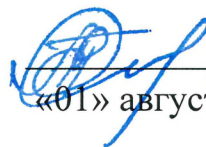


**Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная
Лингвистическая Школа «Новое поколение»**
(АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа «Новое поколение»)

Утверждаю:

Директор



Т.Е. Заура
«01» августа 2017 г.

**Образовательная программа дополнительного образования
(дополнительная общеразвивающая программа)
по направлению подготовки:
«ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Иркутск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики образовательной программы дополнительного образования (ОПДО)

1.1. Понятие ОПДО по направлению подготовки «Лингвистическая подготовка для детей младшего школьного возраста»

1.2. Нормативные документы для разработки ОПДО по направлению подготовки «Лингвистическая подготовка для детей младшего школьного возраста»

1.3. Общая характеристика образовательной программы дополнительного образования

1.4. Требования к подготовленности обучающегося

1.5. Знания, умения и навыки, получаемые обучающимся в результате освоения ОПДО

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПДО по направлению подготовки «Лингвистическая подготовка для детей младшего школьного возраста»

2.1. Календарный учебный график

2.2. Учебный план

2.3. Рабочие программы учебных модулей

3. Фактическое ресурсное обеспечение в Школе по направлению подготовки «Лингвистическая подготовка для детей младшего школьного возраста»

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Материально-техническое обеспечение

4. Характеристики среды Школы, обеспечивающие развитие компетенций обучающихся

5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПДО по направлению подготовки «Лингвистическая подготовка для детей младшего школьного возраста»

5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

5.2. Итоговая аттестация

Приложение 1. Календарный учебный график

Приложение 2. Учебный план

Приложение 3. Рабочие программы (аннотации) модулей

1. Основные характеристики образовательной программы дополнительного образования (ОПДО)

1.1. Образовательная программа дополнительного образования, реализуемая АНО Общеобразовательной Лингвистической Школы «Новое поколение» (далее – Школа) по направлению подготовки «Лингвистическая подготовка для детей младшего школьного возраста» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную частной общеобразовательной организацией с учетом требований действующего законодательства.

ОПДО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки по данному направлению подготовки и включает в себя материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся (учебный план, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии).

1.2. Нормативные документы для разработки ОПДО по направлению подготовки «Английский для детей»

Нормативную правовую базу разработки ОПДО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29 августа 2013 г. № 1008);
- Устав Школы;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Школы.

1.3. Общая характеристика образовательной программы дополнительного образования

1.3.1. Цель (миссия) ОПДО по направлению подготовки Лингвистическая подготовка для детей младшего школьного возраста

Целью разработки ОПДО по направлению подготовки Лингвистическая подготовка для детей младшего школьного возраста является развитие у обучающихся необходимого для межкультурного общения уровня коммуникативной компетенции при одновременном совершенствовании личности человека, способной не только к дальнейшему самообразованию в изучении иностранных языков, но и к использованию полученных знаний для достижения личных и образовательных целей.

1.3.2. Срок освоения ОПДО по направлению подготовки Лингвистическая подготовка для детей младшего школьного возраста

Срок освоения ОПДО – 4 года.

1.3.3. Трудоемкость ОПДО по направлению подготовки Лингвистическая подготовка для детей младшего школьного возраста

Трудоемкость освоения обучающимся ОПДО составляет 1820 часа за весь период обучения и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы, практики и время, отводимое на контроль качества освоения ОПДО.

1.4. Требования к подготовленности обучающегося

Обучение производится вне зависимости от уровня подготовленности обучающегося на стадии приема на обучение. Вместе с тем уровень подготовленности учитывается при определении индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Уровень подготовлен-

ности обучающегося определяется посредством входного диагностического тестирования. В зависимости от результатов указанного тестирования обучающиеся направляются на обучение с одного из последовательно реализуемых модулей, указанных в Приложении 2 к настоящей программе. Входной контроль предшествует началу изучения теоретического материала, при этом вопросы входного контроля направлены на определение уровня знаний и компетенций, ранее полученных обучающимся.

1.5. Знания, умения и навыки, получаемые обучающимися в результате освоения ОПДО

В процессе освоения программы у обучающихся формируются прежде всего иноязычная коммуникативная компетенция – то есть способность осуществлять общение посредством иностранного языка, правильно использовать систему языковых и речевых норм и выбирать коммуникативное поведение в соответствии с целевыми социокультурными и профессиональными ситуациями общения. Данная компетенция включает в себя языковую, речевую, лингвистическую, дискурсивную и компенсаторную компетенции.

Языковая компетенция предполагает совокупность знаний о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность пользоваться этой системой для понимания чужих мыслей и выражения собственных суждений в устной и письменной форме в различных ситуациях общения; в рамках языковой компетенции выделяются лексическая, грамматическая и фонологическая компетенции;

Речевая компетенция означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие (реализовать коммуникативное намерение) и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи в устной и письменной форме в различных ситуациях общения;

Социолингвистическая компетенция – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации;

Дискурсивная компетенция – способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей;

Компенсаторная компетенция предполагает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Помимо основной иноязычной коммуникативной компетенции настоящая программа предполагает формирование учебно-познавательной компетенции, то есть развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Формирование коммуникативной компетенции происходит во взаимосвязи с информационно-аналитической, социальной, социокультурной компетенциями:

информационно-аналитическая компетенция включает знания о современных источниках информации, умение и готовность работать с ними для извлечения, анализа (определения достоверности/новизны/важности), обработки, сохранения, и эффективного использования информации в образовательной и познавательной деятельности;

формирование социокультурной компетенции подразумевает приобретение обучающимися знаний национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, базовых знаний по истории и культуре страны, и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения;

социальная компетенция предполагает умение адекватно оценивать ситуацию, умение работать в команде и одновременно проявлять качества лидера в учебно-познавательной и групповой деятельности, готовность и умение взаимодействовать с другими людьми в группе, коллективе, с партнерами и оппонентами.

По результатам обучения в рамках широкого спектра речевых ситуаций социокультур-

ной, научно-познавательной и образовательной сфер общения обучающийся будет готов (с учетом возрастных особенностей):

- самостоятельно писать тексты требуемого объема по пройденным темам;
- использовать разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного текста;
- осуществлять регулярное и свободное речевое взаимодействие в рамках предсказуемых и непредсказуемых ситуаций;
- делать хорошо структурированное, понятное для восприятия сообщение по широкому кругу интересующих их вопросов;
- использовать основные типы чтения текстов различной жанрово-стилистической принадлежности;
- понимать как живую, так и записанную устную речь без существенных отклонений от нормы.

Кроме того, в соответствии с речевой ситуацией у обучающегося появятся следующие навыки:

- способность выбрать необходимый стиль речи, правильно используя необходимый языковой материал;
- способность разнообразить свою речь, избегая повторов; в случае нехватки слов - прибегать к описательному выражению.

Вместе с тем возможны незначительные погрешности в использовании лексического и грамматического материала при построении сложных предложений, а также отдельные орфографические и пунктуационные ошибки.

В результате освоения данной ОПДО выпускник должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;
- основы произнесения английских звуков;
- общие сведения о грамматическом строе английского языка, основные грамматические правила, правила чтения и фонетики в пределах тематики данного этапа обучения;
- формулы речевого этикета в ситуациях официального и неофициального иноязычного общения.

В результате освоения данной ОПДО выпускник будет уметь:

- при обучении говорению:

- правильно произносить английские звуки;
- владеть речевым этикетом повседневного общения;
- сообщать и запрашивать фактическую информацию в ситуациях повседневного общения;
- выражать и отстаивать свою точку зрения по изученному кругу тем и вопросов;
- участвовать в беседе по заданным темам;
- подготовить собственный вариант диалога/монолога с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения в заданной коммуникативной ситуации;

- при обучении аудированию:

- относительно полно и четко понимать живую или записанную речь носителей языка;
- воспринимать на слух ключевую информацию текста из различных аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения;
- понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- при обучению чтению:

- понимать как основное содержание, так и второстепенную информацию, содержащуюся в текстах, соответствующих тематике данной ступени обучения;

- при обучении письму:

- заполнять анкету, формуляр с основными сведениями о себе;

письменно выражать свои мысли и суждения согласно грамматическим и лексическим нормам по тематике, соответствующей данной ступени обучения.

Процесс освоения данной программы также предполагает развитие следующих учебных навыков и умений, необходимых для самостоятельного решения языковых проблем:

навык пользования словарями, в том числе одноязычными толковыми словарями изучаемого языка, и справочниками;

умение анализировать контекст и ситуацию общения, в том числе осуществлять смысловую догадку и вероятностное прогнозирование;

навык самостоятельного накопления и нахождения информации, в том числе в сети Интернет, и умение активировать знания необходимые в конкретной речевой ситуации;

умение различать ключевой и маргинальной лексики, ключевой и второстепенной информации.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПДО по направлению подготовки Лингвистическая подготовка для детей младшего школьного возраста

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПДО регламентируется учебным планом, рабочими программами модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

2.1. Календарный учебный график

Календарный график представлен в Приложении 1.

2.2. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 2.

2.3. Рабочие программы модулей

Рабочие программы модулей (аннотации) представлены в Приложении 3.

3. Фактическое ресурсное обеспечение ОПДО в Школе по направлению подготовки Лингвистическая подготовка для детей младшего школьного возраста

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация ОПДО по направлению подготовки Лингвистическая подготовка для детей младшего школьного возраста обеспечена педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности ОПДО.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации ОПДО по направлению подготовки Лингвистическая подготовка для детей младшего школьного возраста Школа располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической, самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В соответствии с заключениями Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области и Управления надзорной деятельности Иркутской области Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий материально-техническая база школы соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам.

Для организации учебного процесса имеется 2 учебных классов. Помещения для проведения занятий укомплектованы учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации обучающимся.

Учебные классы оснащены современным оборудованием (телевизоры, DVD-плееры, маркерные доски, звуковая система).

В целях безопасности учащихся установлена система видеонаблюдения, функционирует система пожароповещения.

По окончании курсов проводится анкетирование с целью улучшения качества образовательного процесса.

4. Характеристики среды Школы, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций обучающихся

В Школе созданы условия для всестороннего развития личности, а также регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Учебная и внеучебная деятельность Школы в частности направлена на:

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры у обучающихся.

Характеристиками социокультурной среды Школы, обеспечивающими развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций обучающихся выступают: целостность учебного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, социальная поддержка обучающихся, внеучебная деятельность обучающихся, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса. В Школе сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению образовательной программы.

В частности, в Школе сложилась система внеучебной общекультурной работы, способствующей раскрытию талантов обучающихся, развитию их творческих способностей и интересов, обеспечению условий для самовыражения и самореализации, развитию творческой инициативы. Та Школа является организатором различных мероприятий (включая посещение музеев, театров, кинотеатров и выездные экскурсии); оказывает содействие развитию творческих коллективов; осуществляет поиск новых, активных форм организации досуга, соответствующих интересам обучающихся; участвует в культурно-досуговой жизни города и региона.

В течение учебного года в Школе проходят различные мероприятия, в том числе Halloween (Хеллоуин), Christmas, St. Valentine's Day (День Святого Валентина), Olympics (спортивное мероприятие), Campus (выезды с целью погружения в английский язык).

Обучающиеся принимают активное участие в различных городских мероприятиях: Лыжня России, Кросс Наций, Карнавал в честь Дня города, День мыльных пузырей и т.д.

Развитие физической культуры личности обучающегося является важнейшим фактором его гармонического развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового быта и досуга.

В результате внеучебной деятельности Школы у обучающихся проявляются и формиру-

ются организационные, творческие, спортивные способности, расширяется круг общения, приобретаются новые навыки, такие как умение принимать решение, нести ответственность, руководить каким-либо процессом, саморазвиваться, повышать свою квалификацию и мастерство, критически оценивать свои достоинства и недостатки, рационально распределять свое время.

5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПДО по направлению подготовки Лингвистическая подготовка для детей младшего школьного возраста

Оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Текущий контроль призван обеспечивать своевременную обратную связь, способствовать улучшению качества образовательного процесса, выявлять отклонения от рабочей программы в ходе учебного процесса и при необходимости своевременно вносить коррективы в программу.

Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: контрольные вопросы и задания для практических занятий, самостоятельных работ, тестовые задания, письменные домашние задания, устные опросы и др.

Промежуточный контроль призван определить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на определенном этапе обучения.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение словарных диктантов, устных опросов активного тематического вокабуляра и грамматического материала (как поурочный контроль), лексико-грамматических тестов. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

5.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация обучающихся по направлению Лингвистическая подготовка для детей младшего школьного возраста осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация обучающихся включает экзамен в устной форме и в форме тестирования (оценивается уровень овладения обучающимся основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением, письмом)).

Итоговая аттестация позволяет выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку обучающегося к решению актуальных задач, готовность к основным видам языковой активности и включает проверку знаний и умений в соответствии с содержанием программы.

Итоговая аттестация предполагает выявление способности обучающегося к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы.

Приложение 2

«Утверждаю»:

АНО Общеобразовательная Лингвистическая Школа «Новое поколение»

Директор

«06» июля 2017 г.

Учебный план

Лингвистическая подготовка для детей младшего школьного возраста

Нормативный срок обучения
4 года

Номер модуля	Трудоемкость			Номер года и недель соответствия с календарным графиком	
	В часах				
	общая	аудиторная	самостоятельная		
1	96	32	64	1	1-8
2	84	28	56	1	9-15
3	96	32	64	1	16-23
4	84	28	56	1	24-30
5	96	32	64	1	31-38
6	96	32	64	2	1-8
7	84	28	56	2	9-15
8	96	32	64	2	16-23
9	84	28	56	2	24-30
10	96	32	64	2	31-38
11	84	28	56	3	1-8
12	96	32	64	3	9-15
13	84	28	56	3	16-23
14	96	32	64	3	24-30
15	84	28	56	3	31-38
16	96	32	64	4	1-8
17	84	28	56	4	9-15
18	96	32	64	4	16-23
19	84	28	56	4	24-30
20	96	32	64	4	31-38
Итоговая аттестация	8	0	8	4	38
Общая трудоемкость	1820	604	1216	-	-

Аннотация рабочей программы Модуля № 1

<p>Содержание модуля</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Буквы английского алфавита; • Звуки английского языка; • Английская каллиграфия; • Правила чтения в английском языке; • Неопределенный артикль a/an; • Множественное число существительных; • Числа в английском языке; • Глагол Be; • Речевые конструкции по теме «Знакомство» (Introduction), «Представление себя» (Self-presentation); • Введение новой лексики по теме «Страны» (Countries); • Развитие навыков письма и аудирования.
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения</p>	<p>Обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.education.com/worksheets/ 2. https://www.kidssoup.com/ 3. http://www.funbrain.com/spellroo/ 4. http://english4kids.russianblogger.ru/ 5. http://www.kidsclick.org/ 6. http://www.teacherspayteachers.com/ 7. http://countingcoconuts.blogspot.ru/ 8. http://www.fun2write.com/letters.shtml 9. http://www.kindersite.org/ Good Reading Exercises 10. http://www.safekids.com/
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Самостоятельные работы, словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала (как поурочный контроль), лексико-грамматические тесты и тесты на аудирование.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен в устной и письменной форме (тестирование и эссе). Оценивается уровень овладения обучающимся основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением, письмом).</p>

Аннотация рабочей программы Модуля № 2

<p>Содержание модуля</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Буквы английского алфавита; • Звуки английского языка; • Личные местоимения в английском языке; • Числа в английском языке; • Глагол Be в вопросах и отрицаниях; • Речевые конструкции по теме «Твои предпочтения» (What's your favorite ...?); • Введение новой лексики по темам «Цвета» (Colors), «Животные» (Animals), «Зоопарк» (Zoo); • Развитие навыков устной и письменной речи и аудирования.
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения</p>	<p>Обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.wordsforlife.org.uk/ 2. http://www.eslprintables.com/ 3. http://english4kids.russianblogger.ru/ 4. http://totallytots.blogspot.ru/ 5. http://www.funbrain.com/ Word Puzzles 6. http://kids.mysterynet.com/ Good Reading Exercises 7. http://www.eduplace.com/tales/index.html 8. http://www.mrprintables.com/ 9. http://www.teacherspayteachers.com/ 10. http://www.kidsclick.org/
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Самостоятельные работы, словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала (как поурочный контроль), лексико-грамматические тесты и тесты на аудирование.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен в устной и письменной форме (тестирование и эссе). Оценивается уровень овладения обучающимся основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением, письмом).</p>

Аннотация рабочей программы Модуля № 3

<p>Содержание модуля</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Буквы английского алфавита; • Звуки английского языка; • Числа в английском языке; • Глаголы в английском языке; • Повелительное наклонение с конструкцией «Let's»; • Введение новой лексики по темам «Дни недели» (Days of the week), «Зоопарк» (Zoo), «Животные» (Animals); • Развитие навыков аудирования.
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения</p>	<p>Обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.eslprintables.com/ 2. https://www.kidssoup.com/ 3. http://www.kindersite.org/ Good Reading Exercises 4. http://countingcoconuts.blogspot.ru/ 5. http://www.safekids.com/ 6. http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/ 7. http://www.fun2write.com/letters.shtml 8. http://www.teacherspayteachers.com/ 9. http://www.funbrain.com/spellroo/ 10. http://www.mrprintables.com/
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Самостоятельные работы, словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала (как поурочный контроль), лексико-грамматические тесты и тесты на аудирование.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен в устной и письменной форме (тестирование и эссе). Оценивается уровень овладения обучающимся основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением, письмом).</p>

Аннотация рабочей программы Модуля № 4

<p>Содержание модуля</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Буквы английского алфавита; • Звуки английского языка; • Числа; • Глагол have; • Глагол like в настоящем времени; • Речевые конструкции по теме «Мне нравится» (I like/I don't like...); • Введение и отработка новой лексики по темам «Семья» (Family), «Антонимы» (Antonyms), «Части тела» (Parts of the Body), «Семья» (Family); • Развитие навыков аудирования.
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения</p>	<p>Обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.kidssoup.com/ 2. http://english4kids.russianblogger.ru/ 3. https://www.kidssoup.com/ 4. http://www.kindersite.org/ Good Reading Exercises 5. http://www.fun2write.com/letters.shtml 6. http://www.mrprintables.com/ 7. http://www.funbrain.com/ Word Puzzles 8. http://www.teacherspayteachers.com/ 9. http://www.englishcentral.com/ Excellent videos with transcripts
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Самостоятельные работы, словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала (как поурочный контроль), лексико-грамматические тесты и тесты на аудирование.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен в устной и письменной форме (тестирование и эссе). Оценивается уровень овладения обучающимся основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением, письмом).</p>

Аннотация рабочей программы Модуля № 5

<p>Содержание модуля</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит и буквосочетания в английском языке; • Звуки в английском языке; • Глаголы be, have, like, let в настоящем времени; • Числа; • Речевые конструкции по теме «Представление друга» (Friend’s presentation). Повторение и закрепление речевых конструкций предыдущих модулей; • Введение новой лексики по темам «Части тела» (Parts of the body), а также отработка и повторение лексики предыдущих модулей; • Развитие навыков аудирования.
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения</p>	<p>Обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.mrprintables.com/ 2. http://www.eslprintables.com/ 3. http://www.teacherspayteachers.com/ 4. http://www.englishcentral.com/ Excellent videos with transcripts 5. http://countingcoconuts.blogspot.ru/ 6. http://totallytots.blogspot.ru/ 7. http://www.funbrain.com/ Word Puzzles 8. http://kids.mysterynet.com/ 9. http://www.antimoon.com/how/pronunc.htm 10. http://www.eduplace.com/tales/index.html
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Самостоятельные работы, словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала (как поурочный контроль), лексико-грамматические тесты и тесты на аудирование.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен в устной и письменной форме (тестирование и эссе). Оценивается уровень овладения обучающимся основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением, письмом).</p>

Аннотация рабочей программы Модуля № 6

<p>Содержание модуля</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Буквосочетания в английском языке; • Неопределенный артикль a/an; • Образование множественного числа имен существительных; • оборот There is/there are; • Введение в настоящее простое время (Present Simple); • Антонимы (Opposites); • Предлоги (Prepositions); • Речевые конструкции по теме «Твой характер» (What are you like?), «Где это...?» (Where is...? What is in...?), «Моя квартира» (My magic flat); • Введение новой лексики по темам «Части тела» (Parts of the Body), «Дни недели» (Days of the week), «Глаголы» (Verbs); • Развитие навыков аудирования.
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения</p>	<p>Обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.kizclub.com/phonicsactivities.htm 2. http://www.education.com/ 3. http://a4esl.org/q/h/grammar.html 4. http://www.brainpopjr.com/ 5. http://www.kizphonics.com/ 6. http://www.teacherspayteachers.com/ 7. http://www.kidsclick.org/ 8. http://www.eslprintables.com/ 9. http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/ 10. http://gws.ala.org/
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Самостоятельные работы, словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала (как поурочный контроль), лексико-грамматические тесты и тесты на аудирование.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен в устной и письменной форме (тестирование и эссе). Оценивается уровень овладения обучающимся основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением, письмом).</p>

Аннотация рабочей программы Модуля № 7

<p>Содержание модуля</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Буквосочетания в английском языке; • Гласные в открытом слоге; • оборот There is/there are; • Настоящее простое время (Present Simple); • Введение новой лексики по теме «Дом/квартира» (House/Flat), «Мебель» (Furniture), «Основные глаголы» (Common Verbs), «Глаголы по теме «Школа» (School Verbs), «Предлоги» (Prepositions), «Школа» (School), «Семья» (Family), «Животные» (Animals); • Введение речевых конструкций по темам «Где это находится» (Where is it?).
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения</p>	<p>Обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.kizphonics.com/ 2. http://www.eslprintables.com/ 3. http://totallytots.blogspot.ru/ 4. http://www.teacherspayteachers.com/ 5. http://www.education.com/ 6. http://www.kizclub.com/phonicsactivities.htm 7. http://www.funbrain.com/detect/ 8. http://www.englishcentral.com/videos#!/index/6-young-learners/84-animals 9. http://www.brainpopjr.com/ 10. http://gws.ala.org/
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Самостоятельные работы, словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала (как поурочный контроль), лексико-грамматические тесты и тесты на аудирование.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен в устной и письменной форме (тестирование и эссе). Оценивается уровень овладения обучающимся основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением, письмом).</p>

Аннотация рабочей программы Модуля № 8

<p>Содержание модуля</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Буквосочетания в английском языке; • Простое настоящее время (Present Simple); • Общие и специальные вопросы в простом настоящем времени; • Отрицания в простом настоящем времени; • Введение в изучение модальных глаголов can, should, must; • Введение новой лексики по темам «Город» (City), «Транспорт» (Transport), «Направление» (Directions), «Глаголы» (Verbs), «Профессии» (Professions); • Речевые конструкции по теме «Как я могу добраться до...?» (How can I get to...?); • Развитие навыков аудирования.
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения</p>	<p>Обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.eslprintables.com/ 2. http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/ 3. http://www.kizclub.com/phonicsactivities.htm 4. http://www.education.com/ 5. http://www.eduplace.com/tales/index.html 6. http://www.kizphonics.com/ 7. http://a4esl.org/q/h/grammar.html 8. http://www.teacherspayteachers.com/ 9. http://legacy.lclark.edu/~krauss/toppicks/reading.html 10. http://www.kidsclick.org/
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Самостоятельные работы, словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала (как поурочный контроль), лексико-грамматические тесты и тесты на аудирование.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен в устной и письменной форме (тестирование и эссе). Оценивается уровень овладения обучающимся основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением, письмом).</p>

Аннотация рабочей программы Модуля № 9

<p>Содержание модуля</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Буквосочетания в английском языке; • Настоящее простое время (Present Simple); • Настоящее продолженное время (Present Continuous); • Притяжательные местоимения; •оборот There is / There are и его использование с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. • Предлоги (Prepositions); • Речевые конструкции по теме «Моя любимая одежда» (My favourite clothes), «На мне надето...» (I am wearing...), «Кафе» (My Café), «Меню» (My menu); • Введение новой лексики по темам «Город» (City), «Еда» (Food), «Глаголы» (Verbs), «Профессии» (Professions); • Развитие навыков аудирования.
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения</p>	<p>Обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.brainpopjr.com/ 2. http://www.englishcentral.com/videos#!/index/6-young-learners/84-animals 3. http://www.teacherspayteachers.com/ 4. http://legacy.lclark.edu/~krauss/toppicks/reading.html 5. http://www.funbrain.com/detect/ 6. http://www.eslprintables.com/ 7. http://www.eduplace.com/tales/index.html 8. http://www.kizclub.com/phonicsactivities.htm 9. http://www.education.com/ 10. http://www.kizphonics.com/
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Самостоятельные работы, словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала (как поурочный контроль), лексико-грамматические тесты и тесты на аудирование.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен в устной и письменной форме (тестирование и эссе). Оценивается уровень овладения обучающимся основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением, письмом).</p>

Аннотация рабочей программы Модуля № 10

<p>Содержание модуля</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Буквосочетания в английском языке; • оборот There is/there are; • Настоящее простое время (Present Simple); • Настоящее продолженное время (Present Continuous); • Модальные глаголы; • Личные и притяжательные местоимения; • Предлоги (Prepositions); • Повторение и закрепление изученных на протяжении предыдущих модулей речевых конструкций; • Повторение и закрепление изученного лексического материала, а также введение и отработка лексики по теме «Больница» (Hospital); • Развитие навыков аудирования.
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения</p>	<p>Обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.brainpopjr.com/ 2. http://www.englishcentral.com/videos#!/index/6-young-learners/84-animals 3. http://www.teacherspayteachers.com/ 4. http://legacy.lclark.edu/~krauss/toppicks/reading.html 5. http://www.funbrain.com/detect/ 6. http://www.eslprintables.com/ 7. http://www.eduplace.com/tales/index.html 8. http://www.kizclub.com/phonicsactivities.htm 9. http://www.education.com/ 10. http://www.kizphonics.com/
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Самостоятельные работы, словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала (как поурочный контроль), лексико-грамматические тесты и тесты на аудирование.</p>

Аннотация рабочей программы Модуля № 11

<p>Содержание модуля</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Настоящее простое время (Present Simple); • Настоящее продолженное время (Present Continuous); • Неопределенный артикль a/an; • Особенности и исключения в использовании оборота There is/there are; • Модальные глаголы; • Правила чтения и произношения; • Речевые конструкции по теме «Моя любимая еда» (My favourite food), «Мой дом» (My house), «Обо мне» (About me); • Введение новой лексики и закрепление лексического материала по темам «Внешность» (Appearance), «Еда» (Food), «Одежда» (Clothes), «Дом» (House), «Мебель» (Furniture), «Глаголы» (Verbs), «Направление» (Directions), «Город» (City), «Транспорт»; (Transport), «Школа» (School), «Больница» (Hospital); • Развитие навыков аудирования.
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения</p>	<p>Обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.brainpopjr.com/ 2. http://www.eslprintables.com/ 3. http://kingfeatures.com/comics/comics-a-z/ Good Reading Exercises 4. http://www.kizphonics.com/phonics-program/ 5. http://www.teacherspayteachers.com/ 6. http://www.antimoon.com/how/pronunc.htm 7. http://www.mes-english.com/ 8. http://www.education.com/ 9. http://busyteacher.org/ 10. http://www.eslkidstuff.com/
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Самостоятельные работы, словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала (как поурочный контроль), лексико-грамматические тесты и тесты на аудирование.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен в устной и письменной форме (тестирование и эссе). Оценивается уровень овладения обучающимся основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением, письмом).</p>

Аннотация рабочей программы Модуля № 12

Содержание модуля	<ul style="list-style-type: none"> • Настоящее простое время (Present Simple); • Наречия частоты (Adverbs of frequency); • Особенности глагольных окончаний в третьем лице единственного числа в простом настоящем времени. • Антонимы (Antonyms); • Речевые конструкции по теме «Мой день» (My day), «Рассказ о себе» (About Me); • Введение новой лексики по темам «Распорядок дня» (Daily Routine), «Время» (Time), «Дни недели» (Days of the week), «Времена года» (Seasons), «Месяцы» (Months), «Погода» (Weather); • Развитие навыков аудирования.
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения	<p>Обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. http://www.brainpopjr.com/ 12. http://www.eslprintables.com/ 13. http://kingfeatures.com/comics/comics-a-z/ Good Reading Exercises 14. http://www.kizphonics.com/phonics-program/ 15. http://www.teacherspayteachers.com/ 16. http://www.antimoon.com/how/pronunc.htm 17. http://www.mes-english.com/ 18. http://www.education.com/ 19. http://busyteacher.org/ 20. http://www.eslkidstuff.com/
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Самостоятельные работы, словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала (как поурочный контроль), лексико-грамматические тесты и тесты на аудирование.
Виды и формы промежуточной аттестации	Экзамен в устной и письменной форме (тестирование и эссе). Оценивается уровень овладения обучающимся основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением, письмом).

Аннотация рабочей программы Модуля № 13

<p>Содержание модуля</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение настоящего продолженного и настоящего простого времени; • оборот «to be going to» для выражения будущего времени; • Речевые конструкции по теме «Мои увлечения» (My hobbies); • Введение новой лексики по темам «Свободное время» (Free Time), «Досуг дома» (Indoor activities), «Активный отдых» (Outdoor Activities), «Наречия частоты» (Adverbs of frequency); • Развитие навыков аудирования.
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения</p>	<p>Обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.mes-english.com/ 2. http://busyteacher.org/ 3. http://www.english-online.org.uk/course.htm Spelling 4. http://www.safekids.com/ 5. http://www.eslkidstuff.com/ 6. http://www.teacherspayteachers.com/ 7. http://www.education.com/ 8. http://www.funbrain.com/detect/ 9. http://a4esl.org/q/h/grammar.html Good Reading Exercises 10. http://www.storyplace.org/storyplace.asp
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Самостоятельные работы, словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала (как поурочный контроль), лексико-грамматические тесты и тесты на аудирование.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен в устной и письменной форме (тестирование и эссе). Оценивается уровень овладения обучающимся основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением, письмом).</p>

Аннотация рабочей программы Модуля № 14

<p>Содержание модуля</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Будущее простое время (Future Simple); • Условные предложения в английском языке (If-sentences); • Имя прилагательное (Adjective); • Сравнительная степень прилагательных (Comparative degree of Adjectives); • Прилагательные-антонимы; • Речевые конструкции по теме «Мои планы на будущее» (My future plans); • Введение новой лексики по теме «Профессии» (Jobs), «Антонимы» (Antonyms); • Развитие навыков аудирования.
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения</p>	<p>Обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.kizphonics.com/phonics-program/ 2. http://www.education.com/ 3. http://www.awesomelibrary.org/student.html 4. http://www.kindersite.org/ 5. http://www.funbrain.com/spellroo/ Spelling 6. http://kids.mysterynet.com/ Good Reading Exercises 7. http://busyteacher.org/ 8. http://www.gigglepoetry.com/ 9. http://www.kidsclick.org/ 10. http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/ 11. http://www.antimoon.com/how/pronunc.htm
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Самостоятельные работы, словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала (как поурочный контроль), лексико-грамматические тесты и тесты на аудирование.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен в устной и письменной форме (тестирование и эссе). Оценивается уровень овладения обучающимся основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением, письмом).</p>

Аннотация рабочей программы Модуля № 15

<p>Содержание модуля</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение изученных временных форм: Настоящее простое время (Present Simple), Настоящее продолженное время (Present Continuous), Будущее простое время (Future Simple); • Повторение тем: сравнительная степень прилагательных (Comparatives), неопределенный артикль a/an, оборот «to be going to», множественное число существительных (Plurals), модальные глаголы (Modal Verbs), оборот «there is/there are», условные предложения (If-sentences); • Повторение и отработка лексики и речевых конструкций по изученным темам; • Развитие навыков аудирования.
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения</p>	<p>Обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.mes-english.com/ 2. http://www.eslkidstuff.com/ 3. http://www.teacherspayteachers.com/ 4. http://www.education.com/ 5. http://a4esl.org/q/h/grammar.html Good Reading Exercises 6. http://www.brainpopjr.com/ 7. http://www.english-online.org.uk/course.htm Spelling 8. http://www.cleverbot.com/ Keyboard chat with a robot 9. http://www.kindersite.org/ 10. http://www.awesomelibrary.org/student.html
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Самостоятельные работы, словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала (как поурочный контроль), лексико-грамматические тесты и тесты на аудирование.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен в устной и письменной форме (тестирование и эссе). Оценивается уровень овладения обучающимся основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением, письмом).</p>

Аннотация рабочей программы Модуля № 16

<p>Содержание модуля</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Буквосочетания и звуки английского языка; • Повторение и закрепление следующих пройденных тем: Глагол «to be», оборот «there is/there are», оборот «to be going to», Простое настоящее время (Present Simple), Простое продолженное время (Present Continuous), Будущее простое время (Future Simple), Условные предложения (If-sentences); • Повторение и отработка лексического материала по пройденным темам: Время (Time), Погода (Weather), Одежда (Clothes), Увлечения (Hobbies), Прилагательные (Adjectives), Времена года (Seasons), Дни недели (Days of the Week), Месяцы (Months), Еда (Food), Профессии (Professions), Распорядок дня (Daily Routine); • Речевые конструкции по теме «Мой виртуальный профиль» (My account); • Развитие навыков аудирования.
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения</p>	<p>Обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.education.com/ 2. http://kids.mysterynet.com/ Good Reading Exercises 3. http://www.brainpopjr.com/ 4. http://www.kizphonics.com/phonics-program/ 5. http://www.cleverbot.com/ Keyboard chat with a robot 6. http://www.safekids.com/ 7. http://www.enchantedlearning.com/Home.html 8. http://www.teacherspayteachers.com/ 9. http://www.storyplace.org/storyplace.asp 10. http://busyteacher.org/ 11. http://www.funbrain.com/detect/
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Самостоятельные работы, словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала (как поурочный контроль), лексико-грамматические тесты и тесты на аудирование.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен в устной и письменной форме (тестирование и эссе). Оценивается уровень овладения обучающимся основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением, письмом).</p>

Аннотация рабочей программы Модуля № 17

<p>Содержание модуля</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Буквосочетания и звуки в английском языке; • Прошедшее простое время (Past Simple); • Неправильные глаголы (Irregular Verbs); • Количественные местоимения much/many/few/little; • Речевые конструкции по теме «Исторические факты/ исторические фигуры» (Historical Facts/People); • Введение новой лексики по теме «История» (History); • Развитие навыков чтения, письма и аудирования.
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения</p>	<p>Обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.teacherspayteachers.com/ 2. http://kids.mysterynet.com/ Good Reading Exercises 3. http://www.gamequarium.com/ 4. http://busyteacher.org/ 5. http://www.manythings.org/jaw/w01.html 6. http://www.kidsclick.org/ 7. http://www.eduplace.com/kids/mhm/ 8. http://www.brainpopjr.com/ 9. http://www.funbrain.com/spellroo/
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Самостоятельные работы, словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала (как поурочный контроль), лексико-грамматические тесты и тесты на аудирование.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен в устной и письменной форме (тестирование и эссе). Оценивается уровень овладения обучающимся основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением, письмом).</p>

Аннотация рабочей программы Модуля № 18

<p>Содержание модуля</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Звуки и буквосочетания в английском языке; • Простое продолженное время (Past Continuous); • Введение в тему «Герундий» (Gerund); • Имена прилагательные (Adjectives); • Сравнительная и превосходная степень прилагательных (Comparative and Superlative Degree of Adjectives); • Речевые конструкции по темам «Помощь в решении проблем» (Helping with the Problems), «Спорт» (Sports); • Введение и отработка новой лексики по темам «Спорт» (Sports). «Здоровый образ жизни» (Healthy Lifestyle).
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения</p>	<p>Обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.education.com/ 2. http://www.gigglepoetry.com/ 3. http://www.quia.com/custom/1055main.html 4. http://www.brainpopjr.com/ 5. http://www.teacherspayteachers.com/ 6. http://kingfeatures.com/ Good Reading Exercises 7. http://www.peanuts.com/ 8. http://www.gamequarium.com/ 9. http://www.englishcentral.com/ 10. http://gws.ala.org/content/plimoth-plantation#.VHLhF_msVqU
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Самостоятельные работы, словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала (как поурочный контроль), лексико-грамматические тесты и тесты на аудирование.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен в устной и письменной форме (тестирование и эссе). Оценивается уровень овладения обучающимся основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением, письмом).</p>

Аннотация рабочей программы Модуля № 19

<p>Содержание модуля</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разделительные вопросы в английском языке (Tag questions); • Сравнение Прошедшего простого и Прошедшего продолженного времен (Past Simple vs. Past Continuous); • Неопределенные местоимения some/any/no; • Введение и отработка речевых конструкций по теме «Мои любимые фильмы и музыкальные жанры» (My Favourite Films and Music Genres); • Введение и отработка новой лексики по темам «Кино» (Cinema), «Музыка» (Music).
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения</p>	<p>Обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://busyteacher.org/ 2. http://www.enchantedlearning.com/Home.html Good Reading Exercises 3. http://www.brainpopjr.com/ 4. http://www.education.com/ 5. http://www.english-online.org.uk/course.htm 6. http://www.eduplace.com/tales/index.html 7. http://www.safekids.com/ 8. http://www.quia.com/custom/1055main.html 9. http://kids.mysterynet.com/ 10. http://iteslj.org/questions/ Conversation Questions 11. http://www.esldesk.com/
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Самостоятельные работы, словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала (как поурочный контроль), лексико-грамматические тесты и тесты на аудирование.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен в устной и письменной форме (тестирование и эссе). Оценивается уровень овладения обучающимся основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением, письмом).</p>

Аннотация рабочей программы Модуля № 20

<p>Содержание модуля</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение и отработка следующего грамматического материала: Глагол be, оборот There is/There are, оборот To be going to, Настоящее простое время (Present Simple), Настоящее продолженное время (Present Continuous), Будущее простое время (Future Simple), Прошедшее простое время (Past Simple), Прошедшее продолженное время (Past Continuous), Неправильные глаголы (Irregular Verbs), Сравнительная и превосходная степень прилагательных (Comparative and Superlative Degree of Adjectives), Количественные местоимения much/many/few/little, Неопределенные местоимения some/any/no; • Повторение и отработка изученных ранее речевых конструкций; • Повторение и отработка лексики по изученным ранее темам; • Развитие навыков аудирования.
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения</p>	<p>Обучение в команде, индивидуальная, парная, групповая работа, командно-игровая, обучение в сотрудничестве, ролевые игры, обсуждение конкретных ситуаций.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.quia.com/custom/1055main.html 2. http://iteslj.org/questions/ Conversation Questions 3. http://www.teacherspayteachers.com/ 4. http://www4.caes.hku.hk/tops/html/ Oral Presentations 5. http://a4esl.org/q/h/grammar.html Good Reading Exercises 6. http://www.education.com/ 7. http://digital.library.upenn.edu/books/ 8. http://busyteacher.org/ 9. http://legacy.lclark.edu/~krauss/toppicks/reading.html 10. http://www.dilbert.com/ 11. http://www.manythings.org/ts/ 12. http://www.enchantedlearning.com/Home.html
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Самостоятельные работы, словарные диктанты, устные опросы активного тематического вокабуляра и грамматического материала (как поурочный контроль), лексико-грамматические тесты и тесты на аудирование.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен в устной и письменной форме (тестирование и эссе). Оценивается уровень овладения обучающимся основными видами речевой деятельности (восприятием на слух, говорением, чтением, письмом).</p>