

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

АНОО "ЛЁГКАЯ ГИМНАЗИЯ"



Туричева А.А.
4П/24 от «30» августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Знакомство с английским языком»

для обучающихся 1 классов

Иркутск 2024-2025 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время интерес к раннему изучению иностранного языка стал еще более значительным. Работа с младшими школьниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, с другой, делают раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным. В связи с этим разрабатывается и реализуется новая языковая политика в области образования младших школьников. Ее основными особенностями являются:

- разработка новых, отвечающим современным требованиям, методических подходов, форм, способов и приемов обучения детей младшего школьного возраста;
- стимулирование творческой активности воспитателей, учителей и обучаемых;
- поиск путей гибкого управления системой обучения иностранному языку при наличии разных вариантов обучения предмету в начальной школе.

Представленная программа по английскому языку составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК "Английский в фокусе" Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. (Английский язык. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЗНАКОМСТВО С АНГЛИЙСКИМ»

Программа «Знакомство с английским» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данном УМК, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники

усваивают звуки, слова, структуры в простых ми в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, т.е. о том, что их интересует в реальной жизни.

В первом классе обучение детей английскому языку строится на *принципе устного опережения*, т.е. дети сначала овладевают языком путём устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Иностранный язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Предмет "Иностранный язык" способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также общеучебных умений; развитие мотиваций к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета "Иностранный язык" направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка, как средство общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЗНАКОМСТВО С АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на учащихся 1 класса – 1 час в неделю (34 занятия в учебном году).

Программа реализуется за счёт часов Базисного учебного плана, выделенных на внеучебную деятельность (научно-познавательное направление).

Формирование содержания данного учебного предмета осуществляется на основе принципов:

- единства содержания обучения на разных его уровнях;
- отражения в содержании обучения задач развития личности;
- научности и практической значимости содержания обучения;
- доступности обучения;
- соблюдения преемственности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, математики и др.).

Соответственно, первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Иностранный язык в начальной школе способствует развитию коммуникативных умений (в процессе аудирования, чтения, говорения и письма), расширяет лингвистический кругозор учащихся и дает основу социокультурных знаний и умений, что является важной составляющей личности в условиях меняющегося поликультурного мира.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебник	Учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя	Мультимедийные приложения
Английский в фокусе. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.- М.:Просвещение, 2011.	1.Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь.1 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2011. 2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Языковой портфель Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.	1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Книга для учителя.1 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2010. 2. Буклет с раздаточным материалом (Flashcards).Английский в фокусе.1 класс. 3. Плакаты к каждому модулю учебника " Английский в фокусе".1 класс.	CD для занятий в классе CD для самостоятельных занятий дома DVD-video Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Моя семья			
1.1	Приветствие и знакомство	1	https://wordwall.net
1.2	Знакомство и прощание	1	https://wordwall.net
1.3	Члены семьи	1	https://wordwall.net
1.4	Повелительное наклонение	1	https://wordwall.net
1.5	Цвета	1	https://wordwall.net
Итого по разделу		5	
Раздел 2. Школа			
2.1	Школьные принадлежности	1	https://wordwall.net
2.2	Числительные от 1 до 5	1	https://wordwall.net
2.3	Грамматическая конструкция «Я могу!»	1	https://wordwall.net
2.4	Школьный портфель. Предлоги места	1	https://wordwall.net
2.5	Грамматическая конструкция: «Сколько?»	1	https://wordwall.net
2.6	Числительные от 6 до 10	1	https://wordwall.net

Итого по разделу		6	
Раздел 3. Моя комната			
3.1	Предметы в комнате	1	https://wordwall.net
3.2	Числительные от 1 до 10	1	https://wordwall.net
3.3	Предлоги места	1	https://wordwall.net
3.4	Глагол «иметь»	1	https://wordwall.net
3.5	Грамматическая конструкция «У меня есть»	1	https://wordwall.net
3.6	Мои игрушки	1	https://wordwall.net
Итого по разделу		6	
Раздел 4. Мои животные			
4.1	Домашние животные	1	https://wordwall.net
4.2	Части тела	1	https://wordwall.net
4.3	Модальный глагол «уметь»	1	https://wordwall.net
4.4	Грамматическая конструкция «Я умею»	1	https://wordwall.net
4.5	Транспорт	1	https://wordwall.net
4.6	Грамматическая конструкция «Я еду на (машине)»	1	https://wordwall.net
Итого по разделу		6	
Раздел 5. Еда			

5.1	Еда	1	https://wordwall.net
5.2	Грамматическая конструкция «Что в твоём (холодильнике)?»	1	https://wordwall.net
5.3	Грамматическая конструкция «Я люблю»	1	https://wordwall.net
5.4	Напитки	1	https://wordwall.net
5.5	Фастфуд	1	https://wordwall.net
5.6	Грамматическая конструкция «Я не люблю»	1	https://wordwall.net
5.7	Глаголы «есть» и «пить»	1	https://wordwall.net
5.8	Угощения. Грамматическая конструкция «Моя любимая еда»	1	https://wordwall.net
Итого по разделу		8	
Раздел 6. Каникулы			
6.1	Места для отдыха	1	https://wordwall.net
6.2	Морское побережье	1	https://wordwall.net
6.3	Что мы делаем на отдыхе	1	https://wordwall.net
Итого по разделу		3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Приветствие и знакомство	1
2	Знакомство и прощание	1
3	Члены семьи	1
4	Повелительное наклонение	1
5	Цвета	1
6	Школьные принадлежности	1
7	Числительные от 1 до 5	1
8	Грамматическая конструкция «Я могу!»	1
9	Школьный портфель. Предлоги места	1
10	Грамматическая конструкция: «Сколько?»	1
11	Числительные от 6 до 10	1
12	Предметы в комнате	1
13	Числительные от 1 до 10	1
14	Предлоги места	1

15	Глагол «иметь»	1
16	Грамматическая конструкция «У меня есть»	1
17	Мои игрушки	1
18	Домашние животные	1
19	Части тела	1
20	Модальный глагол «уметь»	1
21	Грамматическая конструкция «Я умею»	1
22	Транспорт	1
23	Грамматическая конструкция «Я еду на (машине)»	1
24	Еда	1
25	Грамматическая конструкция «Что в твоём (холодильнике)?»	1
26	Грамматическая конструкция «Я люблю»	1
27	Напитки	1
28	Фастфуд	1
29	Грамматическая конструкция «Я не люблю»	1
30	Глаголы «есть» и «пить»	1
31	Угощения. Грамматическая конструкция «Моя любимая еда»	1
32	Места для отдыха	1

33	Морское побережье	1
34	Что мы делаем на отдыхе	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34