

**Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная
Лингвистическая Школа «Новое поколение»
(АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа
«Новое поколение»)**

**«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
(МОДУЛЬ 12)**

Учебно-методический комплекс
(программа и методические указания по изучению курса)

Иркутск 2017

УДК 811.111
ББК Англ 81.432.1
К21

Печатается по решению директора АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение»

Учебно-методический комплекс обсужден и утвержден на заседании Педагогического совета работников АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение»
(приказ № 1/07 от 06 июля 2017 г.)

Составитель: Карасов В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор:

Заутра Т.Е. _____

06 июля 2017 г.

К21 Лингвистическая подготовка для детей младшего школьного возраста (Модуль 12): учебно-методический комплекс (программа и методические указания по изучению курса) / сост. В.В. Карасов – Иркутск: АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа «Новое поколение», 2017. – 66 с.

ББК Англ 81.432.1
© АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа
«Новое поколение», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ МОДУЛЯ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	6
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА МОДУЛЯ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	7
3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению ...	7
3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.....	20
3.3. Список рекомендуемой литературы.....	46
3.3.1. Основная литература.....	55
3.3.2. Дополнительная литература.....	55
3.3.3. Электронные ресурсы.....	56
4. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ.....	56
4.1. Организация текущего контроля.....	56
4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля.....	56
4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий.....	56

1. Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс (далее – УМК) составлен в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29 августа 2013 г. № 1008) и Устава АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение» в целях методического обеспечения реализации образовательной программы дополнительного образования, реализуемой по направлению подготовки «Английский язык для детей».

УМК рассчитан на обучающихся, ранее не изучавших английский язык, а также на обучающихся с минимальным уровнем подготовки.

Процесс обучения в рамках освоения материала модуля направлен на формирование следующих компетенций:

иноязычная коммуникативная компетенция - способность осуществлять общение посредством иностранного языка, правильно использовать систему языковых и речевых норм и выбирать коммуникативное поведение в соответствии с целевыми социокультурными и профессиональными ситуациями общения. Данная компетенция включает в себя языковую, речевую, социолингвистическую, дискурсивную и компенсаторную компетенции;

языковая компетенция предполагает совокупность знаний о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность пользоваться этой системой для понимания чужих мыслей и выражения собственных суждений в устной и письменной форме в различных ситуациях общения; в рамках языковой компетенции выделяются лексическая, грамматическая и фонологическая компетенции;

речевая компетенция означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие (реализовать коммуникативное намерение) и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи в устной и письменной форме в различных ситуациях общения;

социолингвистическая компетенция – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации;

дискурсивная компетенция – способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей;

компенсаторная компетенция предполагает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Программа рассчитана на 84 академических часов (7 недель). При этом, 1 академический час равен 30 минут. Занятие длится 2 академических часа (60 минут). Занятия проводятся два раза в неделю в группе до 16 человек. В связи с этим используются такие формы обучения как обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.

При условии выполнения самостоятельной работы, обучающийся будет готов к сдаче экзамена.

Планируемые результаты освоения УМК:

- уметь составлять монологи и диалоги в соответствии с заданными ситуациями общения;
- участвовать в беседе и выразить собственное мнение по изучаемой тематике;
- понимать устную и письменную речь в ситуациях повседневного общения;
- владеть базовой грамматикой и основными грамматическими явлениями (в рамках изучаемого модуля).

2. Содержание разделов модуля, структурированное по видам учебной работы

№ п/п	Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, и трудоемкость (в часах)	
		Практич. занятия	Самост. раб.
1.	Настоящее простое время (Present Simple);	2	4
2.	Наречия частоты (Adverbs of frequency);	1	2
3.	Особенности глагольных окончаний в третьем лице единственного числа в простом настоящем времени.	2	4
4.	Антонимы (Antonyms);	2	4
5.	Речевые конструкции по теме «Мой день» (My day), «Рассказ о себе» (About Me);	2	4
6.	Введение новой лексики по темам «Распорядок дня» (Daily Routine), «Время» (Time), «Дни недели» (Days of the week), «Времена года» (Seasons), «Месяцы» (Months), «Погода» (Weather);	2	4
7.	Развитие навыков аудирования.	2	4
	ИТОГО	32	64

3. Методические указания по организации процесса освоения материала модуля и выполнению самостоятельной работы

3.1. Содержание уроков и краткие методические указания по их проведению

<p>3-11 Daily routine + Space (extra) Цель урока – отработать новые слова по теме Daily routine Воспитательная цель – приучаем к порядку, если не хочешь болеть или выглядеть глупо, делай все во время.</p>
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none">• Необычный вид у учителя (халат/пижама, шарф, перчатки, юбка, тапочки, бигуди, зуб паста, гель для душа, пиджак, маленькая подушка, будильник)

<p>New Vocabulary+ warm up (25-30 min)</p>	<p>Минут за пять до начала урока выгоните детей из класса. В нескольких местах в классе на виду положите разные вещи. Например, в одном месте полотенце и туалетная бумага, в другом одежда, в другом подушку и будильник, еще в другом посуду, гель для душа и т.д.</p> <p>Затем собираете детей и ведете экскурсию по классу. <i>Ladies and gentlemen, welcome to our space station. Look at the right. Here you can see our bathroom, on the left there are bedrooms. And here you can find the wardrobe with different clothes. Pay attention to our awesome kitchen. For further</i></p>
---	---

information let's talk to our fixoids.

Спросите детей поняли ли они где находятся? После этого открываем комикс на странице 24 читаем разбираем.

Скажите, что фиксойды иногда путают для чего нужен тот или иной предмет и что с ним надо делать. Поэтому им надо повторять всё как в инструкции. Показываете зуб щетку или пасту дети говорят *you should brush your teeth!*(повторите хором) Показываете мочалку или гель для душа – они говорят *You should take a shower!*(повторите хором) Показываете на одежду – *You should take off your pajamas! You should take off your scarf!* (хором) Показываете на нормальную одежду, которую нужно надеть – *You should put on your jacket!* Показываете на подушку, можно на доске нарисовать часы и 10.00 на часах – *You should go to bed at 10.00 o'clock.* Будильник – *You should get up at 7'00 o'clock.* Показываете на расческу *You should comb your hair.* В общем, чем больше у вас всяких деталей-тем лучше отработаете новые слова. Затем, показываете на отдельные предметы, ребята называют действия! После можете кого-то по отдельности спросить новые слова, показывая предметы! Далее включите музыку, передавайте предметы, затем внезапно остановите музыку, пусть друг другу дадут советы (еще раз отработаете слова). (15 min)

Теперь отработываем вторую часть слов. Скажите, что вам приснился сон, что вы теперь не учитель, а астронавт и вы находитесь на самой настоящей космической станции. Там так классно+не надо делать всякую работу по дому. И отработываем слова с помощью картинок, либо рисунков на доске. **You don't have to wash up/cook the dinner/do the shopping/ make a bed/ vacuum the floor/feed the cat/walk the dog/ iron/ take the rubbish out/set a table/ clean the floor/.**

	<p>Хорошенько отдрилльте слова, сыграйте disappearing items, а после сыграйте в Echo. Вы беззвучно, с хорошей артикуляцией произносите слова, а ребята должны отгадать, что это за слово. Вместо вас это могут делать дети. (15 min)</p> <p>После этого открываем саммари стр 124 и вместе всё отчитываем.</p>
<p>Listening part (5 min)</p>	<p>Приготовьте флешкардз на доске, разделите детей на команды. Постройте их в линию. Включаете аудио (по словам), они должны на перегонки на одной ноге допрыгать до слова и схватить его. В общем, надо, чтобы дети подвигались и отработали слова.</p>
<p>Speaking part (7 min)</p>	<p>Смотрим Exercise #2. Ребята отмечают то, что им НЕ надо делать дома. Никому не показываем. Далее вспомните фразочку I bet ... выберете ребенка, которого будете спрашивать. Все вместе хором спрашиваете: I bet you don't have to take the rubbish out! Покажите, что есть разные варианты ответа/реакции на это (Yeah! Right! Are you kidding? ...) И так далее, в общем, нужно отгадать все действия, которые ему/ей НЕ надо делать дома. Сделайте это хором, а потом в парах.</p>
<p>Watching a video (10 min)</p>	<p><i>Now you are ready to be an astronaut for sure! I have some questions for you! Do you know how to eat in space? How to do №1 and №2? Do you know how to sleep in space? How to brush teeth? Do they have running water and sinks in the space station? Now we're gonna watch a video. And then you have to tell me everything about brushing teeth in space. Разберите новые слова (swallow, spit, weightless, toothpaste, tap, running water). После просмотра сделайте Exercise 3 page 25</i></p>

Chant (5 -7 мин)	<p>А знаете на нашей космической станции, как в армии. Мы будем вставать в определенное время, есть в определенное время и тд. И что самое классное, мы будем гулять в космосе. А во время прогулки будем запевать самую настоящую космическую речевку. Давайте попробуем! Разбираете первые три строчки, а потом тренируйте их под мотив. (см чант для ответов) Устройте детям настоящую армию</p>
Нw+Concl ion	<p>Объясните дз, попробуйте просто так не выпускать из класса, попросите что-нибудь сказать. В домашке есть текст на чтение объясните новые слова, которые выделены жирным.</p>

<p>3-12. Цель урока – уметь приглашать кого-то к совместной деятельности с помощью want to и отказывать с помощью have to. Воспитательная цель – поговорите немного про правила дорожного движения Sub-aims: Personal aim:</p>
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Машинки, dice • Военная фуражка

<p>Warm-up Chant (7 min)</p>	<p>Классно, если вы найдете военную фуражку. Начните с приветствия. Скажите, что на нашей космической станции , самое главное – это дисциплина! Дайте несколько заданий: Turn left! Turn right! Sing a song! Маршируем и поем наш чант!</p>
<p>Pony (5 min)</p>	<p>Открываем Пони. Чтобы не потерять связь с Землей, нам нужно будет раз в неделю общаться с Пони! И у нее уже есть несколько вопросиков к вам! Смотрим Пони и отвечаем на первые три вопроса. Затем можно хором в ритме чанта каждый вопрос задать кому-то из группы.</p> <p>What do you have to do at home? What do you do at 10 o'clock? What do you do at the weekend?</p>
<p>Revision (10 min)</p>	<p>Продолжаете говорить в том же самом военном темпе и голосе, можете даже от них потребовать обязательного ответа! Yes, Sir! Yes, sir! (Можете вдохновиться сержантом Хартманом из Цельнометаллической оболочки или майором Пейном, выбирайте то, что вам по душе☺).</p> <p>Сегодня Международный день гонок! У нас с вами выпала честь поучаствовать в ежегодных гонках! И они пройдут на одной из планет! На кольцах Сатурна (нарисуйте).</p> <p>Достаете Board game, первая команда кидает dice, делает ход своей машинкой, встает на картинку, противоположная команда вытягивает карточку, на которой правило и тип предложения. Команда, чей ход, составляет предложение. Если в ответе делают ошибку – возвращаются на прежнее место. Противоположная команда может еще выбирать человека, который будет отвечать. В общем, не затягивайте, можете не возвращать машинки на прежнее место, чтобы не тратить</p>

	<p>время, а пусть у них сгорают жизни. На всю игру дайте 3 жизни. Если долго тупят с заданием, можете вы выдавать задание и выбирать человека.</p>
<p>New Grammar (25min)</p>	<p>Наш корреспондент с места событий передает важную информацию. Открываем комикс на стр 28 и смотрим что у нас происходит на гонках.</p> <p>Показываем, как две машинки вцепились в друг друга. Напишите предложение <i>I want do shopping. She reads be clever. They have brush teeth.</i> Между глаголами поставьте картинки с аварией. <i>To prevent a car crash we need a Traffic light! Where do we have to put a traffic light? Between the cars.</i> Подписываете to. На этом этапе можете дать перевод нашего светофора – want to – хотеть что-то сделать, to-чтобы, have to – приходится, нужно. Закрепите за каждым цветом значение – показываете красный цвет – дети должны сказать want to, думаю можно давать перевод. Желтый цвет- to – чтобы! Зеленый цвет – have to – нужно, приходится. Можете показывать на детях,</p> <p>если кто-то пришел в чем-то красном, или зеленым, желтом.</p> <p>Либо, чтобы дети немного подвигались, скажите ‘хочу’, пусть дотронуться красного цвета и прокричат want to и тд.</p> <p>Ребята, сегодня столько аварий произошло на дороге. Можете немного поговорить на эту тему: Почему случаются аварии? Поговорите с ними о том, как важно пристегиваться в машинах, переходить дорогу и тд. Пусть это будет ненавязчиво, но обязательно поговорите с ними. Скажите, что вы никогда на красный цвет не переходите дорогу, а также очень переживаете за них, своих драгоценных детей. Затем делаете Exercise 5, стр 29 посмотрите, в чем причина</p>

	<p>аварий? Нет светофора! Пусть расставят светофор, подписывая частичку to.</p> <p>Затем Exercise 6 – составь предложения.</p>
<p>Speaking part. (7-10 min)</p>	<p>Вспомните с детьми диалог из Speaking урока. Можно поделить ребят на 2 команды, чтобы повторить хором диалог. Здесь можно опять же принести всякие штуки/картинки на дринл (muffin, lego, x-box..). одна команда говорит: <i>Guess what! I have a new x-box! I want to play with you!</i> Вторая команда говорит: <i>What's so special about your x-box!</i> И тд. Затем придумайте разные excuses. <i>Sorry, I can't play x-box with you. I have to do my homework. Sorry, I can't eat your cake. I have to go to a dentist.</i> Если группа слабенькая, то можно ограничиться только предложением: <i>Guess what! I have a new x-box. I want to play with you.</i> И ответом: <i>Sorry! I can't, I have to do my homework.</i></p> <p>Достаньте красивую коробочку с карточками из файла 'Игра'. Предложите им сыграть. <i>Guess what! I have a new game! I want to play with you.</i> Суть игры-каждому ребенку выдаем карточку. Ему нужно найти человека, с такой же карточкой (показывать нельзя), предложив ей/ему сделать что-то, используя <i>want to</i>. Например, <i>Guess what! I have a new x-box. I want to play with you.</i> Если у человек, которому предлагают это сделать, на картинке не x-box, он должен отказать, придумав excuse с <i>have to</i>. <i>Sorry, I can't. I have to do my homework</i> и тд.</p>
<p>Phonics (5 min)</p>	<p>Сегодня берем звук ai and au. Смотрим видео, поем песню. Объясните, что au –обычно в конце слова (но не всегда). Ai –в середине. На стр 30 пусть расставят правильные буквы и соединят слово с картинкой.</p>
<p>Hw+Conclusion</p>	<p>Пусть придумают excuse почему им надо идти домой.</p>

3-13 Telling the time

Цель урока - научиться говорить о TV программах, во сколько начало, о чем это тв программа и тд. **Воспитательная цель** – в конце урока расскажите о своей любимой книге. О пользе чтения и тд. Можете даже принести какую-нибудь книгу и дать почитать детям.

Военная фуражка для чанта, шарф для игры в жмурки

<p>Warm up + Chant (10 min не больше)</p> <p>Extra vocabulary: This TV show is about...</p>	<p>Нарисуйте на доске телек. Можете начать рисовать с кнопочек на телевизоре, антенну, в общем, дети должны угадать, что вы рисуете. Рисуйте не с очевидных деталей телевизора. В итоге, вы нарисовали телевизор. Сегодня на нашей космической станции, день TV. Мы сегодня с легкостью сможем посвятить целый день смотря телевизор! Поговорите немного, что они смотрят, что они терпеть не могут. Затем включите аудио, ребятам нужно узнать по музыке, что это за программа и немного рассказать о чем она. Устройте конкурс, кто вперед узнает, хватает gluestick.</p> <p>Keys: 1) вести 2) давай поженимся 3) adventure time 4) gravity falls 5) chant</p> <p>Они конечно же узнают последнюю мелодию, поднимаем свои пятые точки, маршируем и дримим первые 6 строчек.</p>
<p>New vocabulary (25 min)</p> <p>Extra</p>	<p>Картинки по порядку из файла TV program. Думаю, всем интересно узнать какие программы можно посмотреть в космосе. И наверняка, кое-какие бы вы посмотрели. What's on TV at 9.00? напишите на доске время. Хором повторите</p>

<p>vocabulary: Comedy Horror film Cartoon</p>	<p>вопрос, желательно в ритме (можно в том же военном). Сделайте так, чтобы они вас спросили. Вы отвечаете: There is a good cartoon at 9.00. Хором повторите. Затем спросите хором вопрос: What is it about? Укажите на ребенка, который должен ответить и к которому все должны обратиться.</p> <p>Затем спросите следующий вопрос: What's on TV at 10.15 (a quarter past 10)? Нарисуйте время на доске. Повторите хором. There is a good cooking show at 10.15. Хором повторите. Повторите все вместе ответ. Затем задайте вопрос хором, обращаясь к какому-нибудь ребенку: What is it about? Если ребенок не может ответить, помогите ему, скажите It's about always-hungry Jack, he cooks very yummy food (придумайте смешное название с участием ваших детей).</p> <p>Задаем следующий вопрос what's on tv at 11.30 (a half past 11)? There is a funny comedy. По той же самой схеме отрабатываем хором. It's a space football game at 10.30. Добавляйте свои вопросы или ответы, которые как вам кажется будут уместны и необходимы.. What's the show? Sophie and Gavin can't cook (придумайте что-нибудь смешное). I've never seen this show before! Me neither. I bet it's interesting.</p> <p>What's on TV at 3.45 (at a quarter to 4)? There is a horror film at 3.45.</p> <p>Пройдитесь по времени. Добавьте дополнительно еще. Разделите циферблат на 2 части. В одной напишите past в другой to. Если есть необходимость - объясните по-русски.</p> <p>Учебник стр 30, смотрим на часы, можно, чтобы дети сами разделили циферблат на две части. Сбоку подпишите вопрос: What time is it? Делаем упражнение 1, стр 30.</p>
<p>Active part (5-7</p>	<p>Файл time. Разделите детей на 2 команды. 2 человека из двух команд выходят к доске,</p>

min)	<p>слушают время и должны схватить карточку с часами быстрее соперника. Затем выходят ребята и тд, в конце подсчитываете баллы. Слушаете только до номера 8. Если у вас хватает времени, можете слушать дальше и тогда пусть соперники запишут на доске время. Если не хватает, можете не слушать.</p> <p>Tips: можете устроить гонки на одной ноге, задом наперед и тд.</p> <p>Проигравшей команде вручаете картошку. Скажите, что видимо они сейчас не в лучшей физической форме. И надо побольше двигаться, чтобы не стать couch potato. Пусть сделают какое-нибудь физическое упражнение, а команда победитель пусть тоже нас поддержит.</p>
Reading (5-7 min)	<p>А вы знаете как определить couch potato? Проходим тест, посмотрите у каждого что получилось. Спросите пару вопросов: how much time should you sleep? When do you need to go to bed? What can you do instead of watching TV?</p>
Speaking part 1 (10 min)	<p>Но если уж смотреть телевизор, то надо выбирать полезные и интересные передачи. Поэтому вы как эксперты будете составлять программу для нашего space TV . You work on TV. Your job is to create names for TV programs. Look at these pictures and create names. Then work with your partner. Ask and answer. Example: What's on TV at 3.30? it's Britney the supermuffin. Is it a comedy? I bet it's fun. Поощряйте детей задавать дополнительные вопросы. Делаем упражнение в учебнике стр 32. Названия программ пишем рядом с телевизором.</p>
If-time (5 min)	<p>Поиграйте в жмурки. Когда кого-нибудь поймают, пусть водящий задает вопрос: What's the time? А вы на доске рисуете время и человек, которого поймали должен назвать это время, а тот человек, который был с завязанными глазами должен отгадать, кого он словил.</p>

Hw+Conclusion	Объясняете дз.
----------------------	----------------

3-14 Present Simple Цель урока – научиться задавать вопросы и отвечать по теме Daily Routine Воспитательная цель -	
Need: <ul style="list-style-type: none"> • Сделать DICE своими руками • Флешкарты из первого урока/либо предметы (мусорный пакет, зубная паста, гель, тарелка, поварешка (cook the dinner), чистящее средство и тд) • Чашка горячего кофе (optional) • Фотки родственников, известных людей, мультяшек (optional) 	
Warm-up (10 min Не больше)	Повторите чант первые 5 вопросов. What do you have to do at home? I have to wash up alone. What do you do at 10 o'clock? I wake up and take a walk. What do you do at the weekend? I play chess and meet my friend. What does Mom do at 10 to 9? She makes pies which taste is fine. What time do you go to bed? 10.30 - I don't like that. (3 мин не больше). Дальше сделайте дайс – из плотной бумаги, примерно длина каждой стороны квадрата -10 см (чтобы каждый ребенок увидел, что там написано. Напишите или распечатайте время (файл Часы) и приклейте часы на каждую сторону квадрата. Пусть ребенок кидает дайс и всем покажет время и дети хором задают вопрос из пони только со временем на дайсе. What do you do at (a) half past nine? Если получается под ритм военный. Повторите вопрос хором несколько раз с детьми.
Pony (5min)	Откройте пони и ответьте на следующие 3 вопроса. 4) What does your mum do at 8.50? 5) What does your teacher do at 9.30? 5) What time do you go to bed?

Grammar
(10-15
min)

Можете устроить соревнование очень быстро. Кто быстро и правильно задаст вопросы или кто назовет время очень быстро на dice. В общем, подвязку можете придумать сами. И призом будет коробочка в которой лежит кружка свежесваренного кофе. В коробку можете положить не кофе, что угодно. Просто кружка кофе будет очень необычно и запоминающемся + запах наверняка им запомнится. Можно сначала дать понюхать всем с закрытыми глазами.

На доске заранее напишите дни недели. Расскажите про себя: I drink coffee on Monday, on Tuesday, on Wednesday, on Thursday и тд. И отмечайте на доске, когда вы пьете кофе. Под каждым днем ставьте галочку. Повторите предложение – **I always drink coffee (100%)** – хорошо, если это скажут дети. Or **I drink coffee every day (100%)**. Повторите все вместе и запишите на доске. Спросите хором кого-нибудь **So Tom and Kate never drink coffee (0%). Cristin and Annie drink coffee on Monday, on Sunday, on Friday**. Галочками отмечаете в какие дни они пьют кофе. **They sometimes drink coffee (30%)**. Повторили, записали, опять задали вопрос кому-нибудь хором. **Ben and Jessy drink coffee on Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday and Saturday** (галочками отмечаем). **They usually drink coffee (90%)**. **My Mom and Dad drink coffee on Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday**.

They often drink coffee. Повторили, записали (80%).

Tips: так как дети не часто пьют кофе можете приготовить фотки своих родственников/известных cartoon/film characters. Лучше чтобы на фотках был не один человек, так как сегодня мы на уроке возьмем только простые персонажи. И пусть дети задают вопрос с How often вам про ваших родственников.

Открываем саммари стр 125-126 читаем все вместе, подписываем перевод.

<p>Active part (10 min)</p>	<p>Смотрим правило стр 33 и подписываем проценты над наречиями. Затем закрепите. Положите в коробку флешкарты из первого</p> <ul style="list-style-type: none"> урока (лучше предметы – по этим словам). Под музыку передаем, музыка остановилась, ребенок, который держит коробку достает оттуда предмет/флешкарту. Все вместе задаем вопрос: How often do you take the rubbish out? How often do you wash up? How often do you set the table? Тот, кто держит предмет/флешкарту должен ответить и использовать <i>avdverb of frequency</i> в своем ответе. (5 Min) <p>После повторите ответ ребенка и запишите это предложение на доске и вместе разберите как делать MJ. +You always take the rubbish out. – You don't always take the rubbish out. ? Do you always take the rubbish out? S? How often do you take the rubbish out? When? Where? Why? What time? Покажите жестами каждый вопрос. Задайте CCQs: Are we talking about something which is happening now? Is it Now? Do you take the rubbish regularly? Drinking coffee, watching Tv and etc – habits (объясните слово)? Дальше все вместе попробуйте сформулировать правило. We use Present Simple for habits and regular action. Прочитайте примеры и доделайте MJ.</p>
<p>Listening Part +Speaking part (10 min)</p>	<p>How often do you do these things? Упр 9. Ребята в парах сначала отвечают на вопрос, смотря на картинки и какие проценты там написаны. Потом отвечают про те же действия, но уже про себя. Стр 34 listen to the dialogues and circle the correct word. Файл аудио.</p>
<p>Song (5 min)</p>	<p>Вспомните звуки Au+Ai. Раздайте текст песни и пусть расставят правильное сочетание букв. Пойте с удовольствием.</p>
<p>H/w+Conclusion</p>	<p>Спросите, какие слова новые узнали, как задавать вопросы с How often/ какой порядок слов в предложении, объясните hw.</p>
<p>If time:</p>	<p>Устройте конкурс на самые нелепые вопросы How often? Пусть задают вопрос и кидают мяч человеку, от которого хотят услышать ответ.</p>

<p>3-15 Цель урока – научиться спрашивать/рассказывать/писать про свой обычный день за границей, используя новую лексику по теме Weather, Daily Routine + Present Simple Творческая цель – развиваем воображение через музыку+рисование</p>	
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рамки на каждого студента, имитирующие скайп • Карандаши 	
<p>Warm-up (5-7 min)</p>	<p>Быстренько повторите месяца. Поиграйте в пилотов, на каждую пару выдайте клей, руки под столом, вы проговариваете определение месяца, тот, кто знает о чем идет речь - хватает глустик. Считаете баллы, тот, кто больше всех отгадал – получает ...</p> <p>Можете задавать сл вопросы: When do we have/celebrate Christmas? In December! When do we have/celebrate New Year? In January! When do we have Halloween? In October! Продумайте вопросы, которые вы будете задавать, можете просто говорить, What are the summer months?</p> <p>may</p> <hr/> <p>april</p> <hr/> <p>march</p> <hr/> <p>February</p> <hr/> <p>September</p> <hr/> <p>August</p> <hr/> <p>Summer</p> <hr/> <p>Autumn</p> <hr/> <p>Spring</p> <hr/> <p>Winter</p> <hr/>
<p>Vocabulary (10-15 min)</p>	<p>Скажите, что вы прилично соскучились по Земле. И не вы одни. Давайте посмотрим кто еще. Открываем учебник стр 36 и читаем комикс. Затем просите детей закрыть учебник и не подсматривать.</p> <p>Берем флэшкарточки, открываете первую, Paris. Вы говорите: what’s the weather like in Paris? Спросите, кто увидел, кто запомнил. Рисуете снег или крепите рядом нужную флэшкарту. It’s snowing today in Paris. What should I wear? You should wear a</p>

hat, a coat, a scarf...

Открываете 2 картинку, **New York**. What's the weather like in New York? Рисуете солнце и температуру. **It's hot and sunny**. What should I do? It's a good day for a picnic or **the beach**.

Следующая картинка **Beijing**. What's the weather like in Beijing? **It's windy and cloudy**.

What's the weather like in **Moscow**? **It's cold and foggy** in Moscow.

What's the weather like in **London**? **It's raining!** Don't forget to take an umbrella!

What's the weather like **in Rome**? There aren't clouds in the sky and you can see **a rainbow!**

Хорошенько отдрилльте фразы с новыми словами, посмотрите их в саммари стр 126-127

Active part (7 min)	<p>Раздаете детям карточки с месяцами и городами файл Race. Карточки должны повторяться. Затем спрашиваете вопрос: What's the weather like in September/London? (любую карточку). Двое детей у кого эта карточка, встают, бегут к доске и должны кто быстрее написать предложение со своим словом. Например: It is rainy in September.</p>
Listening Part (5 min)	<p>Ну а теперь давайте послушаем настоящий прогноз погоды. Клеим упражнение стр 35, слушаем и делаем задание.</p>
Reading (10 min)	<p>Спросите детей где почти всегда хорошая погода и тепло? На море, на курорте. И туристы часто шлют оттуда открытки, о том как хорошо им отдыхается. А вот смотрите какую открытку отправил своей маме MNM. Учебник стр 36. Сначала читаем как есть, потом читаем в исправленном варианте, глядя на картиночки. Спросите детей вопрос: Why does MNM lie to his mother? Is it good to lie?</p>
Writing part (10 min)	<p>Каждому ребенку выдаем листочек из файла Postcard. Вы им даете установку: Вы на каникулах, и вы отдыхаете в другой стране. Вы уже здесь находитесь целую неделю. И, конечно, вам хочется отправить фотки свои друзьям, родственникам, учителям. У вас на руках фотография, которую вы сделали вчера. Расскажите, как у вас проходят дни, что вы кушаете, какая погода, расскажите про свой день и тд.</p> <p>Сделайте подсказку/план для письма + пусть смотрят как пример письмо MNM:</p> <p>Greeting → city → weather → in the morning breakfast → in the afternoon → lunch → in the evening dinner → ? → bye</p> <p>Перед письмом подумайте вместе какие вопросы можно задать своему другу в конце письма.</p> <p>Когда уже почти все закончили, засекайте буквально пару минут и пусть они нарисуют на обложке открытки место, где они отдыхают.</p>
Speaking Part (7 min)	<p>Ну а теперь работаем в парах. Одному из пары повезло, и он прекрасно проводит время в Таиланде, в то время как его друг мёрзнет в Сибири. Друг из Сибири спрашивает всё-всё о том как там в Таиланде. Как вы думаете, что он спросит? Хором отработайте вопросы (Where are you? What's the weather like in..? what do you do in the morning? What do you have for breakfast? Where do you go? When do you get up? И тд) Все хором повторите с помощью Question Ball (семинар Audrey).</p>

	Если есть время друг из Таиланда спрашивает про Сибирь. Tips: классно если вы заранее вырежете рамки со значком скайп на каждого студента, будет забавно + правдоподобно.
H/w+Conclusion	Объясните дз, особенно Listening task
If time:	

<p>3-16 Цель урока – Present Simple + модный персонаж.</p>	
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Таинственная сумка со всякими штуками внутри. • Капустный лист или морковь или что-то другое, что любит Пони 	
<p>Warm-up (7-10 min)</p>	<p>Можете изобразить из себя детектива/сыщика (включите трек Детектив), принесите какой-нибудь таинственный пакет/сумку. Скажите детям, что-то кто-то на нашей космической станции закинул в машинку стираться эту сумку с ценными вещами. Вещи спасти удалось, а вот чей он, узнать не удалось, чтобы понять кому принадлежит этот пакет нужно задать кое-какие вопросы. И только потом, исходя из полученных ответов, можно будет понять кому принадлежит эта сумка.</p> <p>Повторите вопросительные слова, Покажите жестами, а они должны вспомнить их. Затем показываете картинки/глаголы из первого урока+ жест. Они должны правильно составить вопрос в Present Simple (2 min).</p> <p>Выдаете файл “Warm-up”. Они должны задать вопросы как минимум 3 людям. Дайте ограничение 7 min. Затем, после вы выдаете ответы того человека, кому принадлежит эта сумка, конечно, же никому из группы она не принадлежит, а значит никому не достается. У вас есть секретная инфа про этого человека. Показываете бумажку доказательство (можете его немного намочить водой). Быстренько выясняете, что этот человек встает в 6 утра, чисти зубы в спальне, завтракает 7 часов вечера.</p>
<p>Grammar (10 - 15 min)</p>	<p>Заранее приготовьте пакет со всякими штуками (a book in English, a swimming cap, a guitar pick, an apple, билет, можно деньги! Подумайте, что вы принесете). Разделите детей на пары, раздайте предметы, пусть по этим предметам определят, кому могут принадлежать эти предметы, чтобы вы могли потом их вернуть. Пусть передают предметы, чтобы у каждого был шанс потрогать и рассмотреть их (кроме денег, конечно). Затем задайте вопрос: Do you think it’s a man or a woman? В зависимости от ответа, вы пишете на доске He or She. Покажите предмет, например, книгу. Вытяните из них предложение – He reads books in English, He plays the guitar, He swims, He wears glasses и тд. Подчеркиваем. Записываем формулу. Можете на этом этапе рассказать, что he she it – это</p>

	<p>модные персонажи и поэтому ездят на модных машинах и носят бабочку. Задаем вопросы на понимание: Is this past, present or future? Right now or every day? Затем повторите правило еще раз.</p> <p>Открываем учебник стр 37., смотрим правило. После этого объясните, что бабочка s бывает разная – s, ies, es. Разберите примеры и сделайте упражнение на форму.</p>
Active part (10 min)	<p>Разделите детей на 2 команды. Разложите стопку картинок в конце кабинета для каждой команды. Разделите доску на 2 части. На скорость, каждый ребенок из команды берет картинку из своей стопки. Составляет предложение с adverbs of frequency и записывает его на доске. Писать может только он, остальная команда может подсказывать. Как только закончил писать, сл ребенок из команды берет карточку и составляет предложение на доске. Перед активити повторите, adverbs по процентам.</p> <p>Игра на скорость и на правильность. В конце подсчитайте баллы.</p> <p>После этого выберите любое предложение с модным персонажем и сделайте MJ упр 14, стр 38. Затем сделайте ex 15. Можно на скорость и правильность. Скажите, что тот, кто все правильно сделает – получит приз. В итоге приготовьте капустный лист в качестве приза.</p>
Pony (5 min)	<p>Скажите, что наша пони тоже обожает капусту. А еще она обожает, когда мы отлично отвечаем на ее вопросы. . Повторите вопросы в нашем военном темпе+Question Ball. И только потом открывайте и прописывайте ответы. Поняша стр 43</p> <p>What's the weather like today? When is your birthday? What do you want to get for your birthday?</p>
Phonics (5 min)	<p>Познакомьте сегодня еще с одними братьями/сестрами. OW-OU. Посмотрите видео, отчитайте слова, соедините слова с картинкой.</p>
H/w+Conclusion	<p>Объясните дз</p>
If time:	

<p>3-17 Цель урока – научиться разговаривать по теме Окружающая среда. Развить навыки чтения+говорения Воспитательная цель – привить бережное/разумное отношение к планетеЗемля</p>				
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Флешкардз по теме Daily Routine, Weather • конверт 				
<p>Warm-up (10 min)</p>	<p>Сыграйте в крестики. Поделите группу на две команды. В каждый квадрат поля (их 9) поместите картинку по теме Daily Routine/ Weather(нарисуйте). Играйте в обычные крестики-нолики. Команде нужно выбрать картинку, вы говорите им персонажа и тип предложения + - ?S?. Им нужно сделать предложение в Present Simple. Можете усложнить задачу и сделать вот такую вот табличку на доске. Пусть говорят еще как часто и время.</p>			
		at 6.30	at 7.15	at 10
	always	flashcard	flashcard	flash
	sometimes	flashcard	flashcard	flash
	never	flashcard	flashcard	flash
<p>Tips: Намекните детям, что перед уроком надо повторить Present Simple, MJ и слова про погоду и дэйли рутин.</p>				
<p>Vocabulary (10min)</p>	<p>Победителям можете вручить конверт (только пусть сразу не открывают!!) Скажите, что там билеты в тур по Японии. Пусть немного порадуются, можете спросить их, что они возьмут с собой в путешествие. Открываете конверт, а там картинка cancelled.</p> <p>Сегодня утром, к сожалению, отменили все рейсы в Японию. А почему? Показываете картинку цунами. Ну хорошо, если не Япония, то тогда поедем ... Германию – наводнение. В USA – торнадо. В Италию – землетрясение. В Индии – ураган.</p> <p>Tips: Постарайтесь сделать это в виде диалога. Помните что такое Question Ball? Let's go to Japan (хором, показываете флешкарточку страны). no, there is a tsunami</p>			

[tsu'na:mi]. Они вам конечно по-русски скажут что там цунами, вы говорите им на английском, показываете картинку и все вместе повторяете фразу: no, there is a **tsunami**. Let's go to **Germany!** No, we can't go there. There is a **flood [flʌd]** in Germany. What about **Italy?** – No, there is an **earthquake ['z:θkweɪk]** in Italy. Why don't we go to **the USA?** No, there is a **tornado [tɔ:'neɪdəu]** in the USA! Let's go to **India**. No, there is a **hurricane ['hʌrɪkən, -keɪn]** in India.

Drilling: запишите слова на доске, повторите хором, стирайте по слову, они должны восстановить эти слова. Поиграйте в Эхо. Сначала вы беззвучно произносите слова, затем они выходят пытаются произнести, все отгадывают.

Открываем саммари стр 127, читаем все вместе.

Открываем учебник стр 38, читаем мини комикс. Однако, нам надо побольше узнать о всяких disasters.

Activepart (5 min)	<p>Раздайте разрезанные слова на 3-4 человека из файла “Разрезать слова”. На скорость нужно соединить две части слова и соединить с картинкой. Затем прочитайте быстренько интересные факты о природных явлениях стр 39. Переведите, что детям непонятно.</p>
Reading part (10min)	<p>Как вы думаете почему случается ураган, наводнения все чаще и чаще? Давайте найдем ответ в тексте – читаете первый раз. Отвечаете на вопрос. Затем объясняете незнакомые слова на английском, а ребята должны найти их в тексте. На стр 127 подпишите перевод. Затем читаете еще раз и отвечаете на вопросы, запишите их на доске. Why does climate change? Who is Ken Noguchi? What does he do? Why does he do it? What do tourist leave? Who is Oliver? What can a usual person do to make our world clean?</p>
Writing part (10 min)	<p>Ну и все вместе пропишите, что может делать обычный человек для планеты Земля упр 18. Do not litter, turn off water when you brush teeth, don't buy plastic bags, use bicycles итд</p>
Speaking Part (15min)	<p>Если бы у вас была возможность встретиться с KenNoguchi или Оливером, что более реально, чтобы вы спросили? Вспомните как задаются вопросы в PresentSimple. Вспомните вопросительные слова. Наводите их на вопросы подсказками: Ask about his family/ wife/ children/ age / daily routine.</p> <p>Вот примерные вопросы, которые можно задриллить с детьми с помощью Question Ball: Do you have a wife? How old are you? Do you have children? How many children do you have? How often do you climb mountains? What do you do there? Why do you collect rubbish? Why does climate change? What should a person do to make our planet clean? 10min</p> <p>А затем работа в парах/в тройках. Журналист/журналисты + KenNoguchi. Раздайте микрофоны в качестве глустиков. И пусть берут интервью. (5 min)</p> <p>Tips: Если будет качественный дриллинг вопросов, значит легко пройдет интервью.</p>
Phonics (5 min)	<p>KenNoguchi – просто потрясающей человек. Попробуйте охарактеризовать его различными эпитетами: amazing, kind, clever and AWESOME. Let's sing an awesome song for him! Учебник стр 41. Посмотрите видео, пусть отметят слова, которые были в видео, скажите, что у сочетания AW есть брат это AU. Послушайте аудио и</p>

	повторите слова. (только там начинается со strawberry 😊) Соедините слова с картинками.
Н/w+Conclusion	Объясните дз.

<p>3-18</p> <p>Цель урока – повторить Present Simple, Traffic light</p> <p>Воспитательная цель – воспитываем умение работать в команде</p>
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 шарика • 1 апельсин • ножик • candy • Костюм супермена (есть в школе), можно просто надеть плащ (вампира)/повязать смешную тряпку/ прилепить на грудь S • Деньги😊

<p>Warm-up (15 min)</p>	<p>Классно, если вы найдете костюм супермена! у нас в школе есть костюмы! Сегодня вы супермен! What can I do? Вы сегодня тоже люди с супер способностями! И первая супер способность – вы умеете без подглядывания задавать и отвечать вопросы из Пони! Напишите опоры на доске – at home, At 10'00, at the weekend, mom – 8.50, teacher – 9.30, go to bed, your birthday, get for your birthday, country – visit, travel – with, before your trip. Вспоминаете вопросы в темпе военном (там, где этот темп получается), не забываете про Question Ball (все вместе задаете вопросы кому-то одному).</p> <p>Дальше сыграйте в игру, включаете музыку, дети передают мяч/что-то еще, музыка останавливается, ребенок, который держит мяч, прячет за спину и вы должны отгадать того, кто держит мяч. Если вы отгадали, он должен все вопросы из пони задать (если делает хорошо, поставьте ему оценку и не спрашивайте на левле).</p> <p>Рону: открываем и отвечаем на последние 3 вопроса, What country do you want to visit? Who do you want to travel with? What do you have to do before your trip?</p>
<p>Grammar</p> <p>Review (10 min)</p>	<p>Надуйте три шарика и в каждый из них положите по записке: 1- 5% for your level 2 – you get a candy 3 – your teacher dances a chicken dance. Будет круто если вы повесите эти шарики под потолком на ниточку и потом будете снимать (перерезать ниточку) по одному.</p> <p><i>Today we noticed three very strange flying objects near our spaceship. Our mission is to go into space and collect these objects. But! They can very dangerous, so you need to know all our rules and be fast.</i></p> <p>Делим детей на две команды.</p> <p>Первое задание: рассказать правило present simple, с примерами модный и немодный персонаж. Затем рассказываем правило Traffic Light с примерами. Повторите хором оба правила, дайте им минутку их выучить, затем одна команда без подглядываний рассказывает правила, потом другая. Кто лучше рассказал может срезать один шарик. Заберите его пока к себе.</p> <p>Второе задание: Иногда в космосе приходится работать в тяжелых условиях и решать очень сложные задачи. У нас вот как раз такая и возникла. Учебник стр 41 делаем grammar drill. Чтобы было еще сложнее пусть пишут первые два предложения левой рукой. Проверили. У кого аккуратнее всех написано левой рукой, может снять шарик.</p>

Третье задание – вы неплохо справились, след задание поможет нам достать последний летающий объект. Записываете на доске предложение I can fly in space. Произносите предложение, кидаете шарик ребенку, его задача словить и сделать из этого предложения отрицание. И тд, кидаем шарик и делаем вопрос, кидаем шарик и делаем специл. вопрос. Сделайте так еще с двумя предложениями MJ (одно с Арамисом и одно с there is/there are).

В конце можете сделать все три предложения в очень быстром темпе. Если всё без ошибок, достаете последний шарик.

Отметьте, что ваши детки такие молодцы! Что у них получилось работать в команде! Ведь это так важно уметь работать в команде!

Grammar drill (20-25 min)

Четвертое задание: доску разделите на 4 колонки, в каждой колонке есть 4 задания, у каждого задания своя стоимость.

Present Simple	Traffic Light	Modals	
Areamis			
50\$	50\$	50\$	5
100\$	100\$	100\$	1
150\$	150\$	150\$	1
200\$	200\$	200\$	2

Вы уже наверное заметили, что во всех наших летающих объектах есть какое то послание. Чтобы нам достать его, нужен специальный космический взломщик (breaker). Но чтобы его получить нужно заработать определенную сумму денег! Приготовьте искусственные деньги (распечатайте какие-нибудь доллары, либо принесите свои ☺). Разделите детей на команды. Команда выбирает себе категорию и стоимость задания, вы зачитываете задание, если они говорят все правильно, отдаете им деньги, если нет – Sorry. В конце подсчитываете деньги и меняете их на Апельсин!

Примерные задания – у них будут ответы, задача детей - дать правильный специальный вопрос. My mom

always cooks. – им нужно сделать спец вопрос – How often does your mom cook? Для наглядности прописывайте предложения на доске + подчеркивайте то слово, к которому нужно задать вопрос. Они могут делать предложения письменно.

Present Simple вот примерные предложения

50\$-My mom always cooks. (How often..)

100\$-I read books every day. (what...)

150\$-she has 3 cousins. (how many..)

200\$-I speak English and Russian.(What languages...)

Продумайте предложения на Traffic Light

50\$ _____

_____ 100\$ _____

_____ 150\$ _____

_____ 200\$ _____

Продумайте Предложения на Modals

50\$ My favorite food is muffins. (what is...)

100\$ The wardrobe is between the table and the bed in my bedroom. (Where...)

150\$ _____

_____ 200\$ _____

Продумайте предложения на Areamis

50\$ _____

_____ 100\$ _____

_____ 150\$ _____

_____ 200\$ _____

Подсчитываете money как повезло, как раз хватает, чтобы купить, то что вам нужно! Пусть дети выберут один шарик, который они хотят вскрыть а потом сделайте вот так: <http://www.alto-lab.ru/himicheskie-opyty/kak-lopnut-sharik-pri-pomoshhi-apelsina/> А кому лень смотреть: отрезаете кожу от апельсина и ее соком брызгайте на

	<p>шарик, он должен лопнуть. Обязательно выполните то, что написано в записке.</p>
Н/w	Разберите дз.
If time:	

<p>3-9 (1) Цель урока – повторить слова, подготовиться к левлу+написать письмо Воспитательная цель – командный дух в игре, положительное отношение к письмам, ответственность за написанное письмо. Все должны написать письмо добросовестно.</p>
<p>Need:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Флешкардз • Имена детей

<p>Warm-up (10 min)</p>	<p>Перед игрой, конечно, повторите все слова. Принесите все картинки по темам и сыграйте в свой любимый способ. Либо Magic eye, либо просто покажите картинки в очень быстром темпе (2 min). Далее разделите ребят по парам. Открываем учебник стр 41. Правила игры: 1) не показывать свой листок, 2) ученик с карточкой А выбирает любую картинку, зачеркивает ее, называет слово и в быстром темпе начинает рисовать крестики в квадратной сетке. 3) ученик Б должен как можно быстрее найти картинку с этим словом на своем листе, зачеркнуть ее и сказать STOP. 4) После этого очередь ученика Б рисовать крестики в квадратной сетке, он действует по той же схеме, зачеркивает слово, называет и рисует крестики. Суть игры: заполнить лист крестиками быстрее своего соседа.</p> <p>Также там есть слова, которые были в прошлом левле</p>
<p>Writing (10-15)</p>	<p>Приготовьте заранее имена детей из противоположной группы (если есть), если нет – договоритесь с учителем у которого есть 3s, возьмите имена детей из его группы. Если совсем не хотите запариваться – сделайте переписку внутри группы. Ребята вытягивают имена детей и пишут письмо про себя, про свой день. Обязательно подготовьте план. При желании можно приложить фотку в письмо. Вспомните идею левла, скажите, что есть еще одна группа ребят, которые являются такими же исследователями космоса, конечно, нужно с ними познакомиться. После того, как все написали. Сделайте конверты, украсьте рисунком (можно оставить задание на дом). Если в группе нечетное количество учеников, пусть кто-то пишет вам, но а вы не забудьте написать ответ.</p>
<p>Дневник (5 min)</p>	<p>Смотрим дневничок стр Разбираем то, что нужно сдать.</p>
<p>Test</p>	<p>Делаем тест.</p>

(30 min)	
If time	Поспрашивайте Пони

3-19(2) Цель урока – написать грамматический пре-левл + потренировать SpS
Need: <ul style="list-style-type: none">• Grammar pre-level• Персонажи• Спорт костюм на училке, либо шлем (если есть)

<p>INTRO (5-7мин)</p>	<p>Можете опять устроить гонки. Каждое задание, которое есть в пре-левле делайте на время. На этот раз это будут индивидуальные гонки, не в команде, а каждый сам за себя. Распечатайте на цветном принтере известных героев из мультиков (file intro или придумайте свои), и в течение урока называйте детей именами этих героев, либо в столбик напишите имена детей на доске и за каждым именем закрепите магнитик и магнитиком делайте шаги. Если есть шлем, можете надеть на урок, если есть спорт костюм и свисток, надевайте!</p> <p>*если группа сильная и вы всё успеете, то на спины ребят прицепите фото так, чтобы они их не видели, ребята ходят по комнате и задают друг другу вопросы (любые, кроме вопроса What is my name?), а когда они угадали уже кто они есть, тогда уже крепите эти фото на доску.</p>
<p>Revision 10 min</p>	<p>1 заезд (забег, раунд) Повторите перед тестом все правила, можете устроить мини-левел, попросить детей вытянуть правила и рассказать. Можете уже на этом этапе поставить оценочку за правила в дневничок. Не забывайте передвигать персонажей.</p>
<p>Test (25 min)</p>	<p>Повторите правило. Делаете 1е задание, первый ребенок, который сделал все правильно и быстро переходит на 3 шага вперед и сразу же закрывает тетрадь, чтобы не делал сл задание. По этому же принципу делаем остальные задания, сначала вспоминаем правила, дети рассказывают, делаем задания, закрываем тетради. И тд.</p>
<p>Speaking part (20 min)</p>	<p>Если кто-то классно расскажет на этом уроке, можете уже поставить оценку в</p>

	<p>дневничок.</p> <p>На Sp Speaking пока дети пишут тест нарисуйте на доске с одной стороны Тайланд (море, пальмы, солнце, на градуснике напишите +40 С, и т.д.) С другой стороны Якутию (Снег, деревья без листьев, замерзший пруд, температура -40С), а по середине напишите ключевые слова из Пони.</p> <p>Сначала, позадавайте детям вопросы на тему daily routine. Что они делают вечером, на выходных, как помогают маме, что должны делать дома, либо попросите их просто рассказать про свой день, можете дать им ситуацию – например, в квартире неделю не убирались, а скоро придут гости, что надо сделать?</p> <p>Позовите к доске двух умненьких детей, чтобы они смогли показать пример. Один из них в Таиланде, а другой в Якутии и они разговаривают по скайпу. Пусть расскажут про свой день, придумайте всей группой какие можно задавать вопросы: What’s the weather like today in Thailand? What do you eat in the morning? И тд. Потом делите детей на пары, и они в парах делают тоже самое.</p>
<p>Pony (5-7)</p>	<p>Так же в парах дети отрабатывают Пони, сначала все вместе повторили вопросы по подсказкам на доске. Дети сами должны задавать вопросы без подглядывания.</p>
<p>Conclusion</p>	<p>Дома повторить все-все-все! Перед левлом можете позвонить родителям!</p>

3.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Основная задача образования заключается в формировании творческой личности обучающегося, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от педагога к обучающемуся. Требуется перевести обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В связи с вышесказанным самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Усиление роли самостоятельной работы означает принципиальный пересмотр организации учебного процесса, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у обучающегося способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Под самостоятельной работой подразумевается вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с педагогом обучающимися выполняются учебные задания. К таким заданиям относятся домашние и самостоятельные работы, в том числе включающие в себя написание сочинений и эссе, выполнение тестов и контрольных работ, чтение текстов, прослушивание аудио, просмотр фильмов на английском языке, подготовку монологических и диалогических выступлений по теме, докладов, выполнение индивидуальных или групповых проектов и другие творческие задания, а также заучивание новых слов, лексико-грамматических структур и выражений.

Проверка и оценка самостоятельной работы обучающихся проводится преподавателем один раз в 4-6 недель в особо отведенное для этого консультационное время (Assistance time).

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке к уроку – повторение материала предыдущего урока. Это помогает лучше понять материал нового урока, опираясь на предшествующие знания. В начале урока проводится устный экспресс-опрос обучающихся по содержанию предыдущего урока;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в выполнении контрольных мероприятий;
- в подготовке сочинений на заданную тему/эссе.

Домашние задания выдаются в формате Summary, обобщающих материал:

Homework 11 (level 2)

1) Learn all the new words

2) Match the sentences

1. I bet you don't wash up.		a) Your mom does it!
2. I don't have to feed a dog.	a	b) Yeah! Right! I hate dirty plates.
3. Can you iron my trousers?		c) You should take it off.
4. Oh, no! My shirt is dirty!		d) Are you kidding? We don't have an iron.
5. It's so late! It's time to go to bed.		e) Thank God! We don't have to go to school tomorrow.

3) What do you know about space? Read and answer the questions.

Space is a **dangerous** place for people. There is no **atmosphere** in space. For this reason astronauts wear space suits. Astronauts fix **satellites** and collect information about other planets and stars. In the space 'kitchen' there are over a hundred different foods. There is a food pack for every meal. **Magnets hold** knives, forks and spoons. Space doesn't make us strong. In fact, it's the opposite. We don't use our **muscles**, so we get small and **weak** in space. So astronauts must **work out** in a special space gym for 2.5 hours a day.



1) What do they do in space?

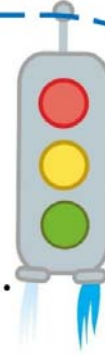
2) Why does space make us weak?.....

3) Is it important to work out in space?.....

4) How often must astronauts work out?.....

Homework 12 (level 2)

- 1) Learn the new rule p 28
- 2) Visit Pony p 43
- 3) Correct the sentences. Put the traffic light



James does housework help mother.

.....
I have go to school on Sunday.

.....
I want take a photo of this place.

.....
She wants draw animals.

.....
We do not have do homework.

4) Make sentences, use the traffic light

I  

We  

You   be happy

They  

5) Answer the questions

What do you want to do today?

.....
What do you have to do at school?

.....
What do you do to be clever?

Extra

Read, choose and fill in *want to, to, have to.*

I want to be healthy, so I run every day. I also run
..... be strong and beautiful.

I really hate to wash up! But I do it
because it's my chore (обязанность).



The book I am reading is awesome! I to read it up till
the end as soon as possible!













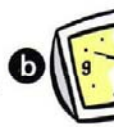
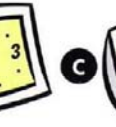
I you stop this! I don't like when you are so
naughty.

I read the instruction turn on this time machine.




HOMEWORK #13 (level 2)




- 1) Learn how to tell the time p 30
- 2) Listen and circle the letter



1    3   

2    4   

3) Match the clock with the sentences


1  3  5 


2  4  6 


7  8 


- 1) I get up at **ten to eight**. 1
- 2) They have dinner at **twenty-five past eight**. ____
- 3) Eugene and Mark go to school **at nine o'clock**. ____
- 4) Lauren and Arty never go to bed at **a quarter to eleven**. ____
- 5) Ben and Captain set the table at **four o'clock**. ____
- 6) Jim and Kitty wash up at **ten past four**. ____
- 7) You feed your pig at **a quarter to two**. ____
- 8) They never comb their hair at **half past twelve**. ____


4) What's the time? Write the times


 1 five past _____
eleven _____

 2 _____

 3 _____

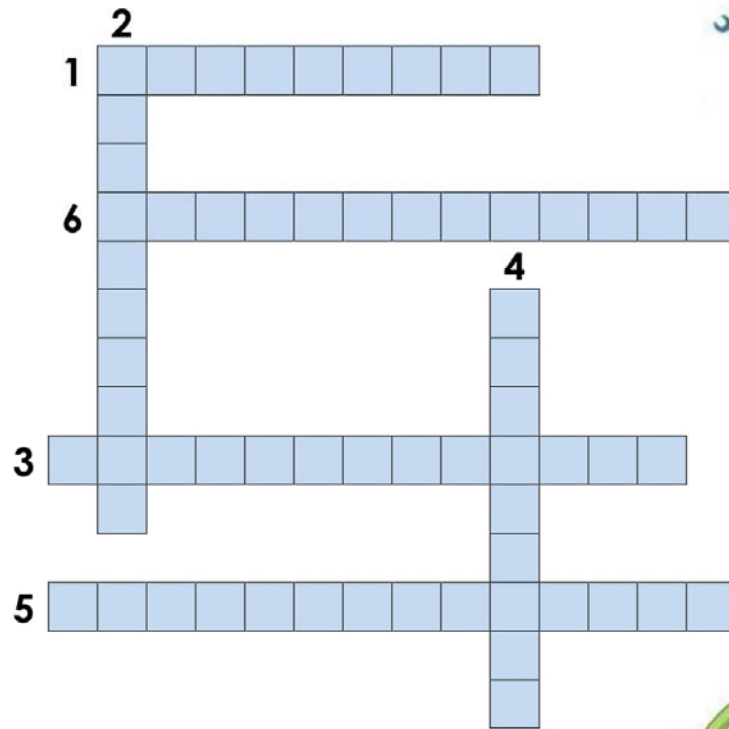
 4 _____

 5 _____

 6 _____

Extra

Write the time in words in the crossword puzzle



↓ **Down:** 2 – 6:54 4 – 9:55

→ **Across:** 1 – 6:00 3 – 12:10 5 – 4:20 6 – 2:30

HOMEWORK #14

- 1) Learn all the new words p. 125-126
- 2) Visit Pony p. 43
- 3) How often do YOU do these things?

always-100% usually-90% often-80% sometimes-30% never-0%

1 	2 	3 	4 
never			
5 	6 	7 	8 

4) Use these pictures and write about yourself

Example: 1 I never cook the dinner.

- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

5) MJ

+ I always have a bath at half past nine.

-
- ?
- S?



Extra

Find the information and circle True or False for these sentences



- | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1 Children need about 10-12 hours of sleep. | <input checked="" type="radio"/> True | <input type="radio"/> False |
| 2 Giraffes sleep less than 2 hours a day. | <input type="radio"/> True | <input type="radio"/> False |
| 3 Koalas sleep up to 15 hours a day. | <input type="radio"/> True | <input type="radio"/> False |
| 4 We usually dream for more than 6 hours every night. | <input type="radio"/> True | <input type="radio"/> False |
| 5 Humans can live longer without food than without sleep. | <input type="radio"/> True | <input type="radio"/> False |
| 6 You should do something exciting before you go to bed. | <input type="radio"/> True | <input type="radio"/> False |
| 7 Your room should be light when you sleep. | <input type="radio"/> True | <input type="radio"/> False |
| 8 You should go to bed at the same time every night. | <input type="radio"/> True | <input type="radio"/> False |

HOMEWORK 15 (level 2)

- 1) Learn the new words p 126-127
- 2) Listen and write the months



1 September 2 3..... 4.....
 5..... 6..... 7..... 8.....
 9..... 10..... 11..... 12.....

3) Write the seasons

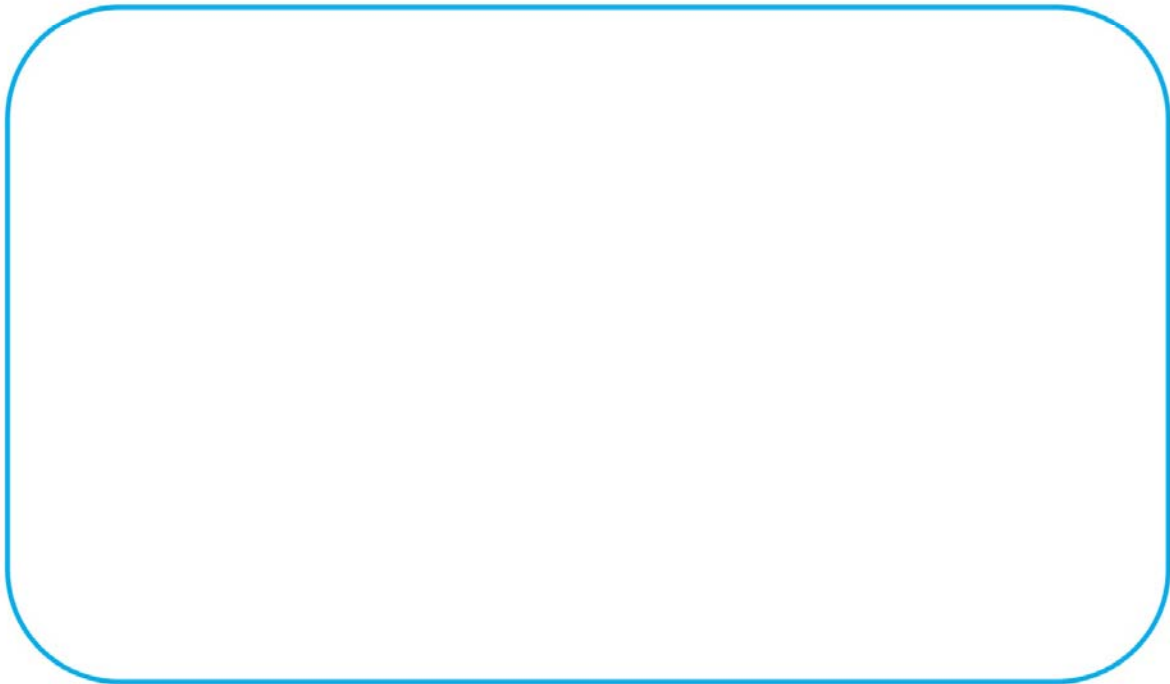
The trees are green. It's warm and sunny. It's spring.
 The trees are brown and orange. It's windy.
 It's hot. Put on your sun hat.
 It's cold. Look! It's snowy.

4) Write the weather words

It was Saturday and the weather was very bad. It was
and and there was a lot of
 Sam and Susie were at home. And they

were listening to One Direction. The weather's better today. It's , but  Susie is wearing  and  Sam is wearing a big  and his favorite 

5) You're in Egypt. Draw and write about your holiday



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

HOMEWORK 16 (level 2)

1) Learn all the rules p 37.

2) Visit Pony p 43

3) Put the ending -s



get undressed –

wash –

do homework –

put on –

take off –

brush teeth –

teach –

go home –

brush teeth –

fly –

play –

cry –

4) Look at the pictures and make some sentences

sometimes usually always never every day often



He always has breakfast.



My sister



My mom



He



Jim



She

5) Do MJ. Look at rules p.33 and p. 37

+ She has breakfast at 8.00

-

?

S?

+ They go to Easy School on Monday.

-

?

S?

Extra

Look at Mr. Nomistake. Describe his usual day. Don't forget about the time!

Ex. *He gets up at 11 o'clock.*



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Extra

Look at Mr. Nomistake. Describe his usual day. Don't forget about the time!

Ex. *He gets up at 11 o'clock.*



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



HOMEWORK 17 (level 2)
SAVE OUR PLANET



- 1) Learn the new words p 127
- 2) Complete the sentences with the words

1 If there is a f..... in a town the people have to travel by boat!

2 People build very strong houses, because the ground shakes. It is an e.....

3 Heavy rain and strong winds – it is a

4 It often happens in Japan. It is a

- 3) You are a journalist. You have an interview with Ken Noguchi. Ask some questions:

Age.....

How many children.....

How often.....

.....(climb mountains)

Why.....

.....(collect rubbish)

- 4) Do MJ

+ Ken Noguchi makes our planet clean.

-

?

S?



Extra

**There is a super big flood in Irkutsk. What do you do?
What do you need to take with you and why?**

Ex. *I need to take water to drink.*



Homework 18 (level 2)

1) Visit Pony p. 43

2) Let's catch the first object!

Achieved		
1	2	3

Ask some questions

1 I take a shower **in the evening**.

When.....

2 She works **in the bank**.

Where.....

3 She studies English, **because she loves it**.

.....

4 **My dad** is a pilot.

.....

5 She must **wash up** at home

.....

3) Let's catch the second object!

Give some advice and do MJ

I am scared of tomatoes. What should I do?

+ You should.....

-.....

?.....

S?

4) Let's catch the third object!

Do MJ

+ I want to dance on the table.

-.....

?.....

S?



Extra

Choose the right answer

1 she always feed a cat?

- a) Do b) Is c) Does d) When

2 I buy a cake.

- a) am b) want to c) have d) want

3 is she? She is my friend from Moscow.

- a) Who b) Why c) Which d) What

4 a lot of meteorites in the space.

- a) There b) There are c) There is d) There no

5 Tao never tired.

- a) does b) is c) doesn't d) isn't

6 She to cook dinner, mom is cooking it now.

- a) hasn't b) doesn't c) haven't d) doesn't have

7 you up every day?

- a) does, wash b) do, washes c) does, washes d) do, wash

8 He is a doctor. He a very smart person.

- a) is b) has c) does d) can

9 The armchair is the TV.

- a) in front of b) front

10 Come and sit me on the sofa.

- a) under b) next to



3.3. Список рекомендуемой литературы

3.3.1. Основная литература

1. Cunningham S., Eales F., Moor P. New Cutting Edge Elementary Students Book. – 2nd ed. – Harlow, Longman, 2007. – 176p.
2. Murphy R., Naylor H. Essential Grammar in Use. Supplementary Exercises with Answers. – 2nd ed. - Cambridge University Press, 2007. – 128 p.
3. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Elementary Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 160p.
4. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Beginner Student's Book. – 1st ed. – Oxford, Oxford University Press, 2002. – 144 p.
5. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – 7-е изд. – СПб. Каро, 2010. – 576с.

3.3.2. Дополнительная литература

1. Cunningham S., Eales F., Comyns-Carr J. New Cutting Edge Pre-Intermediate Students Book. – Harlow, Longman, 2005. – 176p.
2. Hadfield J. Beginners' Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 1999. – 112 p.
3. Hadfield J. Elementary Communication Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – Harlow, Longman, 2007. – 20 p.
4. Hadfield J. Elementary Grammar Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 1st ed. – Harlow, Longman, 2002. – 144 p.
5. Hadfield J. Elementary Vocabulary Games. Photocopiable ELT Games and Activities. – 6st ed. – Harlow, Longman, 1998. – 120 p.
6. Murphy R. English Grammar in Use with Answers. – 3rd ed. - Cambridge University Press, 2004. – 390 p.
7. Oxenden C., Seligson P, Latham-Koeing C. New English File: Pre-Intermediate Student's Book. – Oxford, Oxford University Press, 2005. – 160p.
8. Soars L., Soars J. New Headway English Course: Pre-Intermediate Student's Book. – 3rd ed – Oxford, Oxford University Press, 2006. – 161 p.
9. Дроздова Т.Ю и др. English Grammar. Reference and Practice. – СПб, Антология, 2009, – 424с.
10. Swan M. Practical English Usage. –Oxford, Oxford University Press, 2001. – 658p.

3.3.3. Электронные ресурсы

1. General Listening Quizzes <http://esl-lab.com/>
2. Excellent videos with transcripts <http://www.englishcentral.com/videos>
3. Activities for ESL Students <http://a4esl.org/>
4. Word Puzzles <http://www.funbrain.com>
5. The Internet TESL Journal <http://iteslj.org>
6. ESL Partyland <http://www.eslpartyland.com/>
7. <http://www.lclark.edu/>
8. ESL Desk - Learning English Language. <http://www.esldesk.com/>
9. Free English Language Courses <http://www.english-online.org.uk>
10. Free online English lessons & ESL / EFL resources <http://www.englishpage.com/>
11. <http://www.englishlearner.com/>
12. <http://www.towerofenglish.com/>
13. On-line Dictionary <http://www.merriam-webster.com/>

4. Организация текущего контроля успеваемости и аттестации по итогам освоения модуля

4.1. Организация текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в течение занятий в виде контрольных работ и устных опросов: спеллинговые диктанты по активному вокабуляру урока, диктант на неправильные формы глаголов, контрольная работа по вокабуляру, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания; тестирование и т.д. Перевод на русский язык используется как одно из средств контроля понимания.

4.2. Форма и правила проведения аттестации по итогам освоения модуля

Промежуточный контроль проводится в конце изучения каждого модуля в устном виде (подготовленное монологическое высказывание по изучаемой теме, контрольное чтение, подготовленные ситуативные высказывания и др.) и в виде тестирования.



















4.3. Образцы экзаменационных тестов, заданий

Easy School.3s –2ndLevel. Practice part

My name is _____.



1 Write the words

	g.....		r.....		f.....
	m.....		s.....		h.....
	w.....		c.....		t.....
	b.....		r.....		R.....
	d.....		w.....		P.....
	t.....		c.....		J.....

Total: __/18

2 Write the missing letters

S _ M _ _ R	J _ N _ _ RY	A _ _ _ ST	J _ N _
SP _ _ NG	US _ _ L _ Y	AL _ A _ S	O _ _ EN
S _ M _ TI _ ES	N _ V _ R	N _ V _ MB _ R	W _ NT _ R

Total: __/12

Vocabulary total: __/30

3 Listen and tick the box

What's Anna doing?



A B C

1 How does Dad go to work?



A B C

2 What was the weather like?



A B C

3 What's Pam drinking?



A B C

4 Where did Kevin go on holiday?



A B C

5 What's the matter with Simon?



A B C

4 Listen and colour and draw Total: __/5



Total: __/11

Total: __/6

Writing part, 2 level, 3s

Name _____

You are in Paris. Tell about your holiday!

Hello, dear Teija! I am in



-(weather)
-(food)
-(in the morning)
-(in the afternoon)
-(in the evening)
-(questions)
-(questions)

Total: __%

Reading part. Read and say True or False

Alex Top is really famous because he's a film star. The name of his last film is "What's that noise?". Alex is making it now. In this film, his body and face look very different. Alex is an alien! Before filming, Alex puts on his orange alien suit and then sits down in front of a big mirror. Then Jane starts changing his face. First, she paints it green. Then she paints black lines on his face and changes the colour of his eyes.



A third person, called Ben, puts a moustache and a beard to Alex's face and a fourth person changes his short, straight blond hair to long, curly purple hair! Then Alex can start filming. "Your face looks really ugly!" everyone says. Alex looks in the mirror and smiles. 'Great!' he says. 'Thank you!'

- 1 Alex Top is a famous film star**
- 2 In the film Alex is an alien. He is not from our planet.**
- 3 In the film Alex wears purple alien suit.**
- 4 Ben paint's Alex's face green**
- 5 A third person sticks a moustache to Alex's face.**
- 6 Everyone thinks Alex's face looks very beautiful.**

Учебное издание

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ
(МОДУЛЬ 12)**

Учебно-методический комплекс
(программа и методические указания по изучению курса)

Составитель: Карасов Валерий Венгерьевич

Издается в авторской редакции