filfc.....

.....

nuomtani.....

.....

5) Find the information

How long is the Angara?



The Angara is kilometres long.

How long is the Amazon?

The Amazon is.....kilometres long.

How deep is Lake Baikal?

Lake Baikal is metres deep.



How deep is Lake Tanganyika?

Lake Tanganyika is metres deep.

6) Read the sentences and circle the words, make your story:

There is a **small wood/ big forest** in the middle of my landscape picture.

On the **left/right** of this, there's a **lake/river**.

On the other side there's a hill with **sheep/cows** eating grass on it.

In the background we can see **cliffs/mountains**.

In front of the trees you can see a **man/woman** who is **going fishing/going hiking**.

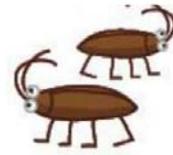
There are lots of **flowers/leaves** on the ground.

It's **hot and sunny/cold and cloudy**.

7) Now read again exercise 6 and draw a landscape picture.

HOMEWORK #26 (level 3)

- 1) Learn the rules p. 57
- 2) Visit Pony p. 64
- 3) Rap story p.65



4) Complete the table

big	strong	easy	hot	nice	ugly	expensive
large	deep	funny	fat	interesting	tall	
	windy	wet	dangerous	young		
	delicious	wise	white			
+er	+r	y+ier	x2 + er	more +		
deeper	wiser	windier	fatter	more interesting		

5) Write the comparative form

- 1) My mom isthan my father. (young)
- 2) Russia isthan Japan. (big)
- 3) My teacher of History isthan my teacher of Spanish. (strict)
- 4) Skydiving is than riding a bike. (dangerous)

6) Compare



.....

.....

.....

.....



Extra

Find the mistakes



1. The elephant is bigger than the mouse.
2. The apple is more expensiver than the pear.
3. In summer it's sunnier in winter.
4. The mountain is more high than the cliff.
5. The chicken faster than the snail.
6. Tennis is easyer than hockey.
7. This film is interestinger than doing homework.
8. Cats are niceer than dogs.
9. The soup is colder tea than.

HOMEWORK 27 (level 3)



1 Learn all the new words p.129

2 Rap Story! Learn it by heart! P. 65

3 Look, read and circle the right words

They're running quietly / quickly / slowly.

They're shouting loudly / quietly / carefully.

He's playing badly / loudly / well.

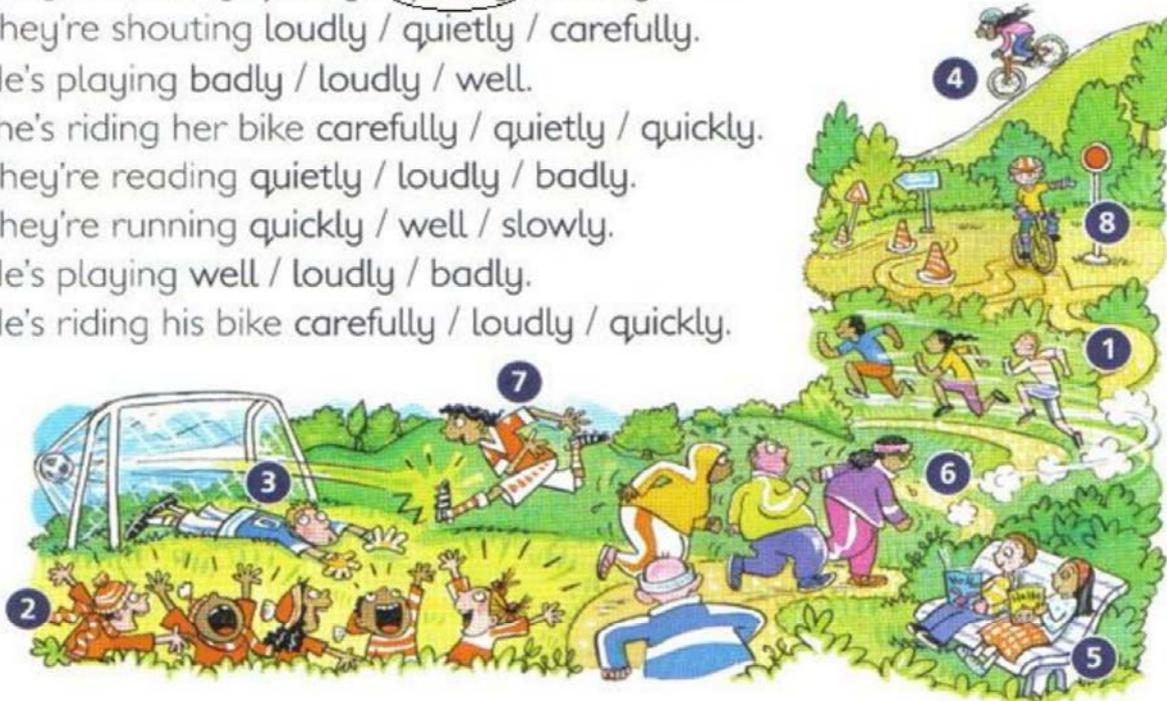
She's riding her bike carefully / quietly / quickly.

They're reading quietly / loudly / badly.

They're running quickly / well / slowly.

He's playing well / loudly / badly.

He's riding his bike carefully / loudly / quickly.



4 Answer the questions

How well does Alexander Ovechkin play hockey?

Alexander Ovechkin plays hockey.....

How well does Usain Bolt run?

.....

How well do you knit?

.....

How well do you speak?

.....

5 Complete the sentences

You're running, because your school bus is going.

She's talking, because she's in the library.

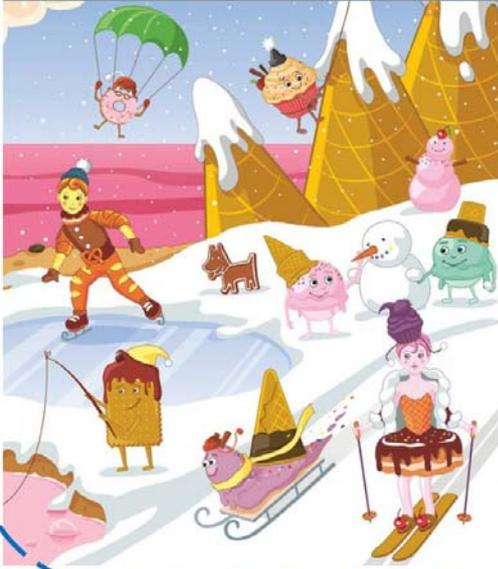
He's walking, because he has a backache.

She wears her glasses, because she doesn't want to break them.

Extra

Look at the picture and write **HOW** they do things.

Ex. *He is skating slowly.*



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

HOMEWORK #28 (level 3)

- 1) Learn the rules p. 60
- 2) Visit Pony p. 64
- 3) Rap story (1-7) p.65
- 4) Complete the table



Adjectives	Comparative	Superlative
small		
slow		
silly		
expensive		
white		

5) Look and compare

cake

Ice-cream

soup

- 1) *A cake is the most delicious food.*



Russia

The USA

Italy

- 2)country.

History

English

Geography

- 3)subject.



Everest

Mont Blanc

Kilimanjaro

- 4)mountain.

cheetah

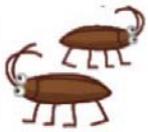
tortoise

snail

- 5)animal.

6) "SHOW and TELL" Tell about your hobby.

Hobby?



My hobby is

.....
.....

Need?



I need.....

.....
.....

Why?



I like

because.....

.....

Clothes?



I wear

.....
.....

When?



I

.....
.....

Who

... with?

I.....

.....
.....

How Long?

I have been

.....
.....

.....

Advice?

If you want to.....



.....
.....

.....

New Hobby?



Also I

.....

7) Guess the words and write

raecullfy.....

.....

afst.....

.....

andisl.....

.....

revir.....

.....

3.3. Список рекомендуемой литературы

3.3.1. Основная литература

1. Cunningham S., Eales F., Moor P. New Cutting Edge Elementary Students Book. – 2nd ed. – Harlow, Longman, 2007. – 176p.
2. Murphy R., Naylor H. Essential Grammar in Use. Supplementary Exercises with Answers. – 2nd ed. - Cambridge University Press, 2007. – 128 p.
3. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Elementary Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 160p.
4. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Beginner Student's Book. – 1st ed. – Oxford, Oxford University Press, 2002. – 144 p.
5. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – 7-е изд. – СПб. Каро, 2010. – 576с.

3.3.2. Дополнительная литература

1. Cunningham S., Eales F., Comyns-Carr J. New Cutting Edge Pre-Intermediate Students Book. – Harlow, Longman, 2005. – 176p.
2. Hadfield J. Beginners' Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 1999. – 112 p.
3. Hadfield J. Elementary Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – Harlow, Longman, 2007. – 20 p.
4. Hadfield J. Elementary Grammar Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 2002. – 144 p.
5. Hadfield J. Elementary Vocabulary Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 6st ed. – Harlow, Longman, 1998. – 120 p.
6. Murphy R. English Grammar in Use with Answers. – 3rd ed. - Cambridge University Press, 2004. – 390 p.
7. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Pre-Intermediate Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2005. – 160p.
8. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Pre-Intermediate Student's Book. – 3rd ed – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 161 p.
9. Дроздова Т.Ю и др. English Grammar. Reference and Practice. – СПб, Антология, 2009, – 424с.
10. Swan M. Practical English Usage. –Oxford, Oxford University Press, 2001. – 658p.

3.3.3. Электронные ресурсы

1. General Listening Quizzes <http://esl-lab.com/>
2. Excellent videos with transcripts <http://www.englishcentral.com/videos>
3. Activities for ESL Students <http://a4esl.org/>
4. Word Puzzles <http://www.funbrain.com>
5. The Internet TESL Journal <http://iteslj.org>
6. ESL Partyland <http://www.eslpartyland.com/>
7. <http://www.lclark.edu/>
8. ESL Desk - Learning English Language. <http://www.esldesk.com/>
9. Free English Language Courses <http://www.english-online.org.uk>
10. Free online English lessons & ESL / EFL resources <http://www.englishpage.com/>
11. <http://www.englishlearner.com/>
12. <http://www.towerofenglish.com/>
13. On-line Dictionary <http://www.merriam-webster.com/>

4. Организация текущего контроля успеваемости и аттестации по итогам освоения модуля

4.1. Организация текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в течение занятий в виде контрольных работ и устных опросов: спеллинговые диктанты по активному вокабуляру урока, диктант на неправильные формы глаголов, контрольная работа по вокабуляру, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания; тестирование и т.д. Перевод на русский язык используется как одно из средств контроля понимания.

4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля

Промежуточный контроль проводится в конце изучения каждого модуля в устном виде (подготовленное монологическое высказывание по изучаемой теме, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания и др.) и в виде тестирования.

4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий

Easy School. 3s – 3^d Level. Grammar part



My name is _____.

1 Choose the correct answer

- 1) She is playing the drums
 - a) in the picture
 - b) usually
 - c) every day
- 2) Tim goes fishing with Penny.
 - a) now
 - b) at the moment
 - c) often
- 3) Sabrina tea at 6.00 every morning.
 - a) drinks
 - b) drink
 - c) cook
- 4) Monica and Jessie frogs now.
 - a) is eating
 - b) are eating
 - c) eating
- 5) Sue dancing with Jim in the picture?
 - a) do
 - b) does
 - c) is
- 6) they usually skydive on Monday?
 - a) do
 - b) does
 - c) is
- 7) I learn English on Monday and Friday.
 - a) When
 - b) Where
 - c) Why

/7

2 Complete the table

Adjective	more or -er Comparative	most or the -est Superlative
<i>fat</i>	<i>fatter</i>	<i>The fattest</i>
sad		
cute		
white		
heavy		
angry		
handsome		
boring		
strict		
kind		

/18

3 Compare. Write the correct word.

tiger red cake cheetah grey salad pink green



Thescarf is cheaper than the scarf, but the is the cheapest.

The is faster than the lion, but the is the fastest.

The is more delicious than the soup, but the is the most delicious.

/6

4 Ask the questions

1) Kate can ride **a horse** very well.

What

2) I must have dinner **at home**.

Where

3) She should play the drums **every Monday**.

When

4) You must be at home **at 8.00**.

What time **/8**

5 Choose the right answer.

1) What does she..... do at home?

- a) must
- b) can
- c) have to

2) Betty to skydive every summer.

- a) to
- b) wants to
- c) want to

3) Does Lauren vacuum the floor?

- a) has to
- b) have to
- c) must

4) How is Lake Baikal?

- a) high
- b) deep
- c) clever

5) -How is Penny? - She is 65.

- a) nice
- b) old
- c) high

6) I don't have sugar for my cake.

- a) a
- b) some
- c) any

7) trousers and a t-shirt on the bed.

- a) There are
- b) There is
- c) do

Total:___/46

___/7

Easy School. 3s – 3^d Level. Practice part



My name is.....

1 Order the letters and write the words

			
baeridike	lectcol ampsst	estfor	naintmou
			
tnaip	atekar od	cinysgmast od	allfterwa

___/8

2 Circle the odd one out

- | | | |
|-----------------------|-------------------|------------------|
| 1) a) play basketball | b) play chess | c) play football |
| 2) a) the sea | b) a hill | c) a lake |
| 3) a) knit | b) dive | c) swim |
| 4) a) play the guitar | b) play the drums | c) play dominoes |
| 5) a) draw | b) paint | c) sew |

___/5

3 Put the words

slowly loudly fast well
carefully badly quietly

- 1) You're running, because your school bus is going.
- 2) She's talking, because she's in the library.
- 3) He's walking, because he has a backache.

- 4) She wears her glasses, because she doesn't want to break them.
- 5) You have to speak, Penny has some problems with her ears.
- 6) Alexander Ovechkin plays hockey
- 7) He isn't a good driver. He drives

Total: ___/20

___/7

4 Listen and draw lines



Sarah

Daniel

Abby

John

___/4

What did Steven do last week?



- | | |
|-----------|----------|
| Monday | Friday |
| Tuesday | Saturday |
| Wednesday | Sunday |
| Thursday | |



Total: ___/10

___/6



My name is _____.

1 Read and circle the right words.



Jungles are **cold/hot** place with a lot of **trees/stones/houses**. They are very **green/pink/yellow** because it

never/often/carelessly rains there. A lot of flowers, plants and **pets/cats/animals** live in jungles. There are big **rivers/seas/streets** in lots of jungles. Be careful, because sometimes you can find dangerous **dolphins/crocodiles/octopuses** in some of them!

Many people who live in a jungle have their homes near rivers or waterfalls because they need **soup/tea/water**.

People often go up or down the river by **boat/truck/train**. Rivers are like roads in a jungle.



Total: ___/9

2 Tell about your hobby



My hobby is



I like because.....

When?



How

Long?



I need

Clothes



Advice



New

Hobby



.....

Учебное издание

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ
(МОДУЛЬ 13)**

Учебно-методический комплекс
(программа и методические указания по изучению курса)

Составитель: Карасов Валерий Венгерьевич

Издается в авторской редакции